

ESTRUCTURA SOCIAL FCPyS

Movilidad Social Intergeneracional de los Inmigrantes en Mendoza



Miguel A. Bomparola

Michelle Fernandez

Agostina Marianetti

Matías I. Ramírez

Diego E. Salman

Fernanda Sileci



Lic. en Sociología

2013

Índice



Parte 1: Introducción

- A) Consideraciones generales
- B) Marco Teórico
- C) Justificación y Objetivos

Parte 2: Análisis de Información

- A) Antecedentes Estructurales
- B) Análisis de Casos: Entrevistas
 - Entrevista 1
 - Entrevista 2
 - Entrevista 3
 - Entrevista 4

Parte 3: Conclusiones

- A) Comentarios Finales
- B) Bibliografía

Introducción

A) Consideraciones Generales



La República Argentina es una nación que configuró sus modelos de acumulación en base a la inmigración, el “Granero del Mundo” necesitó de la llegada de los viajeros de ultramar, sobre todo italianos y españoles para desarrollar un modelo agroexportador. Si nos referimos a la forma en que la producción se organizó como consecuencia de la crisis de 1929 observamos la importancia de la migración interna, fundamental en el desenvolvimiento de una industrialización por sustitución de importaciones tanto como en el desarrollo político de la república. Para pensar el proceso de especulación financiera que se inició con la dictadura militar y cerró con el neoliberalismo menemista de la década del `90, ha sido más que relevante la llegada de contingentes de países limítrofes en el transcurso de una creciente precarización laboral. Es de nuestro interés indagar en el movimiento social intergeneracional de los dos mayores colectivos que habitan la provincia de Mendoza, hablamos de chilenos y bolivianos, para lo que tomaremos dos variables fundamentales: el estrato ocupacional y el nivel educativo. Considerando, con lo descripto arriba, la forma en que estas comunidades determinan la economía de la provincia y de cómo se incorporan en el mercado laboral y en las instituciones educativas locales. Todo ello lo vuelve un tema fundamental de interés político y en consecuencia para la ciencia que nos ocupa.

Entendiendo que existen sociedades que expulsan población y otras que son receptoras, desarrollaremos breves descripciones de la situación histórica de las naciones involucradas. Intentaremos encontrar las causas de los desplazamientos y las motivaciones que llevan a familias enteras a dejar sus países de origen.

B) Marco Teórico



Por **Movilidad Social Intergeneracional** entendemos a la posición económico-social que ocupa un individuo con respecto a la de sus progenitores, definición que nos brinda la CEPAL (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe). Intentando esclarecer el concepto nos acercamos al CEAD (Centro de Estudios Avanzados de Diseño) organismo que comprende a la movilidad social como la posibilidad que tienen las personas para subir o bajar de posición en la

escala de bienestar socioeconómico. Además resalta que tener oportunidades de movilidad social en un país es importante para construir una sociedad más eficiente, integrada y justa. Entendemos que implica un movimiento significativo de posición económica, social y política de un individuo o de un estrato; reconociendo así dos tipos de movilidad: ascendente y descendente.

Respecto a la elección de las comunidades bolivianas y chilenas, fueron escogidas por ser las corrientes inmigratorias de mayor volumen que permanecen actualmente en Mendoza, haciéndola su lugar de realización económica y social.

La migración cuenta con una unidad espacial y una temporal de referencia¹

- **Unidad temporal de referencia:**

Período de referencia para clasificar a la población según su status migratorio.

En general, en los censos y encuestas argentinos el lugar de residencia habitual se define como el lugar donde el individuo habita desde hace 6 meses o más o, si permaneció por un período de tiempo menor, el lugar donde tiene decidido fijar su residencia.

- **Unidad espacial de referencia:**

Unidad espacial definitoria de migración. Se consideran las divisiones político-administrativas entre países o al interior de cada país. Usualmente el lugar de nacimiento se releva a nivel de país para los no nativos y a nivel de provincia para los nativos, en tanto que el lugar de residencia cinco años antes se releva a nivel localidad para las localidades ubicadas en el país y a nivel país para los lugares fuera de Argentina.

Pero más concretamente el material de estudio nos propone las siguientes definiciones:

- “... movimiento de personas que traspasan cierto límite a fin de establecer allí su nueva residencia”²
- “... cualquier cambio permanente de residencia e implica la irrupción de las actividades en un lugar y su reorganización en otro”³

Explicitados y definidos estos conceptos es tiempo de decir que nuestra preocupación radica en los factores que determinan la movilidad social intergeneracional de hijos de inmigrantes chilenos y bolivianos radicados desde los `80 en la provincia de Mendoza, Argentina.

Utilizaremos la estratificación ocupacional que ofrece la CEPAL para averiguar si es efectivo el acceso a empleos más estables y mejor remunerados. Esta distinción ofrece tres niveles: *Superior, Intermedio e Inferior*.

Dependiendo de dos variables: control de activos productivos y calificaciones profesionales.

¹ Calvelo, Laura : La migración y su abordaje sociodemográfico, UBA, 2010

² Population Reference Bureau. 1980

³ WEEKS, John R., Sociología de la población, Editorial Alianza, Madrid. 1990

El **nivel superior** está constituido por tres estratos ocupacionales no manuales: los empleadores, cualquiera sea el número de personal que empleen; los directores, gerentes y altos funcionarios públicos y privados; y los profesionales de mayor nivel.

En el **nivel intermedio** de los ingresos ocupacionales se ubican los profesionales de menor nivel, los técnicos y los empleados administrativos; son dos estratos no manuales.

El **nivel inferior** comprende distintos sectores económicos, ocupaciones manuales no manuales y distintos grados de calificación. Por ello, la gran mayoría de los ocupados en este nivel no obtienen ingresos suficientes, por sí solos, para sacar de la pobreza a un hogar latinoamericano de tamaño promedio.

Este nivel inferior puede ser dividido en dos subconjuntos a los que se les reconoce un diferente promedio de productividad e ingresos. El primero de ellos está constituido por los trabajadores en el comercio y los obreros, artesanos y operarios. Los trabajadores del comercio son un conjunto heterogéneo dentro del cual encontramos por una parte, los de ingreso inferior al promedio, como los vendedores asalariados y los vendedores ambulantes; y, por otra, los que obtienen ingresos apenas superiores al promedio, como los comerciantes establecidos (no empleadores) y algunos empleados de comercio más calificado. Respecto de los obreros, artesanos, operarios y conductores de medios de transporte aproximadamente la mitad de ellos trabaja en empresas medianas y grandes y un cuarto lo hace de manera independiente, en ambos casos con un ingreso ocupacional levemente superior al promedio del estrato.

El segundo subconjunto comprende a los trabajadores de los servicios personales y agrícolas constituyendo la última capa de la pirámide de estratificación ocupacional. Cierran este grupo los trabajadores agrícolas.

“En el período de posguerra, la movilidad social se examinó principalmente a la luz de la creciente importancia que fueron adquiriendo las ocupaciones no manuales y urbanas, en detrimento de las manuales y rurales. Actualmente, en cambio, estas transferencias de ocupación ya no originan modificaciones significativas en los ingresos de igual forma que en el pasado, por lo que es necesario profundizar en el estudio de la inserción y características de los distintos estratos ocupacionales, en especial de aquellos que tienen un carácter no manual y se desempeñan básicamente en las áreas urbanas” En América Latina el nivel superior abarca el 10,3 %; el intermedio el 14,5% y el inferior el 75%.⁴

El nivel educativo de los padres tiene importancia en la posibilidad de los hijos para recibir un mínimo adecuado de educación. Los estudios secundarios se consideran el umbral educativo mínimo en las zonas urbanas para acceder al bienestar y estudios primarios en las zonas rurales.⁵

⁴CEPAL: “Estratificación social, desigualdad y pobreza”

⁵CELADE

Es preciso resaltar en este punto que trabajamos con casos entrevistados de zonas urbanas, en el Gran Mendoza y sus alrededores. Esto es fundamental si se toma en cuenta la presencia, sobre todo de la comunidad boliviana, en el interior de la provincia, empleándose en trabajos rurales, en la cosecha, por lo que la movilidad social intergeneracional de las dos comunidades que intentamos captar es sólo en la ciudad.

Si pensamos observar la relación entre el estrato ocupacional y el nivel educativo, podemos distinguir las siguientes categorías:⁶

- Inicial: de 45 días hasta 5 años de carácter obligatorio
- E.P.B (educación general básica): 1º,2º,3º,4º,5º,6º año; de carácter obligatorio.
- E.S.B (educación general): 1º,2º,3º año; de carácter obligatorio.
- E.S.S (educación secundaria superior): 1º,2º,3º años; de carácter pos-obligatorio.
- Educación superior: terciaria y universitaria.

La metodología empleada para obtener información fue a partir de:

Análisis de Fuentes primarias:

Análisis de casos de mediante entrevistas a personas inmigrantes bolivianos y chilenos con hijos mayores de 20 años y a personas mayores de 20 años que sean hijos de inmigrantes bolivianos y chilenos. Los ejes tratados fueron Inserción en el sistema laboral, Inserción en el sistema educativo y la Integración con la comunidad local (entendida como tal la comunidad receptora) y vinculación con su (propia) colectividad.

Consultas a investigadores referentes del tema inmigración en Mendoza.

Análisis de Fuentes Secundarias:

Informes estadísticos, investigaciones, bibliografía especializada.

Partimos de las siguientes concepciones iniciales a modo de anticipaciones de sentido:

- La falta de oportunidades de inserción en el mercado laboral formal produce una inserción de los hijos en la empresa familiar
- La colectividad chilena se ha insertado socialmente en Mendoza, más que la colectividad boliviana
- Las causas de la inmigración de bolivianos y chilenos corresponde a factores netamente políticos y económicos.
- Los hijos de inmigrantes que llevan más de 20 años en la provincia, han logrado en general una movilidad social ascendente respecto a sus padres.

⁶ ley de educación nacional Nº 26.206



B) Justificación y Objetivos

La temática que elegimos fue motivada en la transformación económica, social y cultural que las masas migratorias de chilenos y bolivianos han producido en Mendoza, además de suponer a estas colectividades en situación de vulnerabilidad y precarización laboral.

La metodología elegida responde a la disponibilidad de recursos y el acceso a investigaciones de diferentes organismos públicos de Mendoza que han encarado diferentes aspectos del tema elegido.

El **Objetivo General** de este estudio es identificar y comprender las causas, motivos y factores que determinaron la movilidad social de inmigrantes, principalmente chilenos y bolivianos, en la provincia de Mendoza, durante el período de los años 80 hasta la actualidad.

Los **objetivos específicos** son:

- Distinguir los distintos estratos ocupacionales de los diferentes grupos de inmigrantes en relación a la labor que desempeñan
- Reconocer causas de corrientes migratorias en su contexto histórico social
- Comprender las características culturales y su influencia en la inserción social y laboral

Parte
2

Análisis de Información

A) Antecedentes Estructurales



En el siglo XX y XXI podemos identificar tres etapas que han tenido lugar en el contexto de la inmigración en Argentina. La primera etapa, que va desde fines del s. XIX a principios del XX el cual se caracteriza por un país de atracción para inmigrantes europeos, inmigración que fue promovida ya que había grandes extensiones de tierra que debían ser incorporadas a la agricultura. La segunda etapa (mediados del s. XX) se caracteriza por una migración interna del interior del país a Buenos Aires y una tercera etapa (1960-1970 en adelante) en la que se incrementa la inmigración de países limítrofes, la corriente principal era la originaria de Chile, a la que se fueron sumando ingresos de población boliviana, en relación con la necesidad de mano de obra agrícola en la provincia.

Haremos una distinción entre tres leyes de migración decretadas en Argentina. Comenzaremos por la Ley N° 817 de Inmigración y Colonización “ley Avellaneda” (1876) en la que se establece un régimen garantista, sobre todo para los migrantes procedes de Europa. Seguiremos por la ley promulgada durante el golpe de estado en Argentina, conocida como la “ley militar” (1981) la cual se caracteriza por considerar a ciertos países, sobre todos los limítrofes, como un problema poblacional, ya que en este periodo se entiende que la desocupación se debe a la gran corriente migratoria en Argentina, dicha ley propone superar la desocupación mediante el control policial y el trabajo no remunerado a inmigrantes. Debido a la explotación laboral vinculado a los colectivos inmigrantes, las denuncias efectuadas, el activismo social y la preocupación institucional se lleva a cabo la promulgación de una nueva la ley; a la cual nos abocaremos en tercer lugar; decretada en diciembre de 2003 “ley de política migratoria en Argentina 25.871”, referida a garantizar la igualdad de tratos para los extranjeros, incluye el acceso a los servicios sociales y participación política. Se trata de un cambio de perspectivas en cuanto a derechos y libertades de los inmigrantes. Se advierte que la responsabilidad de la Dirección Nacional de Migraciones, no es solo controlar, sino también informar y ocuparse de la inserción de los inmigrantes en la población.

En Mendoza, se registran tendencias que se manifiestan acordes al nivel nacional. A fines del siglo XIX principios del s. XX, conforme con la expansión de la vitivinicultura y su

orientación hacia el mercado interno en respuesta a la implantación hegemónica del modelo agro-ganadero pampa-puerto, ingresan a Mendoza importantes flujos de migrantes de ultramar. Años más tarde, entre 1960-1970, comenzó a descender la llegada de inmigrantes provenientes de Europa, mientras que la de los países limítrofes registra un incremento constante. El principal foco de atracción para los migrantes limítrofes eran las economías regionales de Argentina, escasas de mano de obra debido a los procesos de migración interna hacia las grandes ciudades, en este contexto se puede visibilizar la gran llegada de inmigrantes de países limítrofes a Mendoza, principalmente provenientes de Chile, Bolivia, Perú y Paraguay.

Tomaremos las dos corrientes que en los últimos años se han movilizado mayoritariamente desde su país de origen hacia Mendoza: Bolivia y Chile.

- **Bolivia⁷**

Comenzaremos haciendo un breve esbozo de la crisis económica del 1980, que tomamos como uno de los factores más grandes por el cual hubo una ola migratoria en estos años, de los ciudadanos Bolivianos hacia Argentina.

Entre 1980 y 1985 Bolivia estuvo inmersa en un convulsionado contexto político que dejó como secuela profundos conflictos sociales, políticos, regionales y económicos. El crecimiento del PIB en el período fue negativo y muy variable, alcanzando en 1983 su valor más bajo (- 4%). Los sectores más afectados fueron la minería, la industria manufacturera y la construcción, con una disminución de más del 20% entre 1980 y 1985. En el comercio exterior, si bien la balanza comercial mostró saldos positivos, estos resultados se debieron a una fuerte reducción de las importaciones. Entre 1980 y 1983 las Reservas Internacionales Netas (RIN) del Banco Central de Bolivia (BCB) registraron saldos negativos debido al aumento de la deuda externa de corto plazo y se recuperaron a partir de 1983, como resultado de la puesta al día de los pagos atrasados por la venta de gas a Argentina y por la suspensión de pagos de una parte del servicio de la deuda externa. El crecimiento del circulante medido en términos de M1, subió de 20% en 1981 a 5.929% en 1985. La tasa de inflación de fin de período, que en 1980 llegó a 24% alcanzó el valor de 8,171% en 1985. La base tributaria fue cayendo permanentemente restando recursos al gobierno para cubrir sus gastos.

Las personas y familias que optaron por la emigración eran de los sectores más afectados que recién mencionamos, creando un fenómeno de búsqueda laboral en Argentina del mismo tipo. A causa de esta crisis económica, hubo repercusiones en lo social y estructural, provocando una ola migratoria de grandes rasgos.

⁷ LOAYZA, Mónica y otros, "Bolivia", 2003 en Publicaciones de la CEPAL

Durante la década de los años ochenta, la política social en Bolivia se concentró en la aplicación de programas de emergencia con el propósito de atenuar los efectos de la crisis económica que repercutía fundamentalmente en los sectores más pobres del país. La principal característica del segundo quinquenio de los ochenta se refiere al carácter compensatorio de la política social.

La prioridad de restablecer los equilibrios económicos no permitió el desarrollo de políticas sociales activas, las restricciones financieras del sector público solamente permitían cubrir los gastos recurrentes del sector social, mientras que las inversiones en el área social fueron financiadas con donaciones del exterior. Se creó el Fondo Social de Emergencia (FSE), que tuvo el propósito de compensar la caída del empleo generando una fuente transitoria de ingresos.

Como los obreros y empleados que habían perdido su trabajo no encontraban ayuda en las políticas sociales de Bolivia, muchos se vieron obligados a optar a la emigración como la opción más conveniente para recuperar la estabilidad económica. Este fenómeno tuvo su auge entre los años 1980 y 1985, donde los inmigrantes encontraron una economía más estable en Argentina. Lo que quizás para muchos fue una decisión de irse de su país por un tiempo provisorio, se tornó en una inmigración permanente, provocando impactos económicos, sociales, políticos y hasta culturales en el país de origen y el país destino. Por esta ola migratoria es que encontramos muchas familias de origen boliviana en Mendoza, y en Argentina, de hace más de 25 años de residencia.

- **Chile**

Para poder comprender algunos aspectos de las corrientes inmigratorias chilenas en Mendoza es necesario exponer y analizar el contexto histórico contemporáneo de Chile a nivel general utilizando como punto de partida la dictadura cívico militar implantada a la fuerza en el país trasandino a partir del año 1973 y que terminó con el gobierno socialista del partido denominado por aquel entonces Unidad Popular encabezado por el presidente Salvador Allende.

El golpe militar pinochetista produjo un masivo flujo inmigratorio hacia la provincia de Mendoza. Muchos de estos refugiados políticos se instalaron en suelo mendocino y otros decidieron partir hacia puntos del país con mayor desarrollo económico (Buenos Aires, Córdoba, Rosario).

Es importante destacar que durante el gobierno de La Unidad Popular en Chile, algunos grupos conservadores y tradicionalistas que temían por el futuro de sus capitales, también decidieron radicarse en Mendoza, pero estos flujos migratorios fueron sin embargo menores a los que precedieron durante el gobierno de Pinochet.

Gran parte de los migrantes que se instalaron en suelo mendocino pertenecían a estratos ocupacionales más bajos, mientras que aquellos que tenían mayor grado de calificación (profesionales y con un nivel de educación más elevado) utilizaron Mendoza simplemente como una zona de paso, para posteriormente ubicarse en zonas más productivas del territorio nacional e inclusive en otros países limítrofes. Por último, una proporción menor, aquellos que actuaron activamente en la lucha política contra el gobierno dictatorial, solo querían regresar a su país.

Pero si bien gran parte de los inmigrantes chilenos residentes en Mendoza tuvieron motivos políticos para abandonar su país, no todos la hicieron por esto. Un gran número de inmigrantes lo hicieron por razones económicas lo cual es necesario tener en cuenta. Diferentes decretos como el decreto-ley numero 6, a escasos días de haberse impuesto el régimen de facto pinochetista, redujo al 50% el personal de la administración pública. Este tipo de medidas produjo cesantía a cifras nunca vistas que llegaron en 1975 al 25% de desocupación en el territorio. Esta situación se agudizo profundamente con la privatización de recursos estatales, entre algunos de ellos podemos destacar como significativos el cobre y el agua, lo mismo ocurrió con los sistemas de educación, salud y previsión, lo que trajo como consecuencia una gran crisis económica en el año 1982.

Entre 1970 y 1989 se crearon en Mendoza muchas organizaciones chileno-argentinas con dos fines particulares. Por un lado mejorar las condiciones de vida de los residentes chilenos en Mendoza en materia de educación, sanidad y trabajo y muy vinculadas a grupos locales que perseguían los mismos fines y por otro lado organizaciones que buscaban incidir abiertamente en el cambio de la situación política chilena desde Mendoza. Entre las primeras, sensibles a las carencias de los inmigrantes chilenos, podemos destacar el CEAS (Comité Ecuménico de Acción Social) y el ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados).

Con esto podemos resumir a dos causas esenciales los grandes flujos inmigratorios en Mendoza: por un lado, aquellos grupos que por su simpatía ideológica o política tuvieron que abandonar el territorio por persecución política directa o por miedo a represalias, y por otro lado una gran masa de cesanteados, producto de distintas medidas económicas y políticas, que decidieron buscar mejores condiciones de vida, por ejemplo en Mendoza.

B) Entrevistas



Se realizaron análisis de casos empleando la técnica de entrevista personal.

Los mismos fueron:

E1: Mujer de nacionalidad chilena, de 66 años de edad. Emigra a Mendoza en el año 1976 con 29 años.

E2: Hombre de nacionalidad boliviana, de 27 años de edad. Emigra a Mendoza en el año 1991 con 5 años.

E3: Hombre argentino de 21 años, hijo de inmigrantes chilenos que llegaron a Mendoza en el año 1976

E4: Hombre Boliviano de 51 años, llegó a la Argentina en 1985 con 24 años.

- **Análisis de Entrevista 1:** Mujer de nacionalidad chilena, de 66 años de edad. Emigra a Mendoza en el año 1976 con 29 años

- **Inserción en el sistema educativo**

Jefe/a de familia

“Llegué hasta cuarto año del secundario”

“Porque sin educación uno no es nada. No es nada en la vida sin educación. Yo, acá no puedo trabajar en otra cosa que no sea de servicio doméstico. ¿Por qué? Porque te piden el título y el título de Chile no me sirve a mí acá. Porque yo, allá en Chile yo estudié Moda y Secretariado Comercial, juera de lo que hice antes que llegué hasta cuarto de la secundaria. Pero no, nunca me pude integrar. Entonces por eso, si incluso ni ahora no me quiere dar ni la jubilación, nada.”

“Yo quiero lo mejor pero que por eso le digo que se vaya a hacer la Universidad”

“...yo quiero que él tenga una, un título, que tenga un título para que tenga su profesión”

Una vez que arribó a Mendoza se vio marginada por sus estudios. La formación que recibió en Chile no fue suficiente a la hora de abrirse en el mercado laboral en Mendoza.

Reconocemos que la entrevistada no habiendo finalizado el nivel de educación secundaria superior enfatiza a lo largo de la entrevista la significación que le otorga a la educación. Entendiéndola como una herramienta fundamental para la formación íntegra de una persona y por supuesto, elemental para el progreso económico. Anima a sus hijos a que obtengan un título, se conviertan en profesionales, para que no se repita en ellos su historia. Demostrando así, en éste caso particular, que el nivel de instrucción alcanzado por la madre no determina el de los hijos. Por lo contrario, significa una motivación.

Hijos

“Los dos con el secundario”

Sus hijos completaron el nivel de educación secundaria superior. A pesar de la estimulación de parte de su madre para que alcanzaran un nivel de educación superior (terciario

y universitario), ambos se encontraron presionados para insertarse rápidamente en el mercado laboral debido a los bajos ingresos que recibía la jefa de hogar.

- **Inserción en el sistema laboral**

Jefe/a de familia

“...trabajo, cuidado a una señora que está inválida en una silla de ruedas”

“...he trabajado en muchas cosas. Emm cuando recién llegué he trabajado cosechando uva, he andado limpiando el ajo también, que todo eso lo aprendí acá porque no tenía otro trabajo yo. Así que no, sí he trabajado en todo. En limpieza de casa, todo. Después entre a trabajar como ayudante cocinera en el Club de Campo y ahí salí cocinera. Y me fui a trabajar a San Luis a Potrero de los Funes. Me dan un lote para que me quedara a vivir allá y todo pero yo me vine a Mendoza.”

“No... hay que trabajar porque sino trabajo no hay como... para la olla”

“...ahora no me quiere dar ni la jubilación”

“...porque ningún patrón me hizo aportes”

A lo largo de su historia laboral se mantuvo en un nivel inferior dentro de la estratificación ocupacional. Habiéndose avocado a trabajos manuales, no manuales y de distintos grados de calificación de los cuales en ninguno se le consideraron aportes por su condición de trabajo en negro. Lo que hoy arrastra serias consecuencias que tienen que ver con no poder tramitar su jubilación.

Hijos

“Mi hijo más grande, Carlos emm... trabaja en construcción, es plomero. El trabaja de lo que sea pero trabaja. Siempre les enseñé desde chicos a trabajar. Y Diego también, Diego trabaja de plomero, de pintor, de lo que venga.”

Ambos hijos se encuentran también en un nivel inferior de la estratificación ocupacional. No habiendo tenido la posibilidad de alcanzar un nivel de educación superior, se ven condicionados a desempeñar trabajos, catalogados por ellos como “changas”. Es decir, trabajos esporádicos y con una baja remuneración.

Integración con la comunidad local y vinculación con su colectividad

Jefe/a de familia

“Me ha costado integrarme. O sea, cuando yo tuve a mi hijo Carlos, que tenía 4 meses le daba con el zonda, se me ahogaba y acá vivía un hermano de él y le digo un día que me acompañara para llevar mi hijo, que eran como las 3 de la mañana, llevarlo al hospital y me dijo que no, que él no me podía ir a acompañar. Entonces yo me fui sola y ahí conocí a un vecino que me llevó hasta el hospital y ahí lo conocí después de ahí, yo conocí a la hermana de él y me fui a vivir con la hermana de él. Allá al... en Maipú, cerca del cementerio. Y entonces ella me

cuidaba a mi hijo y yo trabajaba en la fábrica. Pero... ahí, cuando yo vivía con ella no teníamos luz, no teníamos agua. Había que ir a buscar el agua, el agua para lavar la sacábamos del Canal Pescara y la echaba yo un tacho de 200 litros y ahí la, para aclararla para poder lavar y la otra la íbamos a buscar más lejos para hacer la comida y todo.”

“Si, acá voy, se ir a la colectividad del Gabriela Mistral con los chilenos pero así, cada tanto voy a las cosas que hay.”

En su relato logramos divisar lo difícil que fue integrarse en la comunidad local. El hecho de venir sola a Mendoza, con tan sólo algunos contactos que la ayudaron asentarse, la condicionó a la hora de emprender la socialización con su nuevo país. De hecho, sufrió varias situaciones impregnadas de discriminación, referidos plenamente a su nacionalidad. Algunos relatos fueron recortados en la entrevista ya que estaban cargados de violencia, y decimos no exponer la situación de vulnerabilidad de la entrevistada. Sin embargo, ella no reniega de sus raíces y sigue manteniendo fuertes lazos con su colectividad, participando de las diversas actividades que desarrolla la comunidad chilena en Mendoza.

Hijos

“También trabajó, lo hice abanderado de ahí (mirando a su hijo), salió con la bandera de Chile, al otro también con la bandera de Chile. Claro que se integren a, si ellos son descendientes de, míos.”

Sus hijos, por tener nacionalidad argentina, no tuvieron los mismos problemas a la hora de integrarse en la comunidad. Mantienen también una fuerte relación con la cultura de sus descendientes.

- **Análisis de Entrevista 2:** Hombre de nacionalidad boliviana, de 27 años de edad. Emigra a Mendoza en el año 1991 con 5 años.
- **Inserción en el sistema educativo**

Jefe/a de familia

“Primaria y Secundaria completa”

El padre del entrevistado completo el nivel secundario superior y lo hizo en su país de origen, Bolivia.

Hijos

“Primario y secundario completo”

“Yo llegue acá en el año 92 y ya cursaba ya allá en Bolivia, cursaba jardín. Acá sería pre jardín. Curse hasta primero, pase a segundo. Cuando llegue acá me retrocedieron un año por la inmigración. Porque allá van menos avanzado que acá. Entonces me cursaron un año menos, o sea allá cursaba segundo, acá cursaba primero. Ahí empecé a cursar y termine la primaria acá

en el Pedro Molina y ahí me dieron opciones para elegir colegios de secundario, técnicos, y yo más que nada me instruía por el colegio mecánico. Me gusta mucho la mecánica. Y un colegio técnico en San José.”

El entrevistado finalizó también el nivel secundario superior, pero lo completo en Argentina (Mendoza). Se avocó a la instrucción técnica y mecánica por elección propia. Evidentemente la educación está establecida como una prioridad en su familia. Podríamos decir que el nivel de instrucción alcanzado por sus padres determinó su inserción en el sistema educativo.

- **Inserción en el sistema laboral**

Jefe/a de familia

“Un tiempo trabajo en la construcción, después nos inclinamos más al comercio, al negocio, somos comerciantes.”

“Mira que mi padre ha conocido Lavalle, Tupungato, San Carlos. Se ha visto por todos lados, pero como Mendoza no encontró. Mas que todo por la facilidad de trabajo que había acá. Y en la rama de la construcción así muy grande, así que gracias a eso se pudo construir una casa.”

El padre del entrevistado viajó en repetidas ocasiones a Mendoza para trabajar por temporada, oficio categorizado como “trabajador golondrina”. Indagó también en la rama de la construcción hasta que finalmente encontró su lugar en el comercio. Actualmente lleva adelante un negocio familiar ocupando un lugar intermedio en la estratificación ocupacional.

Hijos

“Si, bah, sería un trabajo este, el negocio, un negocio familiar.”

El entrevistado trabaja actualmente en el negocio familiar (comercio) iniciado por su padre, encontrándose también en el nivel intermedio de la estratificación ocupacional. En este caso particular, podemos dilucidar que el trabajo de su padre consiguió ser heredado por su hijo.

- **Integración con la comunidad local y vinculación con su colectividad**

Hijos

“Para mí ha sido bueno. Me he sentido cómodo, me siento más de acá que allá. Me gusta este lugar, si tendría que ir allá, solo tendría que ir de visita nada más y volver. “

“No. No, porque no he sacado ningún beneficio de eso. Ponele, si sos italiano tenés hospital italiano, el español tiene el hospital español, y nosotros no tenemos ningún ente que nos

puede controlar, una sala, no hay nada. No hay nada. Incluso cuando yo perdí el documento fui a la colectividad Boliviana para pedirle mi certificado de nacimiento, para hacer otra vez el documento y no me lo supieron dar. No me lo pudieron dar, me sentí un poco... no me sentí identificado”.

El entrevistado afirma haber tenido una buena integración con la comunidad local. De hecho, asevera sentirse más identificado con el país en el que actualmente reside. Sin embargo, enumero ciertos casos en los que sufrió graves acusaciones por su nacionalidad.

Con respecto a su colectividad, reniega totalmente de establecer contacto con ella. Alega que no le otorga ningún tipo de beneficio e inclusive en momentos en los que ha necesitado de su ayuda, ha sido ignorado.

- **Entrevista 3:** Hombre argentino de 21 años, hijo de inmigrantes chilenos que llegaron a Mendoza en el año 1976

- **Inserción en el sistema educativo**

- **Jefe/a de familia (Madre)**

- “Eh... universitario incompleto.”

- ¿Cuál es nivel de instrucción de tu padre? *“Primario incompleto”* ¿Y el tuyo? *“Universitario incompleto.”*

El entrevistado tiene el mismo nivel de instrucción que el jefe/a de hogar, en este caso su madre. El padre del entrevistado no completo los estudios primarios. Podemos concluir, sin embargo, que comparando el nivel de instrucción educacional de la madre con el del entrevistado hay movilidad social ascendente ya que este último se encuentra insertado actualmente en el sistema educativo universitario.

- **Inserción en el sistema laboral:**

- **Jefe/a de hogar**

- “Y mira, mi mama que es la jefa es eh... tiene, tiene negocio propio y de paso también es ama de casa”

- ¿Qué otros trabajos ha tenido? *“Trabajaba en la misma cooperativa del barrio, la que cerro y... y que yo tenga conocimiento de eso nomás trabajo. Ha tenido otros trabajos antes pero no los recuerdo”.*

- *“Era... secretaria administrativa” (en la cooperativa del barrio donde trabajó)*

- Padre del entrevistado

“Mi viejo además de ayudar en el negocio es empleado municipal, en la municipalidad de Las Heras”.

“Trabajo con mis viejos en el negocio y me pagan por ayudarles... así como a un empleado pero soy el hijo jajaja”.

Podemos considerar a todo el grupo familiar, inserto dentro de la categoría de estratificación ocupacional intermedia. La jefa de hogar es propietaria del comercio donde desempeñan sus labores todo el grupo familiar, con esto incluimos al entrevistado y al padre del mismo. Este último es a su vez empleado calificado de la Municipalidad de Las Heras.

Agregamos también, que la percepción del entrevistado con respecto a la situación económica de la familia es buena.

- **Integración con la comunidad local y vinculación con su colectividad**

- Jefe/a de familia**

“Mis viejos cayeron en el ´76, cayeron meses después de que muriera Perón. Y bueno, cuando estaban tramitando la nacionalidad estaba el ese... el posible conflicto con Chile, que ya venía de antes obviamente, y ya para ese entonces ya...tenían dos hijos que son dos hermanos mayores (...) y bueno en la oficina les dijeron que... que por ahora no les iban a dar la nacionalidad y que si llegaba haber un conflicto con Chile los iban a deportar. Y...mi mama preocupada por los hijos obviamente, les pregunto qué pasaba con ellos, que ellos si eran argentinos y les dijo que ellos si se quedaban acá , ellos por ser argentinos se quedaban acá, y... bueno eso se los dijo el muchacho de la oficina como diciendo lamentándose, como diciendo no es decisión mía yo lo entiendo. Y bueno pero... no paso nada afortunadamente y no hubo necesidad. Y bueno después cuando ya las cosas se calmaron un poco eh... mi mama hizo la nacionalidad a todos los hijos incluyéndome. Es más yo me enteré que era nacionalizado chileno”.

Los padres del entrevistado sufrieron un episodio de discriminación bajo el contexto del conflicto que tenía como protagonistas a Argentina y Chile por el Beagle, por parte de un miembro del personal que amenazaba con deportarlos. Entendemos este episodio como un hecho de discriminación o xenofobia bajo los condicionantes de un conflicto internacional entre dos países limítrofes.

Si nos referimos al entrevistado, entendemos que no tuvo inconvenientes para integrarse en la comunidad local, de la cual es parte, y que el tener padres de nacionalidad chilena no fue un condicionante para ello: *“Creo yo como cualquier otro niño nunca me discriminaron por ser hijo de chileno y tampoco nunca vi que a ellos los discriminaran por eso”.*

Por otra parte, José Luís nos contó que no tiene un vínculo fluido con sus familiares que residen en Chile: *“Toda mi familia es chilena excepto mis hermanos pero no soy de viajar”*

El entrevistado expone en la entrevista los motivos por los cuales sus padres decidieron emigrar con destino a Mendoza, estos describen una parte de la situación política y del país trasandino en su extenso periodo de dictadura cívico militar: *“mis viejos militaban en el Partido Comunista en Chile y... más que nada mi mama era perseguida porque ella trabajaba justamente o sea... además de militar trabajaba dentro del partido en la administración. Y bueno, ella y el resto de sus compañeros tuvieron la posibilidad de venirse para acá.*

Mi mama estaba en Los Ángeles, en una parte de Concepción y mi papa estaba en Santiago en ese momento, antes de Pinochet y... ellos se comunicaban por cartas y cuando ya se la veían por venir, por decirlo así, mi viejo le dijo que se vinieran a Argentina. Cuando ella llevo a Santiago agarraron el primer micro y se vinieron para Mendoza. Y mi viejo quiso quedarse acá, por eso se quedó.”

Ambos padres de José Luís trabajaron en cooperativas o sindicatos desempeñando distintas labores, pero por diferentes motivos que no hacen a los fines de esta investigación, por ser de índole personal, decidieron alejarse de esos ámbitos.

- **Inserción en el sistema educativo**

- Jefe/a de familia**

- “Primario ese es mi nivel de instrucción, pero digamos en un ámbito académico yo soy muy intelectual de mi nación, entonces es otro cantar”.*

- “Bueno, como padre me gustaría que sean un poco más que yo. Claro, digamos, que tengan un título de cualquier cosa, digamos, superar el nivel que tengo yo.”*

El informante alegó haber alcanzado el nivel de educación general básica. Sin embargo, afirma tener una formación muy profunda acerca de su nación e idiosincrasia. Su deseo como padre es que sus hijos establezcan como prioridad la educación y logren alcanzar un título superior al que él obtuvo. El nivel inferior de educación alcanzado, que condicionó posteriormente su inserción en el mercado laboral, significó una motivación por parte de sus hijos para seguir avanzado en su nivel de instrucción.

- Hijos**

- “...están preparándose para entrar porque no pudieron entrar en la universidad, entonces siguen preparándose para poder entrar a algún lado...”*

Los hijos del entrevistado, en este caso particular, habiendo ya terminado el nivel de educación secundaria superior están intentando, una vez más, insertarse en la educación superior (universitaria). Habiendo fracasado ya, en un primer intento.

- **Inserción en el sistema laboral**

Jefe/a de familia

“...claro, yo de lo que soy profesor realmente es de quechua, soy tradicional, autodidacta, y otro asunto que también soy profesor de historia, filosofía, cosmovisión, entonces son ramas que tengo pero no es desde el ámbito académico no, porque el ámbito académico es otro cantar...”

“Sí, bueno yo hago jardinería, bueno la verdad hago lo que venga, no tengo un trabajo específico.”

“... la gente boliviana o coya está en el campo. Bueno, el que trabaja en la tierra realmente en Mendoza es el boliviano, en los ladrillos, todo lo que es la finca, cosecha, siembra, la construcción. El trabajo pesado lo hace el boliviano, en el campo hay mucha discriminación...”

El informante se encuentra en el nivel inferior de estratificación ocupacional, ya que se avoca a trabajos esporádicos y de variados rubros. Se dedica a brindar clases de historia, filosofía y quechua de manera informal. Además de hacer algunos trabajos de jardinería. Asevera que ejerce cualquiera sea el oficio que se le presente.

También nos brindó algunos datos generales de la inserción laboral de su comunidad. Testificó que gran parte de su colectividad se inserta en el nivel inferior de la estratificación ocupacional, dedicándose a oficios tales como la cosecha, la construcción, etc. Trabajos mal remunerados y precarizados, que los posiciona en una situación de extrema vulnerabilidad.

- **Integración con la comunidad local y vinculación con su colectividad**

Jefe/a de familia

“Bueno lo que no me gusto mucho es la discriminación, me recordó mucho al oriente de Bolivia, porque en el oriente boliviano viven mucho blancos, los descendientes alemanes, ingleses, europeos, bueno... de todo. Entonces en el oriente boliviano hay mucha discriminación. Cuando llegué a Mendoza, cuando empecé a integrarme en lo que es Mendoza, me di cuenta que había mucha discriminación. Estoy hablando hace 27, 28 años, obviamente contra el boliviano, ni contra el chileno siquiera, contra el boliviano. Ya era una discriminación muy fuerte, asique bueno pero estos últimos años ya ha cambiando. Está cambiando digamos. Esperemos que también nosotros los llamados bolivianos, indios como quieras llamarlos, también nos hemos abierto, nos hemos querido integrar de diferentes formas. Mucha gente con lo que es la comida, la cocina, el tejido. Bueno, nuestro arte, lo que es nuestra cultura, mostrar nuestra riqueza en cultura. Entonces hemos ido creciendo, y bueno... y muchos de nosotros en un ámbito intelectual también hemos visitado universidades, escuelas debates, charlas. Entonces la gente ha empezado a cambiar su forma de pensar hacia nosotros. Si hay discriminación pero ya

no se siente tanto, al menos en la ciudad no se siente tanto, saliendo de la ciudad hay mucha discriminación.”

“Bueno... en la colectividad, en lo que participo obviamente en mi provincia es en el ámbito indígena. En la actualidad hacemos expedientes de los pueblos indígenas, de los pueblos coyas, y bueno... la participación que tenemos, digamos, en la colectividad boliviana... lo que yo tengo es mucho. En carnavales, tantas fiestas, la vendimia.”

Su primera impresión a la hora de insertarse en la comunidad local fue la de una sociedad impregnada de discriminación. Su color de piel y nacionalidad fueron motivos de prejuicios en varias ocasiones. Sin embargo insistió y logró adaptarse. Inclusive incentivó a la gente de su comunidad, que consideraba cerrada, a que hiciera el intento de abrirse e integrarse de diferentes formas en nuestra cultura. Afirma que, actualmente, las cosas han cambiado. Aunque es indudable que la discriminación sigue siendo un aspecto latente a combatir en nuestra sociedad, reconoce que se ha logrado disminuir en cierto grado.

Hijos

“Les costó un poco, les costo y les cuesta un poco. El problema es que... mis hijos en la escuela han tenido problemas por la discriminación. Al menos en el barrio mío, porque hay bolivianos contaditos, habrá cinco o seis. La mayoría son gente blanca, entonces los chicos tuvieron problemas así que bueno, son cosas que pasan.”

Sus hijos sufrieron distintas situaciones de discriminación relacionadas directamente con su nacionalidad. Particularmente, por el color de su piel. Nos parece importante destacar la forma en que el entrevistado naturaliza éste tipo de realidades, señalando *que “son cosas que pasan”*.

Conclusión

A) Comentarios Finales



A partir del análisis de la información recolectada y todo lo elaborado a lo largo de nuestra investigación podemos exponer algunas conclusiones.

En primer lugar, siguiendo los ejes temáticos para el análisis de cada uno de los casos, abordaremos la variable **“Inserción en el sistema educativo”**. Podemos evidenciar, según los datos arrojados por las entrevistas, que en los casos particulares examinados se manifiesta una movilidad ascendente. Teniendo en cuenta que el grado de instrucción alcanzado por los hijos de inmigrantes es superior al de sus padres. Entendemos que las dificultades de los padres a la hora de insertarse en el mercado laboral, son consecuencia del nivel de instrucción inferior alcanzado, por lo que significaron una motivación dirigida a los hijos para alcanzar niveles superiores de educación. Sin embargo, diversas situaciones de vulnerabilidad económica condicionaron el transcurso de sus hijos en el sistema educativo. Habiendo alcanzado en su mayoría, el nivel secundario superior.

También podemos suponer que la instrucción, respecto de los padres, tenía un condicionante fuerte, que se relaciona con los motivos que los llevaron a emigrar. En otras palabras, el objetivo principal de emigrar estaba puesto en una mejora económica o refugio político, puntualmente en el caso chileno.

A continuación examinaremos el segundo eje de análisis: **“Inserción en el sistema laboral”**. En los casos analizados, pudimos dilucidar una de las anticipaciones de sentido planteadas a lo largo de la ponencia que refiere a que la dificultad de encontrar trabajos estables formales y mejor remunerados, conllevan a una adaptación por parte de los hijos a la actividad económica familiar. En dos de los entrevistados, los hijos realizan el mismo oficio que sus padres. Estos oficios se encuentran en el nivel inferior de la estratificación ocupacional establecida en este estudio, ya que se trata de pequeños comerciantes sin empleados (formales). Los otros dos casos son ubicados también en el sistema inferior de estratificación ocupacional, entendidos como oficios precarizados. Se podría afirmar que no encontramos suficiente evidencia de movilidad social ascendente en los casos particulares, pero cabe aclarar que esta afirmación es parcial, ya que en la actualidad existe una tendencia general que retrasa la estabilidad laboral formal. Esto quiere decir que no es posible comparar la movilidad

ascendente o descendente de un hijo respecto de su padre cuando ambos tenían la misma edad.

Con respecto al tercer eje, “**Integración con la comunidad local y vinculación con su colectividad**” en algunos de los casos nos encontramos con situaciones de discriminación y dificultad a la hora de la socialización con la comunidad receptora. Es debido aclarar, que en el caso de los padres fue más complejo que en el caso de los hijos. En ninguno de los entrevistados se distinguió algún tipo de participación política, exceptuando la de uno de los inmigrantes chilenos. Sin embargo, dos de los casos afirmaron mantener fuertes y estrechos lazos con su colectividad.

Haciendo alusión a las causas de emigración pudimos distinguir que estuvieron íntimamente relacionadas con factores políticos y económicos, exceptuando algunas causas particulares referidas a situaciones expresamente familiares.

Es necesario recordar que nos remitimos a análisis de casos particulares pero representativos, por lo que en general podemos decir que:

- La principal causa de los flujos migratorios chilenos de la década del 70-80 fueron políticos, económicos y de cercanía.
- La principal causa de los flujos migratorios bolivianos de la década del 80 en adelante fueron económicos.
- En los casos analizados, la movilidad social intergeneracional en el plano educativo fue ascendente.
- En los casos analizados, la movilidad social intergeneracional en el plano laboral, no es posible concluir que sea ascendente o descendente.
- En los casos analizados y las investigaciones consultadas, la colectividad chilena se ha insertado mayormente entre la comunidad receptora, mientras que la colectividad boliviana lo ha hecho en menor grado.

B) Bibliografía



- Apuntes cátedra “Estructura Social” Lic. Lilibeth Yáñez – 2013
- LOAYZA, Mónica y otros, “Bolivia”, 2003 en Publicaciones de la CEPAL
- MORENO, Marta Silvia y TORRES, Laura María. “Territorios rurales de Mendoza: migraciones estacionales y transitoriedad de la demanda de trabajo. El caso de los migrantes de origen boliviano”. V CONGRESO ARGENTINO Y LATINOAMERICANO DE ANTROPOLOGÍA RURAL.

- MORENO, Marta Silvia y TORRES, Laura María. "Movimientos territoriales y dinámicas laborales: los migrantes bolivianos en la agricultura de Mendoza (Argentina)"
- MORENO, Marta Silvia y TORRES, Laura María "Migraciones Estacionales y Movimientos Territoriales: La Atractividad de Mendoza en el Contexto Nacional"
- PACECCA, María Inés y COURTIS, Corina. "Inmigración contemporánea en Argentina: dinámicas y políticas, 2008 en Publicaciones de la Celade
- PAREDES, Alejandro: "Industria, política y relaciones internacionales en la frontera: el vino de Chile, hecho en Mendoza", Universidad de Talca, Chile
- PAREDES, Alejandro: Las Prácticas Políticas de los Exiliados Chilenos en Mendoza y su Incidencia en Chile (1970-1989); Universidad de Talca, Chile, 2003
- PAREDES, Alejandro: "Santiago de Chile y Mendoza, Argentina: La red social que apoyó a exiliados chilenos (1973-1976)" Revista REDES, Diciembre de 2007
- SASSONE, Susana María: "Bolivianos en Argentina: entre la precarización laboral y el empresariado étnico" en Voces en el Fénix
- CALVELO, Laura: "La migración y su abordaje sociodemográfico" UBA, 2010
- Population Reference Bureau. 1980
- WEEKS, John R., , Sociología de la población, Editorial Alianza, Madrid. 1990
- CEPAL: "Estratificación social, desigualdad y pobreza"
- CORTESE, Laura y MARTINEZ, Victoria: "Situación Laboral y Discriminación Social. Experiencias de Migrantes Bolivianas/os Residentes en Belgrano y Ugarteche, Provincia de Mendoza", ASOCIACIÓN ECUMÉNICA DE CUYO, 2011.

Páginas web

- www.indec.mecon.ar
- www.mendoza.deie.gov.ar
- www.wikipedia.com
- www.ecumenica.org.ar

Cuadro de Portada

- BASIGALUP, Eduardo "Migraciones III"

CONTACTO:

ingdiegosalman@yahoo.com.ar

korn_pelucon@hotmail.com