

## **Participación de los alumnos en ajedrez.**

Quiroga, Sergio Ricardo

### **Resumen**

Durante el desarrollo del Programa de Ajedrez Escolar Inicial de la Universidad de la Punta de San Luis, Argentina en el 2011 realizamos una indagación sobre la participación de los alumnos en las clases de ajedrez. En el estudio registramos la cantidad de alumnos y como participan en las clases, las actividades desarrolladas, las interacciones entre alumnos, entre alumnos y profesor, la participación verbal, la participación gestual y las actividades de participación.

La enseñanza del juego de ajedrez en las escuelas es beneficiosa para los alumnos porque desarrolla la atención y la concentración, la capacidad de planeación e imaginación, el desarrollo de la memoria, la paciencia y el autocontrol, el raciocinio, la creatividad y la inteligencia.

Esta ponencia expone los resultados de las indagaciones realizadas en una escuela del programa sobre la participación de los alumnos en las clases de ajedrez.

### **Introducción:**

El ajedrez se ha convertido en una herramienta que puede ser de gran valor desde lo pedagógico, pero también como un instrumento para el desarrollo del planeamiento estratégico. La presencia del juego en las escuelas es la presencia del placer y la diversión, del tiempo liberado y el ajedrez por ser un juego complejo y entretenido se adapta plenamente a las escuelas como un socio jerarquizado de las disciplinas escolares.

Las nuevas tecnologías e Internet permiten ampliar las posibilidades de enseñar y aprender pero esto solo puede hacerse con una amplia formación de los educadores en pedagogía, ajedrez y manejo informático.

### **Experiencia en San Luis:**

La provincia de San Luis, Argentina fue un lugar donde tuvieron lugar distintas experiencias que llevaron la práctica del ajedrez en las aulas. La primera de ellas, fue un Programa Nacional lanzado por la secretaria de Deportes de la Nación en 1984, la segunda en 1987 donde se realizó un programa experimental provincial con buenos resultados. Luego la Universidad de La Plata (ULP) lanzó en junio del 2006 lo que resultó la tercera experiencia en este tipo de programas. Sin duda, la más valiosa, relevante y permanente resultó esta tercera experiencia que se encuentra en pleno desarrollo en el año 2011.

### **Implementación:**

En el mes de mayo de 2006 se lanzó la propuesta del Área de Ajedrez de llevar la enseñanza libre y gratuita de esta disciplina a las escuelas de la Provincia con el nombre de Ajedrez Escolar Inicial (AEI).. Las modalidades de este programa fueron taller a contraturno, recreos o curricular. Con ese objetivo, se dividió a la provincia de San Luis en cuatro regiones: Valle del Conlara, Norte, San Luis y Villa Mercedes, cada una de ellas con un coordinador directo.

Debido al interés de las escuelas y atendiendo a los recursos humanos con que se contaba, se limitó la participación en las ciudades de San Luis y Villa Mercedes a niños de EGB2 (4º, 5º y 6º grado), y en el resto de las regiones se implementó desde los jardines de infantes a Polimodal (de 4 a 17 años) y siempre teniendo como prioridad el interés de las escuelas. Al mes de implementado eran 120 las escuelas inscriptas.

### **Los docentes:**

Se seleccionaron docentes en la materia para poder dar respuestas a las demandas crecientes de las escuelas. La búsqueda se orientó hacia recursos humanos con conocimientos básicos de ajedrez y con antecedentes en la docencia, ya que el objetivo era democratizar el aprendizaje de un juego de gran atracción en los niños.

En ese año etapa fueron cuarenta y cinco los instructores contratados, muchos de ellos con conocimientos en informática, arbitraje, varios ajedrecistas y un buen número de docentes de diversas materias.

A finales de diciembre de 2006 el programa continuó en franco desarrollo y mostró cifras fueron alentadoras. Un total de 120 escuelas, (40 de zonas rurales) y la participación de 5.328 niños.

El ajedrez se ha presentado en el Programa de ajedrez Escolar Inicial – AEI – lanzado por la Universidad de la Punta a mediados del 2006, como un juego que puede convertirse en un instrumento pedagógico no convencional, de gran utilidad en las aulas.

### **¿Por qué ajedrez en las escuelas?**

Es necesarios para lograr el triunfo en una partida el jugador de ajedrez se ve obligado a analizar situaciones, calcular las jugadas, evaluar las posiciones resultantes. Está de este modo, combinando elementos de acción diversa sobre espacios determinados para lograr un objetivo parcial o total. Hay una sola manera de hacerlo: razonando, y pensando. En la escuela, el niño lo hace, jugando con toda naturalidad. El deseo de ganar lo lleva a concentrarse más en pos del triunfo, lo que redundará en un ejercicio mental que mejorará su atención, concentración y capacidades intelectuales, disciplinando su voluntad y su conducta.

El estudiante va aprendiendo a través de sus partidas que son una radiografía de su propio juego, controla sus impulsos, disciplinar su conducta, sobreponerse a un traspie parcial, confiar en un razonamiento preciso, a respetar a su compañero en un juego donde el azar no interviene.

Por ser un juego, el ajedrez no requiere motivación adicional y la aceptación por parte de los alumnos resulta inmediata. Rápidamente el juego ha sido llevado a casa y compartido con padres y familiares allegados, fortaleciendo los vínculos familiares.

La práctica dentro de las aulas y la realización de actividades y encuentros diversos en las escuelas contribuye a la interacción social de los participantes que disfrutan de un esparcimiento sano, demostrando sus aptitudes, alejados

de la calle y el vicio. En la escuela no es intención formar niños ajedrecistas, importa que todos, cualquiera sea su capacidad para dominar el juego, se vean beneficiados por su práctica. Asimismo, la formación ajedrecística para docentes no busca transformar al maestro en ajedrecista sino brindarle los elementos para conducir actividades pedagógicas. En la asociación con otras áreas curriculares, el ajedrez actúa como elemento motivador, favoreciendo tanto la comprensión de temas abstractos como la fijación de conocimientos.

Se trata de enseñar las reglas básicas del juego en escuelas de la Provincia de San Luis como modalidad intelectual y experimental en los distintos niveles y además, dependiendo de cada comunidad educativa, valerse de un modo de implementación del mismo como materia optativa - modalidad taller.

### **Indagación:**

Como docentes-investigadores, deseamos obtener información que nos ayude a conocer mejor a los alumnos, saber mejor como actúan en la clase, sabiendo además que la actuación cotidiana del docente influye en la motivación de los estudiantes. Nos propusimos este año estudiar la participación de los alumnos en las clases de ajedrez.

Durante el desarrollo del Programa de Ajedrez Escolar Inicial de la Universidad de la Punta de San Luis, Argentina en el 2011 realizamos una indagación sobre la participación de los alumnos en las clases de ajedrez en la escuela N 38 Gral. Pablo Lucero de la localidad de El Morro. Para que un registro sea válido y fiable es necesario determinar que comportamientos e interacciones gestuales o lingüísticas y actitudes se van a consignar como indicadores significativos del problema.

La enseñanza del juego de ajedrez en las escuelas es beneficiosa para los alumnos porque desarrolla la atención y la concentración, la capacidad de planeación e imaginación, el desarrollo de la memoria, la paciencia y el autocontrol, el raciocinio, la creatividad y la inteligencia.

Esta ponencia expone los resultados de las indagaciones realizadas en una escuela del programa sobre la participación de los alumnos en las clases de ajedrez.

En el estudio registramos la cantidad de alumnos y como participan en las clase, las actividades desarrolladas, las interacciones entre alumnos, entre alumnos y profesor, la participación verbal, la participación gestual y las actividades de participación. Las primeras observaciones comenzaron a registrarse en mayo del 2011.