

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en  
Bibliotecología  
1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021  
Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP  
ISSN 1853-5631**

**Reforma del plan de estudio del profesorado en la UNMDP: inicio imperioso para  
inserción de los docentes en Bibliotecología y Documentación en la Escuela Secundaria**

**Sabrina Goñi De Benedittis<sup>1</sup>**

**María Segunda Varela<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Docente del Departamento Ciencia de la Información. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata (UNMDP), Argentina [mardedoc@mdp.edu.ar](mailto:mardedoc@mdp.edu.ar)  
[sabrigdb@gmail.com](mailto:sabrigdb@gmail.com)

<sup>2</sup>Docente del Departamento Ciencia de la Información. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata (UNMDP), Argentina [mardedoc@mdp.edu.ar](mailto:mardedoc@mdp.edu.ar)  
[mariasegundavarela@hotmail.com.ar](mailto:mariasegundavarela@hotmail.com.ar)

## **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo principal acercar los puntos claves de la reforma del plan de estudios Profesorado en Bibliotecología y Documentación de la UNMDP que se desarrolla desde el año 1979 en la Facultad de Humanidades con los Departamentos de Ciencia de la Información y de Ciencias de la Educación.

Actualmente están trabajando en forma conjunta e integrada equipos docentes tanto desde la perspectiva de la bibliotecología como del campo didáctico. En su nueva propuesta se han incorporado reuniones, jornadas y congresos de docentes, investigadores y directores de unidades y se están consensuando acuerdos en cuanto a contenidos, competencias, áreas de investigación prioritarias, entre otros.

Por último, se está bregando en la necesidad de alcanzar la inclusión de habilitantes para la inserción laboral de los Profesores en Bibliotecología y Documentación en el campo de la Educación Secundaria para el dictado de materias del diseño curricular de la provincia de Buenos Aires.

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en  
Bibliotecología**

**1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021**

**Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP**

**ISSN 1853-5631**

**Palabras clave:** PROFESORADO – BIBLIOTECOLOGÍA – EDUCACIÓN – PLAN DE ESTUDIOS

**Un poco de historia...**

La Facultad de Humanidades en el año 1979 crea en su ámbito la carrera de Bibliotecología, tomándose como referencia las dos de la especialidad con más prestigio y antigüedad en el país, la de la Universidad de Buenos Aires y la de la Universidad Nacional de La Plata. En ese año el Consejo Superior de la UNMdP (OCS N° 136/79) aprobó la creación de Bibliotecario Documentalista y su unidad de gestión, el Departamento de Documentación en ese entonces.

En 1984 se crea el Profesorado en Bibliotecología y Documentación (OCA 126/84) en donde hay un gran desarrollo de la educación universitaria en el campo disciplinar del área en Latinoamérica dando espacio a la primera reforma en el año 1991. En ese año y habiéndose detectado una gran necesidad de profesionales capacitados para desempeñarse en instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires (preescolares, primarias, medias y terciarias), se gestionó además la apertura de la carrera de Bibliotecario Escolar.

La necesidad de reformar el Plan se ha evidenciado principalmente tras la sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206/06 y la aprobación por parte del Consejo Federal de Educación de las “Titulaciones para las carreras de Formación Docente” (2008) y de los “Núcleos de Aprendizaje Prioritarios Educación” (2012).

A ello se le suman los “Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial” (2007) y los “Lineamientos nacionales para la formación docente continua y el desarrollo profesional” (2007) del Instituto Nacional de Formación Docente, así como el “Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario” (2011) del Instituto Nacional de Formación Docente. La Secretaría de Políticas Universitarias, junto con los “Lineamientos Generales de la Formación Docente Comunes a los Profesorados Universitarios” (2012) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación (ANFHE) cierran la nómina de convicción de la reforma.

Cabe señalar que actualmente, la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata ofrece a la fecha ocho carreras de formación docente (Historia, Letras, Bibliotecología y Documentación, Inglés, Filosofía, Geografía y Sociología). En torno a la formación docente y la investigación (inter)disciplinaria se han afianzado en la Facultad importantes equipos de

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en  
Bibliotecología**

**1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021**

**Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP**

**ISSN 1853-5631**

trabajo y los docentes-investigadores del Departamento de Ciencia de la Información integran diferentes grupos consolidados de investigación.

Para la reforma del plan de estudios 1999 del Profesorado en Bibliotecología y Documentación la comisión de trabajo integrada por docentes, auxiliares, graduados y estudiantes comenzó a reunirse formalmente a fines del año 2017, haciendo un relevamiento de las distintas ofertas académicas, dando como resultado las líneas en las que se basa la nueva propuesta educativa.

**La oferta de Profesorados en Bibliotecología en el país**

A continuación se desarrolla una tabla en donde se ven reflejadas las ofertas de Bibliotecología con sus variantes de profesor, licenciado, bibliotecario, técnico, etc.

Tabla 1 Ofertas de Bibliotecología a Nivel Universitario

<b>Universidad</b>	<b>Facultad-Dependencia</b>	<b>Título</b>	<b>Modalidad</b>
Universidad de Buenos Aires	Facultad de Filosofía y Letras	Licenciado en Bibliotecología y Ciencia de la Información	Presencial
		<b>Profesor de Enseñanza Media y Superior en Bibliotecología y Ciencia de la Información</b>	Presencial
		Diplomado en Bibliotecología	Presencial
Pontificia Universidad Católica Argentina (Sede Paraná)	Facultad Teresa de Ávila	Bibliotecario	A distancia
Universidad Nacional del Litoral	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	Bibliotecario	A distancia
		Licenciado en	A distancia

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en  
Bibliotecología**

**1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021**

**Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP**

**ISSN 1853-5631**

		Bibliotecología	
Universidad Nacional de La Plata	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	Bibliotecólogo	Presencial
		Licenciado en Bibliotecología y Ciencia de la Información	Presencial
		<b>Profesorado de Bibliotecología y Ciencia de la Información</b>	Presencial
Universidad Nacional de Córdoba	Facultad de Filosofía y Humanidades	Licenciado en Bibliotecología y Documentación	Presencial
		Bibliotecólogo	Presencial
Universidad Nacional del Nordeste	Facultad de Humanidades	Licenciado en Ciencias de la Información	Presencial
		Bibliotecario	Presencial
Universidad Nacional de Misiones	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Bibliotecario	Presencial
		Licenciado en Bibliotecología	Presencial
Universidad Nacional de La Rioja	Departamento de Ciencias Humanas y de la Educación	Técnico en Bibliotecología	Presencial
Universidad Autónoma de Entre Ríos	Facultad de Ciencias de la Gestión	Técnico Bibliotecario Documentalista	Presencial
		<b>Profesor en Bibliotecología</b>	Presencial

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en  
Bibliotecología**

**1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021**

**Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP**

**ISSN 1853-5631**

Lo que se resalta son la Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Autónoma de Entre Ríos que dictan el Profesorado en Bibliotecología con sus variantes. En la Universidad Nacional de Mar del Plata (tabla 2) .

**Oferta académica de carreras afines dictadas en el Partido de General Pueyrredon con modalidad presencial y a distancia**

Tabla 2: Oferta de Bibliotecología en la UNMDP

<b>Universidad</b>	<b>Facultad-Dependencia</b>	<b>Título</b>	<b>Modalidad</b>
Universidad Nacional de Mar del Plata	Facultad de Humanidades	Licenciado en Bibliotecología y Documentación	Presencial
		Licenciado en Bibliotecología y Documentación	A distancia
		Profesor en Bibliotecología y Documentación	Presencial
		Bibliotecario Documentalista	Presencial
		Bibliotecario Escolar	Presencial
		Bibliotecario Escolar	A distancia

**Algunas ofertas académicas de carreras terciarias no-universitarias afines dictadas en el país**

Tabla 3: Algunas ofertas académicas de carreras en bibliotecología terciarias no-universitarias afines dictadas en el país

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en  
Bibliotecología**

**1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021**

**Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP**

**ISSN 1853-5631**

<b>Institución</b>	<b>Lugar</b>	<b>Título</b>	<b>Duración</b>
Biblioteca Nacional	CABA	Bibliotecario Nacional	3 años
Instituto de Educación Superior "Juan Mantovani"	Chaco (Roque Sáenz Peña)	Profesor para la Formación Docente en Bibliotecología	4 años
Instituto de Educación Superior "San Fernando Rey"	Chaco (Resistencia)	Bibliotecario	4 años
Instituto de Formación Técnica Superior N° 13	CABA	Técnico Superior en Bibliotecología	3 años
Instituto de Formación Técnica Superior N° 56	CABA	Técnico Superior en Bibliotecología	3 años
Instituto Municipal Superior de Educación y Tecnología "Emilio Fermin Mignone"	Luján	Técnico Superior en Bibliotecología	3 años
Instituto Superior de Educación "Pinos de Anchorena"	Mar del Plata	Bibliotecarios de Instituciones Educativas	2 años
Instituto Superior de Formación Docente "Prof. Eduardo Antonio Fracchia"	Chaco (Gral. San Martín)	Bibliotecario; Profesor para la Formación Docente en Bibliotecología	3 años; 4 años
Instituto Superior de Formación Docente N° 166	Tandil	Bibliotecario	3 años
Instituto Superior de Formación Docente	Monte Grande	Técnico Superior en Bibliotecología	3 años

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en**

**Bibliotecología**

**1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021**

**Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP**

**ISSN 1853-5631**

N° 35			
Instituto Superior de Formación Docente N° 801	Chubut	Técnico Superior en Bibliotecología	3 años
Instituto Superior de Formación Docente N° 802	Chubut	Técnico Superior en Bibliotecología	3 años
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 15	Campana	Técnico Superior en Bibliotecología	3 años
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 2	Lincoln	Bibliotecario	3 años
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 26	Dolores	Bibliotecario	3 años
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 32	Balcarce	Bibliotecario	3 años
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 44	Las Heras	Bibliotecario	3 años
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 8	La Plata	Técnico Superior en Bibliotecología; Bibliotecólogo; Técnico Superior en Administración de Documentos y Archivos	3 años
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°148	Pehuajó	Técnico Superior en Bibliotecología	3 años

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en  
Bibliotecología  
1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021  
Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP  
ISSN 1853-5631**

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°150	Carlos Tejedor	Bibliotecario	3 años
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°182	San Miguel	Bibliotecólogo	3 años

### **La fundamentación del diseño curricular**

Desde sus orígenes, el Departamento de Ciencia de la Información junto con el Departamento de Ciencias de la Educación han desarrollado la carrera de Profesorado en Bibliotecología y Documentación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, como un espacio de conocimiento, reflexión y acción en torno a las necesidades de formación docente de los profesionales de la información.

En ese sentido, este Profesorado está considerado como un lugar para pensar, compartir y generar saberes que se producen desde las propuestas de enseñanza y de investigación en el área educativa y así, reflexionar, construir y hasta reconstruir este campo en continuo movimiento a partir de la labor de los sujetos, las instituciones, las políticas educativas y la sociedad en su conjunto. Se enmarca, en un principio, dentro del campo disciplinar de las Ciencias Sociales y culmina con la inclusión de la Ciencia de la Información y de la Educación dentro de la formación específica.

Con esta carrera se apunta al fortalecimiento de un trabajo interdisciplinario y pluridisciplinario, intentando no perder de vista la especificidad de los saberes y el enfoque pedagógico. Se caracteriza, además, con diversos aspectos sociales, políticos y culturales de las miradas didácticas, modelos pedagógicos, gestión educativa, teorías del aprendizaje, prácticas y propuestas desde la relación pedagogía y educación y su configuración en el marco disciplinar.

“Todo proceso curricular parte de lo existente para asegurar el futuro. Por tal razón el currículo ha de ser proyectivo, en la medida en que dé la opción de pensar en otros mundos posibles, pues la curricularización debe promover al estudiante, lanzarlo a otros ámbitos de desarrollo y comprensión del mundo.  
“ (Álvarez, 2010)

Tanto en el campo de la Ciencia de la Información como en el de la Ciencias de la Educación se han registrado cambios sustanciales originados en la profundización de los aspectos



## **Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en**

### **Bibliotecología**

**1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021**

**Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP**

**ISSN 1853-5631**

teóricos y prácticos, sustentados en la actividad de gestión, vinculación, investigación y extensión, en conjunto con el impacto de los cambios tecnológicos, repercutiendo en la necesidad de la revisión del Plan de Estudios vigente (OCS N°951/91) del Profesorado en Bibliotecología y Documentación.

Atento a la soberanía educativa y buscando las raíces de nuestra cultura se hace necesario hilvanar el pasado y el presente con el futuro de la Educación Argentina.

Por otra parte, gracias a reuniones, jornadas y congresos de docentes, investigadores y directores de unidades académicas de la disciplina de Iberoamérica y del Mercosur, se pudieron consensuar acuerdos en cuanto a: contenidos, competencias, áreas de investigación prioritarias, entre otros, que se tuvieron en cuenta para la proyección de la propuesta.

La articulación del plan de estudios entre las áreas y los departamentos, así como las relaciones que se establecerán con los demás campos disciplinares, posibilitarán un posicionamiento profesional que ponga en valor el problematizar, construir y organizar la sociedad del conocimiento.

A partir de esta propuesta, la intervención pedagógica en los actuales escenarios debe ser construida desde una mirada dialéctica que recupere lo mejor de nuestro acervo y de las tradiciones educativas y culturales para enfrentar los desafíos actuales y proyectarse hacia el futuro.

### **(Re) construyendo el perfil del profesor**

Al pensar en un Profesor de Bibliotecología y Documentación, se hace necesario una formación integral de docentes que añadan a los conocimientos, competencias, saberes, habilidades y aptitudes adquiridas en el tronco común, una formación didáctica y pedagógica específica. Sustentada en la adquisición de valores, que acepte los desafíos educativos y los retos actuales, se preocupe en reflexionar sobre su trabajo, conocer e incorporar otras experiencias educativas, al tiempo que aprenda a dudar de su propia práctica. Su formación didáctica asentada sobre bases teóricas sólidas y su capacidad de autoevaluación y retroalimentación constituyen el conocimiento relevante para el desarrollo de la profesión con sus complejidades y particularidades emergentes.

Cuando “pensamos en un Profesor en Bibliotecología y Documentación”, visualizamos a un profesional capaz de....

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en  
Bibliotecología  
1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021  
Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP  
ISSN 1853-5631**

1. Adquirir una visión actualizada e integrada del cuerpo de conocimientos que sustentan la actividad docente en la enseñanza de la Ciencia de la Información y de las Ciencias Sociales.
2. Construir su perfil docente desde su actividad en la Ciencia de la Información y de las Ciencias Sociales.
3. Aplicar distintas técnicas, estrategias y modalidades de trabajo, interpelando a cada situación concreta de enseñanza y de aprendizaje.
4. Diagramar contribuciones pedagógicas y didácticas en torno a la gestión de información mediante líneas de acción en todo tipo de entornos educativos.
5. Integrar equipos multidisciplinares de docencia, extensión e investigación en el campo de la Ciencia de la Información y de las Ciencias Sociales
6. Integrar proyectos vinculados con el campo de la Ciencia de la Información y de las Ciencias Sociales que diseñen y gestionen políticas específicas dentro del terreno de la educación.
7. Organizar, diseñar, planificar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar diseños curriculares y programas aplicables a cualquier nivel de enseñanza.
8. Jerarquizar una participación protagónica y ética, focalizando su propio rol y la realidad a través de una perspectiva crítica.

**Visualizando el horizonte...**

Cabe señalar que al momento de esta publicación la propuesta curricular se encuentra en revisión de las autoridades de la Facultad de Humanidades, para ser presentada ante los órganos de cogobierno de la Universidad.

Se puede enunciar que es necesario formar un profesional que integre equipos de trabajo y adquiera las estrategias adecuadas para propiciar una enseñanza de calidad, con habilidades comunicacionales, disciplinares y metodológicas para llevarlas a cabo y que favorezca el aprendizaje significativo. Incluso que desarrolle actitudes que impliquen valoración de la actividad científica y docente, compromiso con la realidad social en la que está inserta, en el sentido de procurar el mejoramiento de las condiciones de vida y la promoción de los valores democráticos. Así como, disposición a percibir su profesión en función comunitaria y a

**Actas de las 6ª Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en  
Bibliotecología  
1ª edición virtual: 12 y 13 de agosto de 2021  
Departamento de Bibliotecología, FaHCE-UNLP  
ISSN 1853-5631**

desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan reflexiones, respuestas y propuestas humanas y humanizantes.

Hoy nuestro deseo es trabajar en forma integrada, conjunta y colaborativa con las instituciones educativas, universitarias y/o terciarias, que dicten la carrera a los efectos de generar sinergia para obtener las incumbencias profesionales que logren la inserción de los docentes de Bibliotecología y Documentación en la Escuela Secundaria.

### **Bibliografía**

Álvarez, María Gladys. 2010. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad. *Signo y Pensamiento*, vol. XXIX, nro. 56, p. 68-85. [Citado 13 Marzo 2021]. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=860/86019348004>

Díaz Barriga, Ángel. 2003. Currículum: tensiones conceptuales y prácticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 5, nro. 2, p. 1-13.

Lafrancesco, Giovanni. 2004. *Currículo y plan de estudios*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Litwin, Edith. 2006. El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 18, nro. 46, p. 25-31.

Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. 2001. Modalidades y proyectos de cambio curricular. En *Aportes para un cambio curricular en Argentina*. Buenos Aires: Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires.

**Sitio Web:** <http://jornadabibliotecologia.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).