

III Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina

Ciudad de Bariloche, 13 al 15 de mayo, 2015
*Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Territorio, Economía y
Sociedad, Sede Andina - Universidad Nacional de Río Negro*

ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TRAYECTORIAS LABORALES Y SOCIALES

Patricia Schettini, Inés Cortazzo, Daniela Torillo y Florencia Elverdín¹

Laboratorio de investigación Movimientos Sociales y Condiciones de vida,
Facultad de Trabajo Social,
Universidad Nacional de La Plata.

patricia.schettini@gmail.com; icortz@yahoo.com.ar; danitorillo@gmail.com,
florelverdín@gmail.com

Resumen

En este trabajo presentamos los debates teóricos y metodológicos alrededor de la construcción de trayectorias laborales y sociales de un grupo de mujeres pobres del Gran La Plata, provincia de Buenos Aires, desde una perspectiva cualitativa.

Desde nuestra experiencia, entendemos que el avance o crecimiento de la metodología cualitativa -en particular los métodos biográficos y la técnica de entrevista en profundidad- permitieron el desarrollo del debate actual sobre las trayectorias. Nos posibilitaron captar el movimiento (la movilidad) de la sociedad, entrar en la particularidad de los cambios y

¹ Mesa temática: Propuestas metodológicas para el estudio de las clases y la movilidad social a través de herramientas cualitativas (discusiones acerca del análisis de trayectorias, historias de familia, etc.).

profundizar la perspectiva de los propios actores sociales desde un cuerpo de reflexiones teóricas que, necesariamente, arrastran ideas sobre instrumentos técnicos, *que desbordan su mera consideración de técnicas* (Valles, 1997: 235).

Expondremos sobre la intervención del investigador en la producción del *material biográfico* que da cuenta de *trayectorias* personales en tanto modalidad especial del *estudio de caso*. Señalando desde los casos estudiados -por el equipo- los puntos fuertes y débiles en la construcción de las *trayectorias*, los aspectos del diseño y del trabajo de campo y, fundamentalmente, del tratamiento de la información y del análisis en general.

Palabras claves

Trayectorias laborales y sociales, metodología cualitativa, entrevistas en profundidad, método biográfico.

INTRODUCCIÓN

Sabemos que después del auge de los '50, '60 y '70, sobre los estudios de *movilidad social* en América latina, el tema perdió presencia en la agenda de investigación. A diferencia de Europa y Estados Unidos en nuestra región se interrumpieron estos estudios. Muchas son las hipótesis. La literatura especializada (Franco y otros, 2007) afirma que, frente a los cambios estructurales de los '80 y '90, el importante aumento de la pobreza despertó el interés por su estudio y los de marginalidad y exclusión. Los esfuerzos se concentraron así en el estudio de una porción de la estratificación social –una clase- abandonando los que consideraban la totalidad de la estructura y los cambios que se producen, su movilidad.

Pero no solo fue el aumento de la pobreza la promotora de este fenómeno académico sino, también, una crítica metodológica a las técnicas tradicionales utilizadas para el estudio de la movilidad social. Como afirman Franco, León y Atria (2007), en un texto sobre el tema, los estudios de movilidad social se realizaban con encuestas del tipo *survey*, encuestas con preguntas cerradas de opción múltiple, que fueron señaladas (por el aire de los tiempos) como conservadoras, asimilándolas a una ideología. Son altamente conocidas las críticas a las metodologías cuantitativas que terminaron obturando su importancia y cancelaron la posibilidad de comprender la riqueza y la fuerza de ese tipo de información para estudios de la sociedad.

Y nosotras agregamos, que sería importante valorar el grado de incidencia de la política de control y represión de los gobiernos militares durante las dictaduras en la interrupción de equipos de investigación, cuando el accionar avanzó sobre las universidades y se cerraron las facultades y se corrieron equipos de investigación con “palos”².

En las ciencias sociales es frecuente que se pierdan los referentes básicos de las temáticas de estudio que nos antecederon. Conocer qué tipo de preguntas se hacían y qué tipo de problemas sociales o sociológicos procuraban resolver los investigadores, contextualiza y otorga significado histórico a la producción en un momento determinado (Filgueiras, 2007: 77).

Al regreso de la democracia y en el convencimiento –hoy no refrendado al menos por nosotras- de que las metodologías cuantitativas eran un componente natural del conservadurismo, constituimos equipos de investigación, con quienes realizamos proyectos ligados a técnicas cualitativas para captar la agregación de actores colectivos, la heterogeneidad de la informalidad frente a los cambios en el empleo y las poblaciones que perciben planes sociales. Así, con este tipo de investigaciones cualitativas entramos en el estudio de procesos no considerados hasta el momento como los *estudios de trayectorias*. Pero fue la incorporación de una metodología ligada a la producción de prácticas y estilos de *investigación biográfica* la que nos condujo a la construcción de trayectorias primero ligadas al trabajo (o empleo, si existía) y luego a la vida misma, en término de *condiciones de vida*.

En este trabajo presentaremos cómo el avance o crecimiento de la metodología cualitativa -en particular los métodos biográficos y la técnica de entrevista en profundidad- permitió el desarrollo de las *trayectorias* para la construcción de un conjunto *estructuras de oportunidades* que conducen a un grupo social a diferentes posiciones (más o menos probables) dentro de la sociedad.

Estos estudios nos posibilitaron captar el movimiento (la movilidad) de la sociedad, entrar en la particularidad de los cambios y profundizar la perspectiva de los propios actores sociales desde un cuerpo de reflexiones teóricas que, necesariamente, arrastran ideas sobre instrumentos técnicos, *que desbordan su mera consideración de técnicas* (Valles, 1997: 235).

Expondremos sobre la intervención del investigador en la producción del *material biográfico* que da cuenta de *trayectorias* personales en tanto modalidad especial del *estudio de caso*. Señalando desde los casos estudiados -por el equipo- los puntos fuertes y débiles en la

² Nos referimos a “la noche de los bastones largos” 1966.

construcción de las *trayectorias*, los aspectos del diseño y del trabajo de campo y, fundamentalmente, del tratamiento de la información y del análisis en general.

El caso

El barrio Altos de San Francisco³ está ubicado en la periferia de la Ciudad de La Plata y cuenta con una población total de un poco más de 30.000 habitantes. Al ubicarse en las proximidades del centro de la ciudad, su accesibilidad es fácil y fluida ya que llegan dos líneas de colectivos urbanos de amplia difusión. Se identifican algunas vías de circulación que conectan al barrio fácilmente con el resto de la región, proveyendo de accesos a los centros comerciales y de servicios. Esta información nos permite observar la integración del barrio en el conjunto de la ciudad.

En su organización urbana se pueden identificar *tres sectores*: el *primero*, una zona urbanizada, sus habitantes poseen títulos de propiedad, las viviendas son de material, poseen los servicios de electricidad, gas natural, cloacas, agua potable y recolección de residuos. Además, existe una escuela de gestión estatal de educación primaria. Un *segundo sector*, donde se ubica la Unidad Sanitaria, para la atención primaria de la salud. Es un espacio que se encuentra parcelado, con casas precarias (madera-material-chapa), sin medidor de luz, se consume solo gas envasado, en general tienen baño dentro de la casa, pero las instalaciones son precarias, el agua proviene de la calle con una manguera de goma. Si bien por la zona existe red de cloacas, los habitantes no la instalan en las viviendas porque no disponen del dinero para realizar las obras, por ello cada quince días necesitan desagotar los pozos ciegos y el municipio es quien envía el camión para realizarlo. Finalmente, el *tercer sector*, es un asentamiento más nuevo y, por lo mismo, en peores condiciones de habitabilidad. Estas familias, se apropiaron de las tierras desocupadas que existían en la periferia del barrio y levantaron sus casillas precarias de materiales descartables o con algunos escasos recursos ofrecidos por el gobierno. La población, con quienes que trabajamos en este estudio, vive entre el segundo y tercer sector que son los más precarios.

El estudio se realizó con 26 mujeres (12 mujeres jóvenes entre 15 y 25 años y 14 mujeres adultas, entre 25 y 45 años). Nos encontramos en el lugar donde se reunían, una vez a la

³ Cambiamos el nombre del barrio por uno de fantasía que nos permite nombrarlo y resguardar su verdadera identidad de las personas.

semana, para retirar un bolsón de alimentos que repartía el estado provincial con una política alimentaria denominada “Comer en casa”.⁴

Así fue como comenzamos a hacer, primero, *entrevistas semi-estructuradas*, que nos permitieron identificar algunas mujeres que accedieron a *entrevistas en profundidad*, que nos permitieron ir construyendo las *biografías*; finalmente, con este grupo también constituimos *grupo de discusión*, que siempre es una técnica que ayuda a debatir y enriquece mutuamente al grupo de entrevistadas como al de investigadoras. Así profundizamos sobre el trabajo, la escuela, los planes sociales, la familia y las perspectivas a futuro. En el caso de las mujeres adultas, su historia en el barrio, sus trayectorias laborales y la de su familia como también el paso por distintos planes sociales.

Estas mujeres –jóvenes y adultas- en la actualidad son especialistas en diferentes (todos) los planes nacionales, provinciales y locales. Así perciben la Asignación Universal por Hijo (AUH), el Programa “Ellas Hacen”, el Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos (PROGRESAR), Programa Conectar Igualdad y el Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (Plan Fines)⁵. En algunos casos, esas mujeres –adultas- se han constituido en referente o tutora

⁴ Programa “Comer en casa”, desarrollado por la Municipalidad de La Plata en el gobierno de Julio Alak, consistía en que las familias una vez al mes, recibían un bolsón de alimentos secos y semanalmente otro con productos frescos en el domicilio de una de las beneficiarias, que a raíz de esto se convirtió en una puntera del barrio. Antiguamente se realizaba la entrega del bolsón en un lugar cedido al municipio y semanalmente se realizaba un taller, en el que se reunía a las familias beneficiarias con un Trabajador/a Social. “Allí se intercambian experiencias y se buscan caminos para el desarrollo de los micro emprendimientos a encarar”.

⁵ La **Asignación Universal por Hijo (AUH)** se implementa a través del Decreto 1602/09 que sustituye a algunos planes sociales de empleo. El beneficio consiste en una suma mensual por hijo hasta un máximo de 5 menores de 18 años y una asignación por hijo con discapacidad. La modalidad de pago consiste en que el 80 % del monto previsto se abona mensualmente a los titulares del beneficio y el 20% será reservado en la caja de ahorro a nombre del titular, que podrá cobrarse, a fin de año, una vez que certifique el cumplimiento de las condiciones exigidas en el ámbito educativo y de la salud.

El **Programa “Ellas Hacen”** surge como una iniciativa en el marco del programa Ingreso Social con Trabajo “Argentina Trabaja” que se lanzó en marzo del año 2013 y depende del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Está destinado a mujeres argentinas –pueden ser madre soltera, tener hijos menores de 18 años a cargo que perciban (no excluyente) la Asignación Universal por Hijo, mujeres víctimas de violencia de género que atraviesan una situación de mayor vulnerabilidad. Como requisito de su permanencia en el programa deben formar parte de una cooperativa y trabajar en sus barrios, capacitarse y terminaron sus estudios primarios y/o secundarios. (Información consultada de la página oficial del Ministerio de Desarrollo Social: <http://www.desarrollosocial.gob.ar/ellashacen/1889>) El **Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos (PROGRESAR)** de alcance nacional consiste en una prestación económica universal por mes para jóvenes de 18 a 24 años que no tienen empleo, trabajan informalmente o perciben un salario menor al mínimo vital y móvil. El ingreso de estos jóvenes al programa les permite iniciar, continuar o terminar sus estudios primarios, secundarios, terciarios, oficios o universitarios. (Datos extraídos de la página oficial: <http://www.progresar.anses.gob.ar/>)

El **Programa Conectar Igualdad** fue creado en 2010 y se implementa con la Administración Nacional de Seguridad Social, el Ministerio de Educación de la Nación, la Jefatura de Gabinete de Ministros y el Ministerio de Planificación Federal de Inversión Pública y Servicios. Desde la letra, el beneficio consiste en brindar una computadora a todos los alumnos y docentes de las escuelas especiales, escuelas secundarias de gestión pública e institutos de formación docente de todo el país con el fin de democratizar el acceso al conocimiento e incorporar herramientas informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Información extraída de <http://www.conectarigualdad.gob.ar/seccion/sobre-programa-6>).

de un grupo de destinatarias de estos programas. Además, de ser destinatarias de planes sociales, se desempeñan en el mercado informal del trabajo; en el servicio doméstico, en el sector gastronómico, en instituciones educativas estatales y comunitarias, en la venta de indumentaria en viviendas particulares, etc.

El método biográfico

Trabajamos con *historias de vida* pues consideramos que era la mejor herramienta para construir sus *trayectorias laborales y sociales*. No es nuestra idea hacer un relato exhaustivo sobre toda la tradición de los métodos biográficos pero intentaremos dar cuenta de cómo la incorporación de esta estrategia nos permitió entender, desde una perspectiva particular, los cambios de la sociedad.

Dentro del nuevo auge de los métodos cualitativos en la investigación social, que ya lleva décadas en Argentina, emergieron los *métodos biográficos* como una herramienta que nos permitía analizar los acontecimientos de la vida de las personas para comprender desde su singularidad, desde su propio punto de vista, los acontecimientos sociales más generales. Realizar *historias de vida* para comprender procesos sociales no es un punto de llegada, afirma Bourdieu (1997), sino que es el punto de partida para construir la noción de *trayectoria*. Y en este sentido, el autor define las *trayectorias* como una “*serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones*” (Bourdieu, 1997: 82). Desde esta perspectiva, comprender la *trayectoria* de un sujeto significa elaborar una serie de *relaciones objetivas* en el que se inscribe el agente junto a otros agentes en un campo determinado, en un espacio de similares oportunidades. Miller (2000. En Mallimaci y otro, 2006) dice que “*las vidas son vividas al interior de redes sociales*”. Entonces las ciencias sociales, no solo están interesadas en la información que se pueda obtener de un sujeto particular sino “*busca expresar, a través del relato de una vida, problemáticas y temas de la sociedad, o de un sector de esta*” (Mallimaci y otro, 2006: 177).

Es interesante subrayar que para Ferrarotti (1988, 1991)

El Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (Plan Fines) depende del Ministerio de Desarrollo Social y Ministerio de Educación de la Nación. Este plan es compatible con la AUH y con el programa “Ella Hacen” y está destinado a jóvenes, adultos y adultos sin límite de edad que no hayan alcanzado sus estudios primarios y/o secundarios. (Información consultada en la página web del Ministerio de Educación de la Nación).

...la historia de vida no es un método o una técnica más, sino una perspectiva de análisis única. El relato de vida debe verse como el resultado acumulado de las múltiples redes de relaciones que, día a día, los grupos humanos atraviesan, y a las que se vinculan por diversas necesidades (Mallimaci y otro, 2006: 177).

Bourdieu (1994) fue muy crítico respecto del uso de estos términos por parte de la comunidad de sociólogos quienes utilizaban la historia de vida como un fin en sí mismo para comprender una vida como una serie única y suficiente en sí, de acontecimientos sucesivos sin más vínculo que la asociación a un sujeto; en sus propias palabras, "*un nombre propio*". El autor entiende que esta concepción no tiene en cuenta ni el tiempo, ni el espacio, ni las variaciones según lugares y momentos. Critica este enfoque como una *ilusión retórica* a la que estaban presos los sociólogos al construir estas biografías ligadas a un modelo oficial de las presentaciones de las personas (carnet de identidad, ficha de estado civil, curriculum vitae), fundamentados por una filosofía de la identidad basada en la biografías oficiales como *sucesión de estados* de una persona a lo largo del tiempo, sujeto solamente a la identidad "biológica" de una persona. En palabras de Bourdieu (1994:76):

... producir una historia de vida, tratar la historia de vida, es decir como una narración coherente de una secuencia significativa y orientada de acontecimientos, tal vez sea someterse a una ilusión retórica; a una representación común de la existencia, que toda una tradición literaria no ha dejado ni deja de reforzar.

Este autor encuentra una respuesta a partir de vincular las trayectorias con la noción de *habitus* y de *campo* como principio unificador y explicativo de las conductas individuales que y su ligazón colectiva, que hacen a la *trayectoria*.

Por otro lado, Godard y Coninck (1996) como Montero Cassasus (1998) consideran el enfoque de *trayectorias* dentro del enfoque biográfico, es decir, relacionado con el concepto de *historia de vida* (Godard y Coninck; 1996), utilizado cuando se trata de historias de vida para estudios longitudinales y cualitativos. Estos autores, que se han abocado a los estudios sobre historias de vida y trayectorias dentro del enfoque biográfico consideran al sujeto desde la dimensión temporal. Reconocen la importancia de las *causalidades* y de las *temporalidades* para comprender las biografías singulares de los sujetos y sostienen que esto no implica razonar en términos positivistas ni deterministas.

La utilización de este tipo de estrategias analíticas permite mostrar la heterogeneidad en las experiencias de vidas a partir de los cambios de la sociedad, es decir, mostrar la diversidad de trayectorias y al mismo tiempo comprender en profundidad los procesos sociales:

El crecimiento y la heterogeneidad de la pobreza, junto a la expansión del mercado desregulado, con un Estado social en retirada, exigieron otra mirada hacia la sociedad, abandonando la idea de homogeneidad proveniente de cifras y categorías que no daban cuenta en profundidad de dichas rupturas. La dimensión biográfica, el análisis de las trayectorias individuales y familiares, las historias de vida de individuos y familias, son cada vez más necesarios para descifrar lo social (Mallimaci y Béliveau, 2007: 180).

El método biográfico como *“el uso sistemático y colección de documentos vitales, los cuales describen momentos y puntos de inflexión en la vida de los individuos”* (Denzin, en Sautu, 1991: 21) ha sido ampliamente utilizado por distintas disciplinas de las ciencias sociales. Esos puntos de inflexión muchas veces están vinculados con la coyuntura en la que se encuentra sumergido el sujeto.

A partir del análisis cualitativo de los relatos biográficos se puede acceder a las experiencias subjetivas vividas e interpretaciones que los agentes construyen de la realidad social (Sautu, 2005). En este sentido, el autor explica que *“...el método biográfico interpretativo consiste en revelar las interpretaciones subjetivas de los protagonistas, tratando de descubrir cómo construyen su propio mundo y se entreteje la experiencia individual con la realidad histórica* (Josselson en Sautu, 2005: 59-60).

En el método biográfico el principal recurso es el testimonio con sus relatos de experiencias vitales que se registran y elaboran a partir de entrevistas biografías, relatos de vida, autobiografías. Los materiales que se pueden utilizar en el encuentro de la entrevista son notas, cartas, fotos, diarios periodísticos u otro tipo de documento vital. Este método recoge, a través de la entrevista en profundidad y otros documentos, descripciones de situaciones, hechos, acciones que forma parte de los marcos de sentido y acción de los sujetos en referencia a lo que vivenció y lo que recuerda de esa vivencia (Sautu, 1991). En este tipo de entrevistas, el relato no buscó una descripción objetiva de los hechos sino la perspectiva del actor sobre esos acontecimientos, sus vivencias, creencias, prácticas, sentidos y deseos. A modo de un fragmento que se articula en el tiempo presente, pasado y futuro.

Rol del investigador

Toda investigación supone sujetos interactuando pero la índole de la interacción es diferente en cada caso. En la investigación cualitativa, la relación es necesariamente más permanente y hay un involucramiento de los sujetos con influencias mutuas, que los modifican (Schettini y Cortazzo, 2014). Este es un tema especialmente importante a la hora de realizar estudios biográficos, que se centran en las particularidades de esta interacción, que es próxima, reiterada, casi cotidiana con los sujetos y determinante en la producción.

Para garantizar la rigurosidad de los resultados consideramos que la tarea debe estar totalmente planificada, si dejar cosas al azar; no solo deben considerarse cuestiones teóricas y metodológicas sino, también, los lugares donde se realizarán los encuentros, las entrevistas, el espacio que ocuparan los miembros del equipo, incluso el lenguaje que plantearan y la vestimenta que utilizaran (Schettini y Cortazzo, 2014).

Así la importancia del *primer encuentro* es fundamental a la hora de establecer las relaciones necesarias para construir testimonios de vida. Contábamos para esto con el trabajo de una integrante del equipo que había realizado tareas de intervención como trabajadora social con las mujeres de este barrio. Entendemos que esta proximidad íntima y casi natural fue un comienzo privilegiado para este tipo de estudios.

El investigador debe ser muy cuidadoso en su relación con los participantes para evitar forzar situaciones que puedan convertirse en obstáculos; además, en la necesidad de concretar sus objetivos de estudios, el investigador puede caer en algún tipo de manipulación o exceso de demanda por parte de los sujetos que dificulte el proceso (Schettini y Cortazzo, 2014).

Pero, tan importante como la proximidad es la distancia que se necesita en estos estudios. Si bien el investigador tiene que crear una cierta empatía, no debe olvidar que es un extraño; de cualquier manera es muy difícil calcular la distancia a tener con los miembros del grupo; pero lo marcamos como un desafío que nos permitirá o no construir afirmaciones.

Trayectorias laborales y sociales

En el trabajo de investigación⁶, y atento a los años invertidos en el mismo terreno, podemos identificar dos períodos: el primero, entre los años 2006-2009, momento de crecimiento económico sostenido a “tasas chinas” que llegó hasta el 2009, período de crisis mundial que impacta sobre nuestra economía retrasándola, pero coincide con el momento de finalización de esta etapa de trabajo de campo. Por otro lado, lo que identificamos como en segundo momento, cuando volvemos al trabajo de campo, desde 2013 hasta la actualidad que seguimos en el local de investigación haciendo tareas.

Entre estos dos momentos observamos cambios importantes en la infraestructura edilicia de barrio, que las mujeres atribuyen a las políticas sociales y los empleos que tienen.

En el primer período, habían accedido a las pensiones graciables como la *Pensión madre sola con hijos menores a cargo* o la *Pensión madre de 7 hijos o más*, y otros programas alimentarios del gobierno provincial y nacional como el *Bolsón de alimentos*, *Tarjeta Alimentos del Plan Mas Vida*, la *Tarjeta Alimentaria Platense*. Además, del *Plan JyJHD* y/o *Planes Jóvenes* y en el de los familiares adultos los *Planes Trabajar*, *Plan de Empleo Comunitario (PEC)*, *Plan Barrios Bonaerenses*; *Plan Manos a la Obra*, *Plan familias*, etc.⁷ En el segundo período, observamos

⁶ Originalmente fue la tesis de Maestría de Daniela Torillo (2011) “Las trayectorias laborales y sociales de mujeres de sectores populares beneficiarias del Plan Familias. Un estudio de caso en un barrio de la periferia sur de la Ciudad de La Plata”. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Directora: Inés Cortazzo.

⁷ **Pensión madre de 7 hijos o más.** La beneficiaria cobraba 390 pesos mensuales y contaba con Cobertura Médica Asistencial: PROFE Programa Federal de Salud. **Tarjeta Alimentos del Plan Mas Vida**, denominada “tarjeta visa alimentos” implementado desde junio 2008. Los beneficiarios eran madres embarazadas, en período de lactancia y con hijos menores de 6 años. Se otorgaba una tarjeta para comprar alimentos, emitida por el Banco de la Provincia de Buenos Aires. Los montos son \$ 80 por hijo o hijo en gestación, y \$ 100 por 2 o más hijos. (www.desarrollosocial.gba.gov.ar). **Tarjeta alimentaria platense** emitida por el Banco de la Nación Argentina y otorgada por el Municipio de La Plata. El **Programa Jefes y Jefas de Hogar Desocupados**, conocido como Plan Jefes y Jefas de Hogar, se creó en el año 2002 para ser aplicado hasta el 31 de diciembre de 2002 en toda Argentina. El programa consiste en el pago de una ayuda económica con el fin de “garantizar el derecho familiar de inclusión social”, a partir de asegurar la concurrencia escolar de los(as) hijos(as) y el control de la salud; la incorporación de los(as) beneficiarios(as) a la educación formal o su participación en cursos de capacitación laboral y su inclusión en proyectos productivos o en servicios comunitarios (contraprestación) (Pautassi, L 2004). En el transcurso del mismo año el Plan Jefas y Jefas de Hogar Desocupados sufrió transformaciones. (consistió en el paso de algunos beneficiarios de este plan al Plan familias).

Los Planes de empleo comunitario, conocidos por las mujeres beneficiarias como los “planes políticos”, las punteras barriales sin exigir contraprestación distribuyeron a los jóvenes una suma de 150 pesos argentinos. Se solicitan favores en momentos puntuales: distribuir volantes, concurrir a movilizaciones, etc. Desde la letra el programa de empleo comunitario (PEC) fue un plan ejecutado por el Ministerio de Empleo, Trabajo y Seguridad Social, que está dirigido a *trabajadores con discapacidad* de baja calificación laboral que se encuentren desocupados. Creado por Resolución Ministerial N° 7/03, modificado por Resolución ministerial N° 85/03 y reglamentado por Resolución S.E. N° 102/06. “Los beneficiarios son las personas con discapacidad desocupadas deben presentar certificado de discapacidad nacional o provincial de acuerdo a lo establecido en el artículo 3° de la Ley N° 22.431 u homóloga. Ser mayores de 16 años y que no perciban ningún beneficio de seguridad social, a excepción de las pensiones por madre de más de 7 hijos, ex combatientes o por razón de invalidez de acuerdo a la Ley N° 18.910 (consultado el 6 de julio de 2010 más información en www.trabajo.gov.ar/unidades/discapacidad/dis_prog2.asp).

El **Plan Familias** fue ejecutado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, comenzó a ser implementado en junio de 2002 por dos razones principales: 1) como respuesta a la enorme cantidad de personas que no habían sido incluidas en el *Programa Jefes y Jefas de Hogar Desocupados* a pesar de su extensa cobertura, y 2) a la existencia de fondos asignados por organismos internacionales, para ser utilizados en políticas sociales destinadas a la atención de grupos vulnerables, que

que algunos planes desaparecieron, fueron absorbidos por la *Asignación Universal por Hijo* (AUH), algunos además reciben el *Plan Argentina Trabaja* (conocido como el programa de las “cooperativas”), el *Programa Ellas Hacen*, el *Plan Fines*, el *Plan Progresar*, *Plan Conectar Igualdad*, *Tarjeta Sube* con descuentos para los beneficiarios de *Plan Progresar*.

Existe un abanico casi infinito de posibilidades para hacer frente a las persistentes privaciones, pero para ello es necesaria una ingeniería sofisticada, por parte de esta población, para adaptarse a los cambios sucesivos de estas políticas, para movilizar recursos disponibles, para solidarizarse con el grupo constituyendo estrategias de mutua ayuda y así completar salarios insuficientes.

En este segundo período nos encontramos con un grupo de mujeres que logró terminar los estudios primarios y una de ellas ha logrado seguir estudiando hasta cuarto año de la secundaria. La mayoría de las más jóvenes, ingresó a la educación secundaria a pesar de las dificultades (personales y sociales) para continuar y sostener los espacios educativos. Están finalizando los estudios y las que habían abandonado los están retomando.

La situación laboral varía según lo que ellas han manifestado. Cuatro de ellas se autodefinieron como *amas de casa*, otras trabajan en el servicio doméstico y el resto alguna vez trabajó en el servicio doméstico de limpieza o cuidando niños, o en las florerías del cementerio. Una de ellas actualmente es recicladora informal de residuos varias de ellas realizan trabajos a crochet para vender o venden productos por catálogos.

Las más jóvenes tienen trayectorias laborales similares a la de sus madres, una de ellas recibió el Plan Joven, dos de ellas obtuvieron el plan PEC en el transcurso del último año y una de ellas el Plan de Cooperativas. En la actualidad, aquellas que son madres reciben la AUH, una de ellas tiene pensión por hijo con discapacidad y otras estudian con el Plan Fines.

En el primer período, decíamos que las mujeres más jóvenes consiguieron hacerse su propia *casilla*⁸ detrás de la casa de su familia de origen y otra de ellas actualmente consiguió algunos

debían ser ejecutados. (Barraza, S, Interlandi, V, Pareta, G; 2006).

El **Programa Ingreso Social con Trabajo, Argentina Trabaja** con Resolución 3182 del 6 de agosto de 2009 el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina. Está destinado a personas sin ingresos en el grupo familiar, ni prestaciones de pensiones, jubilaciones nacionales, ni planes del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social o provinciales, pertenecientes a los distritos más excluidos de zonas aledañas del conurbano bonaerense, se da prioridad a los jóvenes desocupados. El criterio es que en cada módulo de trabajo, aproximadamente el 70% de su costo sea destinado al ingreso de los cooperativistas, y el 30% restante a gastos administrativos, materiales para la ejecución de las obras. El trabajo de los cooperativistas consta de 40 horas semanales. (Información de la página oficial del MDS. www.desarrollosocial.gov.ar).

⁸ Hace referencia a viviendas precarias urbanas construidas generalmente con materiales de baja calidad o desechos.

materiales para armar una habitación detrás de la *casilla* de su familia. El resto convivía en la misma casa que los padres de alguno de los integrantes de la pareja. En la actualidad, observamos que esas construcciones han mejorado en cuanto a la calidad de los materiales, aunque carecen de servicios básicos, veredas y calles iluminadas.

Asimismo cabe destacar que los significados que le otorgan las mujeres al Plan varían según edades de las mujeres. Para las mujeres adultas el Plan significa independencia económica, libertad, redondear un salario a partir de los diferentes beneficios obtenidos.

Para las más jóvenes, en cambio, no tiene el mismo significado. El Plan implica un cambio de vida y la posibilidad de ocuparse de la familia. En varias parejas de jóvenes el único ingreso fijo es el del plan que reciben las mujeres. A pesar de lo exiguo de los ingresos de estos planes, los cambios han significado un aumento importante en los ingresos de estos hogares y sostenido en el tiempo, lo que permite la proyección del consumo.

Entendemos que la construcción de estas *trayectorias* se vincula también a la idea "*curso de vida*", "*cycles de vie*", que según las autoras Blanco y Pacheco (2003), es uno de sus principales creadores es el sociólogo americano *Glen Elder*⁹, quien plantea que este enfoque de *curso de vida (life course)* indaga las formas en que las fuerzas sociales buscan moldear las vidas individuales y colectivas. Este enfoque se sustenta en cinco principios: a) el principio del desarrollo a lo largo del tiempo; b) el principio de tiempo y lugar; c) el principio del *timing*; d) el principio de vidas interconectadas (*linked lives*) y e) el principio del libre albedrío (*agency*). Estos principios están íntimamente relacionados con los planteos de Coninck y Godard (1996) y con los cuales acordamos y consideramos que es la piedra fundamental de este trabajo de investigación.

El enfoque de *curso de vida (...)* se refiere a una secuencia de eventos y roles sociales, graduados por la edad, que están incrustados (*embedded*) en la estructura social y el cambio histórico (Elder, 2001 citado por Blanco y Pacheco; 2003: 162).

⁹ Glen Elder, es profesor e investigador de la Universidad de California del Norte en Estados Unidos, según él quienes comenzaron a contribuir en las investigaciones sobre curso de vida fueron John Clausen (1993) quien se dedicó a estudiar los ciclos de vida en relación al trabajo, la familia y el ocio. Y Thomas and Znaniecki (1918-1920) quien ha perseguido un acercamiento a lo que conocemos comúnmente como *curso de vida* en la actualidad. (Elder, 2002). Según Elder, los cambios producidos en la sociedad a partir de las dos Guerras Mundiales marcaron cambios en la sociedad, particularmente en el trabajo y el matrimonio. Según Elder (1995) esta concepción de curso de vida, que más tarde lo denomina como una teoría de curso de vida, tiene su origen en el trabajo de Znaniecki "*The polish Peasant in Europe and América*", en este estudio el autor muestra el fenómeno de la migración del campo a la ciudad. Elder explica que las personas construyen sus propias vidas a partir de elegir entre opciones de situaciones previamente estructuradas (Elder: 1995) (*traducción Daniela Torillo*).

Entonces sostenemos que una de las *fortalezas* de este enfoque es que puede analizar las *trayectorias* a partir de tres grandes ejes; en primer lugar, el contexto socio económico que altera y modifica constantemente las condiciones en las que se realizan los itinerarios o trayectorias relacionado con los componentes estructurales que lo determinan, la estructura de oportunidades del mundo externo, entendida como las probabilidades de acceso a bienes, servicios o al desempeño de actividades con las que el sujeto se enfrenta; en segundo lugar, el conjunto de disposiciones y capacidades de los sujetos, que se ponen en juego en la vida cotidiana (nos referimos a sus saberes, disposiciones culturales, lógicas que orientan su acción, habilidades, etc.) sistema de canales y caminos socialmente establecidos y constituidos sobre los cuales los itinerarios se van configurando. Y en tercer lugar, las estrategias y los usos de los sujetos, la capacidad de acción de los sujetos dentro de un límite de posibilidades y todo esto relacionado con el principio del desarrollo a lo largo del tiempo que traspasa a los otros dos ejes y define su mutua relación en el pasado y el presente y, la proyección hacia el futuro.

Entendemos que, metodológicamente, el concepto de *trayectoria* implica cambiar la mirada del investigador desde la óptica de los escenarios que remiten a una visión cristalizada, estática; por el contrario, el concepto de trayectoria implica atender a la dinámica, a la temporalidad, a la movilidad. El estudio de la trayectoria implica de esta forma la consideración de los procesos vitales (Nogueira, 2007).

Nos parece apropiado utilizar el concepto de trayectoria en cuanto éste implica la consideración de un tiempo de larga duración en el cual los tránsitos no son lineales y pre- establecidos de acuerdo a modelos *sociales* sino que, hoy, se observa que de acuerdo a los cambios en el mercado de trabajo, los tránsitos y las trayectorias se presentan desestructuradas, diversificados y a veces espiralados.

En cuanto a los aspectos metodológicos destacados, existen acuerdos entre algunos investigadores sobre la dificultad de la realización de los estudios longitudinales. Este tipo de estudios requiere mayor inversión económica para sostener su desarrollo a lo largo de tiempos prolongados en los centros u otros lugares de investigación. Sobre esta cuestión nos interrogamos respecto a ¿cuánto tiempo es necesario para poder afirmar que se realizó un estudio sobre trayectorias? y ¿cuál sería la temporalidad requerida para plantear un estudio de trayectorias? (Macri, Barbetti y Torillo, 2012).

El concepto de *trayectoria* implica entonces un particular enfoque teórico-metodológico de cuyo uso se desprende la importancia que se le concede a la dimensión temporal, sea ésta a nivel individual (como la edad y el proceso de envejecimiento), colectivo (grupos de personas que se mueven a lo largo del tiempo) o macroestructural (contextos histórico - sociales cambiantes) (Torillo; 2012) y a la dimensión de la identidad centrada en el individuo. Entonces, otra de las fortalezas de los estudios que recuperan las trayectorias sociales está en su riqueza para capturar cambios societales y generacionales (Kossoy 2012, Dávila, 2012).

Algunas conclusiones: Trayectorias y movilidad social

La riqueza de esta estrategia metodológica es que permitió reconstruir y relacionar a través de los relatos de vidas, la biografía de estas mujeres con procesos sociales más amplios: familiares, locales y regionales. Esta reconstrucción biográfica permite identificar capas de la estructura social y sus movimientos dentro de ellas y entre ellas. En este trabajo identificamos mecanismos de renovación que le dieron vitalidad al barrio evidenciando cambios significativos.

Estos cambios se evidencian en el consumo de ciertos bienes que si bien no movieron (aun) a la población de una capa a otra en la estructura social permiten la *definición objetiva* (en términos de Bourdieu, 2002) de *estilos de vida* como un principio generador de *prácticas* que dan cuenta de un *habitus de clase*.

Los individuos no se desplazan al azar en el espacio social; primero, porque las fuerzas que confiere la estructura se imponen y, después, porque ellos oponen a las fuerzas del campo su propia inercia (Bourdieu, 2002). Al capital heredado se le suman un haz de posibilidades o acontecimientos colectivos que producen cambios en las trayectorias de vida. Bourdieu menciona dentro de esos acontecimientos posibles a las guerras, las grandes crisis o las *protecciones sociales*, como intervenciones del Estado que cambian la capacidad de los sujetos. En este sentido, pensamos que uno de los problemas de estas intervenciones de Estado argentino con la implementación de estos programas sociales, es que siguen siendo de carácter *focalizados* (lo que los constituye en un servicio *para algunos*), pero además, son *provisorios* (lo que los liga al gobierno de turno).

No estamos en condiciones de afirmar que estas *protecciones sociales* permitieron una *real movilidad social ascendente*, pero estamos convencidas de que se constituyeron en mecanismos que incidieron en las posibilidades de movilidad social, posibilitando una herramienta a las personas para moverse en el sistema estratificado. Así, se constituyeron en

estructuras de oportunidades para el acceso a posiciones sociales (Franco y otros, 2007). Los autores afirman que estas estructuras cambian por las políticas de gobierno que abren o cierran oportunidades. Así en el caso es evidente que, en todo el período del trabajo de campo, existieron oportunidades que les permitieron a la población realizar mejoras en sus condiciones de vida que no necesariamente los catapultaron a otra región dentro de la estratificación social.

Pero, por otro lado, una de las oportunidades más claras en la población de este estudio fue la construcción de un sistema informal de relaciones sociales, estables y duraderas, que se fueron organizando a partir de vínculos determinados por diferentes obligaciones, que afectaron y afectan la estructura de oportunidades. En términos de Bourdieu, *capital social*.

El establecimiento de estas *redes de sociabilidad* se constituyó en neutralizadores de los efectos de las transformaciones económicas que impactan de forma desigual según las reglas del mercado.

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, M. y Pacheco, E. (2003) "Trabajo y familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres mexicanas", en Papeles de Población N°38. CIEAP/UAEM. Oct-Dic 2003. Centro de investigaciones y estudios superiores en Antropología Social. Disponible en redalyc.uaemex.mx/redalyc/ (consultado el 3/10/09)
- Bourdieu, Pierre (1994). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Bourdieu, Pierre (2002). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. España: Taurus. XXI.
- Casassus, Cecilia Montero (1998). "El uso del método biográfico en el estudio de trayectorias sociales precarias" en Lulle, T.; Vargas, P. y Zamudio, L. (coords) *Los usos de las historias de vida en las Ciencias Sociales*. Vol I. Antrophos. CIDS. Colombia.
- Coninck, F. y Godard, F. (1996). "El enfoque biográfico a prueba de interpretaciones. Formas temporales de causalidad", en Lulle, T.; Vargas, P. y Zamudio, L. (coords) *Los usos de las historias de vida en las Ciencias Sociales*. Antrophos. CIDS. Colombia.
- Elder, Glen H Jr. (2002) "The Life Course and Aging: Some Accomplishments, Unfinished Tasks, and New Directions" University of North Carolina at Chapel Hill. Presented at the annual meeting of the Gerontological Society of America, November 11. Boston, Massachusetts.

- Elder, Glen H Jr. (1995) "Life trajectories in changing societies", en Bandura Albert *Self- Efficacy i changing societies*. Estados Unidos.
- Ferraroti, Franco (1988). "Biografía y ciencias sociales", en Cuadernos de Ciencias Sociales: Historia Oral e Historia de Vida, n° 18, FLACSO, México.
- Franco, R; León A. y Atria R. (2007) Estratificación y movilidad social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo. Santiago de Chile, LOM Ediciones.
- Godard, Francis. (1996). "Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales", en Cuadernos del Cid. Serie II. Colombia Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo. LoM Ed. CEPAL , Santiago de Chile.
- Macri, Mariela y Torillo, Daniela (2009). "Eje Trayectorias sociales de Jóvenes", en Chávez, M. (ed) (2009). *Estudios en Juventudes en Argentina I. Hacia un estado del arte 2007*. Editorial Red de Investigadora/es en Juventudes Argentina (REIJA) y Universidad Nacional de la Plata (EdULP).
- Macri Mariela, Pablo Barbetti y Daniela Torillo (2012) "Trayectorias sociales de jóvenes" En Borobia Raquel (comp) *Estudio sobre juventudes en Argentina 3: de las construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las y los jóvenes*. Editorial: Universidad Nacional de Comahue. REIJA – Publifadecs (en edición). ISBN: 9789871549856. Páginas: 377-386. En web: <http://redjuventudesargentina.org/index.php/publicaciones/8-red2012/16-resumenes>
- Mallimaci, Fortunato; Gimenez Beliveau, Verónica (2006) "Historia de vida y métodos biográficos", en Vasilachis, Irene, *Estrategias de Investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.
- Merklen, Denis (2010); *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Argentina 1983-2003*, Editorial Gorla, Buenos Aires.
- Nogueira, María Cecilia (2007) "Trayectorias laborales y sociales de jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o en conflicto con la ley penal", ponencia presentada en la I Reunión Nacional de Investigadoras/es en juventudes argentinas. La Plata 2007.
- Sautu, Ruth (comp.) (1999) *El método biográfico*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.
- Sautu, Ruth (2005). "La construcción del marco teórico en la investigación social". En: *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y la elección de la metodología*. Clacso, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 987-1183-32-1. Disponible en la Web:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo 1.pdf>

Schettini, Patricia y Cortazzo, Inés. (2014) *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.

Schettini, Patricia (2009) "Resistencia y reivindicación en las prácticas cotidianas en un movimiento reivindicatorio urbano. Estudio de caso de acciones colectivas en dos municipios del Gran Buenos Aires". Tesis de Maestría en Ciencias Políticas. Instituto de Altos Estudios sociales de la Universidad Nacional de General San Martín.

Torillo, Daniela (2011). "Las trayectorias laborales y sociales de mujeres de sectores populares beneficiarias del Plan Familias. Un estudio de caso en un barrio de la periferia sur de la Ciudad de La Plata. Tesis para optar por el título de Magíster en Ciencias Sociales del Trabajo. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Directora: Mg Inés Cortazzo.

Valles, Miguel (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*, Madrid, Editorial Síntesis.

Tilly Charles (2000) *La desigualdad persistente*, Buenos Aires, Manatíal.

Piketty, Thomas,(2014) *El Capital en el Siglo XXI*, Buenos Aires, Fondo de cultura Económica.