



## Introducción

Desde la cátedra de Didáctica de la Lengua y la Literatura I del Profesorado en Letras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) venimos llevando a cabo investigaciones en torno a problemas de enseñanza de la lengua y la literatura. En el año 2016 inscribimos las investigaciones que veníamos llevando a cabo en el Centro de Estudios e Investigaciones Lingüísticas (CEIL) y que integra el Instituto de Investigaciones en Ciencias Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) de doble dependencia con la Universidad Nacional de La Plata y el CONICET.<sup>1</sup>

En nuestros últimos desarrollos hemos dado continuidad a los efectuados en otras instancias también acreditadas en el IdIHCS. En otras oportunidades indagamos en problemáticas de enseñanza de la lengua en los cursos de ingreso y cátedras de primer año de las carreras de Letras y Geografía de nuestra casa de estudios,<sup>2</sup> particularmente desde una mirada que jerarquiza las prácticas de enseñanza y en ellas –o a propósito de ellas– cómo se realizan cotidianamente en las aulas las prácticas de lectura y escritura por parte de los estudiantes. Se trataba –y todavía se sigue tratando– de invertir una lógica que prepondera en los estudios sobre enseñanza de la lengua y en sus consecuentes propuestas de enseñanza caracterizada por las búsquedas de marcos teóricos lingüísticos que puedan devenir en modelos didácticos.

Por el contrario, nuestros desarrollos apuntan a jerarquizar el trabajo docente y a atender al modo en que se comprenden la lengua y la enseñanza de la lengua desde la complejidad de sus saberes lingüísticos conservados, pero también producidos en la disciplina escolar cuya historia, a su vez, no es ajena a las orientaciones políticas curriculares para el área

1. Nos referimos al Proyecto de Investigación y Desarrollo H801 cuyo título es «Problemas actuales de la enseñanza de la lengua y la literatura y formación docente: diversidad cultural y lingüística, alfabetización, lectura y escritura». Puede consultarse la descripción del proyecto en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2wPZgaD>

2. Cfr. Cuesta, C. y Papaplardo, M. (2015). *Ingresos a las carreras de Geografía y Letras de la Universidad Nacional de La Plata: Investigaciones sobre prácticas de lectura y escritura*. Buenos Aires: Duken. Recuperado de: <https://bit.ly/2rFCH3e>

ni a varias de las líneas lingüísticas que se trabajan en las universidades. Desde esta complejidad pensamos en el año 2015 con Lucas Gagliardi el dictado de un curso organizado desde el CEIL llamado «Propuestas y reflexiones en torno al lugar de la gramática en la enseñanza de la lengua». La convocatoria que logró el curso incluyó a estudiantes, docentes e incluso investigadores en formación de distintas universidades e institutos de formación docente; sumado a los intereses que allí se plantearon, aquel curso nos llevó a pensar en la necesidad de constituir un espacio de intercambio y de divulgación de distintas líneas de trabajo de la enseñanza de la lengua.

Por lo expuesto, la I Jornada de Enseñanza de la Lengua realizada en 2017 respondió al interés y necesidad que se observa en los espacios educativos en torno al problema de la lengua y su enseñanza. Los cambios curriculares, la presencia de diversas lenguas y variedades, así como los cambios en las prácticas de lectura y escritura generan nuevos interrogantes para afrontar la tarea educativa.

Ante estas inquietudes, propusimos un jornada orientada a articular diversas líneas de investigación acerca de la enseñanza de la lengua con el trabajo docente. La propuesta buscó interpelar a docentes de los diferentes niveles del sistema educativo, a graduados y estudiantes de carreras relacionadas con esta temática. Por este motivo, realizamos una reunión que se valió de la modalidad taller para que en cada uno de sus espacios se desarrollaran propuestas didácticas; por otro lado, contamos con mesas de discusión que oficiaron como instancias de discusión y apertura para introducir y debatir las problemáticas de la enseñanza de la lengua en la actualidad.

Los trabajos que presentamos en estas actas pertenecen a distintos colegas de universidades nacionales así como de nuestra facultad que participaron con sus propuestas didácticas y desarrollos de investigación asumiendo el desafío de dirigir sus intervenciones al intercambio con los asistentes. De esta manera, abordaron problemas de la enseñanza de la lengua, o mejor dicho, de la enseñanza de las lenguas, como quedó en evidencia. Estas actas recogen algunas de las propuestas cuyos ejes fueron la diversidad lingüística en el aula, el lugar de la gramática en la enseñanza de la lengua, lectura, escritura y enseñanza de la lengua en la escuela primaria, formación docente y enseñanza de la lengua y la literatura, historia de las prácticas de escritura y lectura, enseñanza de la lengua segunda y extranjera, los abordajes multimedia para la enseñanza de la lengua y la literatura.

Para finalizar, esperamos que la publicación de las Actas de la I Jornada de Enseñanza de la Lengua aporte a la formación docente y a las distintas producciones de conocimientos que, en diversas investigaciones, no solamente en las nuestras, apuntan a estudiar todo aquello que todavía necesitamos conocer y comprender sobre las complejidades que caracterizan a las diferentes lenguas que habitan nuestro país y sus regiones, a sus distintos problemas y particularidades y al modo en que son enseñadas en nuestras instituciones educativas.

Dra. Carolina Cuesta  
Prof. Lucas Gagliardi