

LAS TRAYECTORIAS OCUPACIONALES DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS.

UN PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL

Ana Antonia Collado Sevilla, Sandra Fachelli

Departamento de Sociología, Universidad de Barcelona.

antoniacollado@ub.edu; sandra.fachelli@ub.edu

El objetivo de esta ponencia es mostrar la configuración de un Programa de seguimiento profesional de los graduados universitarios iniciado en las Facultades de Derecho y de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona, con proyección hacia América Latina en la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, fruto de dos proyectos de investigación actuales sobre los procesos de inserción laboral de los graduados de dichos centros universitarios. Los objetivos de estas investigaciones son, por un lado, crear los instrumentos y procedimientos que permitan a la institución universitaria obtener información de sus graduados en el momento de finalizar sus estudios sobre el grado de satisfacción con la formación recibida, la situación laboral y las características sociodemográficas; así como también, sus trayectorias laborales pasados cuatro años desde la graduación. Y, por otro lado, realizar un análisis comparativo entre las diferentes carreras de las primeras promociones de graduados (cursos 2014-15 y 2015-16) focalizando en la situación de partida hacia el mundo laboral. Este análisis pretende indagar la inserción laboral desigual tomando en cuenta una perspectiva intergeneracional y de género.

Palabras clave: inserción laboral de graduados universitarios, trayectorias profesionales, acciones institucionales de ocupabilidad.

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia se centra en el interés de conocer las trayectorias laborales de los graduados universitarios por parte de la propia institución de educación superior que los forma. La transición de la universidad al mundo del trabajo constituye un objeto de

estudio multidimensional, de interés para los científicos sociales. Poder describir e interpretar el proceso a través del cual los jóvenes dejan de serlo, el reemplazo generacional y, especialmente, de la población activa constituye un fenómeno social relevante de análisis.

El proceso de transición del joven a la vida adulta está mediado por las configuraciones institucionales que lo limitan o promueven, de las oportunidades educativas, las estrategias de los ocupadores que los contratan, la complejidad y variabilidad de los mercados laborales, las políticas públicas de soporte a la ocupación juvenil, la estructura y las propias preferencias de la población activa. En definitiva, nos encontramos ante un objeto de estudio complejo, que implica dimensiones diversas y que se presta a la interacción de perspectivas analíticas, a menudo, contrapuestas.

Abordar el estudio de la transición laboral de los jóvenes es complejo y es imprescindible situarlo en una perspectiva histórica (Sala, *et al.*, 2007). Así, la generación de la cual analizamos su inserción profesional es, respecto a su nivel de estudios, una generación que se ha formado en plena expansión de la escuela de masas, bien al contrario que sus padres, que nacieron a finales de los años 50 y accedieron a la escuela durante los años 60 y 70, caracterizados por la pobreza educativa del franquismo. Además, al contrario de lo que sucedió con sus madres, durante las últimas décadas, la expansión educativa se ha caracterizado por una creciente presencia de las mujeres en la educación universitaria (Fachelli y Planas, 2011).

La expansión educativa se refiere a la extensión masiva de la formación, tanto entre la población (a través de la universalización del sistema educativo) como en el tiempo (la duración media de los estudios no de cesado de aumentar desde la década de los años sesenta del siglo anterior). En el caso español, se trata de una expansión educativa retardada pero más brusca en las décadas recientes, en comparación con los países de su entorno. Esto implica que las diferencias en las oportunidades educativas de las generaciones objeto de nuestra investigación comparada con la de sus padres, hayan sido muy superiores a las que podemos observar en países cercanos para las mismas generaciones (Beduwe y Planas, 2003).

En España, desde los años 60 y, sobre todo, durante el período democrático, se ha producido un gran crecimiento del alumnado en todos los niveles educativos y, particularmente, en el universitario, como resultado de una transformación cuantitativa basada en el crecimiento de la oferta pública de plazas en las universidades catalanes,

tanto de cada universidad como del número de universidades. Durante el período democrático, el número de estudiantes universitarios casi se ha triplicado (IDESCAT y Rotger, 2009). Por ello, si analizamos la inserción de los titulados de la universidad actual, adquieren especial relevancia los cambios en el origen social de la población universitaria y de sus graduados.

Para entender la inserción profesional de los titulados de la universidad, tendríamos que tener muy presente, además de la calidad de sus estudios, el capital económico, el capital social y el nivel de estudios de sus padres (capital cultural). Comparativamente, los titulados de la universidad de masas disponen de unos capitales económico, social y cultural inferiores al de los titulados durante la primera mitad del siglo XX. A pesar de ello, la inserción de los titulados durante el 2004-2005 es bastante buena, como muestran los resultados que presentan Fachelli y Planas (2010). La comparación entre la ocupación de los padres nacidos a finales de los 50 y los hijos graduados durante la primera década del siglo XXI es emblemática, ya que la distancia entre la fecha de nacimiento de los padres y la de la graduación de los hijos, abraza este medio siglo que ha estado dominado por la expansión educativa. Esta expansión ha tenido como contexto los cambios en los modelos socio-productivos (que incluyen el incremento en la ocupación pública de titulados universitarios), en las políticas públicas en general y educativas en particular, con especial importancia en las de educación superior en el período democrático.

Es interesante destacar que el análisis del estatus socioeconómico de una población determinada según la aplicación del indicador educación u ocupación (o ambos) aporta perspectivas diferentes. El indicador de educación constituye una referencia del origen familiar de los estudiantes durante su infancia y juventud en términos de capital cultural y es relativo a las oportunidades educativas disponibles para cada generación de los padres. En cambio, el indicador de ocupación de los padres refleja una situación que puede modificarse con más facilidad que el nivel educativo y que va variando a través del tiempo. Por su lado, los padres alcanzan un cierto nivel educativo en su infancia o juventud y es difícil que lo modifiquen posteriormente (Fachelli y Planas, 2014).

La variable sexo aparece también como relevante y fundamental para comprender la inserción laboral del alumnado en el mercado de trabajo universitario. La literatura académica sobre la cuestión nos indica que las mujeres se insertan en el mercado de trabajo condicionadas por su vida familiar (según datos del año 2012, en España, la tasa

de ocupación de los hombres entre 20 y 49 años que vivían en pareja con hijos era del 82,6% y la de las mujeres del 59,9%). A la vez que su vida familiar, su maternidad y como forman pareja queden condicionadas por su inserción en el mercado de trabajo. Los datos nos indican que la parcialidad y la temporalidad en el mercado de trabajo son una realidad que afecta más a las mujeres que a los hombres (según datos del 2012, en España, los hombres que trabajaban con contratos a tiempo parcial eran el 6,1%, mientras las mujeres eran el 24,1%). También es relevante que las mujeres se encuentren en un techo de cristal en diferentes ámbitos del mercado de trabajo. Por tanto, si hoy en día salen más mujeres graduadas de las universidades que hombres, la literatura académica demuestra que después no son ellas las que acceden a las categorías más altas, ni a los cargos directivos de las empresas, de las administraciones u otros centros de trabajo (Torns y Recio, 2012). Todo ello, nos indica que el proyecto que presentamos tendrá que incluir una perspectiva de género para comprender más en profundidad cómo la variable género también es determinante para la inserción al mercado de trabajo.

DESARROLLO DE LOS PROYECTOS

Los dos proyectos que a continuación se presentan surgen por iniciativa de un grupo de docentes integrados en el Grupo de Innovación Docente Consolidado de Gestión y Administración Pública (GID-GAP), de la Facultad de Derecho, interesados en indagar en las salidas laborales de los graduados en GAP, al que se suman, en la segunda fase, miembros del Grupo de Innovación Docente Consolidado Centro de Formación Continua e Innovación Docente del grupo de investigación consolidado GRC Copolis. Bienestar, Comunidad y Control Social (CEFOCID-COPOLIS). Esta iniciativa inicia una línea de investigación pionera e innovadora en la Universidad de Barcelona, en concreto, para las Facultades de Derecho y de Economía y Empresa y, en América Latina, en la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, Patagonia Norte (Argentina). Su origen se encuentra en los análisis realizados en el contexto del Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET) de la Universidad Autónoma de Barcelona, donde conforma una línea de trabajo con una larga trayectoria, que también fue predecesora de los análisis realizados por la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari Catalá.

De esta manera, la configuración del Programa de seguimiento profesional de los graduados universitarios se inicia, en primer lugar, en el año 2014 con el proyecto titulado *Inserción laboral de los graduados universitarios de la Facultad de Derecho*¹, el cual tuvo los siguientes objetivos:

1. Analizar la inserción laboral y la movilidad intergeneracional de los titulados²
2. Elaborar un protocolo de seguimiento de la inserción laboral y diseñar herramientas de recogida de información para crear una base de datos de graduados propia de la facultad, su aplicación y planificación futura que posibilite el seguimiento profesional de los graduados de cada titulación.

Los resultados obtenidos han sido las siguientes:

1. Elaboración de un protocolo de seguimiento de los graduados de la Facultad de Derecho que contiene un conjunto de herramientas y acciones que posibilitarán a la facultad llegar a conocer el grado de inserción al mercado de trabajo y las trayectorias laborales de los graduados de sus titulaciones. Todo ello se configuraría en un Programa de seguimiento profesional de los graduados. El protocolo se divide en seis apartados:
 - a. Información al alumnado
 - b. Difusión del Programa de seguimiento profesional
 - c. Elaboración de una base de datos de graduados
 - d. Contacto con los graduados
 - e. Herramientas de recogida de información
 - f. Análisis de los datos obtenidos y difusión de los resultados
2. Diseño del Cuestionario Base de datos de los graduados (CBDG). El cuestionario comprende 45 preguntas distribuidas en tres bloques de información:
 - a. Académico: estudios universitarios realizados, realización y grado de satisfacción de las prácticas externas, valoración del Programa de Ocupabilidad de la Facultad de Derecho, conocimiento de idiomas, valoración de la formación recibida durante el grado, cumplimiento de

¹ Proyecto concedido en la Convocatoria de ayudas a la investigación en docencia universitaria REDICE14, DEL Programa de Investigación Docencia Universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. Código del proyecto REDICE14-1146.

² Las carreras universitarias analizadas son todas las ofrecidas por la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona: Ciencia Política y de la Administración, Criminología, Derecho, Gestión y Administración Pública y Relaciones Laborales.

expectativas y las perspectivas de seguir con la formación y/o de salidas profesionales.

- b. Trabajo: situación laboral, primer trabajo, tipo de jornada, tipo de contrato, situación profesional, categoría ocupacional y relación del trabajo con los estudios.
 - c. Sociodemográfico: sexo, edad, estado civil, tipo de residencia, fuente de financiación de los estudios, nivel educativo de los padres y situación laboral, profesional y categoría ocupacional de los padres.
3. Aplicación del CBDG al alumnado del curso 2014-15: La administración de cuestionario se realiza de forma presencial en el momento de las lecturas del Trabajo Final de Grado de cada carrera.
 4. Confección de la matriz/base de datos de los graduados.
 5. Diseño de los instrumentos de obtención de información sobre la inserción profesional de los titulados cuatro años después de finalizar los estudios, tanto desde una perspectiva cuantitativa (Cuestionario de Inserción Profesional) como cualitativa (Protocolo-guión de entrevista a graduados y Protocolo-guión de entrevista a empleadores).
 6. Creación del *Programa de seguimiento profesional de los graduados de la Facultad de Derecho (PSGDretUB)*, definiendo en cada una de las fases de su aplicación el tipo de acciones a desarrollar, cómo llevarlas a término, los agentes implicados y su calendarización.

En segundo lugar, la continuidad del Programa de seguimiento, se enmarca en el segundo proyecto (actualmente vigente) titulado *Análisis de la situación de partida hacia el mundo laboral de los graduados de la Facultad de Derecho y transferencia de la experiencia a la Facultad de Economía y Empresa de la UB y a nivel internacional*³, iniciado en junio del 2016. Los objetivos de esta investigación son:

1. Analizar las características y situación de partida hacia el mundo laboral de los graduados del curso 2014-15 de la Facultad de Derecho, realizando una comparativa entre el alumnado de los diferentes grados de la Facultad. El análisis incluye conocer tres aspectos elementales de la situación del alumnado

³ Proyecto concedido en la Convocatoria de ayudas a la investigación en docencia universitaria REDICE14, DEL Programa de Investigación Docencia Universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. Código del proyecto REDICE16-1682.

al finalizar la carrera: académicos, laborales y sociodemográficos, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

2. Crear la base de datos de los graduados del curso 2015-16 de la Facultad de Derecho. Es decir, aplicar la encuesta a los alumnos que están finalizando el grado.
3. Revisar la idoneidad del instrumento utilizado para recoger la información (encuesta por cuestionario) con el fin de crear una base de datos anual de los graduados y mejorar las deficiencias detectadas, considerando la perspectiva de género.
4. Generar una transferencia de conocimiento de la experiencia realizada en la Facultad de Derecho, mediante una propuesta de seguimiento y análisis de la inserción laboral de los graduados en la Facultad de Economía y Empresa con una experiencia piloto en los estudios del grado de Sociología y de Empresa Internacional.
5. Generar una transferencia de conocimiento de la experiencia realizada en la UB, mediante una propuesta de seguimiento y análisis de la inserción laboral de los graduados universitarios de las carreras de Ciencias Sociales y Humanas de la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro y el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue.

En la actualidad, esta segunda investigación no ha cumplido todavía su primer año de recorrido. Por tanto, las acciones que se han realizado hasta el momento son las siguientes:

1. Establecimiento del contacto institucional en las Facultades de Derecho y Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona, en la Universidad Nacional de Río Negro y en la Universidad Nacional del Comahue.
2. Elaboración del marco teórico y conceptual y creación de los modelos analíticos.
3. Distribución del Cuestionario Base de datos a la promoción de graduados del curso 2015/16 de la Facultad de Derecho, recolección de información y creación de la base de datos.
4. Primera explotación de las respuestas de los graduados de las promociones 2014/15 y 2015/16.
5. Revisión del Cuestionario Base de datos desde la perspectiva de género e inclusión de nuevos bloques de preguntas relativas a la realización de estancias

de movilidad durante los estudios y sobre el nivel de conocimiento e intencionalidad de seguir cursando estudios de máster.

IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS

Conocer las características del alumnado, que ha pasado por las aulas universitarias, en el momento de finalizar los estudios, respecto al grado de satisfacción con la formación recibida, la situación laboral y las características sociodemográficas, es relevante para la institución universitaria ya que permitirá la comparación de esta información en un segundo momento en el que se recojan características del grado de inserción en el mercado de trabajo de los graduados pasados cuatro años desde la obtención del título, así como también, establecer transferencia de conocimientos y generar redes de intercambio entre universidades.

En conjunto, los resultados esperados son:

1. Conocer el nivel de satisfacción de la formación universitaria recibida y cumplimiento de las expectativas de los titulados.
2. Saber la valoración de las prácticas externas y su repercusión laboral.
3. Obtener un diagnóstico de la situación y condiciones laborales del alumnado en el momento de finalizar sus estudios.
4. Determinar los perfiles de los graduados según sus características sociodemográficas.
5. Descubrir si la universidad, como institución social, tiene un papel de reproducción de las desigualdades de origen de los titulados o bien, al contrario, es equitativa proporcionando las mismas oportunidades laborales a los egresados independientemente de su origen social.
6. Disponer de una herramienta propia de recogida de información validada para crear cada curso académico una base de datos de los graduados.
7. Creación de las bases de datos de los graduados de diferentes promociones.
8. Definir y diseñar instrumentos propios de recogida de datos sobre la inserción profesional de los graduados, tanto en su vertiente cuantitativa (encuesta por cuestionario) como cualitativa (protocolos-guión de entrevistas a graduados y empleadores) con la finalidad de llevar a cabo investigaciones futuras sobre las trayectorias al mundo laboral.

9. Disponer de un Programa de seguimiento profesional de los graduados para cada facultad.
10. Crear un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias entre investigadores de diferentes ámbitos académicos.

De forma global, estos resultados ofrecen unos impactos importantes:

1. Disponer de indicadores del grado de satisfacción académico de los graduados da la oportunidad de conocer las debilidades y fortalezas de la formación recibida, posibilitando un espacio de reflexión y, en consecuencia, de mejora de la calidad de la misma.
2. Los indicadores sobre las prácticas externas permiten mejorar la bolsa de trabajo y los convenios de prácticas.
3. Disponer de indicadores sobre el grado de inserción laboral del alumnado al finalizar los estudios y la relación de los estudios con el trabajo.
4. Realizar el seguimiento de los graduados da lugar a conocer las posibles transformaciones en la inserción laboral de los mismos, así como, avanzar en el conocimiento sobre el nexo entre la formación universitaria y el mundo laboral.
5. Situar a los centros implicados en la investigación como pioneros en el estudio de los graduados tanto en la Universidad de Barcelona como en la Universidad Nacional de Río Negro y en la Universidad Nacional del Comahue.
6. Disponer de datos comparativos de tres instituciones universitarias.
7. Iniciar una red internacional sobre los procesos de inserción en el mundo del trabajo de los universitarios.

La educación y el trabajo constituyen dos valores importantes tanto a nivel individual como social. Conocer la relación entre ambos es relevante para los centros universitarios como proveedores de los conocimientos, herramientas y competencias que permitirán a los individuos su incorporación al mercado de trabajo una vez acabados sus estudios.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, A. (2009). *Calidad, poder y gobierno universitario*. Premio Andrés Bello de la Asociación de Universidades Latinoamericanas. CUCEA Universidad de Guadalajara. México.

- Acosta, A. y Planas, J. (2013). Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional en México. *Revista de la Educación Superior*, 42(165). México.
- Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (2009). *Estudio de la inserción laboral de los titulados en el sistema universitario de Galicia 2005-2006*. Santiago de Compostela: ACSUG.
- ANECA (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y obstaculización*. Madrid: Icono.
- Aikman, S., y Unterhalten, E. (2005). *Beyond access: transforming policy and practice for gender equality in education*. Londres: Oxfam GB.
- AQU Catalunya (2003). *Educació superior i treball a Catalunya. Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- AQU Catalunya (2007). *Educació superior i treball a Catalunya. Anàlisi dels factors d'inserció laboral*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- AQU Catalunya (2008). *Tercer estudi d'inserció laboral dels graduats de les universitats catalanes. Primera valoració dels resultats*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- AQU Catalunya (2011). *Universitat i Treball a Catalunya 2011*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Bartual, T., Adillon, R., Espasa, M., Garcia, X., Simó, M., y Turmo, J. (2013). *La demanda de professionals en l'àmbit de la gestió i l'administració. Què volen les empreses i les institucions?* REDICE12, Institut de Ciències de l'Educació, Universitat de Barcelona.
- Beduwe C. y Planas J. (2003). *Educational expansion and labour market*. Luxembourg: CEDEFOP- Office for official Publications of the European Communities.
- Boudon, R. (1983). *La desigualdad de oportunidades*. Barcelona: Laia.
- Brown, P. y Lauder, H. (2007). Educación, globalización y desarrollo económico. En Bonal, et al. (ed) *Globalización y educación* (pp. 257-298). Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Cabrera L., et al. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *Relieve*, 12(1), 105-127.
- Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Carabaña, J. (2004). Educación y movilidad social. En V. Navarro. (coord.). *El Estado de Bienestar en España*. Madrid: Tecnos.
- Carabaña, J. (2007). Estado y educación en la España democrática. En Á. Espina (coord.). *Estado de Bienestar y competitividad: la experiencia europea*. Madrid: Siglo XXI.
- Collado, A., Fachelli, S. y Liu, Z. (2016) Access to the Labor Market of the Graduates of the Faculty of Law of the University of Barcelona (Spain). *Science Innovation*, (4)6, 303-310. Doi: 10.11648/j.si.20160406.20
- Collado, A. y Fachelli, S. (julio, 2016). *Implementación y evaluación de la competencia de trabajo en equipo en el grado de Gestión y Administración Pública de la UB. Una experiencia con alumnado recién incorporado a la Universidad en la asignatura de Sociología*. Comunicación presentada en el XII Congreso Español de Sociología de la FES, Gijón.
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2008). *PISA 2006: Resultats de l'alumnat de Catalunya. Avaluació de l'educació secundària obligatòria*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Corominas, E., Villar, E., Saurina, C., y Fàbregas, M. (2007). El mercat laboral qualificat i la qualitat de l'ocupació. En A. Serra (ed.). *Educació superior i treball a Catalunya. Anàlisi dels factors d'inserció laboral* (pp. 95-154). Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Crompton, R. (1994). *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*. Madrid: Tecnos.
- Elias, M. (2008). Los abandonos universitarios: retos ante el Espacio Europeo de Educación Superior. *Estudios sobre Educación*, 15, 101-121.
- Elias, M., Masjuan, J.M. y Sánchez, A. (2012). Signs of reengagement? Changing in teaching methodology at Spanish universities as a result of the Bologna Process. En M.,

Vukasovic, P. Maassen, M. Nerland, R. Pinheiro, B. Stensaker y A. Vabø (eds.). *Effects of higher education reforms: Change dynamics*. Rotterdam: Sense Publishers.

http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-6209-016-3_2

Esteban, F., Martín, A., Miguélez, F., Milina, O., y Recio, A. (2009). Crisi i desocupació: Quines polítiques? En *Societat Catalana 2009*. Barcelona: Associació Catalana de Sociologia.

Fachelli, S. (2009). *Nuevo modelo de estratificación social y nuevo instrumento para su medición. El caso Argentino*. Tesis doctoral. Bellaterra. Pendiente de publicación.

Fachelli, S. y López-Roldán, P. (2012). *Análisis de datos estadísticos. Análisis de movilidad social*. Universitat Autònoma de Barcelona. Website:

<http://ddd.uab.cat/record/88747>

Fachelli, S. y Planas, J. (2009). *Intergenerational mobility in the transition from education to labour market and early career: the case of university students in Catalonia*. Presentado en Meeting Development of Competencies in the World of Work and Education- DECOWE; Ljubljana, Slovenia. Disponible en:

http://www.decowe.com/static/uploaded/htmlarea/files/Intergenerational_mobility_in_the_transition_from_education_to_labour_market_and_early_career_the_case_of_university_students_in_Catalonia.pdf

Fachelli, S. y Planas, J. (2011). Equidad y movilidad intergeneracional de los titulados universitarios catalanes., *Revista Papers*, 96(04) 1281-1305.

Fachelli, S. y Planas, J. (2010). *Equal opportunities and professional mobility in Higher Education in Catalonia. What are the characteristics of graduates' parents?* Material inédito.

Fachelli, S., Torrents, D. y Navarro-Cendejas, J. (2014). ¿La universidad española suaviza las diferencias de clase en la inserción laboral?, *Revista de Educación*, 364. abril-jun.

Fachelli, S. y Planas, J. (2014). Inserción profesional de los universitarios: de la expansión a la crisis. *Revista Española de Sociología (RES)*, 21, 69-98.

Fachelli, S., Planas, J., y Navarro, J. (2012). En qué medida la trayectoria académica y el origen social de los titulados universitarios catalanes influyen en su inserción laboral. En M. Venegas (coord.). *La sociología y los retos de la educación en la España Actual*.

XV Conferencia de Sociología de la Educación. pp. 232 - 255. Editorial Germania: Valencia.

IDESCAT (2016). *Estadística bàsica de Catalunya. Demografia i qualitat de vida*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Institut d'Estadística de Catalunya. Disponible en: <http://www.idescat.cat/dequavi/?TC=444&V0=4&V1=2>

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). El proceso de investigación. Parte I. Capítulo II. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona.

Mora, J.G., Schoumburg, H., y Teichler, U. (Comps.). (2013). *Empleo y trabajo de los graduados universitarios. Conclusiones de diferentes estudios*. Barcelona: ICE-Octaedro.

Rotger, J. M. (2009). El sistema universitari català davant l'espai de Bolonya. En: M. Subirats, M. (coord.). *Societat catalana 2009*. Barcelona: Associació Catalana de Sociologia.

Sala, G., Planas, J., Masjuan, JM., y Enciso, P. (2007). El fenomen de la transició laboral. En A. Serra (ed.). *Educació superior i treball a Catalunya. Anàlisi dels factors d'inserció laboral* (pp. 9-38). Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Torns, T. y Recio, C. (2012). Las desigualdades de género en el mercado de trabajo: entre la continuidad y la transformación. *Revista de Economía Crítica*, 14, 178-202

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se ha elaborado en el contexto del proyecto de investigación *Análisis de la situación de partida hacia el mundo laboral de los graduados de la Facultad de Derecho y transferencia de la experiencia a la Facultad de Economía y Empresa de la UB y a nivel internacional* (REDICE16-1682), bajo la dirección de Antonia Collado, apoyados por los grupos de innovación docente CEFOCID-COPOLIS y GID-GAP de la Universidad de Barcelona, así como también, en el contexto de la Red INCASI, proyecto europeo que recibe financiación del programa de investigación e innovación Horizonte 2020 bajo Marie Skłodowska-Curie GA No 691004, coordinado por Pedro López-Roldán. “Este artículo refleja sólo el punto de vista del autor y la Agencia no es

responsable por el uso que se le pudiera dar a la información que contiene”.