

“Contribuciones escolares en la distribución social de posiciones de privilegio: análisis de dos generaciones de egresados en cuatro escuelas secundarias formadoras de elites”

Autor: Núcleo de estudios sobre elites y desigualdades socioeducativas (NEEDS/FLACSO)

Integrado por: Emilia Di Piero, Sebastián Fuentes, Victoria Gessaghi, Manuel Goenaga, Florencia Luci, Juliana Montero, Alicia Inés Villa y Sandra Ziegler.

Pertenencia institucional: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires. Mail: alivilla@gmail.com

Resumen: Las investigaciones que vinculan educación y elites en nuestro país han logrado cierto consenso en afirmar algunas regularidades. Los lazos con el sector privado, la creación de circuitos educativos exclusivos y la dinámica de cierre social parecen ser características de la forma en que los sectores privilegiados entablan relaciones con el sistema escolar. Pese a estos consensos, el campo que aborda la formación de las élites y su relación con los procesos de desigualdad educativa aún adolece de vacancias.

Esta ponencia presenta los avances de una investigación en curso cuyo objetivo es indagar en las trayectorias e inserciones académicas y profesionales de dos cohortes de egresados de cuatro escuelas secundarias que se proclaman “formadoras de elites” en la Ciudad y en la provincia de Buenos Aires. A partir de una aproximación comparativa entre un grupo de egresados en el período de preeminencia del circuito público (hasta la década del 80) y otro formado en un contexto de profundización de la fragmentación y la privatización en la década del 90, se explora la elección de los estudios superiores y las colocaciones en el mundo del trabajo en tanto hitos específicos en la trayectoria vital de los actores. La indagación se propone describir y analizar las posiciones ocupadas por los egresados de dichas escuelas, las estrategias desplegadas para la obtención de las mismas y los aportes del sistema escolar en una trama histórica específica. Se exploran las posibles variaciones en cuanto al papel de la educación y las expectativas en torno a esta desde un abordaje metodológico que integra entrevistas semiestructuradas, trayectorias de vida y análisis de fuentes documentales.

Palabras clave: educación, trayectorias, formación de elites, escuela secundaria.

Introducción

Las investigaciones que vinculan educación y elites en nuestro país han logrado, en la última década, un cierto grado de consenso en afirmar algunas regularidades respecto de la singular relación entre ambas (Tiramonti y Ziegler, 2008; Martínez, Villa y Seoane, 2009; Ziegler y Gessaghi 2012). Los lazos con el sector privado, la creación de circuitos educativos exclusivos y la dinámica de cierre social, parecen ser características de la forma en que los sectores privilegiados entablan relaciones con el sistema escolar.

Asimismo, es posible afirmar que dichas dinámicas han cambiado en el devenir histórico y en las relaciones intergeneracionales.

Pese a estos consensos, el campo que aborda la formación de las élites y su relación con los procesos de desigualdad educativa presenta un desarrollo reciente en nuestro medio y aún adolece de múltiples vacancias temáticas. Podemos afirmar que el despliegue de una “sociología de las elites” que nos permita adentrarnos en los procesos de desigualdad y diferenciación social “desde arriba”, representa también una deuda en la investigación social en otras regiones del mapa, tal como lo establecen los trabajos de Barbera, Dagnes y Salento (2016).

En este sentido, la presente ponencia se propone compartir un conjunto de preguntas de investigación que intentan abordar aspectos no frecuentados por otros estudios y que nos permitirán profundizar el conocimiento sobre el papel que desempeña la educación en la producción y en la reproducción de la desigualdad social.

Una comprensión acabada de este proceso no puede eludir la pregunta por las características de las experiencias formativas de quienes ocupan los peldaños más altos de la estructura social y su imbricación en narraciones sociales más amplias respecto de la desigualdad. En este sentido, el estudio de los sectores dominantes es de invaluable importancia si entendemos que es imposible realizar una acabada interpretación de la desigualdad social sin rozar siquiera los principios que aseguran viejos y nuevos espacios de integración y apropiación diferencial de recursos. Un abordaje relacional de la desigualdad no se agota en el análisis de los sectores más desfavorecidos sino contrastando posiciones distintas y distantes en el espacio social (Bourdieu, 2007). En nuestro abordaje, consideramos a la desigualdad desde una perspectiva multidimensional (Kessler, 2014) y relacional, cuyos “efectos” son acumulativos y “afectan al conjunto de la experiencia social” (Reygadas, 2008: 33) dado que conlleva una *“distribución asimétrica de las ventajas y desventajas en una sociedad, que es*

resultado de relaciones de poder mediadas culturalmente (...) que se establecen entre los agentes sociales a partir del control diferenciado de diversos recursos significativos” (Reygadas, 2008: 38). Por otro lado, aunque hablemos de posiciones (altas) en la estructura social, no damos por hecho la existencia estática de las mismas. Antes bien, desde un enfoque que considera a la clase social no solo como un aparato descriptivo, sino también como una explicación relacional (Dubet, 2016), el aporte que la experiencia escolar realiza al alcance de ciertas posiciones también se explica al considerar la desigualdad socioeducativa en que esa experiencia transcurre, y que contribuye a generar posiciones y estratos.

Sobre los orígenes de la investigación

El presente estudio se inscribe en una línea de investigación que aborda los procesos de conformación de las élites y las jerarquías sociales. Esta preocupación ha recibido una importante y constante atención dentro de las tradiciones académicas europeas -sobre todo francesa e inglesa- y norteamericanas, consiguiendo desarrollar un campo de investigaciones definidas en función de su objeto, trabando discusiones entre ellas y llegando a formar escuelas. En la Argentina, por el contrario, el desarrollo de la temática de la constitución de las elites ha sido más errático, conociendo impulsos y renovaciones en coyunturas históricas particulares.

La sociología local -interesada mayormente por el estudio de las clases medias y populares- no permaneció al margen de la preocupación por las “clases superiores/dominantes” o las “elites”.

La pregunta acerca de la construcción y legitimación de estos grupos sociales fue abordada en distintos trabajos. Influenciados por las teorías funcionalistas, los estudios iniciales que en la década del '60 (de Imaz 1962 y 1964) abordaron las prácticas sociales de este sector y las relaciones que se establecían entre éste y los demás grupos sociales, hallaron las razones de la posición privilegiada de las “elites” en sus capacidades “superiores” (Gessaghi, 2010). En las décadas del '70 y '80, los estudios se centraron en la relación entre estos grupos sociales y los grandes interrogantes de la época: el desarrollo, la dependencia, la democracia (Heredia, 2005).

La crisis del 2001 -la expresión más significativa del cambio del modelo de acumulación que caracterizó los últimos treinta años de historia argentina, y de la polarización social consecuente- tuvo como efecto más productivo movilizar nuestra representación respecto de qué sociedad formábamos parte y poner en cuestión los

principios que, creíamos, la organizaban: no sólo se cerraba un ciclo basado en el principio de la integración del conjunto de los sectores sociales, sino que además se veía cuestionada “la igualdad” que supuestamente nos caracterizaba como país (Tiramonti, 2007)¹.

En este contexto surgen una serie de estudios que analizan con renovado interés las prácticas de los “sectores dominantes”, “las elites” o “las clases dirigentes”. Por un lado, esta inquietud se funda en la intención de indagar acerca de las “elites” que habían conducido a la Argentina hacia esa crisis o bien dejado de conducirla hacia el crecimiento y la modernización. Por otro lado, una serie de investigaciones se abocan al estudio de los más privilegiados ya que la caída de la representación de nuestra sociedad como igualitaria dejaba al descubierto la necesidad de conocer las prácticas de estos sectores (Gessaghi, 2010).

En el marco de importantes cambios en la estructura social argentina, la sociología urbana (Beltrán y Heredia, 2002 y Svampa 2001 y 2005), la sociología económica (Heredia, 2005; Canello, 2002 y Beltrán y Heredia 2002, entre otros), la sociología del trabajo (Luci, 2010) y la sociología de la educación (Tiramonti, 2004; Ziegler, 2004; Del Cueto, 2007; Martínez, Villa, Seonae 2009) retoman la línea de trabajo inaugurada por la sociología local a partir de 1960 .

En el campo educativo, la preocupación por la conformación de espacios privilegiados para la formación de las elites se inscribe también dentro de los análisis acerca de la relación entre educación y desigualdad social que se han desarrollado ampliamente, a partir de 1980, cuando se puso en cuestión la orientación “igualitaria” de nuestro sistema educativo. Con el retorno de la democracia, varios trabajos se interesaron por mostrar la creciente “segmentación” del sistema educativo formal y la existencia de circuitos paralelos por los que transitaban los alumnos en razón de su origen socioeconómico (Bravslavsky, 1985, Filmus, 1985). Años más tarde, varios trabajos (Kessler 2002, Tiramonti 2004) retoman estos estudios y señalan que a partir de la década del noventa, estos procesos se profundizan aún más debido a la creciente o exponencial ampliación de la brecha de las desigualdades. Tiramonti (2004) describe la consolidación de “fragmentos educativos”. Las transformaciones ocurridas en los ’90 ponen de manifiesto la inadecuación del concepto de “segmento” para dar cuenta de las

¹ Desde Italia, Barbera, Dagnes y Salento (2016) refieren al colapso financiero mundial del año 2008 e indican que fue también un contexto de crisis el que mostró la importancia de las desigualdades como factor explicativo de la inestabilidad. Los autores afirman que fue en ese escenario cuando se consideró la importancia de los ricos como un problema social y político y el rol de las elites se tornó central.

desigualdades en el interior del sistema educativo. Mientras que el “segmento” hace referencia a la existencia de un Estado que garantizaría la inclusión de las unidades educativas en una totalidad, el “fragmento” constituye una categoría más apropiada para describir la configuración actual del sistema educativo.

Dentro de la dinámica contemporánea de la “fragmentación”, estos análisis han subrayado la importancia de acercarse al estudio de “la formación de las elites” y desarrollaron una pluralidad de trabajos que intentan explorar una temática que hasta el momento no había sido atendida en nuestro país y que se considera central para un abordaje relacional de la desigualdad (Tiramonti 2004 y 2007; Ziegler 2004 y 2007; Villa 2005). En “La educación de las elites”, Tiramonti y Ziegler señalan que en la Argentina hay cierto consenso respecto de que no es posible reconocer un único grupo que pueda ser incluido en la categoría de “elite”. Según las autoras, es difícil identificar los recursos que los aspirantes ponen en juego para acceder a estas posiciones. Las trayectorias educativas de los que ocupan posiciones jerárquicas dentro de la sociedad son muy diversas y se destacan las considerables diferencias en el interior del grupo de instituciones educativas que atienden a estos sectores (Tiramonti y Ziegler, 2008). Teniendo en cuenta estos aportes, e integrándolos con los trabajos recientes de la sociología de las élites argentinas, puede afirmarse que en nuestro país no es posible reconocer un sistema de producción de élites organizado, como sucede por ejemplo en Brasil o en Francia, donde existe una firme relación entre un sistema educativo que distingue a las mejores *écoles* y asocia las trayectorias de sus egresados a la integración de los *grands corps* del Estado o a las grandes firmas privadas (Luci, 2016). Por el contrario, las trayectorias predefinidas que señalan un recorrido más o menos claro hacia los niveles dirigentes de los diversos ámbitos de la sociedad son imprecisas y más bien se advierte la heterogeneidad de situaciones y de recursos que entran en juego. En virtud de la baja institucionalización de los circuitos de acceso a la élite, las redes individuales y las relaciones informales reemplazan a los trayectos formalizados (Tiramonti y Ziegler, 2008). Podría decirse que mientras que en Francia o en Brasil (Almeida, 2001) la integración de la élite está, en mayor medida, reglamentada y, por ende, asegurada bajo ciertos preceptos, en Argentina la mayor liberalización propicia formas de competencia (de disputa por el lugar) y de cooperación (de producción de una red de sostén) específicas, tendientes a estabilizar la propia posición (Luci, 2010). En consecuencia, las relaciones informales, el capital social (relaciones, contactos, conocidos en lugares clave) y las disputas a partir de la disposición de recursos muy

heterogéneos resultan explicativas para el caso argentino (Tiramonti y Ziegler, 2008; Villa, 2010, Fuentes, 2015).

En torno al propósito de la investigación: las trayectorias de los egresados

El trabajo que ponemos a discusión en este encuentro indaga las trayectorias e inserciones académicas y profesionales de egresados de escuelas secundarias que se proclaman “formadoras de elites”. Si bien en investigaciones previas hemos realizado estudios en este tipo de instituciones educativas, las indagaciones sobre el destino que tienen los graduados de estas instituciones no han sido desarrolladas hasta el momento. Es por ello que resulta fundamental preguntarnos si las instituciones educativas consustanciadas con la formación de las elites logran realizar un trabajo formativo tal, que permite a sus graduados obtener posiciones sociales gravitantes en el espacio social. Dicha pregunta nos permitirá documentar las tensiones, las apropiaciones y las negociaciones que se establecen entre las estrategias familiares y las instituciones educativas.

La consideración sobre los estudios superiores y las colocaciones en el mundo del trabajo-en tanto hitos específicos en la trayectoria vital de los actores-, por lo tanto, habilita a preguntarnos por las localizaciones ocupadas por egresados de las escuelas que se presentan como formadoras de elites, por las estrategias desplegadas por los actores para la obtención de tales posiciones (en términos de solidaridad, competencia o habilidad) y por los aportes específicos o relativos del sistema escolar en la obtención de dichas colocaciones.

Nos preguntamos por lo ocurrido efectivamente con los sujetos identificados en estos sectores, indagando sus trayectorias en la Educación Superior y la inserción socioprofesional, lo que nos permitirá establecer un contrapunto y poner en cuestión los aportes del sistema escolar en la conformación de las elites ya consagradas. La consideración que realizamos sobre escuelas “formadoras de elites” es heurística, y se fundamenta, por un lado, en el desarrollo de investigaciones previas, es decir, en un conocimiento del campo de las instituciones educativas de nivel medio que los/as distintos/as integrantes de este proyecto hemos desarrollado. No suele ser el discurso institucional el que se presenta de esa manera (escuela formadora de elites), sino los discursos y estrategias familiares, docentes, etc. Y que se suele formular bajo la idea de una educación selecta, “diferente”, etc. Por otro lado, las investigaciones previas, además, nos han permitido identificar que egresados/as de estas escuelas efectivamente

han ocupado posiciones de poder, ya sea en el campo económico/empresarial, intelectual, político, etc.

Para estudiar a los egresados de estas instituciones, el proyecto que presentamos considera dos cortes generacionales con el propósito de explorar las posibles variaciones en cuanto al papel de la educación y las expectativas en torno a esta para el arribo y consolidación de posiciones de privilegio.

Por un lado, consideramos relevante indagar en los grupos de egresados formados en la escuela secundaria en el período de preeminencia del circuito público de formación (hasta la década del 80). En contraposición, teniendo en cuenta el contexto de creciente profundización de la fragmentación y la privatización del sistema educativo a partir de las transformaciones estructurales que atravesó nuestro país en la década del 90 (tanto en el nivel medio como universitario) consideramos un grupo de graduados a fines de dicha década. La intención es identificar la incidencia mutua entre las estrategias de los actores y los cambios en la configuración educativa en términos de las experiencias, expectativas y trayectorias educativas y laborales.

A partir del análisis de las trayectorias socioprofesionales, las estrategias y los capitales puestos en juego para la consolidación de las posiciones sociales “exitosas” de egresados de un conjunto de escuelas, el propósito principal de nuestra investigación es contribuir al análisis de la construcción social de los privilegios, identificando los nuevos procesos de diferenciación social en los sectores altos y medios altos y aportando a la comprensión de los procesos de configuración de las posiciones “de clase”, al preguntarnos en qué medida éstas se consolidan o no a través de la educación. De un modo más general, esperamos brindar elementos para repensar la relación entre educación y distribución social de las posiciones de poder para aportar al debate más general dentro de la teoría social acerca de la dinámica de reproducción y consagración de las elites, al mismo tiempo que describir e interpretar la especificidad de los procesos de reproducción de la desigualdad en el ámbito local.

Interrogantes sobre las relaciones entre escuelas y trayectorias de vida

Diferentes investigaciones dan cuenta de un conjunto de instituciones educativas en nuestro país que se reconocen a sí mismas -esto es, producen un “*discurso de sí*” (Martínez, Villa y Seoane, 2009)- como formadoras de elites. Si bien el acceso y permanencia dentro de dichas instituciones implican para los estudiantes y sus familias movilizar determinadas estrategias, la investigación empírica no ha logrado establecer

una relación directa entre instituciones y posiciones de relevancia social. Esto implica reconocer que la posesión de un cierto tipo y volumen de capital económico, social y cultural permite acceder y egresar de ciertas escuelas pero también obliga a preguntarnos si existe una relación de continuidad entre el trabajo pedagógico realizado entre las familias y las escuelas y las posiciones sociales que éstas últimas habilitan. Por ello, consideramos fundamental indagar las trayectorias educativas y socio profesionales de diferentes cohortes generacionales de graduados de “escuelas que se proclaman formadoras de elites” para identificar las estrategias y prácticas desplegadas por los actores para la consecución y consolidación de posiciones de privilegio. Esto nos habilita a preguntarnos ¿cuáles son los aportes del sistema escolar en la construcción social de las posiciones de privilegio? ¿Cuáles son las continuidades y rupturas en los procesos de formación de las elites en el contexto de las transformaciones ocurridas en la configuración del sistema educativo, tanto en el nivel secundario y universitario? Resulta importante realizar algunas consideraciones sobre las trayectorias educativas y socio profesionales de graduados de estas escuelas, esto es, indagar a qué instituciones universitarias se orientan sus egresados, cómo y porque se eligen tales instituciones, qué tipo de experiencias sociales y formativas promueven, y en qué medida estas instituciones de nivel superior vinculan o no con el mercado profesional y laboral (y en ese caso, a partir de qué estrategias -socio profesionales, familiares-).

Por otra parte, con relación a las estrategias y prácticas desplegadas para la consecución y consolidación de posiciones de privilegio, resulta fundamental identificar si los actores reconocen aportes específicos de dichas instituciones para la obtención y consolidación de sus posiciones actuales. Para ello, la investigación propone –en términos metodológicos- reconstruir relatos de vida que den cuenta de manera sincrónica y diacrónica de los recorridos formativos y laborales efectuados y las lógicas de acción implicadas, reconociendo las experiencias provenientes tanto de las instituciones educativas como de otras agencias formadoras significativas en relación a las colocaciones actuales.

Al mismo tiempo, se busca establecer si las estrategias individuales o familiares de los mencionados egresados se han podido apoyar en las instituciones escolares, o por lo contrario, el egreso representó desplegar estrategias novedosas para compensar las disposiciones no consolidadas desde la escuela. Nuevas competencias y saberes para moverse en el marco institucional en que se desempeñan o en todo caso, reactualización de aquellas ya adquiridas en el ámbito escolar.

Por otra parte, en cuanto a los aportes del sistema escolar en la construcción social de las posiciones de privilegio, resulta relevante identificar las continuidades y rupturas de las diferentes trayectorias de las distintas generaciones dentro de circuito de instituciones del nivel superior al que asisten los graduados de las escuelas medias formadoras de las elites. Nos referimos a trayectorias educativas ideales: carreras de grado o profesiones privilegiadas, circuitos de posgraduación, etc. Al mismo tiempo, resulta necesario reconocer los aportes del sistema escolar en la consolidación del capital social que permite el afianzamiento de los privilegios, esa suerte de relaciones formales e informales que promueven las escuelas, y que permiten el desarrollo de dinámicas de cierre social. Preguntarnos por el lugar ocupado por el sistema escolar implica determinar el tipo de saberes y competencias promovidas por las instituciones de educación media y superior.

Finalmente, para identificar continuidades y rupturas en los procesos de formación de las elites, resulta necesario historizar sus trayectorias en el contexto de las transformaciones ocurridas en la configuración del sistema educativo (en el nivel secundario y universitario). Para ello, por un lado, la investigación busca determinar el papel diferencial ocupado por el sistema escolar en la consolidación de posiciones sociales relevantes en egresados hasta la década del '80 y a partir de la década del '90 (en tanto momentos diferentes en la configuración del sistema educativo).

El abordaje metodológico de la investigación

La opción por el abordaje cualitativo reside en que algunas de sus fortalezas hacen que ésta perspectiva sea más rica para la indagación del problema de investigación propuesto. Según sostienen Miles & Huberman (1994), una de las fortalezas que destacaríamos de este enfoque es que permite a los investigadores generar o revisar marcos conceptuales, yendo más allá de los conceptos iniciales. Esta ventaja es central en la medida que nos estamos refiriendo a un campo de investigación emergente en donde resulta menester testear la teoría elaborada y a su vez, generar nuevos aportes. Por otra parte, la riqueza de este enfoque reside en que los datos cualitativos permiten localizar los significados que los actores le dan a los acontecimientos y procesos, vinculando los significados propios con el mundo social. En este punto todas estas investigaciones requieren necesariamente revisar los significados que para los actores tienen sus trayectorias escolares y las estrategias desplegadas para la ocupación de

diferentes posiciones en el espacio social y laboral. Así, la perspectiva cualitativa y el enfoque interpretativo resultan apropiados para dar cuenta de estas dinámicas. Consideramos que la adopción de una estrategia cualitativa se sustenta además en otras cuestiones. Dicha estrategia brinda la posibilidad de conformar descripciones y explicaciones en torno a los procesos estudiados en contextos identificables. Es así como el abordaje cualitativo es propicio para combinar una comprensión profunda de un escenario particular estudiado con “intelecciones teóricas” generales que trascienden ese particular escenario (Taylor y Bodgan, 1990).

Otra ventaja del enfoque cualitativo es que aporta a la producción de conocimiento descriptivo, explicativo e interpretativo sobre un problema en tanto permite, en términos de Gallart (1993), adentrarse en el proceso que media entre las condiciones iniciales de un fenómeno o problema y sus consecuencias. De este modo, las estrategias cualitativas permiten localizar los significados que los actores dan a los procesos y acontecimientos y las conexiones entre esos significados y el mundo social (Miles & Huberman, 1994). La elección de los enfoques cualitativos promueve además una caracterización del contexto de estudio considerando tanto sus reglas implícitas como explícitas, sus formas de funcionamiento y sus modos particulares, tratando de contemplar de modo holístico la configuración en que se sitúan los actores (Gallart, 1993). Sin embargo, cabe señalar que desde esta perspectiva no hay una aspiración a controlar todas las variables relevantes, sino que se está a merced de la visión del mundo de los sujetos (Kirk & Miller, 1991).

El diseño de la investigación se centra en un análisis de las trayectorias educativas y socio-profesionales de graduados de “escuelas que se proclaman formadoras de elites” y de profesionales que ocupan posiciones relevantes en ámbitos diversos.

El análisis de los graduados de estas escuelas y de profesionales que efectivamente ocupan posiciones destacadas, permite analizar la dinámica local de promoción y consagración de estos grupos, así como indagar el papel de la trayectoria escolar y su contribución en el arribo de posiciones de privilegio. Cabe destacar que hasta el momento no hay antecedentes de investigaciones en nuestro medio que efectúen un análisis en simultáneo de las trayectorias y del papel de la escolarización de egresados de escuelas orientadas a la formación de elites y de profesionales que ocupan posiciones destacadas o gravitantes en el sector estatal y privado. En este sentido se espera que este estudio sea revelador de las dinámicas y variaciones generacionales en cuanto a las formas de selección social y promoción de las elites en nuestro país profundice el

conocimiento sobre el modo en que se reproducen desigualdades sociales y arroje evidencias que contribuyan a incentivar la producción de políticas socio-educativas tendientes a su superación.

En términos metodológicos, para efectuar el estudio aquí propuesto recuperamos el concepto de “trayectorias de vida” en tanto orientador para *“captar hitos significativos de la vida de un sujeto relacionados con áreas estratégicas de la práctica social. Cabe aclarar primero, que son significativos desde la perspectiva de esos sujetos; segundo, no es una “historia de vida” porque intenta contener-relacionar pasado y presente desde la definición del problema y los objetivos del estudio”* (Grimberg et al., 1998: 226).

La literatura sobre trayectorias de vida es diversa y abarca preocupaciones provenientes de la sociología, la antropología y las ciencias de la educación. Su estudio, como parte de las estrategias de investigación en las ciencias sociales y humanas, constituye un complejo campo en donde se debaten distintas perspectivas teórico-epistemológicas. Dentro de los abordajes sobre trayectorias educativas es posible caracterizar, de forma muy general, dos líneas de investigación. Una línea aborda las trayectorias educativas con referencia a las entradas, salidas o permanencia de los sujetos en el sistema escolar (Cuellar, 2003, Chain Revuelta, 1993, 1994) y que utilizan tanto metodologías cualitativas como cuantitativas con el objeto de medir la duración de la escolaridad y el alcance de las acreditaciones. Se preocupan por el desempeño y el comportamiento académico de los sujetos y tienen una tendencia a evaluar las elecciones y orientaciones de los protagonistas de las trayectorias como cuestiones individuales y de acción racional (Santillán, 2007:13).

Otra línea de investigación, recupera el carácter de experiencia que las trayectorias educativas suponen para los sujetos (Aisenson, 2002; Guerra y Guerrero, 2004, 2005, Saucedo, 2006). En estos estudios predomina el uso de la perspectiva cualitativa y el enfoque biográfico y su objeto es recuperar la experiencia de los sujetos intentando trascender la dicotomía entre acción y estructura. Los cursos de vida reconstruyen la significación que los rasgos estructurales adquieren para el sujeto, al mismo tiempo que la puesta en acto de estrategias y apropiaciones que ellos realizan (Santillán, 2007).

Estos abordajes ofrecen aportes relevantes para advertir que la relación entre el pasado y el futuro en las trayectorias es más compleja y que no puede reducirse a simples causas y efectos: se trata de recorridos y construcciones para los cuales no hay sentidos prefigurados. Desde esta perspectiva, Santillán (2007) subraya la necesidad de abordar

los contextos, nacionales, locales y cotidianos en los cuales las trayectorias se constituyen y se construyen. Asimismo, sostiene la importancia de registrar las prácticas de los sujetos que protagonizan los recorridos formativos. Es decir, indagando en los recorridos de vida y en las experiencias de los sujetos pero atendiendo a sus contextos de concreción y los cursos de acción de quienes son portadores de esas historias.

El estudio de trayectorias de vida en el campo de las ciencias de la educación suelen recuperar los aportes de Bourdieu (1997) y de Michel De Certeau (1996). Para el primero, el concepto de trayectoria individual hace referencia a la evolución, en el curso del tiempo, del volumen y la estructura del capital de origen. Por su parte, la trayectoria social alude a la carrera de ascenso o descenso social cuya experiencia ejerce un efecto importante sobre las disposiciones y opiniones de origen.

Desde esta perspectiva, las historias de vida, con múltiples dimensiones, reconstruidas a partir de las biografías, solo se convierten en trayectorias cuando son puestas en relación con la historia del contexto que las constituye a la vez que las trasciende (Cragnolino, 2001). Tal como señala Bourdieu (1997): a diferencia de la biografía, la trayectoria describe la serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un agente en los estados sucesivos del campo, dando por supuesto que solo en la estructura de un campo, es decir relacionamente, se definen el sentido de esas posiciones sucesivas y las consiguientes tomas de posiciones. Hablar de trayectorias y no de historias de vida presupone objetivar las experiencias de los agentes en un sistema de relaciones (relaciones entre posiciones en el espacio social) y no anclar el análisis en las 'construcciones de primer grado' que constituyen las clásicas historias de vida acomodadas artificialmente al tiempo cronológico impuesto por el entrevistador a los recuerdos desordenados y superpuestos de sus informantes. La construcción a posteriori de las trayectorias como serie de posiciones ocupadas por los agentes en el espacio social remite a otro tipo de construcciones, las de "segundo grado", en términos de Schütz (1979). El adoptar esta perspectiva implica un esfuerzo de contextualización múltiple; requiere de indagaciones acerca del campo educativo, del campo económico y el espacio social a través de información estadística y análisis documental (Cragnolino, 2001).

La noción de trayectoria que recupera De Certeau (1996) no se corresponde a una situación, ni a una figura sincrónica en la vida del sujeto sino a una sucesión diacrónica de puntos recorridos. Es decir, un cruce de modalidades de acción. Desde esta perspectiva, la noción de trayectoria incluye una conceptualización renovada de

“estrategias” y “modalidades de acción” que suponen las apropiaciones que realizan los sujetos.

Ambos análisis permiten comprender la “trayectoria” en tanto categoría que recupera los contextos de concreción y los cursos de acción de los recorridos de vida y de las experiencias de los sujetos (Santillán, 2007:14). A la vez que se atiende a las posiciones sociales de los entrevistados, se incluyen las apropiaciones que ellos realizan.

En cuanto a la investigación que aquí se propone, para el análisis de las trayectorias educativas y socio- profesionales de graduados de “escuelas formadoras de elites” se procedió a:

- a) Seleccionar cuatro escuelas ubicadas en la Ciudad de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires reconocidas por investigaciones anteriores como escuelas que procuran la formación de elites (dos públicas y dos privadas), de diferente orientación (confesionales, laicas, internacionales, de dependencia universitaria).
- b) Efectuar la selección de dos cortes generacionales para realizar el seguimiento de los graduados de dichos establecimientos, abarcando estudiantes que hayan finalizado sus estudios secundarios hace 15 y 25 años respectivamente, de modo que se encuentren en la actualidad insertos en el mercado de trabajo y a su vez hayan cursado estudios de nivel medio y superior en diferentes períodos históricos, políticos y en distintas coyunturas en cuanto a la configuración del sistema educativo. En el primer caso, se procura relevar la trayectoria de graduados que han transitado por la escuela durante el proceso de privatización y retracción del sistema público; mientras que en el segundo caso se tomarán graduados de escuelas del período de predominio estatal y de menor desarrollo del sistema universitario de gestión privada.
- c) Desarrollar entrevistas en profundidad con graduados de ambas generaciones para cada una de las escuelas.
- d) Realizar entrevistas a los responsables de los programas de ex alumnos con la finalidad de triangular la información obtenida a través del análisis documental e incluir la perspectiva de estos actores.

Palabras de cierre

En esta ponencia hemos presentado las principales dimensiones que conforman un proyecto de investigación en curso sobre la relación entre educación, elites y desigualdad en nuestro país. Nuestro propósito fue compartir las preguntas que orientan la investigación poniendo en común los orígenes de la pesquisa, los principales conceptos en los que se basa y la estrategia metodológica adoptada. Como indicamos, el proyecto nace a partir de un interés compartido en torno a la indagación de la relación entre educación y desigualdad y, más específicamente, sobre la conformación de espacios privilegiados para la formación de elites. Compendir la “desigualdad persistente” exige, necesariamente, conocer las tramas de relaciones, recursos, estrategias que se despliegan en los estratos superiores de la estructura social. Es decir, exige una mirada relacional que posibilite una mirada de conjunto sobre los procesos que configuran distintos modos de consolidación del privilegio que a la vez estructuran formas de exclusión y cierre social. En esta dinámica la institución escolar juega un papel clave. Gran parte de nuestro propósito es examinar cómo las escuelas que se proclaman formadoras de elites participan -formal o informalmente- en estos procesos.

BIBLIOGRAFIA

- Aisenson, D. et al. (2002) Después de la Escuela. Transición, Construcción de Proyectos, Trayectorias e Identidad de los Jóvenes. Buenos Aires. Editorial Eudeba
- Almeida, A. (2001) “The formation of the elites in São Paulo Social”, Science Information, 40 (4).
- Azpiazu, D. (1996) “Elite empresaria en la Argentina. Terciarización, centralización del capital, privatización y beneficios extraordinarios” Documento de trabajo N° 2 del proyecto “Privatización y regulación de la economía en Argentina”, FLACSO-SECYT-CONICET, Buenos Aires.
- Azpiazu, D., Basualdo E. y Khavisse, M. (1986) El nuevo poder económico en la Argentina de los ochenta, Legasa, Buenos Aires.
- Ball, S. (2001) Class strategies and the education market. Routledgeflamer, London
- Barbera F., Dagnes J. y Salento A. (2016) “Investigating Élites. Relationships, Spaces, Rituals. An introduction”. En Sociologica, 2/2016
- Basualdo, E. (1997) “Notas sobre la evolución de los grupos económicos en la Argentina”, Buenos Aires, CTA (Instituto de Estudios sobre Estado y Participación).

Basualdo, E. (1997) "Notas sobre la evolución de los grupos económicos en la Argentina", CTA (Instituto de Estudios sobre Estado y Participación), Buenos Aires.

Baudelot, C. (1997) "Le recrutement des elites scolaires en France" en: Broady, D, Chmatko, N y De Saint Martin, M ed. Formation des élites et culture transnationale, Paris, CSEC-EHESS, Uppsala, SEC, ILU.

Bourdieu P. (1997) razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, Anagrama, Barcelona.

Bourdieu, P. (2007) « La noblesse : capital social et capital symbolique ». En : M. de Saint Martin and D. Lancien (dirs) Anciennes et nouvelles aristocraties, de 1880 à nos jours. Paris : Éditions de la MSH

Bourdieu, P. y M. de Saint Martin (1978) "Le patronat" en : Actes de recherche en sciences sociales, número 20-21, Paris : EHESS.

Braslavsky, C. (1985) La discriminación educativa. FLACSO / Miño y Dávila, Buenos Aires.

Chain Revuelta, R. (1993) Trayectorias escolares en la universidad veracruzana. Colección pedagógica universitaria. N°25-26, Mes: ENE-DIC. México.

Chain Revuelta, R. (1994) Estudiantes universitarios: trayectorias escolares. Colección pedagógica universitaria. N°23-24, Mes: ENE-DIC. México.

Connell, R. (2000) Class and Gender Dynamics in a Ruling-Class School. En: B. Levinson y K. M. Borman Schooling The Symbolic Animal : Social And Cultural Dimensions of Education. Maryland: Book, Rowman & Littlefield Publishers.

Cragolino, E. (2001) "Educación y estrategias de reproducción social en familias de origen campesino del norte de Córdoba". Tesis para obtener el grado de Doctor en Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras.

de De Certeau M. (1996) La invención de lo cotidiano. Las artes de hacer. Univ. Iberoamericana, México.

de Saint Martin, M. (2007) « Présentation » en Lancien, D. y M. de Saint Martin (dir.) Anciennes et nouvelles aristocraties de 1880 a nos jours, Éditions Maison des sciences de l'homme, Paris.

de Saint Martin, M. (2007). ¿Meritocracia o cooptación? La formación de las élites en Francia. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 5. julio-diciembre Recuperado el [30/5/2011] http://www.uv.mx/cpue/num5/critica/saintmartin_meritocracia.html

de Saint Martin, M. de (1993) L'espace de la noblesse. Ediciones Métailié, Paris

Del Cueto (2007) "Los únicos privilegiados. Estrategias educativas de las nuevas clases medias", Buenos Aires, Prometeo Libros.

Filmus, D. (1985) Primer año del colegio secundario y discriminación educativa. Serie de Documentos de investigación N° 30. FLACSO, Buenos Aires.

Fuentes, S. (2011) "Jóvenes, cuerpos y emociones: un panorama de estudios en Brasil" en Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpo, Emociones y Sociedad. Vol, 5

Gallart, M. A. (1993) "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión sobre la práctica de la investigación" en Forni, Floreal, María Antonia Gallart et al.: Métodos Cualitativos II. La Práctica de la Investigación, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Gessaghi, V (2011) "Trayectorias educativas y clase alta: etnografía de una relación".

Tesis de Doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Gessaghi, V. (2008) "La formación de las elites en Francia" en: Tiramonti, G. y Ziegler, S. La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Editorial Paidós. Buenos Aires

Gessaghi, V. (2010) "Entre la sangre y el mérito: la clase alta en la encrucijada".

Ponencia presentada en la Primera Reunión Internacional Sobre Formación De Las Elites "La Formación de las elites: nuevas investigaciones y desafíos contemporáneos" FLACSO, Buenos Aires, Octubre 2010

Grimberg et al (1998) Modos y trayectorias de vida, una aproximación a las relaciones de género. En Antropología Social y Política. Hegemonía y Poder: el mundo en movimiento. Editado por Tiscornia, S; M. Grimberg, S. Wallace, Eudeba, Buenos Aires.

Guerra M. y Guerrero M. (2004) ¿Qué sentidos tiene el bachiller? Una visión desde los jóvenes. En Colección Educación N°25. Unidad Pedagógica Nacional, México.

Halperín Donghi, T. (1972) Revolución y guerra: formación de una elite dirigente en la Argentina criolla. Siglo XXI. Buenos Aires.

Halperín Donghi, T. (1999) Vida y muerte de la República Verdadera, Ariel, Buenos Aires.

Heredia, M. (2005) "La sociología en las alturas. Aproximaciones al estudio de las clases/elites dominantes en la Argentina" en: Revista Apuntes de investigación del CECYP. Año IX N°10, julio.

Kessler, G. (2002) La experiencia escolar fragmentada. IPE, Buenos Aires.

Kessler, G. (2014) Controversias sobre la desigualdad. Buenos Aires: FCE.

- Kirk, J. y M. Miller (1991) *Reliability and Validity in Qualitative Research*, Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Luci, F. (2010) *L'intégration réussie à l'élite managériale: la constitution des dirigeants de grandes entreprises en argentine*. Tesis de doctorado, EHESS, Paris.
- Luci, F. (2016) *La era de los managers. Hacer carrera en las grandes empresas del país*. Paidós: Buenos Aires.
- Martínez, A. Villa, A. y V Seoane (2009) "Jóvenes, elección escolar y distinción social" Ed. Prometeo.
- Miles, M y M. Hubermann (1994) *Qualitative Data Analysis. An Expanded Sourcebook*, Thousand Oaks, California, Sage Publications.
- Pinçon, M. E y Pinçon – Charlot, M. (2004) "Hégémonie symbolique de la grande bourgeoisie", en: Bouffartigue, P. (2004) *Le retour des classes sociales. La dispute*. Paris.
- Pinçon, M. y Pinçon-Charlot, M. (2000) *Sociologie de la bourgeoisie*, París, La Découverte, col. Repères.
- Reygadas, Luis. (2004). "Las redes de la desigualdad. Un enfoque multidimensional", En *Política y Cultura* N°22. Pp. 7 - 25.
- Reygadas, Luis. (2008). *La apropiación: Destejiendo las redes de la desigualdad*. UAM. Anthropos Editorial. México.
- Santillán, L. (2007) *Trayectorias educativas y cotidianeidad: una etnografía del problema de la educación y la experiencia escolar en contextos de desigualdad*. Tesis de Doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Saucedo, C. (2006) *Los estudiantes como jóvenes en la escuela secundaria*. Ponencia presentada en XI Simposio Interamericano de investigación etnográfica en educación. 20 al 24 de marzo, Buenos Aires.
- Schütz, A.(1979) *Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Bs. As. Paidós
- Svampa, M (1994) *El dilema argentino: civilización o barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista*, Buenos Aires
- Svampa, M. (2001) *Los que ganaron. La vida en los countries y barrios privados*. Editorial Biblos, Buenos Aires.
- Svampa, M. (2005) *La sociedad excluyente*. Taurus, Buenos Aires.
- Taylor, S. y R. Bodgan (1990) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós, Bs. As.

- Tiramonti G. y S. Ziegler (2008) La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades, Ed. Paidós. Bs. As.
- Tiramonti, G. (2004) La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Manantial, Buenos Aires.
- Tiramonti, G. (2007) "Subjetividad, pertenencias e intereses en el juego de la elección escolar" en: Narodowski, M. y Gómez Shettinni, M. Familias y escuelas. Problemas de diversidad y justicia social. Prometeo, Buenos Aires.
- Tiramonti, G. (dir) (2011) Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media, Ed Homo Sapiens,
- Tiramonti, G. y N. Montes (2008) La escuela media en debate, Ed. Manantial. Bs. As.
- Veleda C. (2005) Efectos segregatorios de la oferta educativa. El caso del conurbano bonaerense. Documento de trabajo n° 5. Agosto. CIPPEC.
- Villa, A. (2005) Estrategias de reproducción en las familias de los sectores sociales altos y medios altos: un estudio sobre las biografías socioeducativas de las familias tradicionales de la ciudad de La Plata. Proyecto de tesis doctoral. FLACSO.
- Villa, A. (2008) "Construcción y preservación del estatus: La elección escolar como estrategia familiar de vida" en: Tiramonti, G. y Ziegler, S. La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Editorial Paidós. Buenos Aires
- Villa, A. (2010) "Educación y destino en clave intergeneracional". Ponencia presentada en la Primera Reunión Internacional Sobre Formación De Las Elites "La Formación de las elites: nuevas investigaciones y desafíos contemporáneos" FLACSO, Buenos Aires, Octubre 2010
- Villa, A. (2011) "Aportes de la educación a la construcción social de los privilegios". Tesis de Doctorado, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Wortman, Ana (2007) La construcción imaginaria de la desigualdad social. CLACSO, Buenos Aires.
- Ziegler, S. (2004) "La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual", en: Tiramonti, G. (comp.) La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media, Ed. Manantiales, Buenos Aires.
- Ziegler, S. (2007) "Los de excepción: un retrato de las elecciones escolares de las familias de sectores favorecidos en la Ciudad de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense" en: Narodowski, M. y Gomez Shettinni, M. Familias y escuelas. Problemas de diversidad y justicia social, Prometeo, Buenos Aires.

Ziegler, S. (2010) “Docentes de la elite, elites docentes: los que educan a los sectores privilegiados” Ponencia presentada en la Primera Reunión Internacional Sobre Formación De Las Elites “La Formación de las elites: nuevas investigaciones y desafíos contemporáneos” FLACSO, Buenos Aires, Octubre 2010

Ziegler, S. y Gessaghi, V. (2012) (comps.) “Formación de las elites. Investigaciones y debates en Argentina, Brasil y Francia, Ed. Manantial, Buenos Aires.