

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de Sociología

Seminario de cambio y movilidad social en América Latina

Ponencia sobre proyecto de investigación para aplicar a Beca Estimulo UBACyT
(2012-2013)

Estudio: *Origen de clase y movilidad social intrageneracional en AMBA en 2007*

Director: Dra. Ruth Sautu

- **Resumen:**

El siguiente proyecto propone analizar pautas de movilidad social intrageneracional de personas de origen de clase trabajadora y clase media bajo el contexto de las transformaciones económico-sociales del último cuarto del siglo XX y comienzos del siglo XXI en el AMBA. Se busca comprender como se articulan la posibilidad de logros ocupacionales y educativos de las personas con la apertura o cierre de la estructura de clases. El enfoque teórico se nutre de aportes realizados por corrientes neo-weberianas y neo-marxistas (caracterizados por el interés en los recursos económicos, autoridad y credenciales educativas en la identificación de las posiciones de clase) y la escuela norteamericana de estratificación (con mayor acento en el prestigio social) en el análisis de la movilidad social. Se utilizará una estrategia metodológica cuantitativa. Los datos provienen de una encuesta aplicada a una muestra aleatoria del AMBA en el 2007 por el CEDOP-UBA dirigida por el Dr. Raúl Jorrat. El propósito principal de esta investigación es aportar al conocimiento sobre las oportunidades efectivas de experimentar movilidad social en el propio curso de vida en personas de diferentes clases sociales, cuáles son los principales canales de ascenso y qué factores relacionados con la agencia humana lo favorecen o limitan.

Abstract:

The project aims to analyze patterns of social mobility between generations of people of working-class and middle class in the context of economic and social transformations of the late twentieth and early twenty-first century in the AMBA. It seeks to understand and articulate the possibility of occupational and educational achievements of people with the opening or closing of the class structure. The theoretical approach draws on contributions made by neo-Weberian and neo-Marxist (characterized by an interest in the capital, educational credentials and authority to identify the positions of class) and the American school of stratification (with greater emphasis on social prestige) in the analysis of social mobility. It will use a quantitative methodological strategy. The data come from a survey of a random sample of AMBA in 2007 by the CEDOP-UBA led by Dr. Raul Jorrat. The main purpose of this research is to contribute to the knowledge about the actual opportunities to experience social mobility in their own course of life in people of different social classes, which are

the main channels of promotion and what factors related to human agency they favor or limit.

- Estado actual del conocimiento sobre el Tema y Vinculación entre el proyecto de investigación del Becario y el proyecto en el que se inscribe:

La movilidad social es un tema clásico en el estudio de la conformación y transformación de las sociedades actuales. Específicamente, la movilidad intra-generacional es aquella que experimentan los individuos a lo largo de su curso de vida (Goldthorpe, 1987; Breen, 2005; Solis, 2007).

Entre los autores que han trabajado la movilidad social inter e intra-generacional se encuentran aquellos que la estudiaron desde la relación entre origen, destino y frontera de clase (Goldthorpe y Erikson 1993; Wright, 1997), el “path análisis o análisis de trayectorias” (Blau y Duncan, 1967) y los ‘*cursos de vida*’ (Elder, 1998). Esta última perspectiva es de especial interés para comprender los cambios en la movilidad social intra-generacional. La forma clásica de estos tipos de análisis es la que vincula la posición ocupacional actual del entrevistado con otras posiciones ocupacionales propias anteriores. Su estudio toma lugar utilizando “*tablas de movilidad*” (Boado, 2008).

La matriz de movilidad social intra-generacional se forma a partir de la relación entre la adscripción (origen familiar), la edad, el tiempo transcurrido y las diferentes ocupaciones en el mercado laboral (plasmadas en *carreras*) que van ejerciendo los individuos en su vida (Abott, 2006). Estas carreras son influenciadas por múltiples factores, entre ellos, las oportunidades de acceso al sistema educativo formal, las redes de contactos y la herencia cultural y familiar. Específicamente, la movilidad en el curso de vida es un ejercicio de los recursos sociales, cognitivos, culturales y económicos desplegados por las personas en su cambio ocupacional, el cual refleja una determinada posición de clase social. Este último punto resulta fundamental, ya que la estructura de clases no solo crea un terreno más o menos favorable para las apuestas de movilidad sino que también representa un papel importante en la determinación de los obstáculos que les presentan a sus respectivos integrantes (Goldthorpe, 2010).

En la sociedad moderna, aquellas personas que experimentan movilidad social intra-generacional ascendente, es decir, que acceden a mejores posiciones en la escala ocupacional, lo logran gracias a las oportunidades que otorgan la transferencia de recursos económicos, culturales y sociales de la clase de origen junto con las estrategias de acción, principalmente los logros educativos.

Varios enfoques teórico-metodológicos pueden ser mencionados para el estudio de la movilidad social intra-generacional:

- *Primero*, los cambios estructurales en la economía y sus efectos en la estructura ocupacional (el nivel *macrosocial*), que explican la dimensión y características de los proceso de movilidad en su totalidad, relacionando las oportunidades ocupacionales y educativas objetivas con un determinado modelo de desarrollo económico y tecnológico. En efecto, las trayectorias individuales ocupacionales y educativas no transcurren en un vacío histórico, sino en el marco de condiciones históricas favorables o restrictivas, revelando la cuestión de los efectos del cambio histórico sobre la movilidad social.
- *Segundo*, los recursos movilizados por las familias y los propios sujetos (como la educación-el nivel *microsocial*), que tiene como fundamento las acciones de las personas, el horizonte de expectativas y valores, es decir, la agencia humana. Es importante aclarar que las credenciales educativas

son, en efecto, una fotografía estática que muestra lo dinámico de un proceso subyacente. Existe una interacción creativa de factores sociales y psicológicos que definen la agencia, como las oportunidades sociales, los recursos personales, las estrategias y elecciones individuales que determinan las redes de contactos y el acceso a la educación formal (Harrington y Boardman, 1997).

- *Tercero*, los recursos asociados a los orígenes familiares que favorecen o no el acceso a posiciones de clase con independencia del logro educativo (Goldthorpe, 2010). Por esta razón, el origen de clase se transforma en una variable importante para analizar su influencia en la movilidad social intra-generacional.
- *Finalmente*, estos factores en su conjunto determinan el marco en el cual los individuos experimentan movilidad/ inmovilidad social intra-generacional.

El objetivo de la investigación que dirige la Dra. Ruth Sautu en el IIGG se propone analizar los procesos de transformación y reproducción en la estructura de clase haciendo especial énfasis tanto en su composición, comportamiento u orientaciones como en las relaciones intra e inter-clases. En otras palabras, comprobar si existen cambios en la estructura de clase, los cuales dentro de la lógica del sistema, son consecuencia del cambio tecnológico y económico que transforma sus bases sociales y económicas.

Las contribuciones de la investigación plantean una lógica de estudio de movilidad *inter-generacional* e *intra-generacional*, y el carácter de su participación en el conocimiento es fundamental, junto con trabajos anteriores de Sautu (1996), Dalle (2011), Jorrat (2000), y Salvia (2011).

No obstante, esta investigación tratará de profundizar este análisis incorporando las trayectorias de dos cohortes de personas de origen de clase obrera y media, que reflejan cambios en la clase social *intra-generacional*, y comprender como se desenvuelven factores claves como la importancia de la clase social de origen, los logros laborales y las credenciales educativas de forma más reciente. Es importante resaltar que ampliando el estudio de la movilidad inter-generacional, es necesario abordar la movilidad intra-generacional. Ambas se explican por los procesos estructurales por un lado, y en el caso de intra-generacional opera la agencia del sujeto, sumado al trasfondo de las condiciones del hogar. En otras palabras, es de notable importancia entender como opera la agencia humana en materia de elecciones ocupacionales y educativas en relación con las determinaciones estructurales en diferentes periodos socio-históricos.

- **Objetivos e hipótesis del plan de trabajo a realizar**

La estructura social argentina en las décadas de 1950 y 1960 se caracterizaba y resaltaba en América Latina por su amplia apertura a la movilidad ascendente desde la clase trabajadora y un perfil más igualitario de la distribución del ingreso entre los segmentos de clase media y popular. El carácter abierto e integrador de la estructura social argentina en 1960, especialmente en la región metropolitana de Buenos Aires y el litoral, estaban relacionados -como lo explicó Germani (1963)- con los flujos migratorios y las oportunidades ocupacionales que habían brindado el modelo de desarrollo económico agro-

exportador, la industrialización por sustitución de importaciones y la expansión del sistema educativo.

No obstante lo anterior, la Argentina ha presenciado en las últimas décadas del siglo XX profundos cambios en las formas de estratificación social, determinadas por políticas públicas orientadas a la apertura económica, la desregulación y la flexibilización laboral. Ahora bien, todo sistema de estratificación social es dinámico, ya que las oportunidades sociales (educativas, laborales, seguridad social) se van modificando con las transformaciones económicas y sociales. Sin embargo, en las últimas décadas se nota un “efecto clausura” de la estructura social (en especial a fines del siglo XX) debido a tanto una disminución progresiva de la movilidad ascendente de larga distancia desde la clase trabajadora hacia la clase media de mayor estatus (Dalle, 2011) como, dentro del análisis de los patrones conyugales que rigen el mercado matrimonial en la Argentina, una preponderancia a casarse entre contrayentes de similar nivel educativo o entre posiciones educacionales cercanas, como reflejo de una *homogamia educativa* propia de finales del siglo XX y comienzos del XXI (Rodríguez, 2009).

Es debido a esto que un estudio sobre las trayectorias ocupacionales y educativas como indicador de pautas de movilidad social reciente representa de profundo interés para comprender la dirección y significado que adquiere el cambio social en la Argentina. En efecto, constituyen una buena señal de apertura/clausura de la estructura social y del carácter igualitario/excluyente que asumen los modelos de desarrollo en distintos momentos históricos, y en particular de la última década.

Como plantea Boado (2008), el notable interés por los investigadores sociales en esta temática radica en comprender como actúa la dicotómica relación de éxito o fracaso, la adscripción o la adquisición, la herencia o la oportunidad, las fracturas sociales o la fluidez como características fundamentales del cambio social y la desigualdad social. En relación a lo mencionado, es importante preguntarse: ¿Cómo podría ser caracterizada la trayectoria laboral y educativa de miembros de clases trabajadoras y medias? ¿Cuál es el grado de importancia de la clase social de origen de las personas, en comparación con periodos anteriores? ¿Estamos en una etapa de la historia Argentina que permite experimentar a las personas una movilidad social ascendente mediante la obtención de mejores trabajos calificados? ¿Se accede a través de logros educativos o méritos personales?

Objetivo general:

- El objetivo general del estudio es analizar pautas de movilidad social intra-generacional de dos cohortes de personas de origen de clase trabajadora y clase media en el AMBA en 2007 en el marco de las transformaciones económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI.

Objetivos específicos: Teniendo en cuenta el contexto histórico, el origen de clase y la cohorte de nacimiento, los objetivos específicos son los siguientes:

1. Describir canales típicos de movilidad/inmovilidad social intra-generacional y cuáles son los procesos que los explican.
2. Analizar la influencia del origen social familiar (de clase, educación) en las trayectorias de movilidad/inmovilidad intra-generacional.

3. Analizar el rol de las credenciales educativas en la secuencia de logros ocupacionales intra-generacionales.
4. Comparar el efecto del origen de clase y de las credenciales educativas del sujeto en su trayectoria de movilidad/inmovilidad social.

Hipótesis:

Las hipótesis que orientan el diseño de este proyecto son las siguientes:

- *Primero*, el origen de clase influye sobre las posibilidades de adquisición de credenciales educativas y directa e indirectamente (a través de la educación) a las chances de movilidad/inmovilidad social intra-generacional.
- *Segundo*, las probabilidades generacionales de movilidad social están afectadas por los estilos (modelos) de desarrollo económico-social y político que determinan el nivel de apertura/clausura de la sociedad.
- *Tercero*, el acceso a credenciales educativas de nivel superior abre oportunidades concretas de movilidad social ascendente desde la clase trabajadora.

La investigación apunta a comprender como se entrelazan los cambios en las ocupaciones y las oportunidades educativas con los procesos de desarrollo económico-social en los distintos periodos para experimentar movilidad social. Específicamente, nos interesa analizar si el origen de clase es una variable tan determinante como las credenciales educativas para desarrollar tal experiencia. Es, vale la reiteración, una propuesta de análisis exploratorio de los cambios en la permeabilidad de las fronteras de clase a través de décadas, con un foco particular en la fluidez social entre fracciones de clase obrera y popular, y de la clase media.

En relación a lo anterior, vale entonces preguntarse, ¿en qué medida han variado para las distintas cohortes socializadas e insertas en la estructura ocupacional en distintas etapas de desarrollo económico-social del país las oportunidades asociadas a los orígenes de clase y educativos para ascender socialmente? ¿En cuáles es mayor el peso de la inequidad de oportunidades ligado al origen de clase y educativo? En síntesis, ¿la trayectoria de la sociedad ha sido hacia una mayor apertura social o cierre en el período 1960-2007?

- Metodología a aplicar y adecuación con el objeto de estudio, la temática y los objetivos

La propuesta de esta investigación es analizar datos provenientes de una encuesta. Su potencialidad radica en que proporciona datos sobre origen de clase (ocupación del padre y niveles educativos del padre y la madre) y primera ocupación, intermedia y final del encuestado/a. El estudio de la estructura ocupacional permite medir e interpretar las variaciones del tamaño de las categorías ocupacionales en cada periodo histórico para cada cohorte de nacimiento.

Se utilizará una metodología cuantitativa de análisis estadístico en base a datos de encuestas, articulados/contextualizados con los procesos históricos de cambio económico y social. Nuestra intención es elaborar un esquema explicativo en el que diferentes variables se articulen entre sí, “apoyado por un marco teórico factible de ser transformado en proposiciones deducibles entre sí, entre las cuales se encuentran las hipótesis” (Sautu et al, 2005, p.39). Esta metodología, utilizando variables que respondan a los objetivos de investigación, es adecuada para el análisis de pautas recientes de movilidad social intrageneracional y otorga la posibilidad de comparación con las que se presentan en todos los periodos del estudio. Esto implica:

➤ **Primero, definir la población a estudiar:** Los datos recogidos provienen de las encuestas aleatorias estratificadas multi-etápicas relevadas en 2007 por el CEDOP-UBA, dirigido por el Dr Raul Jorrat. En nuestro estudio utilizaremos la matriz de datos correspondiente al área metropolitana de Buenos Aires (AMBA), en cuya construcción participaron los miembros del proyecto UBACyT (cuya directora fue co-directora de la encuesta del 2007). El número total de casos es de 1300.

➤ **Segundo, definir la unidad de análisis y variables a estudiar:** La unidad de análisis es cada encuestado (varón y mujer) de 25 a 65 años de edad. Las variables a construir son las siguientes:

1. **Origen de clase y clase social del sujeto** operacionalizando nivel ocupacional del padre/tutor y del sujeto encuestado. Ambas variables son medidas con un índice construido tomando en cuenta el nombre de la ocupación, su status y el papel que desempeña dentro de la unidad de producción (empresas, organizaciones, instituciones) y las actividades económicas realizadas por la unidad de producción y su tamaño (medido por el número de personas empleadas), la situación de empleo (trabajadores por cuenta propia, asalariados, empresarios). Las ocupaciones se clasifican y se agrupan en grupos ocupacionales. Los criterios son los siguientes: en primer lugar, la condición de manuales y no manuales, apoyándonos en los criterios de Hout (1983) que es la que sigue la codificación de Jorrat; en segundo lugar, cada uno de esos grupos se clasifican ya sea por la posesión y el control de los bienes de capital, el ejercicio de la autoridad, o el comando de know-how y capacidades, o una combinación de estos atributos. Los grupos se agrupan en cinco clases sociales: clase media profesional y gerencial; mediana y pequeña burguesía: clase intermedia técnico-comercial-administrativa; clase trabajadora calificada y clase trabajadora semi/ no calificada. Dentro de cada clase, las fracciones se distinguen de modo que sea posible identificarlos con determinados cambios sociales y económicos (Sautu, Otero, Dalle, Rodríguez, 2007).

2. **Genero** operacionalizada como varón y mujer.

3. **Edad** en el 2007, lo cual permite construir la variable cohorte y el momento en que tienen lugar o no los cambios ocupacionales (periodo del ciclo vital). Así es posible tener en cuenta el efecto cohorte (asociado al periodo histórico) y

periodo/momento del ciclo vital en el cual tienen lugar los cambios (primera, intermedia, ocupación actual)

4. Credenciales educativas, operacionalizada por el ciclo y años de educación formal alcanzados.

5. *Cohorte de nacimiento* operacionalizada por la fecha de nacimiento entre 1942-1962 y 1963-1982. Si bien es altamente recomendable definir cohortes quinquenales o decenales, el tamaño de nuestra muestra no lo permite (teniendo en cuenta el número de variables independientes consideradas en el análisis de regresión múltiple). El análisis comparativo de los patrones de periodo-cohorte de la movilidad social es un intento de responder a dos cuestiones teóricas. En primer lugar, la estabilidad/ inestabilidad de los cambios, así como analizar los resultados de la similitud / diferencias de cambios demográficos y, por último, patrones de comportamiento sociales demográficos y económicos. En segundo lugar, la expansión de las oportunidades de educación que tiende a mejorar entre las clases de cambios en las oportunidades de empleo.

6. *Trayectoria ocupacional* (de clase) operacionalizada por los niveles ocupacionales cuando la persona accede a la primera ocupación, la intermedia y la actual (en 2007).

La estrategia utilizada para el análisis sigue el modelo propio de este tipo de estudio ya realizados en Dalle (2011). Consiste en lo siguiente:

1. Análisis descriptivo de tablas de movilidad (tasas absolutas).
2. Análisis de pautas de movilidad relativa (*odds ratio* y razones de chances).
3. Regresiones lineales múltiples, conociendo su nivel de ajuste y claridad conceptual (con las variables primera ocupación, años de educación y ocupación final).

La interpretación de los resultados se sustenta en dos estrategias básicas de análisis: inferencias empíricas del análisis estadístico de los datos de la encuesta transversal y deducciones cargadas de teoría de las fuentes bibliográficas e históricas. Los resultados de este análisis proveerán (junto a una lectura exhaustiva de literatura bibliográfica sobre el tema específico) la definición de tipologías y pautas típicas en la movilidad intrageneracional de la clase trabajadora y clase media.

- Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MESES/AÑOS											
	2012						2013					
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Revisión bibliográfica y construcción del marco teórico de la investigación.	X	X	X									
Análisis de datos estadísticos y aproximación a las características de la muestra		X	X	X								

Análisis de tablas bi-variadas.			X	X	X							
Procesamiento de estadísticos de regresión múltiple y análisis de resultados.					X	X	X	X	X			
Análisis de datos.							X	X	X	X		
Redacción de conclusiones y pregunta para futuras investigaciones									X	X	X	X

- **Bibliografía citada y consultada:**

- Blau, P.; Duncan, O. (1978) *"The American Occupational Structure."* Free Press, N.Y.
- Boado, M. (2008) "La movilidad social en el Uruguay contemporáneo". Universidad de la República, Montevideo.
- Breen, R (2005) *"Social mobility in Europe"*. Oxford University Press,
- Dalle, P. (2011) *"La movilidad social intergeneracional desde la clase trabajadora en el Área Metropolitana de Buenos Aires"*, UBA: Tesis de Maestría. Mimeo.
- Elder, G.H (1998) *"Linking history and human lives. Methods of life course research: quantitative and qualitative approaches"*. Thousands Oaks, California (sage).
- Erikson, R; Goldthorpe, J (1993): *"The Constant Flux. A Study of Social Class Mobility in Industrial Societies"*; Clarendon Press; Oxford.
- Germani, G. (1963). *"Movilidad Social en la Argentina"*. en: Lipset & Bendix *"Movilidad social en la sociedad industrial."*, Eudeba, Bs.As.
- Goldthorpe, J. (1987) *"Social Mobility and Class Structure in Modern Britain."* Clarendon Press, Oxford.
- Goldthorpe, J (2010) *"De la sociología. Números, narrativas e integración de la investigación y la teoría"*, Madrid, Editorial Centro de investigaciones sociológicas.
- Hout, M. (1983) *"Mobility Tables"*, Beverly Hills: Sage Publications.
- Jorrat, J. (2000) *"Estratificación Social y Movilidad. Un estudio sobre el Área Metropolitana de Buenos Aires"*. Ed. Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- Rodríguez, S. (2009) *"Dinámica matrimonial en Argentina (2003-2004): un análisis de homogamia/heterogamia educacional y de clase social"*, UBA: Tesis de Maestría. Mimeo.

- Salvia, A (2011) *“La movilidad y la estratificación socio-ocupacional en la Argentina. un análisis de las desigualdades de origen”*. Revista Laboratorio de Estratificación Social N° 21
- Sautu, R. (1996) *“Sobre la estructura de clases sociales: Gino Germani”*, J.C. Agulla Ideologías políticas y ciencias sociales, Buenos Aires: Academia de Ciencias.
- Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R; (2005). *“Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología”* Buenos Aires: CLACSO.
- Sautu, R, P. Dalle, M. P. Otero y S. Rodríguez (2007) *“La construcción de un esquema de clases a partir de datos secundarios”*, Documento de cátedra II. Metodología de la Investigación Social II, Dir. Ruth Sautu, Facultad de Ciencias Sociales – UBA.
- Sautu, R. (2011) *“El Análisis de las Clases Sociales: Teorías y Métodos”*, Buenos Aires: Luxemburgo.
- Sautu, R; Dalle, P (2011) *“Patterns of Intergenerational Class Mobility and Class Boundaries in the Metropolitan Area of Buenos Aires (Argentina)”*. Ponencia presentada en el congreso "Opportunity, Meritocracy, and Changing Patterns of Social Inequality". University of Iowa, Iowa City, Iowa.
- Solís, P. (2007), *“Inequidad y movilidad social en Monterrey”*, Centro de Estudios Sociológicos, México D.F. Ed: El colegio de Mexico.
- Wright, E.O. (1997) *“Class Counts. Comparative Studies in Class Analysis”*, Cambridge University Press/ Maison des Sciences de l’Homm.