

**IMAGINARIO ESTUDIANTIL: CRÍTICAS Y APORTES EN EL MARCO DE
LA FORMACIÓN DE GRADO EN SOCIOLOGÍA**

DAGUERRE, Gerónimo - FAHCE/UNLP

(gerod_00@hotmail.com)

MAFFÉ, Manuel - FAHCE/UNLP

(manuelmaffe@yahoo.com.ar)

POSTMA, Natalia - FAHCE/UNLP

(nataliapostma@gmail.com)

Resumen

El presente trabajo busca evidenciar las relaciones existentes entre la formación de grado de la Licenciatura y el Profesorado en Sociología de la Universidad Nacional de La Plata, y la actividad laboral relacionada con las mismas.

Se buscará relevar información, y establecer posibles relaciones, entre variables ligadas a los aspectos anteriormente introducidos, en línea con otras investigaciones previas, tanto referidas a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, como a otros ámbitos educativos. En este sentido, se utilizará un cuestionario semi estructurado, dirigido a los estudiantes avanzados de dichas carreras -es decir, que se encuentren cursando el cuarto o quinto año de las mismas-. Así, indagaremos en las expectativas respecto a la potencial inserción laboral de los estudiantes, relacionadas con ambas carreras. A su vez, relevaremos su valoración de ambas carreras, sus aspectos positivos y sus carencias, y se buscará evidenciar qué estrategias desarrollan los estudiantes en función de las ventajas y desventajas de la formación de grado, a la vez que notar cómo estos elementos hacen a las trayectorias educativas y laborales de dichos estudiantes.

Palabras claves: formación de grado, actividad laboral, expectativas, estrategias, trayectorias educativas y laborales.

1. Introducción

Nos encontramos ante una nueva coyuntura política y económica que impacta en el campo educativo y laboral. El cambio de gobierno iniciado a fines del año 2015, sumado al viraje en cuanto a las medidas tomadas en el marco de la política económica, invita a indagar cuáles son las expectativas de los estudiantes de la licenciatura y el profesorado en Sociología sobre su potencial inserción laboral, a la vez que sobre la opinión que mantengan respecto a su formación de grado.

En estudios anteriores, la mayoría de los estudiantes manifestaron carencias en la formación práctica, por lo que resulta necesario indagar cuál es la opinión de los estudiantes avanzados de dichas carreras antes esta problemática. Por otro lado, resulta relevante relevar cuál es su estrategia, si es que existe, ante dicha carencia. Esto se relaciona con el principal fuerte de la carrera, y las expectativas respecto a los ámbitos de desarrollo profesional que se generan a partir de la conjunción de dichos elementos -que, por su parte, puede contraponerse a lo percibido como los ámbitos de mayor inserción para los profesionales graduados de dichas carreras-.

Por otro lado, resulta interesante relevar si existen expectativas de formación de posgrado entre los estudiantes encuestados, e indagar si esto se presenta en función de carencias en la formación o como un requisito para la actividad laboral a desarrollar.

2. Antecedentes

El tema en el que se centra la presente investigación ha sido indagado previamente, desde diferentes perspectivas, tanto basándose en estudiantes avanzados como en graduados.

En este sentido, encontramos como paradigmático el trabajo de TESTA *et al.* (2005), realizado a partir de graduados de la carrera de sociología, entre otras, de la Universidad de Buenos Aires, que no solo se interesó por el egreso y la inserción en el mercado de trabajo sino también por la situación en la que el estudiante ingresa a la carrera y cómo define su futura profesión. Dicho trabajo toma en cuenta el denominado *proceso de institucionalización*, es decir, el “(...) tipo de instituciones [en que] ha tenido lugar la incorporación de sociólogos, en que áreas y funciones, cuáles son las tareas básicas que desarrollan, cuál es su ubicación relativa en la estructura jerárquica funcional, y por último cuáles son los posibles itinerarios profesionales” (TESTA *et al.*, 2005:3). De esta forma, sus preguntas se ubican en torno a aquellos elementos que dan en la *identidad profesional* del egresado de la carrera de sociología, es decir, al proceso de formación dentro de la facultad, a la vez que al desarrollo de actividades complementarias extracurriculares de formación, que condicionarán los futuros *senderos profesionales* de los egresados.

Por otro lado, encontramos como significativo el trabajo de DI BELLO *et al.* (2011), que tiene como objetivo describir las trayectorias laborales y educativas de los graduados de la Licenciatura en Sociología de la U.N.L.P. Para el análisis del trayecto educativo se tuvo en cuenta la prolongación del egreso antes de entregar la tesina, aportes y dificultades para realizarla, a la vez que el ingreso a actividades profesionales antes de graduarse. Luego se analiza la actividad posterior al egreso y la continuación de la formación de posgrado, la inserción laboral y sus expectativas y aprendizajes. A su vez, se centra en la valoración de los graduados acerca de los conocimientos brindados por la actividad laboral desarrollada y las carencias respecto a esta, por parte de la formación de grado.

En función de las carencias de la formación, para cuyo análisis se realizó una distinción entre la ocupación actual de los encuestados -entre las que se encuentran la docencia, la investigación académica, la investigación no académica, entre otras-, se evidencia que casi todos los entrevistados encuentran carencias en la formación

práctica. A su vez, se hace referencia al hecho de que las redes de relaciones que se forman durante la carrera son centrales en la trayectoria de los estudiantes y graduados.

AZCOITI (2008), por su parte, a diferencia de los estudios anteriores y en la misma línea que el presente trabajo, se enfoca, no en graduados sino en estudiantes avanzados a los que define como los que se encuentran cursando el cuarto o quinto año de la carrera, definición que utilizaremos para nuestra unidad de análisis. Se analizan aquí las expectativas de inserción laboral en un mercado de trabajo caracterizado por las transformaciones estructurales de las décadas del '70 y '90, en base a estudio comparativo entre estudiantes de Sociología y Derecho. Se pregunta por lo que denomina el *imaginario académico-profesional* de los estudiantes, integrando esto los motivos para la elección de la carrera, la valoración de su formación de grado -tanto en términos de sus aspectos positivos como de sus carencias-, y las expectativas respecto a su futura actividad laboral como profesionales, incluyendo las posibles formas de acceso al ámbito de trabajo.

Los trabajos introducidos anteriormente, si bien difieren en la forma de abordaje de su objeto de estudio además de en las variables en las que hacen mayor énfasis, tienen en común indagar, entre otras cuestiones, acerca de la valoración de la formación de grado por parte de los encuestados y entrevistados, sus expectativas sobre la inserción laboral tanto desde el punto de vista del acceso como de la utilización de los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación de grado, el interés en la condición laboral de los encuestados, y la continuidad en la formación luego del egreso mediante cursos de posgrado, como también sobre la formación complementaria durante el grado. Siguiendo esta línea de indagaciones es que se plantea el presente trabajo.

3. Apartado metodológico

El presente trabajo exploratorio se elabora a partir de un análisis cuantitativo de datos en función de un cuestionario semi estructurado, enviado vía email a estudiantes avanzados de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Sociología de la U.N.L.P., en el año 2016. La encuesta obtuvo un total de 48 respuestas, número que encontramos significativo en el marco de la cantidad de estudiantes que se encuentran finalizando los estudios de grado.

En dicho cuestionario, se analizan diferentes dimensiones:

- **Características de los estudiantes.** Aquí se analizan las características de los estudiantes encuestados, dando cuenta del perfil de los mismos -edad y género- y la carrera a la que están inscriptos.
- **Situación laboral.** Con el objetivo de señalar el aporte de las actividades laborales en relación a la carrera de grado, se consultará sobre la situación laboral de los estudiantes y las características de la misma.
- **Acceso a la carrera de Sociología.** Se buscará indagar de qué forma el estudiante llegó a estudiar dicha carrera en la UNLP.
- **Valoración sobre la formación de grado.** En esta dimensión se busca analizar cuál es el punto de vista de los estudiantes sobre su formación; qué valoración tienen sobre el plan de estudios. En cuanto a los contenidos teóricos y habilidades prácticas, sobre su relevancia y suficiencia; a la vez que la relevancia de las herramientas brindadas con miras a la futura inserción laboral como profesionales.
- **Estrategias alternativas a la formación.** Se tratará de evidenciar cuáles son las estrategias que los estudiantes adoptan frente a las carencias de la formación de grado, como también las actividades alternativas (grupos de estudio, actividades de extensión, ayuda barrial, cursos en otras instituciones, asistencia a jornadas congresos, entre otras) que los mismos realicen de manera complementaria a la misma.
- **Expectativa sobre futura inserción laboral.** Se busca notar cuál es el imaginario de los estudiantes respecto a su futura inserción laboral en relación al modo de inserción, al campo de inserción, entre otros aspectos.

- **Continuidad en la formación.** Aquí se buscará evidenciar cuáles son las expectativas respecto a la formación de posgrado por parte de los estudiantes avanzados de Sociología de la UNLP

4. Principales hallazgos

En el recorrido sobre la descripción de los datos obtenidos a partir de las encuestas realizadas, nos moveremos por tres ejes que se interpelarán entre sí, y que a su vez nos permitirán dialogar con los trabajos anteriormente citados. Estos ejes son la *formación*, las *expectativas respecto a la actividad laboral* y las *expectativas respecto a los estudios de posgrado*.

La población encuestada se caracteriza por las siguientes características: obtenemos una edad promedio de 25 años, a la vez que una población caracterizada por ser en un 64% mujeres y un 36% varones. A su vez, cabe señalar que el 55% de la población encuestada cursa la Licenciatura en Sociología, mientras que el 45% restante cursa la Licenciatura y el Profesorado, resultando relevante que ninguno de los encuestados cursa solo el Profesorado en Sociología.

Por otra parte, de dicha población, un 48% trabaja, mientras que el 52% restante no lo hace. De la población que integra a aquellos que sí lo hacen, el 32% señala realizar una actividad laboral relacionada con la carrera, mientras que el 68% restante señala que su actividad laboral no se encuentra relacionada con la misma. No obstante, encontramos una diferencia de criterios en torno a la relación de la actividad laboral con la carrera de grado y la complementariedad que brinda dicha actividad a la formación de grado. Así, vemos que no existe diferencia entre la cantidad de encuestados que señalan que su actividad laboral complementa a su formación de grado y los que señalan lo contrario, representando un 50% de la población empleada cada grupo. De esta forma, notamos que el criterio para entender la complementariedad de las actividades laborales para con la carrera de grado se presentan con una mayor amplitud que los criterios para señalar que dicha actividad se relaciona con la carrera.

En este sentido, algunos de los encuestados señalaron que la complementariedad se da del lado de la aplicación práctica de la teoría aprendida en el marco de la carrera, a la vez que de las herramientas adquiridas en el marco de la misma; mientras que, además, diversos casos mencionan las becas como actividades laborales que por su parte permiten continuar con los estudios a la vez que aplicar y ampliar los conocimientos adquiridos. Cabe señalar, aquí, que el 18% de la población empleada entre los estudiantes avanzados de la carrera señalan que si bien la actividad laboral que desarrollan no se encuentra relacionada con la carrera que cursan, sí se presenta como

complementaria a su formación de grado -lo que, para futuros trabajos, nos permite plantear nuevas preguntas e hipótesis respecto a la vinculación entre ambos aspectos, sobre todo referido a los aportes de la actividad laboral al perfil profesional del futuro graduado, incluso cuando ésta no se encuentre directamente relacionada con la carrera-.

Respecto a los motivos para estudiar la carrera de sociología, encontramos al *contenido de la carrera* como el principal motivo condicionante, representando un 89,6% de los casos. Cabe resaltar que es una línea que se mantendrá presente a lo largo de la carrera, e incluso en el marco de una posible formación de posgrado -como veremos más adelante, el 52% de los casos elegiría un posgrado por su contenido, y el interés personal por el mismo-.

Una vez en el marco de la carrera, la gran mayoría de los estudiantes avanzados parece coincidir en que el principal fuerte de la misma es la *formación teórica* -72%-, por sobre la formación en investigación o la formación metodológica. Lo dicho encuentra su contracara en la principal falencia de la carrera, que al parecer de los estudiantes se ubica tanto en torno a la *formación práctica*¹ -35%- como a la *formación metodológica* -33%-, por sobre las prácticas docentes. Cabe resaltar que si complementamos dichos guarismos, haciendo eco de una concepción de formación práctica como vinculación directa con el trabajo de campo, a la vez que teniendo en cuenta la formación en materia de metodologías de investigación como intrínsecamente relacionada con el trabajo en dicho campo, llegamos a un 68% de los estudiantes avanzados que señalan dicha falencia respecto a la carrera.

Cabe señalar que en las respuestas abiertas de la encuesta realizada se señalan los principales motivos tanto de los fuertes como de las falencias de la carrera de grado. Así, notamos que el principal fuerte, vinculado a la formación teórica, se encuentra asociado a la formación de los docentes en dicha materia, a la mayor carga horaria destinada a dichas materias, a la vez que al perfil profesional buscado por la misma. Respecto a las falencias de la misma, notamos que los encuestados sostienen motivos

¹ Entendemos aquí por *formación práctica* la puesta en práctica, en el campo, de los contenidos adquiridos en la carrera, en el marco de las cursadas. Por otro lado, se entiende por *formación metodológica*, la adquisición de conocimientos en metodología de investigación.

coincidentes, pero en una dirección contraria. Así, opinan que la falencia en materia metodológica y práctica se da por la poca importancia dada a dichos contenidos en el plan de estudios, así también como al perfil profesional buscado y la falta de articulación de dicha materia con la formación teórica.

Por otro lado, encontramos que el 55% de la población encuestada realiza actividades complementarias a su formación de grado, entre las cuales se destacan las actividades de investigación, la asistencia a cursos y seminarios, la participación en grupos de estudio, la participación en actividades de extensión universitaria, la militancia -tanto partidaria como social o barrial- y el aprendizaje de idiomas. Ahora bien, respecto a la complementariedad con la formación de grado y el impacto en la futura actividad profesional, el 92% de dicha población sostiene que dichas actividades complementan la formación de grado, a la vez impactan en la futura actividad profesional, mientras que el 8% restante sostiene lo contrario.

En un principio, podríamos deducir que de la relación entre el interés por los contenidos de la materia, y la fuerte formación en materia teórica percibida por los estudiantes avanzados, inclinarían a los mismos hacia la actividad académica o la docencia como ámbito de desarrollo profesional. No obstante, veremos que esto no ocurre tan linealmente.

Ahora bien, en lo que refiere a las expectativas sobre la futura actividad laboral, gran parte de los estudiantes avanzados encuestados coinciden en que la *actividad académica* -35%- y la *docencia* -38%- son las actividades más accesibles, opiniones que juntas representan un 73% de la población encuestada, dato que resulta relevante, dado que ambas actividades suelen darse de forma complementaria en gran parte de los graduados en ciencias sociales. Las *actividades en el sector público*, por su parte, representan un conjunto menor de casos -12,5%-, a pesar de que resulta interesante notar que, si nos trasladamos de la opinión respecto a las áreas más accesibles a la opinión sobre las áreas donde a dichos estudiantes les gustaría desarrollarse profesionalmente, el porcentaje correspondiente a dichas actividades asciende al 41% de la población encuestada. Por otro lado, cabe resaltar que la actividad académica y la docencia pierden cierto peso relativo -pasan así de representar un 72% de los casos a representar el 31% de los mismos-. En este sentido, un área que parece cobrar relevancia como ámbito donde les

gustaría desarrollarse profesionalmente a los estudiantes avanzados de sociología es la investigación no académica, abarcado ésta un 16% de los casos.

Dichas expectativas, por su parte, no solo se encuentran relacionadas con el ámbito de desempeño profesional, sino también con la vinculación entre los conocimientos adquiridos durante la formación de grado y las actividades profesionales a desempeñar, a la vez que con las características valoradas de la figura del sociólogo como profesional.

En este sentido, cabe resaltar que la gran parte de los encuestados -64%- sostienen que los contenidos de la carrera se encuentran *algo* relacionados con la futura actividad profesional. Así, vemos que es una cantidad menor la que opina que dichos contenidos se encuentran *muy* relacionados con la misma -un 21% de la población encuestada-, a la vez que existe una porción del 10% que sostiene que los contenidos de la carrera se encuentran *poco* relacionados con la actividad laboral.

Dichas relaciones no tienen correspondencia directa, no obstante, con la opinión respecto a los conocimientos teóricos o las habilidades prácticas a implementar a futuro, incorporadas en la formación de grado. Así, mientras notamos que un sector de al menos el 74% de la población encuestada no sostiene la relación directa de los contenidos de la carrera con la actividad laboral -entre aquellos que sostienen que los contenidos se encuentran poco o algo relacionados-, también vemos que el 85% de los encuestados sostiene que aplicará los conocimientos teóricos adquiridos en el marco de su formación de grado en su actividad laboral, mientras que el 79% opina lo mismo respecto a las habilidades prácticas adquiridas. De esta forma, notamos dos posibles formas de evidenciar la vinculación entre la formación y la actividad profesional, siendo el enfoque de la aplicación de los conocimientos y las habilidades adquiridas en la futura actividad laboral la que mayores resultados positivos brinda, respecto a las expectativas de los estudiantes, frente a aquella que buscaba notar la relación entre los contenidos de la carrera de grado y la futura actividad laboral percibida por los estudiantes avanzados.

Por otro lado, cabe notar que las expectativas respecto a la futura actividad laboral no solo se sitúan respecto al contenido de la carrera y su potencial uso en el ámbito de trabajo, sino también a las características valoradas del perfil profesional ofrecido por la carrera de sociología, por parte de los empleadores. En este sentido, la característica

percibida como la más tenida en cuenta por parte de los empleadores es la formación en metodología y la capacidad de elaborar y analizar datos, representando un 33% de la población encuestada. Por otro lado, la capacidad analítica del sociólogo parece ser un elemento considerado como relevante para el empleador -17% de los casos- a la vez que la capacidad de adaptación a diferentes problemáticas -6% de los encuestados-. Cabe resaltar, en este punto, que la formación metodológica, característica considerada como relevante a la hora de insertarse en el mercado laboral, se presentaba, a su vez, como la principal falencia de la carrera de grado por parte de la población encuestada.

Un elemento no menor a la hora de construir las expectativas respecto al futuro ámbito laboral por parte de los estudiantes avanzados de sociología, es la facilidad del acceso al mismo y los modos en que la inserción se realiza. En este sentido, una gran cantidad de los encuestados sostiene que no es fácil el acceso al campo laboral ligado a la sociología, representando un 89% de los encuestados. Lo dicho resulta importante por poner en tensión la dimensión de aquellas áreas de más fácil acceso para el egresado de la carrera de sociología, y aquella que resumía las áreas donde los estudiantes deseaban desarrollarse como profesionales. Aquí nos encontramos en un punto, a su vez, donde cabe remarcar que las dos principales vías de acceso al campo laboral, para la población encuestada, parecen ser las becas y las recomendaciones de conocidos, representando un 35% cada una.

Respecto a la formación de posgrado, notamos que gran parte de los encuestados sostiene que considera como necesario realizarla -un 64% de los encuestados-, frente a una cantidad menor -33%- que sostiene lo contrario.

Por otro lado, en el marco de la elección de un curso de formación de posgrado notamos que la tendencia que se evidenciaba al comienzo del desarrollo de los resultados de la encuesta realizada, respecto a la importancia de los contenidos en el marco de la formación, se sostiene aquí. Así, el 52% de los encuestados sostiene que, de realizar un curso de posgrado, lo haría por estos motivos, seguido por un 15% que lo haría en función de capacitarse para obtener una mayor salida laboral.

Para concluir el presente apartado, podemos señalar un hallazgo que surge del entrecruzamiento de los contenidos a aplicar en la futura actividad laboral y el ámbito de trabajo en el cual buscarían desarrollarse los encuestados. En este sentido, sostuvimos anteriormente que la fuerte formación teórica de la carrera, además de los ámbitos de mayor inserción posible por parte de los futuros graduados, podían llevarnos a pensar que las actividades laborales mayormente pretendidas por parte de los mismos serían la actividad académica y la docencia. Ahora bien, la fuerte preponderancia del sector público como ámbito más deseable para el desarrollo profesional, nos lleva a sacar conclusiones de diferente tipo. Así, cabe resaltar que el 40% de los encuestados sostiene que va a aplicar tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas adquiridas en su futura actividad laboral, a la vez que señala al sector público como el ámbito donde le gustaría desarrollarse profesionalmente. Podemos concluir, entonces, señalando que el sector público tal vez se presente como un posible ámbito de integración de lo adquirido durante la formación de grado, tanto en la dimensión teórica como en la metodológica o práctica, entiendo que esto puede contribuir a futuras indagaciones y planificaciones acerca de la formación profesional del sociólogo, el perfil profesional buscado, y por ende su posible inserción laboral, en una carrera fuertemente ligada a la actividad académica y la docencia, según la población encuestada.

5. Conclusiones

En relación a los tres ejes mencionados -formación, expectativas respecto a la actividad laboral y a la formación de posgrado- reconocemos líneas en común con investigaciones previas. En este sentido, nos encontramos con una carrera de grado fuertemente ligada a la formación teórica y a la actividad académica y la docencia como salidas laborales más accesibles, lo que da en un perfil profesional impulsado por dicha formación. Por otro lado, nos encontramos con que la elección de posgrado se encuentra relacionada con los contenidos de la carrera, línea que continúa con lo que se presenta al momento de elegir la carrera de grado.

No obstante, nos interesa resaltar la contraposición notada entre el perfil aparentemente buscado por la carrera en su conjunto y las expectativas de los estudiantes. Si bien señalan que la principal falencia se da respecto a la formación metodológica, entienden que éste es el aspecto mayormente tenido en cuenta por los empleadores, elemento fundamental a la hora de construir las expectativas sobre la futura inserción laboral.

Así, vemos cierta contraposición entre el perfil profesional brindado por la carrera y el *imaginario académico-profesional* que generan los mismos estudiantes, lo que directamente o indirectamente impulsa hacia una transformación de dicho perfil. En algunos casos, dicha transformación parece darse de la mano de formación complementaria a la formación de grado, a la vez que de las expectativas de formación de posgrado, mientras que en otros, una mayor correspondencia entre ambos aspectos parece depender de la modificación de ciertos aspectos de la currícula, así como también de una mayor articulación entre sus contenidos. Esto, por su parte, permitiría incorporar nuevas expectativas y perspectivas para el ulterior desarrollo de la carrera.

Cabe señalar, por último, que resultaría interesante indagar cualitativamente, en profundidad, esta contraposición entre el perfil logrado por la formación de grado en su conjunto y las expectativas laborales de los estudiantes avanzados, muchas veces desarrollada a partir de la indagación personal sobre ámbitos laborales externos a la misma facultad, a la vez que a partir de la formación complementaria y los vínculos personales allí establecidos. En este sentido, resultaría interesante indagar acerca de las expectativas sobre el trabajo en el ámbito público, las tareas que allí se esperan desarrollar, entre otros elementos, con el fin de evidenciar la integralidad en cuanto al

uso de los conocimientos y habilidades adquiridas que el mismo parece presentar, en el marco de una futura inserción laboral. Por otro lado, con el fin de apostar al enriquecimiento de la carrera en cuanto a cantidad y diversidad de estudiantes y perspectivas, resultaría interesante indagar en profundidad qué esperarían los estudiantes avanzados de un sociólogo, qué tipo de perfil profesional imaginan que debería tener en el marco del traspaso del ámbito de formación al ámbito laboral ligado a la carrera, para luego sistematizar dichas perspectivas y obtener material que permita la ampliación de ámbitos de acción profesional, en una carrera que parece definirse por su multifuncionalidad, y por ende fuertemente condicionada por la impronta personal de cada futuro graduado.

6. Bibliografía

_ AZCOITI, R. (2008). *De la educación al trabajo, ¿un abismo de por medio? Las expectativas de inserción laboral de los estudiantes avanzados de las carreras de Sociología y Derechos de la Universidad Nacional de La Plata*. Tesina de grado.

_ DI BELLO, M. *et al.* (2011). *Trayectorias educativas y laborales de los graduados de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata*. *Cuestiones de Sociología*, número 7.

_ TESTA *et al.* (2005). *Un análisis comparativo entre dos cohortes de egresados de la carrera de sociología*. 7º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo.

Anexo

Contenido de la carrera		
	Principal fuerte de la carrera	Principal falencia de la carrera
Formación teórica en clases y seminarios	87,5%	4,2%
Formación en investigación en talleres	8,3%	12,5%
Formación en materias metodológicas	2,1%	33,3%
Formación práctica en clases	-	35,4%
Prácticas docentes	-	12,5%
NS/NC	2,1%	2,1%
TOTAL	100% (48)	100% (48)

Inserción laboral		
	Actividades laborales más accesibles	Actividades laborales en las que se desarrollarían
Docencia	37,5%	6,3%
Actividad académica	35,5%	18,8%
Actividad en el sector público	12,5%	41,7%
Investigación no académica	4,2%	16,7%
Actividad en el sector privado	2,1%	8,3%
Otros	4,2%	4,2%
NS/NC	4,2%	4,2%
TOTAL	100% (48)	100% (48)

Actividades laborales en las que se desarrollarían / Aplicación de los conocimientos y habilidades								
		Actividad académica	Actividad en el sector privado	Actividad en el sector público	Investigación no académica	Docencia	NS/NC	TOTAL
Aplicación de los conocimientos teóricos en la futura actividad laboral	Sí	16,6%	6,3%	39,6%	10,4%	4,2%	-	77,1%
	No	-	2,1%	2,1%	4,2%	2,1%	-	10,5%
	NS/NC	2,1%	-	-	2,1%	-	8,4%	12,6%
	TOTAL	18,7%	8,4%	41,7%	16,7%	6,3%	8,4%	100% (48)
Aplicación de las habilidades prácticas en la futura actividad laboral	Sí	18,7%	6,3%	39,6%	12,5%	8,4%	-	85,5%
	No	2,1%	-	2,1%	2,1%	-	-	6,3%
	NS/NC	-	-	-	2,1%	-	6,3%	8,4%
	TOTAL	20,8%	6,3%	41,70%	16,7%	8,4%	6,3%	100% (48)