

IX Jornadas de Sociología de la UNLP- FaHCE

5, 6 y 7 de diciembre de 2016

Mesa 42. *Homo Academicus*. Desafíos actuales de la Universidad

**¿Dónde estudiaron los jóvenes que hoy eligen la universidad pública? El caso de los  
estudiantes de la Facultad Regional Buenos Aires – UTN**

Adriana Montequín (FRBA-UTN) *adrianamontequin@gmail.com*

Fanny Kaliman (FRBA-UTN) *fanny.kaliman@gmail.com*

Marcelo Lipkin (FRBA-UTN) *marcelolipkin@gmail.com*

Guillermo Oliveto (FRBA-UTN) *goliveto@frba.utn.edu.ar*

**Resumen**

El trabajo compara la procedencia escolar de los alumnos que ingresan a la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional (FRBA-UTN), respecto de la escolarización secundaria de la población joven de la ciudad de Buenos Aires. Con ese fin se identifica y describe el perfil de los estudiantes que eligen la FRBA-UTN, en tanto institución universitaria pública que dicta carreras de Ingeniería, en función de la orientación (bachiller / técnica) y del tipo de gestión (pública / privada) de las escuelas que el joven y/o sus familias eligieron para cursar los estudios de nivel medio.

Partimos de la hipótesis según la cual, en la elección efectuada al momento de optar por la educación superior, se opera un cambio en los criterios que estuvieron en juego en la elección de la escuela secundaria en lo concerniente al tipo de gestión. Entre los resultados obtenidos se advierte que los estudiantes de la FRBA-UTN tienden a provenir de escuelas secundarias de gestión privada y de escuelas técnicas en una proporción mayor que la observada entre la población joven de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Asimismo, este perfil contrasta con aquel de sus primeros estudiantes al comenzar la década de 1950.

## Ponencia

### I. Introducción

El presente trabajo describe el perfil de los alumnos que ingresan a la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional (FRBA – UTN), en base a su procedencia escolar de nivel medio clasificada en función del tipo de gestión y del área de orientación o modalidad. A partir de esta caracterización se establecen dos comparaciones, la primera con el tipo de escolarización secundaria y universitaria de la población en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; y la segunda con el perfil del alumno al que estaba dirigida esta Universidad en el momento de su creación hace más de medio siglo.

Nos interesa identificar el tipo de población que actualmente atrae a la FRBA- UTN, en tanto institución universitaria pública que ofrece carreras de Ingeniería, tomando en cuenta la elección que hicieron sus familias para la educación media de sus hijos. Buscamos además, la perspectiva temporal a fin de identificar posibles cambios en la evolución histórica de esta institución.

Partimos de la hipótesis según la cual, la población que en hoy asiste a la FRBA- UTN tiende a provenir de escuelas secundarias de gestión privada y de modalidad técnica, en una proporción mayor que lo observado entre la actual población joven de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, también en estos rasgos difiere del perfil de aquellos estudiantes que ingresaban a la UTN en sus años fundacionales, allá por los primeros años de la década del '50.

#### *Metodología*

Se mencionan a continuación los aspectos principales de la metodología en que se basa el análisis descriptivo.

Población estudiada: 1) Ingresantes a la FRBA-UTN correspondientes a la cohorte 2011; y 2) población de jóvenes 13 a 17 años, y de 19 a 22 años, que estudia en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

VARIABLES analizadas de los establecimientos educativos, secundarios y universitarios: 1) Modalidad -orientada /técnica-; y 2) tipo de gestión -pública / privada-.

Fuentes de información: 1) Base de datos de la cohorte 2011, provistos por la Secretaría de Gestión Académica de la FRBA-UTN; 2) Base de datos de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, perteneciente al Ministerio de Educación de la Nación (Diniece), padrón del año 2015, que provee información de todas las instituciones educativas, como el tipo de modalidad y tipo de gestión, jurisdicción y localidad. 3) Encuesta Permanente de Hogares (EPH), publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (Indec). Se analizan los resultados correspondientes al 2do. trimestre de 2011, sobre el tipo de establecimientos educativos a los que asisten los jóvenes. 4) Ley 13.229/1948, que crea la Universidad Obrera Nacional.

Localización del análisis comparado: Para realizar la comparación entre el tipo de escolarización de los estudiantes FRBA- cohorte 2011 con la población total regional, en la segunda parte de esta presentación, el análisis se circunscribe a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es la jurisdicción de las escuelas secundarias donde estudió la mayor proporción (93%) de aquellos estudiantes.

## **II. Estudiantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires y la escuela de origen**

El presente análisis se centra en los ingresantes del año 2011<sup>1</sup>, a la FRBA-UTN. Reúne un total de 1444 casos, que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (1337) o en provincia de Buenos Aires (107). En primer lugar, se hace una descripción del tipo de escuela secundaria a la que asistió el alumno. En segundo lugar, nos enfocamos en los 1337 estudiantes (92,6%) que concurrieron a escuelas radicadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.<sup>2</sup>

### ***La escuela secundaria que eligieron los estudiantes de la FRBA-UTN***

---

<sup>1</sup> La información de los establecimientos educativos, incluye todos los niveles y modalidades y fue suministrada por la Dirección Nacional de Información de la Calidad Educativa (Diniece - del Ministerio de Educación Presidencia de la Nación <http://portales.educacion.gov.ar/diniece/oct.2015>)

<sup>2</sup> Los datos de la FRBA-UTN y el tipo de análisis que realizamos sobre ellos, se enmarcan en los siguientes proyectos de investigación acreditados en la UTN: “Deserción inicial en los estudios universitarios, en Ingeniería de la FRBA-UTN: características y factores condicionantes (2006-2012)”, Co-Dirigido por Fernando Nápoli y Adriana Montequín, PID Disp. CS UTN N° 116/12; y “Grupos de riesgo entre aspirantes e ingresantes a Ingeniería Industrial-FRBA, 2014: caracterización y desarrollo de factores de resiliencia”, PID Disp. CS UTN 45/14), Dirigido por Adriana M. Montequín.

Un primer análisis de toda la muestra permite observar que el 51,9% asistió a escuelas de gestión privada, contra el 48,1% que lo hizo a escuelas estatales.

Considerando la jurisdicción, se advierte en primer lugar que cerca del 93% de esta población estudió en escuelas localizadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Esa proporción está compuesta por un 48,3% que cursó en establecimientos de gestión privada, y el 44,3% restante lo hizo en una escuela pública. En cambio en el Gran Buenos Aires esos porcentajes son similares entre sí: 3,6% y 3,8% respectivamente. (Tabla 1)

Tabla 1. Estudiantes FRBA, 2011. Distribución conjunta del tipo de gestión y jurisdicción de la escuela secundaria. Respecto al total de la población estudiada

Jurisdicción	Pública	Privada	Total
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	44,3%	48,3%	92,6%
Gran Buenos Aires	3,8%	3,6%	7,4%
Total	48,1%	51,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la *Secretaría de Gestión Académica – FRBA-UTN*.

Si consideramos la distribución de los estudiantes de la cohorte 2011 por el tipo de gestión y jurisdicción de la escuela, se advierte que en el Gran Buenos Aires el sector público concentra una mayor proporción (51,3%), comparada con los estudiantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde ese sector congrega el 47,8%. (Tabla 2).

Tabla 2. Estudiantes FRBA-2011: Distribución del tipo de gestión según jurisdicción

Jurisdicción	Pública	Privada	Total
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	47,8%	52,2%	100,0%
Gran Buenos Aires	51,3%	48,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la *Secretaría de Gestión Académica – FRBA-UTN*.

Considerando la modalidad, en el total de los ingresantes a la FRBA en 2011 es menor la proporción que proviene de una escuela técnica - 42,5% - respecto de los que estudiaron en un secundario orientado (bachiller o comercial) que ascienden al 57,5%. (Tabla 3)

Tabla 3. Estudiantes FRBA - Cohorte 2011: Distribución conjunta de modalidad

jurisdicción de la escuela secundaria. Respecto al total de la población estudiada

Jurisdicción	Secundaria Orientada	Escuela Técnica	total
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	51,2%	41,3%	92,6%
Gran Buenos Aires	6,3%	1,1%	7,4%
Total	57,5%	42,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la *Secretaría de Gestión Académica – FRBA-UTN*.

Cuando analizamos los porcentajes por jurisdicción se observa que los estudiantes del Gran Buenos Aires, en su gran mayoría concurren a una escuela secundaria orientada (no técnica), el 85%. Por su parte, entre los jóvenes que estudiaron en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires esta proporción es mucho menor, ya que es el 55,3%. (Tabla 4)

Tabla 4. Estudiantes FRBA, 2011: Distribución de la modalidad según jurisdicción

Tipo de gestión	Secundaria Orientada	Escuela Técnica	Total
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	55,3%	44,7%	100,0%
Gran Buenos Aires	85,0%	15,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la *Secretaría de Gestión Académica – FRBA-UTN*.

Si analizamos el cruce entre modalidad y tipo de gestión de los establecimientos en los que estudiaron estos alumnos de la FRBA, el mayor porcentaje corresponde a quienes asistieron a una *escuela de gestión privada con secundario orientado* (38,7%); y le sigue con una diferencia de casi 10 puntos la *escuela de gestión pública técnica* (29,2%). Cabe subrayar la baja proporción que se formó en una escuela técnica de gestión privada, ya que representan sólo el 13,2% del total de esta población (Tabla 5), y el 31,3% del subgrupo que llega con esa formación (Tabla 6).

Tabla 5. Estudiantes FRBA, 2011. Distribución por modalidad / tipo de gestión. Respecto al total de la población estudiada

Tipo de gestión	Secundaria Orientada	Escuela Técnica	Total
Pública	18,8%	29,2%	48,1%
Privada	38,7%	13,2%	51,9%
Total	57,5%	42,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la *Secretaría de Gestión Académica – FRBA-UTN*.

Tabla 6. Estudiantes FRBA - Cohorte 2011: Distribución del tipo de gestión según modalidad

Tipo de gestión	Secundaria Orientada	Escuela Técnica
Pública	32,7%	68,7%
Privada	67,3%	31,3%
Total	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la *Secretaría de Gestión Académica – FRBA-UTN*.

Los estudiantes provenientes de una escuela de gestión pública en gran parte se formaron en escuelas técnicas, cerca del 61%, mientras que los que llegan de escuelas de gestión privada estudiaron en alguna de modalidad orientada (no técnica), el 74% de los casos (Tabla 7).

Tabla 7. Estudiantes FRBA, 2011. Distribución por tipo de gestión / modalidad

Tipo de gestión	Secundaria Orientada	Escuela Técnica	Total
Pública	39,2%	60,8%	100,0%
Privada	74,5%	25,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la *Secretaría de Gestión Académica – FRBA-UTN*.

### **III. La oferta educativa en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la elección de los estudiantes y sus familias**

Como ya fuera señalado, casi el 93% de los estudiantes que ingresaron en 2011 a la FRBA, provienen de escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Tabla 3). En virtud de ello, y en función de la disponibilidad de información desagregada, para este apartado el análisis se centrará en la población de esta ciudad y su oferta educativa de nivel medio. Más adelante se ofrece una comparación entre: los ingresantes de la FRBA, 2011, y los estudiantes de entre 13 y 17 años que asisten a escuelas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, poniendo el foco en su distribución en instituciones educativas, de acuerdo al tipo de gestión y al área de orientación.

#### ***La oferta de escuelas secundarias en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires***

Si se observa la distribución de la *modalidad* de las escuelas en CABA, se destaca que sólo el 10,3% ofrecen una formación técnica que en su mayoría son de gestión públicas, el 76% (Tablas 8 y 9). Considerando toda la oferta académica, casi el 90% de las escuelas secundarias de CABA ofrecen modalidades de orientadas en especialidades no técnicas (Tabla 8).

Por otra parte, si se analiza por tipo de *gestión* la proporción de escuelas privadas (68%) supera ampliamente la oferta de la gestión pública (32%) (Tabla 8). Otro dato relevante es que del total de las escuelas privadas, el 96% ofrece una formación Orientada en bachiller o comercial de diversas especializaciones que no incluyen las escuelas de modalidad técnica. (Tabla 10)

Tabla 8. Escuelas secundarias en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.  
Distribución conjunta del tipo de gestión y modalidad

Tipo de gestión	Escuela Técnica	Secundaria Orientada	Total
Privada	2,4%	65,7%	68,1%
Pública	7,9%	24,0%	31,9%
Total	10,3%	89,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la Diniece.

Tabla 9. Total de escuelas secundarias en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.  
Distribución por tipo de gestión según modalidad

Tipo de gestión	Secundaria Orientada	Escuela Técnica
Pública	26,8%	76,5%
Privada	73,2%	23,5%
Total	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la Diniece.

Tabla 10. Escuelas secundarias Ciudad Autónoma de Buenos Aires.  
Distribución de la modalidad según el tipo de gestión

Tipo de gestión	Secundaria Orientada	Escuela Técnica	Total
Pública	75,2%	24,8%	100,0%
Privada	96,5%	3,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la Diniece.

***Los estudiantes secundarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires***

En el apartado anterior analizamos la oferta de establecimientos, en tanto que en este nos referiremos a la población que asiste a ellos en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Tabla 11. Población de 13 a 17 años que asiste al nivel secundario en CABA, en 2011. Distribución del tipo de gestión

Tipo de gestión	Población de 13 a 17 años
Pública	51,2%
Privada	48,8%
Total	100,0%

Fuente: EPH - 2do. trimestre de 2011.

Los jóvenes de entre 13 y 17 años (133.156) que en 2011 cursan la escuela secundaria, en un 51% lo hacen en las que son de gestión pública, mientras que el restante 49% asiste a establecimientos de gestión privada (Tabla 11). Los datos corresponden al 2do trimestre de 2011 de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH).

Esta distribución de la *población estudiantil* relativamente pareja entre los dos tipos de gestión, contrasta no obstante con la composición de la oferta de *establecimientos* educativos. En efecto, como se ha destacado, los privados representan el 68% del total, pero sólo forman al 49% de los jóvenes en edad de cursar estudios secundarios.

Sobre este desnivel, que en sí mismo invita a muchas consideraciones, queremos subrayar que para comparar las preferencias de las familias y sus hijos que ingresan a la FRBA, con las que predominan en la población local en general, lo haremos en relación con la *población* de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, más que con la cantidad de sus establecimientos educativos.

### ***Comparación entre los jóvenes de FRBA y de CABA según la escuela de procedencia***

Como ya se ha señalado, entre los ingresantes a la FRBA existe cierto predominio de la escuela de gestión privada, ya que la eligen en el 52% de los casos analizados (Tabla 2). Este predominio, está en sintonía con lo que sucede en general en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ya que el 49% de jóvenes y sus familias optan por establecimientos con este

tipo de gestión para la formación de nivel medio. Si bien esta proporción es mayor en 3 puntos para los estudiantes FRBA. (Tabla 12)

Estos datos ponen en evidencia que algo más de la mitad de la población que ingresa a la FRBA-UTN (esto es el 52% que estudió en un secundario privado) ha cambiado su preferencia, en lo concerniente al tipo de gestión, al pasar del nivel secundario al universitario ya que esta Facultad integra una entidad educativa pública (o estatal).

Esta evidencia deja planteados algunos interrogantes acerca de la razón de este cambio de criterio de los jóvenes que provienen de escuelas de gestión privadas, que podrán ser tema de exploración en otros trabajos.

Tabla 12. Distribución del tipo de gestión de la escuela secundaria según estudiantes de FRBA-2011 o población joven de CABA

Tipo de gestión	Tipo de población	
	Estudiantes FRBA, 2011	Jóvenes 13-17 años. CABA, 2011
Pública	47,8%	51,2%
Privada	52,2%	48,8%
Total	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la *Secretaría de Gestión Académica – FRBA-UTN*, y la EPH, EPH - 2do. trimestre de 2011.

### ***Estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y elección de tipo de gestión***

Para poner en contexto el perfil de los estudiantes FRBA en función del tipo de gestión de los establecimientos donde estudiaron y su cambio de preferencias, buscamos información sobre la población universitaria local. Entre los jóvenes comprendidos entre los 19 a 22 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se evidencia un leve predominio de concurrencia a la universidad pública, 52% vs. 48%. (Tabla 13).

Esta composición permite conjeturar que en el pasaje de la escuela secundaria a la universidad, también se opere un cambio de preferencias en la elección hacia los establecimientos públicos (Tabla 14).

Tabla 13. Población estudiantil de 19 a 22 años, deCABA –2011  
Distribución del tipo de gestión de la universidad a la que asiste

Tipo de gestión de la Universidad	Población universitaria (19 a 22 años)
Público	52,2%
Privado	47,8%
Total	100,0%

Fuente: EPH - 2do. trimestre de 2011.

Tabla 14. Estudiantes secundarios y de universidades de CABA, 2011.  
Distribución del tipo de gestión de la institución según nivel educativo

Tipo de gestión	Estudiantes nivel secundario CABA	Estudiantes nivel universitario CABA
Pública	51,2%	52,2%
Privada	48,8%	47,8%
Total	100,0%	100,0%

Fuente: EPH - 2do. trimestre de 2011.

#### IV. Comentarios finales

##### *Comparaciones a partir del análisis descriptivo. La UTN, 60 años después*

Recapitulando, los resultados del análisis descriptivo muestran que entre los estudiantes que ingresan en 2011 a la FRBA-UTN, son más los que provienen de escuelas medias de gestión privada, respecto de los que estudiaron en escuelas estatales. Esta superioridad contrasta en cierto modo con la escolarización de la población estudiantil de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, entre quienes es mayor el grupo que asiste a establecimientos de gestión pública.

En lo concerniente a la especialidad en que se formaron, la mayoría lo hizo en secundarios orientados (bachilleres o comerciales). Si bien, al comparar con la oferta educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires- que sólo cuenta con un 10% de escuelas técnicas-, la proporción de jóvenes de la FRBA que habían estudiado en estas últimas (42,5%) puede considerarse alta.

La presencia entre los estudiantes que hoy asisten a la FRBA-UTN, de estos dos rasgos basados en el tipo de escuela media de procedencia -privada y no técnica-, no resulta del todo contrastante con aquellos que caracterizan a los estudiantes de la ciudad donde cursó cerca del 90% de ellos. Sin embargo, sí muestran un marcado contraste con aquellos que la otrora Universidad Obrera Nacional esperaba formar. Hemos demostrado empíricamente, que el tipo de estudiante que ingresa a la FRBA se modificó sustancialmente. Interpretamos que ambos rasgos son indicadores de cambios socioeconómicos sustantivos entre ambas época comparadas.

En efecto, creada en la década de los años 50 del siglo XX, como una universidad “obrero”<sup>3</sup>, se conformó en un escenario que, como afirman algunos estudios, era propicio para las aspiraciones sociales ascendentes de los estratos socioeconómicos bajos. La figura del estudiante universitario trabajador, que identificaba en sus inicios a esta Universidad, reivindicaba la extinción de barreras sociales para todo aquel que aspirase a alcanzar una formación académica superior. La Ley que la creaba fijaba entre sus objetivos dos sentidos claros y convergentes: formar integralmente profesionales de origen obrero, y satisfacer las necesidades de la industria argentina. Con ese fin, especificaba las condiciones para ingresar a la UON, cuyas particularidades las diferenciaban de aquellas que regían para el resto de las universidades existentes.

En el marco de la comparación que estamos proponiendo, nos interesa destacar solo dos de los requisitos que se exigía a los jóvenes aspirantes: 1) tener título técnico de formación media, de las escuelas de fábrica o de las industriales del Estado; 2) demostrar, mediante libreta de trabajo, la condición de obrero, y desarrollar esta actividad simultáneamente en un área afín con la carrera que cursaran. En ellos se cifra el carácter obrero de aquella “nueva universidad”, pensada para los hijos de los trabajadores, con la intención de formar especialistas ingenieros “de fábrica”, que continuaran insertos ese segmento en expansión de la actividad económica de la época.

---

<sup>3</sup> Puede verse el sitio oficial de la Universidad Tecnológica Nacional, <http://www.utn.edu.ar/institucional/historia.utn>: “a través de la Ley 13.229, sancionada el 19 de agosto de 1948, se implanta para los trabajadores del ciclo de aprendizaje y capacitación de las escuelas dependientes de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, el segundo nivel orientado a la especialización técnica.”

En la actualidad, la formación previa de sus estudiantes es un indicador del cambio sustantivo que alcanza al propio perfil de esta universidad. Como hemos indicado, aquel requisito, otrora excluyente de haber egresado de una escuela secundaria técnica, solo lo cumple en la actualidad menos de la mitad (42%) de sus ingresantes<sup>4</sup>.

El análisis descriptivo realizado sobre la situación actual, puesto a la luz de otro contexto socio-histórico, deja en evidencia cambios importantes sucedidos a lo largo del tiempo en el perfil de los estudiantes de esta universidad. A la vez y por ello, deja abiertas muchas preguntas acerca de las causas y del proceso a través del cual tuvieron lugar esos cambios. Reflejan estas rupturas, otro tipo de discontinuidades, tales como aquellas de orden económico-social de nuestro país? O bien se trata decisiones de orden académico por parte de una institución educativa?

Con estas preguntas queda abierta una puerta a otras exploraciones que serán tributarias del aporte que estos análisis ofrecen a la reflexión a las ciencias sociales.

---

<sup>4</sup> Otros rasgos que hablan de esa transformación, tales como la condición laboral, la edad, o el contexto familiar educativo del estudiante, pueden verse en Adriana M. Montequín, “Encontrarse con la carrera universitaria. Historia, tensiones y alternativas en la Universidad Tecnológica Nacional”, Tesis de Doctorado. UTDT, Buenos Aires, 2 de noviembre de 2016.