



Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación  
Departamento de Bibliotecología



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología

12 y 13 de agosto de 2021

Mesa 4: Perspectivas actuales en la didáctica en  
ciencias de la información



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación  
Departamento de Bibliotecología



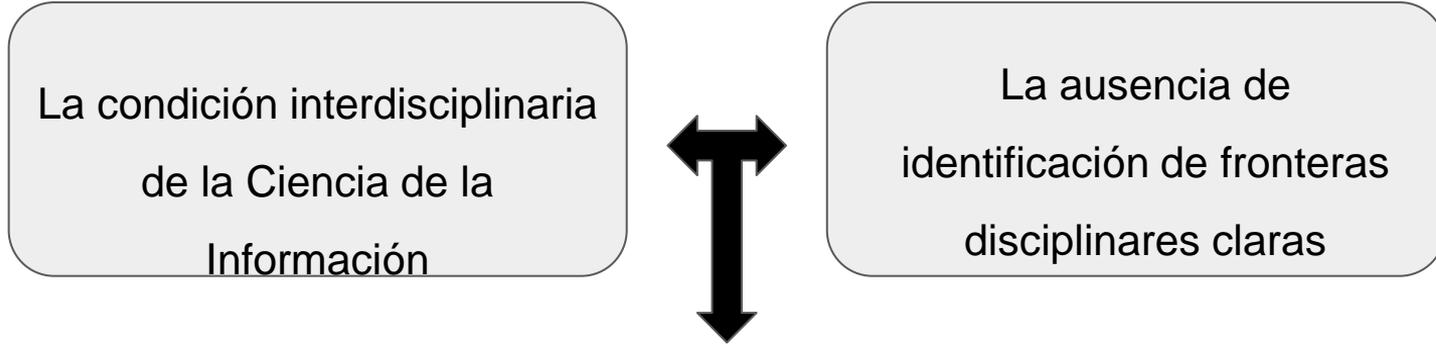
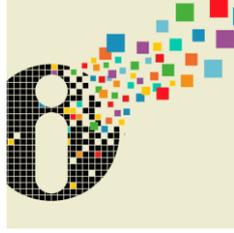
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

Jornadas de intercambio  
y reflexión acerca de la investigación  
en Bibliotecología

12 y 13 de agosto de 2021

La interdisciplina en la enseñanza de la bibliotecología:  
El caso de la propuesta formativa de la Facultad de  
Información y Comunicación de la Universidad de la  
República

Dra. Varenka Parentelli



**La necesaria e importancia de la interdisciplina en la bibliotecología para explicar su objeto de estudio complejo**



## Lic. en Bibliotecología - FIC

---

- Campo de conocimiento constitutivamente interdisciplinario,
- Malla curricular que se estructura a partir de una lógica de fragmentación disciplinar.
- Que “responde” a un plan de estudios con un enfoque pedagógico flexible
- La flexibilidad curricular como oportunidad para trascender la organización académica-administrativa de las mallas curriculares.

**Cómo se incluye la interdisciplina en la formación de grado de la LB?**

Díaz Villa (2002)

Escalona Ríos (1996)



# La investigación

---

Este trabajo indaga en inclusión de la interdisciplina en la enseñanza de grado de la Bibliotecología y se comparten específicamente los resultados del análisis del plan de estudios y de 40 programas de unidades curriculares.

## **Categorías de análisis:**

1. Estrategias didácticas para la inclusión de la interdisciplina.
2. Propósitos formativos en la inclusión de la interdisciplina.
3. Acciones propuestas dirigidas a los estudiantes para la integración de conocimientos.



## Resultados - PE

---

- Tiene un enfoque pedagógico flexible que permite que el estudiante en forma autónoma proponga su itinerario curricular.
- Se prevén espacios para la inclusión de la interdisciplina.
- Se propone muy sucintamente y con poca profundidad una metodología en torno a la didáctica.
- No explicita conceptualmente la interdisciplina ni los dispositivos para lograrla.



## Resultados - Programas

---

	Objetivos	Metodología	Contenidos	Ref. Bibliog.
UC - Ob	34,4%	6,5%	9,7%	9,7%
UC - Op	25%	12,5%	12,5%	12,5%
<b>Total</b>	<b>35%</b>	<b>7,5%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>

---

La interdisciplinariedad no es propuesta como un contenido específico en la formación programática ni se incluye como una metodología de trabajo.



## Resultados - Programas

---

- Ninguno de los programas analizados tiene en cuenta especialmente a la flexibilidad en sus propuestas.
  - Esto llama especialmente la atención en aquellas UC optativas por ser aquellas con las que el estudiante tiene la posibilidad de trazar su itinerario formativo.
- 

No pareciera haber aquí ninguna relación entre la flexibilidad curricular y la interdisciplina.



## Conclusiones

---

Considerando la característica interdisciplinaria como constitutivas del campo de conocimiento, teniendo en cuenta que el PE apela a la interdisciplina en forma transversal y aunque esta aparece en algunos programas de la oferta programática, sobre todo en los objetivos, no hay una intención clara de incluir a la interdisciplina en la formación de grado de la LB.

Pese a lo que se menciona en el PE, que podría sugerir un interés para la inclusión de la interdisciplina más allá del mero discurso, la estrategia parece centrarse implícitamente en la capacidad del estudiante sin una interpelación expresa que los motive y oriente al respecto desde lo didáctico.



## Conclusiones

---

Si bien la flexibilidad curricular puede resultar una oportunidad, teniendo en cuenta además que ella misma resulta compleja en su implementación, es un enfoque centrado en el aprendizaje que por sí solo no alcanza para lograr la integración de conocimiento.

La intención formativa de la LB, respecto a la inclusión de la interdisciplina desde una perspectiva pedagógica flexible y la definición del conocimiento constitutivamente interdisciplinario del campo de conocimiento establecen una tensión, y hasta una contradicción, con la oferta programática de la unidades curriculares.

## Referencias bibliográficas

- Díaz Villa, Mario. 2002. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Serie Calidad de la Educación Superior Número 2. Bogotá DC, Colombia. 217 p.
- Escalona Ríos, Lina. 2006. Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. Revista Investigación Bibliotecológica, Vol 22, Núm 44. pp 144 – 160. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, México. ISSN: 0187-358x. [Citado el 5/7/2021] Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2008000100008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000100008)
- Follari, Roberto. 2007. La interdisciplina en la docencia. Polis: revista académica de la Universidad Bolivariana, ISSN 0717-6554, Nº. 16. [Citado 5/7/2021] Disponible en [http://www.revistapolis.cl/polis %20final/16/follari.htm](http://www.revistapolis.cl/polis%20final/16/follari.htm).
- Guzmán, Majela. 2005. Ciencia de la Información: interdisciplinariedad y cambio de paradigma. Ciencias de la Información. vol. 36, nº 1, p. 3-11. ISSN 0864-4659 [Citado 5/7/2021]. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1814/181417872001.pdf>
- Lenoir, Yves. 2013. Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. Interdisciplina I, núm. 1 (pp. 51-86). [Citado 5/7/2021]. Disponible en <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/b-Interdisciplinariedad-en-educacio%CC%81n.-Especificaciones..pdf>.
- Parentelli, Varenka. 2015. La concepción de los docentes con respecto a la inclusión de la interdisciplina en la enseñanza de grado. Un estudio a partir de los Espacios de Formación Integral. Universidad de la República. Universidad de la República. Tesis de Maestría. Disponible en <http://www.cse.udelar.edu.uy/tesis/la-concepcion-de-los-docentes-con-respecto-a-la-inclusion-de-la-interdisciplina-en-la-ensenanza-de-grado-un-estudio-a-partir-de-los-espacios-de-formacion-integral/>.
- Pedroso, Evelyn. 2004. Breve historia del desarrollo de la Ciencia de la Información. Revista ACIMED, 12(2). La Habana, Cuba. [Citado 5/7/2021]. Disponible en <http://eprints.rclis.org/5019/1/breve.pdf>.
- Rendón. Miguel. 2007. Ciencia bibliotecológica y de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Epistemología, metodología e interdisciplina. En Revista Investigación bibliotecológica. Vol. 22, nº 44, p. 65 – 76. ISSN: 2448-8321. [Citado 5/7/2021]. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v22n44/v22n44a4.pdf>
- Universidad de la República. 2011. Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria. [Citado 5/7/2021]. Disponible en <http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/ORDENANZA%20DE%20GRADO-DEFINITIVA%20Oct2011.pdf>.
- Zabalza, Antoni. 1999. Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Ed. Graó. España. ISBN: 84-7827-211-9.



Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación  
Departamento de Bibliotecología



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

Jornadas de intercambio  
y reflexión acerca de la investigación  
en Bibliotecología

12 y 13 de agosto de 2021

**GRACIAS!**

Dra. Varenka Parentelli