

Daniel Toribio, Universidad Nacional de Lanús (UNLa), dtoribio@unla.edu.ar

Andrea Guerini, UNLa, alguerini@gmail.com

Karina Flores, UNLa, karinahyt@hotmail.com

María de los Ángeles Correa, UNLa, correamariadelosangeles@gmail.com

EL IMPACTO DE LS NUEVAS UNIVERSIDADES DEL CONURBANO BONAERENSE EN EL TERRITORIO, A TRAVÉS DE SUS CARRERAS DE GRADO

Introducción

En esta comunicación se presentan los fundamentos y objetivos de un proyecto de investigación que se está desarrollando en la Universidad Nacional de Lanús sobre el impacto de las universidades del Conurbano Bonaerense en el territorio. Para apreciar este impacto, se considerarán, en primer lugar, las diferentes actividades que estas universidades realizan en relación con el ámbito local, en las distintas funciones universitarias: docencia, investigación y cooperación o vinculación comunitaria y, en segundo lugar, cuál es la opinión de los destinatarios de estas actividades.

En esta ponencia, en particular, se formulan algunas consideraciones sobre la relevancia de las carreras de grado para considerar el impacto de estas instituciones y se describen qué variables de estas carreras se tendrán en cuenta y cómo se piensa analizarlas.

Una investigación sobre el impacto de estas universidades en el territorio

Tanto en los proyectos institucionales de estas universidades, como en las diferentes actividades que desarrollan en las distintas funciones universitarias, se destaca la relación con la comunidad y el territorio local. Es más, las investigaciones, ponencias y artículos que se han realizado sobre estas instituciones enfatizan que uno de los rasgos constitutivos y distintivos de las mismas es esa relación con el ámbito local (García de Fanelli, 1997; Sturniolo, 2007 y 2008; Pérez Rasetti, 2014).

Además, en las principales conclusiones de un proyecto de investigación realizado por parte del equipo de trabajo que presenta esta ponencia, se puso de manifiesto que el vínculo de estas nuevas universidades con el ámbito local se observa en diferentes variables: la procedencia de los estudiantes que ingresan a estas instituciones; la oferta académica definida, en alguna medida, en relación con las necesidades locales y regionales; los proyectos de investigación sobre problemáticas locales; las múltiples actividades que desarrollan estas universidades orientadas a la población local de diferentes edades; los convenios de cooperación con los municipios, la Provincia, entidades de la sociedad civil, ONG y empresas privadas de su zona de influencia y, también, se ha advertido que los campus de estas universidades impactan en el uso y transformación del espacio urbano que los rodea.

Por lo expuesto, se formuló un proyecto que se halla en plena ejecución que tiene como objetivo considerar el impacto de las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense en el territorio, para de este modo conocer el tipo y nivel de transformaciones que han promovido en su comunidades, desde su creación y puesta en funcionamiento hasta la actualidad

El tema de este proyecto surge del contraste entre, por un lado, el énfasis que se hace en los proyectos institucionales de estas universidades y en la implementación de los mismos respecto de su relación con la comunidad y el territorio local, lo que también es destacado por los estudios e investigaciones que tienen como objeto a estas nuevas universidades y, por el otro, la falta de trabajos dedicados a considerar los impactos que éstas producen en el ámbito local.

Veamos dos definiciones institucionales:

“La Universidad Nacional de Lanús ha establecido en su estatuto que no busca verdades universales sino que su misión como universidad pública se define en función de los problemas nacionales, regionales y locales. A contribuir en su resolución junto a la sociedad y al Estado es hacia donde debe dirigir sus esfuerzos. Y esa orientación se debe manifestar en la formación de recursos humanos, en su investigación, en su vinculación tecnológica y en sus tareas de cooperación, asistencia técnica y servicio público. Es por esto que afirmamos que nuestra currícula la define

la comunidad, que tenemos una agenda compartida con quien sustenta y da sentido permanente a nuestro quehacer cotidiano” (Jaramillo, 2009: 36).

A su vez, en el Proyecto Institucional de la UNAJ, se afirma:

"Solamente cuando la comunidad universitaria logra apropiarse de la complejidad de lo local y construye interpretaciones que apuntan a su transformación social, se puede dar el paso de la universidad profesionalizante a la universidad social. No basta solamente encontrar en lo local referentes para ampliar el panorama académico, o desplegar dinámicas docentes, o como campos de prácticas, o de ejercicios de investigación; sino, sobre todo, es necesario ejercer, desde y mediante el conocimiento, la acción política transformadora del entorno local, transformándose, a su vez, a sí misma" (UNAJ, 2010: 15).

Esta revalorización del territorio local como ámbito al cual están destinadas, en forma prioritaria, las acciones de estas universidades que, a su vez, deben procesar o apropiarse de las necesidades y demandas locales, así como también incluir sus saberes, constituye una propuesta cuyos resultados e impactos deben ser estudiados.

Ahora bien, resulta preciso puntualizar que el territorio no es concebido como espacio físico pasivo en el que están ubicadas estas universidades, sino como la forma en que ese espacio es habitado, socializado, humanizado, transformado y, por ello, implica una red de relaciones entre los sujetos individuales y colectivos entre sí y entre estos y el espacio o ambiente. En suma, el territorio es el resultado de una trama de relaciones sociales, en donde las formas y disposiciones en el espacio no son impuestas de una vez y para siempre, sino que al igual que la sociedad, están en constante transformación, reorganización y sujetas a múltiples tensiones y juegos de actores sociales. Como señala Franco Moretti sobre la relación entre la geografía / territorio y los sucesos histórico-sociales: “cada espacio determina, o al menos estimula, un tipo distinto de historia”, o “lo que ocurre depende de donde ocurre” (Moretti, 1999: 74).

En el mismo sentido, la actividad humana es la que transforma el espacio en procesos dinámicos, produciendo configuraciones cambiantes:

“El territorio es una categoría densa que presupone un espacio geográfico que es construido en ese proceso de apropiación-territorialización -propiciando la formación de identidades-territorialidades, que están inscriptas en procesos que son dinámicos y mutables; materializando en cada momento un determinado orden, una determinada configuración territorial, una topología social" (Porto Goncalves, 2002:230).

Como se ha dicho, hay una serie de trabajos sobre las universidades del Conurbano, aunque no sobre su impacto. Un trabajo pionero fue el García de Fanelli en el que se analizan las Universidades Nacionales de La Matanza, Quilmes, San Martín y General Sarmiento, las primeras cuatro de las creadas entre fines de los ´80 y principios de los ´90. Tras analizar los estatutos, la oferta académica, el perfil de estudiante, las políticas de ingreso, investigación y vinculación con el medio, la autora concluye que entre estas nuevas universidades hay diferencias apreciables; pero también que comparadas con las universidades tradicionales comparten algunos atributos: mayor concentración del poder de decisión en el rectorado; afán por atender a los intereses de la comunidad local, que se expresa en la oferta de carreras profesionales con títulos intermedios, en la incorporación de un perfil de estudiante no tradicional proveniente de sectores sociales de menores ingresos y de la zona de influencia de estas instituciones, entre otros (García de Fanelli,1997)

Mónica Marquina estudió el ingreso en las universidades del Conurbano y destacó los dispositivos que se han creado en estas instituciones para acompañar al ingresante (2011). Asimismo, se ha señalado que en estas instituciones el ingreso es concebido como un proceso de tránsito entre la escuela secundaria y la universidad (Mundt, Curti y Tomassi, 2011). En la misma línea y analizando la experiencia del ingreso en la Universidad Nacional de General Sarmiento comparada con la experiencia internacional, Ana María Ezcurra emplea el concepto de "estudiantes de nuevo ingreso" para referirse a los ingresantes de las nuevas universidades (2007).

Alejandro Storni analizó los proyectos institucionales de tres de estas nuevas universidades y su implementación a más de diez años de su creación y señaló que sin apartarse del gobierno

tripartito o cuatripartito, han fortalecido la capacidad de decisión de las autoridades unipersonales (2005).

Por su parte, Pérez Rasetti estudió el proceso de expansión de la Educación Superior y, al analizar la experiencia de estas universidades del Conurbano, advierte que un fenómeno muy ilustrativo de la pertinencia de las mismas es la composición de su matrícula en lo referido al lugar de residencia de los estudiantes, porque en porcentajes superiores al 80 % pertenecen al partido en el que está situada la universidad y a los partidos próximos y denomina a esta tendencia "vecinalización" de la universidad (2014).

En un reciente trabajo de integrantes del área de estadísticas de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, tras analizar el crecimiento de la matrícula y la participación de las universidades del Conurbano, se concluye que

"las universidades creadas durante los últimos años y localizadas en el conurbano bonaerense, en zonas populares, promueven a la generación de un nuevo fenómeno que es el de crear la primera generación de estudiantes universitarios. Las instituciones universitarias además constituyen una forma de promoción de la participación social que se plasma directamente en el territorio, dado que sumada a las funciones de enseñanza e investigación, también las instituciones promueven diferentes y diversas actividades de extensión" (Saulo, Miras, Tarzibachi y Rico, 2017)

Para considerar el impacto de las actividades que realizan estas universidades destinadas a la comunidad y al territorio local, primero se debe efectuar una tipificación de las actividades que se analizarán, porque las universidades desarrollan acciones que, si bien indirectamente pueden también impactar en el ámbito local, responden a problemas nacionales, regionales o globales o a los interrogantes que se plantean en los diferentes campos disciplinarios.

Las actividades que se están analizando comprenden a las diferentes funciones universitarias: las de cooperación, servicio público o vinculación que incluyen los programas y acciones que se

implementan para distintos sectores de la población, los gobiernos locales y las empresas; también se consideran las acciones educativas: las carreras que se ofertan, las variadas formas de articulación con el sistema educativo local y los ingresantes y su perfil socio-demográfico y, por último, los proyectos de investigación referidos a las problemáticas locales.

Ahora bien, para considerar el impacto de estas actividades hay que observar cómo son recepcionadas por los sujetos locales, cómo modifican sus prácticas o, al menos, cómo influyen en ellas y en qué medida estos sujetos se apropian de ellas.

Algunos interrogantes que *a priori* se pueden plantear son los siguientes: la presencia de estas universidades ¿alienta a los jóvenes de su zona de influencia a continuar sus estudios?; ¿y a la comunidad en general, a seguir los cursos que brindan y participar de sus actividades culturales?; las entidades de la sociedad civil y las ONG, ¿encuentran en estas universidades un ámbito de cooperación para desarrollar sus actividades?; los gobiernos municipales, ¿hallan un aliado para fortalecer las políticas públicas?; las empresas ¿obtienen los recursos calificados y la asistencia técnica que requieren?; para los vecinos más próximos, ¿estas universidades han modificado el uso del espacio urbano cercano, mejorado la calidad del mismo, generando nuevos lazos vecinales o reforzando viejos lazos?, entre otros.

En función de la factibilidad de este proyecto y teniendo en cuenta que el mismo supone la realización de un trabajo de campo fuera de las instituciones, se ha decidido seleccionar dos universidades: la UNLa, porque es la institución en la que se realiza el proyecto y la UNAJ, porque se dispone de los contactos institucionales para realizar esta actividad y además se ha incorporado como investigadora externa a la Subdirectora del área institucional que tiene a su cargo la relación con la comunidad y la vinculación tecnológica en esa Universidad. .

El análisis de la oferta académica

En el marco del proyecto de investigación sobre el impacto de estas universidades en el territorio en el que están insertas, el análisis de la oferta ocupa un lugar destacado, dado que estas

universidades cuando comenzaron a funcionar definieron una oferta de carreras de grado para iniciar sus actividades lectivas y, más allá de que en forma paralela, hayan implementado acciones de cooperación y vinculación con la comunidad y, en algunos casos, también de investigación, el volumen de recursos que requiere la docencia hace que sea una función central.

La docencia de grado no solo implica disponer de una serie de recursos, como los docentes, las aulas, los planes de estudios aprobados por el Ministerio de Educación, entre otros, sino que también le confiere visibilidad a la universidad en su conjunto, por la movilización que implica la incorporación de estudiantes y porque el número de inscriptos, pese a ser una dimensión controvertida, sigue siendo un factor de peso al momento de plantear las necesidades presupuestarias y fundamentar el grado el grado de concreción de un proyecto universitario. En este sentido, puede afirmarse que la oferta de carreras de grado es una carta de presentación de una universidad.

En materia de impacto, la recepción de la oferta de grado medida en función del número de aspirantes o inscriptos es un indicador de la pertinencia de esa oferta, porque bien podría suceder que las carreras, y de hecho sucede con algunas, no tuviesen un número de inscriptos que las hagan viables en el tiempo. En este sentido, apreciar la demanda o recepción de las carreras de grado de estas universidades puede resultar un aporte para apreciar cómo canalizan las expectativas y deseos de los jóvenes de su región.

La oferta de grado es una de las dimensiones de la función docente, junto a otras como la composición del cuerpo docente, el perfil socio-demográfico de los estudiantes, el diseño de los planes de estudios, los métodos de enseñanza, etc. En atención al tema de este proyecto, además de la oferta de grado, se considera importante reparar en los dispositivos institucionales para favorecer el ingreso y la retención de los estudiantes y la finalización de sus estudios y también el perfil socio-demográfico de los estudiantes. Pero se ha comenzado a analizar la oferta de carreras de grado, dado que la información sobre esos dispositivos está sistematizada y disponible.

Qué variables de la oferta se considerarán? Como se ha dicho, en una primera etapa se reparará en las acciones que estas universidades realizan en relación con el territorio y la comunidad

locales y, en una segunda etapa, en la opinión o apreciación de los destinatarios de estas acciones. En consecuencia, en lo que hace a la oferta, en primer término, se analizarán el tipo de carrera (licenciatura, título intermedio, tecnicatura o ciclo de licenciatura); la rama del conocimiento a la que pertenece; si responde a una necesidad de la región o si representa una vacancia en la región o en la oferta de las universidades nacionales; si se efectuó un estudio de demanda para definir su implementación; si formó parte del proyecto institucional de la universidad considerada y si presente un enfoque innovador respecto de las carreras similares que dictan otras universidades nacionales. Estos atributos serán considerados en la resoluciones de creación y modificación de las carreras y la información que allí se obtenga será ampliada y cotejada con entrevistas a algunos de los responsables institucionales de la definición de la oferta educativa.

En una segunda fase del proyecto, se procurará relevar el impacto de aquellas carreras que hayan sido creadas en respuesta a necesidades, demandas o vacancias regionales y, para ello, se efectuarán entrevistas a graduados, empleadores de los graduados y, si es posible, a usuarios de los servicios de los graduados. Seguramente, en función de la factibilidad del proyecto se tendrá que seleccionar algunas carreras.

Por el momento, se han reunido las resoluciones de creación y las modificatorias de todas las carreras de grado de las dos universidades consideradas, que ascienden a 38 carreras de grado, 15 ciclos de licenciatura y 9 tecnicaturas. También se ha elaborado una grilla para analizar la oferta y se la está aplicando.

Una primer lectura de los datos, efectuada en oportunidad de la elaboración de esta comunicación, muestra que en un porcentaje considerable las carreras que las dos universidades analizadas ofertan han sido previstas en sus proyectos institucionales. Asimismo, se advierte que muchas de ellas han sido creadas considerando que eran necesarias en su región y, en algún caso, hubo demandas explícitas del ámbito local, como sucedió con las carreras de Seguridad Ciudadana en la UNLa y de Medicina en la UNAJ. Por último, también se observa que los ciclos de licenciatura tienen mucho peso en el conjunto de la oferta de grado de la UNLa, mientras que en la UNAJ no hay carreras de este tipo, lo que se puede explicar por los contextos en los que fueron creadas ambas universidades: en los '90, la articulación entre la educación superior no

universitaria y universitaria constituyó un novedad en nuestro país y permitió que egresados de las primeras continuaran sus estudios.

Comentarios finales

Las autoridades gubernamentales y los funcionarios de Educación cuestionan en forma explícita la existencia de las universidades del Conurbano. Quienes trabajamos en estas instituciones estamos convencidos que cotidianamente contribuimos a construir una sociedad menos desigual, no sin enormes dificultades y tropiezos.

Apreciar y analizar el impacto que estas universidades producen en la comunidad y en el territorio en el que están insertas puede constituir un aporte para el conocimiento de los efectos del sistema universitario público en la sociedad. La creación y funcionamiento de estas nuevas universidades ha permitido la incorporación de nuevos sectores sociales a la Educación Superior, los datos disponibles no dejan lugar a dudas al respecto; ahora bien, se trata de considerar qué consecuencias o impactos tuvo este hecho.

En especial, se espera poder identificar con mayor claridad cuáles son las acciones que estas universidades implementan destinadas al territorio y la comunidad locales, qué particularidades presentan y cuáles son los aportes que prevén hacerles a sus destinatarios y, también, cómo éstos las perciben y en qué medida influyeron en sus prácticas.. Esto permitirá comprender mejor las funciones de estas universidades y el grado de cumplimiento de sus proyectos institucionales.

Bibliografía citada

García de Fanelli, A. (1997), *Las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense: misión, demanda externa y construcción de un mercado académico*. Buenos Aires: CEDES. Documento 117, Serie Educación Superior.

Ezcurra, A. M., (2007), Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias, *Cuadernos de Pedagogía Universitaria* N° 2. San Pablo: Universidad de San Pablo.

Jaramillo, A. (2009) *Universidad y Proyecto Nacional*. Colección Pensamiento Nacional. Remedios de Escalada. Ediciones de la UNLa.

Marquina, M. (2011). "El ingreso a la universidad a partir de la reforma de los '90: las nuevas universidades del conurbano bonaerense", en Gluz, N. (Editora) (2011), *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingreso"*. Buenos Aires: UNGS. pp 63 – 86.

Moretti, Franco (1999) *Atlas de la novela europea, 1800-1900*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Mundt, Carlos; Curti, Celina y Tomassi, Cristina (2011). "Inclusión en los estudios universitarios en el conurbano bonaerense: la construcción de una concepción integral desde una perspectiva de gestión", en N. Fernández Lamarra y M. F. Costa de Paula (comps), *La democratización de la educación superior en América Latina. Límites y posibilidades*, Sáenz Peña: eduntref, pp. 215-231

Pérez Rasetti, Carlos (2014). "La expansión de la educación universitaria en Argentina: políticas y actores", en *Integración y Conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación del Mercosur*, N° 2, Año 2014. pp. 8 - 32.

Porto Gonçalves, W (2002) "Da geografia às geo-grafías: um mundo em busca de novas territorialidades", en Ceceña, A. E. y Sader, E. (Coord.) *La guerra infinita. Hegemonía y terror mundial*, Buenos Aires, CLACSO.

Saulo, H.; Miras, L.; Tarzibachi, M. y Rico, M. J. (2017), "Democratización de la educación superior en Argentina. Una aproximación desde las estadísticas universitarias nacionales",

ponencia presentada en XII Jornadas de Sociología., Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 22 al 25 de agosto de 2017.

Storni, A. (2005), "Las 'nuevas' Universidades Del Conurbano Bonaerense: (10 años después)", en V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur.

Sturniolo, S., (2007), "La dimensión territorial en la formación universitaria", ponencia presentada en IV Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Sturniolo, S., (2008), "Vínculo universidad - entorno social: posibilidades y condicionamientos", ponencia presentada en V Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata. 10, 11 y 12 de 2008.

UNAJ - Universidad Nacional Arturo Jauretche (2010), *Proyecto Institucional*. Disponible en: https://www.dropbox.com/s/e7n3vhayyvyi64s/Proyecto_Institucional_UNAJ.pdf?dl=0