

Demanda potencial de formación de posgrado en Bibliotecología y Ciencia de la información en Argentina¹

Carla Gutiérrez¹, Guillermo Menegaz¹

¹ Departamento de Bibliotecología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad
Nacional de La Plata. 48 e/6 y 7, 1900 La Plata, Argentina.

E-mail: cgutierrez@unq.edu.ar gmenegaz@unq.edu.ar

Resumen: En Argentina no existe oferta para la formación específica en carreras de posgrado en Bibliotecología y Ciencia de la Información. Si bien Argentina fue uno de los primeros países de América Latina en poseer la carrera de Bibliotecología al abordar la formación de posgrado en el área Bibliotecología y Ciencia de la Información, observamos que Argentina quedó relegada con respecto a otros países que ya tienen esta formación establecida.

En este trabajo se presenta un avance de investigación sobre los datos obtenidos mediante la encuesta difundida a través del Departamento de Bibliotecología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata con el propósito de conocer la demanda potencial de formación de posgrado en Bibliotecología y Ciencia de la Información entre alumnos avanzados, graduados y docentes de las carreras de bibliotecología de las universidades nacionales argentinas y determinar perfiles de interés temático que orienten la elaboración de propuestas de este nivel formativo.

Introducción

Se define posgrado, según la Real Academia Española (2001) al “ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura”.

Por lo tanto el propósito central de un posgrado es la preparación para la docencia, la investigación y la aplicación tecnológica, como así también el ejercicio especializado de una profesión.

En Argentina la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) (2009) reconoce y define 3 tipos de posgrado, cuyos aspectos legales están

¹ Trabajo presentado en el marco de la cátedra Investigación Bibliotecológica, Departamento de Bibliotecología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Calle 48 e/6 y 7 (1900), La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

dados por la Ley de Educación Superior N° 24521 y la modificación de ésta en la Ley N° 25754 de 2003 y la Resolución Ministerial N° 1168/97 del entonces Ministerio de Cultura y Educación, esta última rige la acreditación de las carreras de posgrado en la Argentina y establece los estándares mínimos de calidad que deben cumplir las carreras de posgrado.

Además para el caso de los posgrados a distancia existe la Resolución Ministerial N° 1717/04.

En este tipo de estudio se encuentran: las especializaciones, las maestrías y los doctorados.

a. "Especialización: tiene por objeto profundizar en el dominio de un tema o área determinada dentro de una profesión o de un campo de aplicación de varias profesiones, ampliando la capacitación profesional a través de un entrenamiento intensivo. Cuenta con evaluación final de carácter integrador. Conduce al otorgamiento de un título de Especialista con especificación de la profesión o campo de aplicación.

b. Maestría: tiene por objeto proporcionar una formación superior en una disciplina o área interdisciplinaria, profundizando la formación en el desarrollo teórico, tecnológico, profesional, para la investigación y el estado del conocimiento correspondiente a dicha disciplina o área interdisciplinaria. La formación incluye la realización de un trabajo, proyecto, obra o tesis de carácter individual, bajo la supervisión de un director y culmina con la evaluación por un jurado que incluye al menos un miembro externo a la institución. El trabajo final, proyecto, obra o tesis debe demostrar destreza en el manejo conceptual y metodológico correspondiente al estado actual del conocimiento en la o las disciplinas del caso. Conduce al otorgamiento de un título académico de Magister con especificación precisa de una disciplina o de un área interdisciplinaria.

c. Doctorado: tiene por objeto la obtención de verdaderos aportes originales en un área de conocimiento, cuya universalidad debe procurarse en un marco de nivel de excelencia académica. Dichos aportes originales deben estar expresados en una tesis de Doctorado de carácter individual realizada bajo la supervisión de un Director de tesis, y culmina con su evaluación por un jurado con mayoría de miembros externos al programa y donde al menos uno de éstos sea externo a la institución. Dicha tesis conduce al otorgamiento del título académico de Doctor."

Breve panorama histórico

En América Latina la formación de posgrado en general tiene diferentes niveles de desarrollo, siendo los países donde más impulso tomó el sistema universitario los primeros en establecer este tipo de formación. Entre los países pioneros en la región se encuentran Argentina, Brasil y México.

Al considerar la formación de posgrado en el área de Bibliotecología y Ciencia de la Información (de ahora en adelante B y CI) observamos que Argentina no tuvo el mismo nivel de desarrollo con respecto a los dos otros países que ya tienen esta formación establecida.

Existe la alternativa en otros países de obtener este nivel de formación académica mediante convenios entre universidades nacionales y extranjeras otorgando becas para estudiar en el exterior, como por ejemplo el caso de Chile y España. (por ejemplo: Universidad de Concepción y Universidad Pontificia de Salamanca)

En Argentina la oferta para la formación de posgrado en Bibliotecología y Ciencia de la Información se delimita a cursos de actualización, brindados por instituciones privadas y públicas, no articulados en una enseñanza de posgrado formal; pero no existen especializaciones, maestrías o doctorados específicos.

Es posible obtener estudios de posgrado en la Universidad de Buenos Aires por el camino del doctorado en Filosofía y Letras cuya tesis sea un aporte original en B y CI.

De manera análoga en la Universidad Nacional de La Plata se pueden obtener estudios de posgrado a través de la maestría y doctorado en Ciencias Sociales.

Otras universidades nacionales también permiten acceder a este tipo de formación, pero no existe un programa específico para la especialidad en B y CI en la Argentina.

Por lo expuesto anteriormente se propone en este trabajo mostrar un avance de investigación sobre los datos obtenidos mediante la encuesta que tiene como objetivo general conocer la demanda potencial de formación de posgrado en B y CI entre alumnos avanzados, graduados y docentes de las carreras de bibliotecología de las universidades nacionales argentinas.

Hipótesis

El poco interés de los bibliotecarios en realizar estudios de posgrado se debe a que no existen ofertas en el área de B y CI, además contribuye a esto que en gran parte

comienzan a ejercer la profesión antes de titularse. Otra causa puede estar dada por la obtención de un título intermedio, restándole aún 2 años para recibirse de Licenciado, con lo cual está imposibilitado de realizar maestrías o doctorados. Por último, tanto los Bibliotecarios Documentalistas o Licenciados en Bibliotecología y Ciencia de la Información, ya firmemente establecidos en su actividad laboral, demuestran escaso incentivo en realizar carreras de posgrado.

Justificación

Esta investigación permitirá conocer la demanda potencial de formación de postgrado en Bibliotecología y Ciencia de la Información entre alumnos avanzados, graduados y docentes de las carreras de bibliotecología de las universidades nacionales argentinas y determinar perfiles de interés temático que orienten la elaboración de propuestas de este nivel formativo.

Metodología

Esta investigación se enmarca dentro de un estudio descriptivo cuyo enfoque es cuantitativo, la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario en línea. El tipo de diseño es no experimental.

El cuestionario se difundió a través del Departamento de Bibliotecología y Documentación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. La invitación a participar se envió a través de correo electrónico a las Universidades que cuentan con la carrera en su oferta académica, a la lista de la Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA) y al Sistema de Información Universitaria (SIU).

Los datos se recolectaron entre el 16 de septiembre y el 31 de octubre de 2010.

El cuestionario se confeccionó con una herramienta de fuentes abiertas (open source) denominado Form Tools². Las principales características de este software son su desarrollo en herramientas muy difundidas como PHP y MySQL, y la posibilidad de exportar datos en formatos estándar para su posterior análisis. Posee además agregados (add-ons) que permiten controlar el correcto ingreso de datos. Este se alojó en un servidor provisto por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

² <http://www.formtools.org>

La unidad de análisis fue el conjunto de alumnos avanzados, graduados y docentes de las Universidades Argentinas.

El cuestionario³ se estructuró en tres secciones: datos de identificación, datos laborales, formación, conocimiento y expectativas y comentarios.

Compuesto por diecinueve preguntas de las cuales quince son cerradas y cuatro abiertas.

Resultados preliminares

Los resultados que se presentan aquí permiten tener una visión global de la información recabada que luego serán analizados en profundidad.

Se recibieron 273 respuestas, de 19 provincias del país y de 3 países limítrofes. (Gráfico 1)

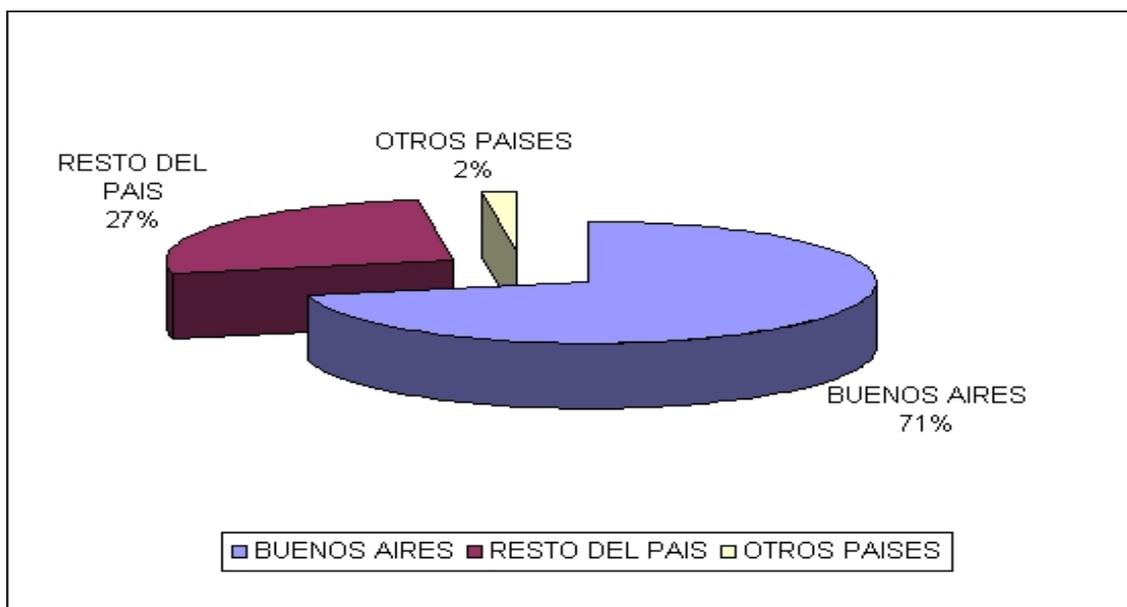


Gráfico 1. Distribución geográfica

Como se observa se encuentra representado casi todo el país.

A su vez dentro de la provincia de Buenos Aires la distribución de respuestas es la siguiente:

Ciudad	Frecuencia	Porcentaje
CABA	69	35,07
La Plata	50	25,4
Mar del Plata	8	4
Resto de la provincia	70	35,53

³ Véase Anexo

Se tomaron como referencia las localidades que tienen la oferta académica de la carrera de Bibliotecología.

De los encuestados 146 son bibliotecarios, 73 licenciados, 26 tienen títulos de posgrado, 5 profesores, 8 estudiantes de bibliotecología y 15 otros. (Gráfico 2)

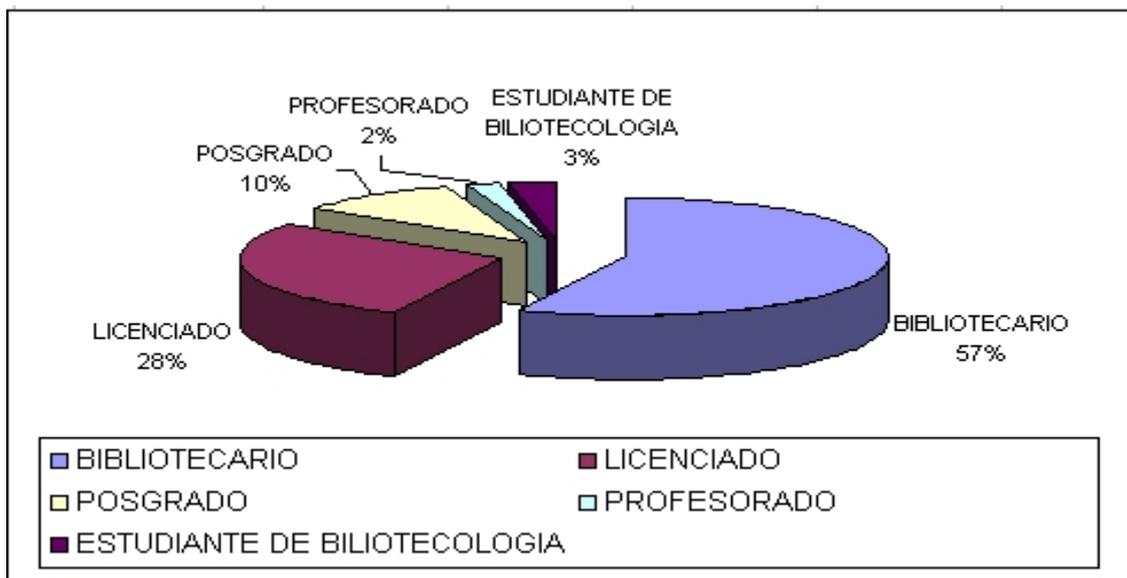


Gráfico 2. Porcentajes máxima titulación alcanzada

El 97 % de los encuestados manifiesta interés en realizar una carrera de posgrado. De estos el 43 % elige la especialidad como primera opción, el 33% la maestría, el 21% por el doctorado y un 3% no contestó.

El 45% de los encuestados prefiere la modalidad a distancia y el 37% la modalidad semipresencial, esto se debe principalmente por el poco tiempo que disponen para cursar una carrera presencial ya que el 96 % de los encuestados trabaja. (Gráfico 3)

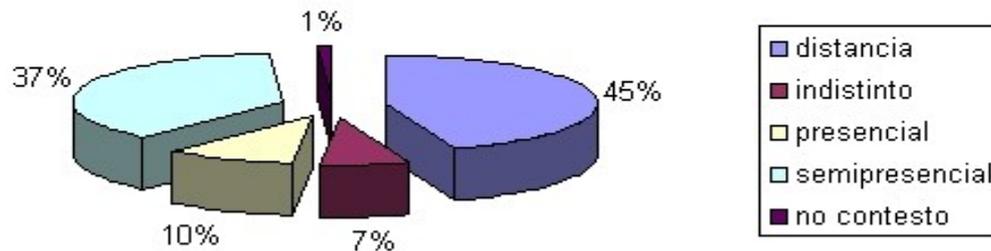


Gráfico 3. Porcentajes de preferencia de la modalidad de cursada

Las temáticas de interés son variadas y requieren un análisis más exhaustivo, pero podemos decir que existen cinco grandes ejes, la gestión bibliotecaria (administración, planificación), avances en procesos técnicos (descripción y organización del conocimiento), nuevas tecnologías aplicadas, servicios a los usuarios, conservación - preservación.

Bibliografía

- Barsky, O. 1997. Los posgrados universitarios en la Argentina. Ed. Huemul, Buenos Aires.
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. 2009. Área de acreditación de carreras de grado y posgrado. Recuperado el 19 de octubre de 2009 en <http://www.coneau.edu.ar/>
- Fanelli, A. 2000. Estudios de posgrados en la Argentina: una visión desde las maestrías de ciencias sociales. Recuperado el 9 de noviembre de 2009 en http://201.231.178.100/Publicaciones/Doc_c/Doc_c119.pdf
- Fare, M. de la. 2009. Presentación: La expansión de carreras de postgrado en Argentina en los grandes campos de las ciencias humanas y Sociales. Recuperado el 11 de noviembre de 2009 en <http://www.iec-conadu.org.ar/images/Presentaci%F3n%20MONICA%20>

- [DE%20LA %20FARE%20corregido.pdf](#)
- Guerrini, V. ; Jeppesen, C. ; Nelson, A. 2004. La Evolución del Sistema de Posgrados en los últimos 15 años: Transformaciones cuantitativas y cualitativas. Recuperado el 20 de noviembre de 2009 en http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje6/21.htm
- Jeppesen, C; Nelson, A; Guerrini, V. 2004. Diagnóstico y perspectiva de los estudios de posgrado en Argentina. Recuperado el 29 de octubre de 2009 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001494/149465so.pdf>
- Rementerias Piñones, A. 2007. Doctorado chileno en bibliotecología: Una necesidad nacional. Recuperado el 29 de octubre de 2009 <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol22-44/IBI002204402.pdf>

ANEXO



El objetivo de esta encuesta es conocer la demanda potencial de formación de posgrado en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Argentina.

Encuesta

1. Datos de identificación

Edad	<input type="text"/>
------	----------------------

Sexo	<input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino
------	--

Lugar de residencia

Ciudad	<input type="text"/>
Provincia	<input type="text" value="Seleccionar"/>

2. Datos laborales, de formación, conocimiento y expectativas

Nivel de estudios alcanzados

Bibliotecario/Bibliotecólogo (3 años)
 Licenciado (5 años)
 Profesorado (5 años)
 Posgrado
 Otro Especificar:

Año de la última titulación alcanzada

¿Trabaja actualmente en el campo de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información? Sí No

En caso de responder de manera afirmativa: ¿En qué área se desempeña?

¿Realizó en el ámbito académico/profesional trabajos de investigación y/o ponencias a congresos en Bibliotecología y Ciencia de la Información? Sí No

En caso de responder de manera afirmativa, ¿cuántos trabajos ha publicado en los últimos cinco años como resultado de las investigaciones realizadas? 1 2 3 4 5 más de 5

¿Sobre que temas Investigó?

¿Realizó cursos / seminarios de posgrado en los últimos cinco años? Sí No

En caso de responder de manera afirmativa: ¿cuál fue el motivo? perfeccionamiento académico/laboral interés personal

En caso contrario: ¿cuál fue el motivo?

- escaso tiempo en el trabajo no recibe apoyo financiero, ni incentivo
 por costos no hay ofertas de su interés
 por cuestiones de distancia

¿Está interesado en realizar una carrera de posgrado en Bibliotecología y Ciencia de la Información? Sí No

En caso de responder de manera afirmativa. ¿Por qué tipo de posgrado optaría? Especialización Maestría Doctorado

[CONFAU - Información sobre tipos de posgrado](#)

¿Cuál es la modalidad que prefiere?

- Presencial
 Semipresencial
 A distancia
 Es indistinto

¿Qué temáticas le interesarían?

3. Comentarios