

Proyecto de Extensión: “Aula Naturales”.¹

Speroni, Eduardo²

Koval, Guillermo²

Galosi, Carlos²

Resumen

Este proyecto de extensión universitaria se plantea en el marco de las actividades interdisciplinarias en los ambientes naturales que rodean a San Carlos de Bariloche. De esta forma pretendemos expandir el área de trabajo de nuestros docentes y diversificar los ambientes de aprendizaje buscando brindar a los alumnos, más y nuevos estímulos que favorezcan la apropiación de los contenidos que dictan las diferentes materias. También es objetivo de este proyecto acercar a los jóvenes y docentes al medio natural que nos rodea.

Actualmente, se encuentra inserto en cuatro instituciones: CEM 123, Colegio Don Bosco, Colegio San Ceferino y CFI (Centro de Formación Integral) Barrio Frutilla. Involucra a 10 docentes del Profesorado de Educación Física más de 20 alumnos de este mismo profesorado y aproximadamente 40 docentes de las diferentes instituciones receptoras. Los destinatarios últimos de este proyecto son alumnos de nivel medio, en este caso 3º año de las diferentes instituciones, creando un total de más de 300 alumnos. No obstante los destinatarios más importantes son los docentes de nivel medio, quienes a través de la implementación de este proyecto, capacitación y la experiencia vivida, esperamos hagan propia esta metodología de trabajo y por tanto multipliquen el impacto del mismo.

Palabras clave: Identidad – apropiación – sensibilidad – respeto – aprendizaje significativo – disfrute – interdisciplina – entorno - naturaleza – estímulo.

¹Ordenanza N° 0648/2010. Resolución N° 0240/2010. Inicio 1º/02/2010 a febrero 2012

² Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB)
Universidad Nacional del Comahue (UNCo)

Origen del proyecto y problemática

Este proyecto de extensión universitaria surge en el ámbito de la cátedra de la materia Actividades en el Entorno Regional CRUB –UNCOMA. Dado que la temática de ésta materia se encuentra íntimamente relacionada con el conocimiento del medio natural que rodea a San Carlos de Bariloche, se hizo evidente para el equipo de cátedra, la gran brecha que separa a los alumnos, nacidos en Bariloche, con el medio ambiente que los rodea. Notamos que la falta de conocimiento sobre los iconos turístico recreativos, que promocionan esta ciudad, es mayoritaria. Es notorio como, lugares emblemáticos para toda la zona, como por ejemplo el Cerro Catedral, el Cerro Otto, Isla Victoria, Cerro Tronador o los diferentes Refugios de Montaña, al igual que un sin número de lugares, son grandes desconocidos. Como es de esperar, también es desconocida la historia que rodea a estos lugares.

Los docentes que conforman el equipo técnico de este proyecto, se mantienen relacionados con las actividades en el medio natural durante todo el año y desde hace ya mucho tiempo atrás, esto sumado a varios años de contacto con alumnos de esta ciudad y otros provenientes de otros lugares del país, los coloca en una posición privilegiada para poder analizar el bagaje de conocimientos y vivencias que poseen, los mismos, sobre estos lugares.

La realidad descrita anteriormente, sin que esto fuera relevado de forma sistemática, la vemos replicada en algunas instituciones educativas de nivel medio, también es notoria como ésta, se ve reflejada en un gran sector de la sociedad Barilochense abarcando diferentes estratos sociales y un rango etario mucho más amplio.

En las instituciones educativas, las propuestas relacionadas con actividades en la naturaleza son acotadas y, en su mayoría, responden a propuestas o acciones personales de los docentes y no a proyectos educativos institucionales. Es notorio que un alto porcentaje de los listados de los docentes de todos los niveles provengan de otras zonas del país, y aun si nacieron en Bariloche o la zona,

recibieron, mayoritariamente, su formación profesional en otros lugares. Creemos que este aspecto, si bien no lo consideramos decisivo, podría tener alguna relevancia en cuanto al abordaje de los contenidos o a las herramientas que éstos docentes disponen para acceder al desarrollo de actividades en éste medio.

Creemos, que la teoría, cobra sentido para el estudiante si la misma es contrastada con la experiencia, siendo ésta más significativa cuanto más próxima a la realidad de las personas y que la docencia moderna exige un ámbito más amplio que el delimitado por las paredes del aula. Este proyecto de extensión universitaria se plantea en el marco de las actividades interdisciplinarias en los ambientes naturales que nos rodean. De esta forma pretendemos expandir el área de trabajo de nuestros docentes y diversificar los ambientes de aprendizaje buscando brindar a los alumnos, más y nuevos, estímulos que favorezcan la apropiación de los contenidos que dictan las diferentes materias.

El desconocimiento y falta de apropiación de su entorno implica una carencia de identidad, esto acarrea otros problemas relacionados al cuidado y sustentabilidad de éste recurso, limita paralelamente, el disfrute, ocio, tiempo libre, las actividades deportivas en la naturaleza y minimiza la potencialidad del recurso natural como fuente del propio desarrollo profesional y laboral.

Objetivos generales

- 1) Favorecer las actividades escolares en ambientes naturales, contemplando los aspectos de seguridad, logística y planificación acorde a las dificultades y reglamentaciones vigentes.
- 2) Promover las prácticas interdisciplinarias en la naturaleza como herramienta didáctica favorecedora de aprendizajes significativos.
- 3) Promover el funcionamiento autónomo del proyecto en la institución receptora.
- 4) Generar en los alumnos del CEM N° 123 un vínculo con el medio

natural que les permita apropiarse del mismo desde el uso y el conocimiento.

- 5) Confrontar los conocimientos creados o adquiridos en la Universidad con trabajos de campo.
- 6) Vincular a los alumnos de 3º y 4º año del Profesorado en Educación Física que participan en este proyecto, con alumnos de Nivel Medio.

Objetivos Específicos

- 1) Generar talleres interdisciplinarios entre el equipo técnico y los docentes del CEM N° 123 en relación a la temática del proyecto (planificación, logística y seguridad)
- 2) Generar reuniones de planificación en conjunto con todos los integrantes de las actividades a realizar.
- 3) Planificar salidas de campo con la población objeto del proyecto.
- 4) Planificar reuniones de reflexión y evaluación a partir de los registros visuales y ó escritos de las experiencias.
- 5) Realizar curso-taller de capacitación docente.
- 6) Brindar espacios de análisis y apoyo en la planificación de las actividades que llevarán a cabo los docentes del CEM N° 123 en el segundo año del proyecto, quedando el equipo técnico como referente.

Metas

- 1) Realizar dos reuniones para trabajar los aspectos que involucran la dinámica seguridad, logística y particularidades que afectan a la planificación de las salidas. Una por cuatrimestre.
- 2) Se realizará un encuentro de planificación interdisciplinario al principio de cada cuatrimestre dónde se acordarán los contenidos correspondientes a abordar en las salidas del mismo período.

- 3) Realizar dos salidas al campo en el primer cuatrimestre y dos en el segundo con la opción de realizar un campamento a cambio de las dos salidas.
- 4) Llevar a cabo una reunión de evaluación posterior a cada salida.
- 5) Confeccionar registros escritos que documenten la actividad realizada.
- 6) Concretar un taller de capacitación para los docentes del CEM N° 123 a lo largo del año.
- 7) Realizar una recopilación de todos los informes de salida y generar un informe de devolución hacia la institución.
- 8) Difundir los resultados en otros colegios a través de un boletín informativo de la experiencia.
- 9) Evaluar la inclusión de una segunda institución al proyecto en el segundo año del mismo.

Propuesta de acción

Las características de este proyecto lo hacen simple en su propuesta, pero al mismo tiempo presenta desafíos que accionan como limitantes del mismo.

La idea es conformar un equipo de trabajo estable, compuesto por un docente graduado del Profesorado de Educación Física CRUB-UNCOMA, dos o tres alumnos del mismo Profesorado y los docentes a cargo de las diferentes asignaturas de un curso de nivel medio. Planificar y concretar un número acotado de salidas de campo distribuidas a lo largo del año, donde, la elección del lugar, características ambientales, morfológicas, culturales, faunísticas, históricas, geográficas y muchos otros aspectos, quedan sujetos a los contenidos o intereses que los docentes, en una propuesta interdisciplinar, decidan abordar. Esta propuesta de actividad, alberga tres momentos posibles de intervención de cada docente con sus alumnos: En el trabajo previo a la salida, durante la actividad en sí misma y luego de ésta. Claramente esto descentra la responsabilidad y la

presión sobre el profesor de educación física, pasando este a conformar un equipo didáctico, con fines comunes y contenidos diversos.

La función primordial del equipo técnico del proyecto, es brindar un marco de logística y seguridad a la actividad, sostener una correcta dinámica del grupo en el medio natural y brindar conocimiento al grupo en general sobre buenas prácticas, cuidados y respeto en estos espacios públicos. Es también de nuestro interés, brindar al docente que participa de este proyecto las herramientas básicas para poder abordar este tipo de actividades con seguridad, realizando una correcta evaluación de situación y lugar, dentro de las pautas legales que nos rigen.

Claramente, lo antes expuesto, si bien es el ideal de trabajo propuesto y esperado por nosotros, dista mucho de ser ideal dado que encierra en sí mismo los problemas de la incompatibilidad horaria y el desinterés como los dos grandes adversarios. Si esto lo multiplicamos por más equipos de trabajo, los problemas se multiplican.

A favor de este sistema podemos decir que, si bien el número de problemas de logística se multiplica según la cantidad de equipos de trabajo que integran el proyecto, al ser estos equipos de trabajo estable e independientes unos de otros, esto no afecta a la totalidad, solo a ese equipo y a los coordinadores de los mismos. Otro aspecto interesante de ser mencionado es el hecho de que, una vez creados los equipos de trabajo y vinculados a un curso determinado, estos funcionan como unidad, siendo más simple generar reuniones y acuerdos dado su número reducido. Por último, creemos que es posible, multiplicando estos grupos de trabajo, lograr un gran impacto en términos numéricos, pero manteniendo el trabajo individual sin sobrecargas.

Caracterización de la población, objeto o destinatarios directos del proyecto.

Inicialmente éste proyecto sería implementado en el CEM N° 123 de San Carlos de Bariloche siendo destinatarios directos del mismo los alumnos de 2º y 3º año de los turnos mañana y tarde. Los mismos conformaban siete cursos y sumaban

en su totalidad unos 210 alumnos aproximadamente.

La población que acude a este CEM proviene de diferentes estratos sociales y de distintos barrios de la ciudad, siendo mayoritarios los provenientes de: Villa Los Coihues, Villa Lago Gutiérrez, Virgen Misionera, Colonia Suiza y los barrios de la Av. Bustillo y Av. de Los Pioneros denominados los kilómetros.

Paralelamente, los docentes de esta institución y los docentes del CRUB, como también los alumnos del Profesorado en Educación Física que participan de este proyecto son parte de la población a beneficiarse en este espacio de trabajo dialéctico.

El CEM 123 se encuentra ubicado en el cruce entre la ruta a Cerro Catedral y la finalización de la Avenida de los Pioneros (Km. 8,5) Ésta ubicación da a la escuela un radio de influencia importante siendo ésta, el último CEM hacia el oeste de la ciudad. Esta institución, al momento de ser creado éste proyecto no poseía gimnasio propio y solo un bajo porcentaje de los cursos tenía acceso a actividades de Educación Física en un gimnasio que, el Centro Atómico Bariloche, alquila al Consejo Provincial de Educación. El resto de los alumnos, que no tenían acceso al gimnasio recibían clases de educación física teórica en el aula. No existían, en ese momento, actividades fuera del ámbito del colegio planificadas o llevadas a cabo por los profesores de educación física. Existían si, salidas de campo, planificadas y llevadas a cabo por la profesora de geografía. Siendo estas las únicas actividades de estas características que se realizan en esta institución donde las falencias en este sentido quedan a la vista.

Durante el año 2009 no hay avances significativos. Lamentablemente el año de inicio del proyecto en la institución, no se podía plantear de pero forma.

1º- 40 días de paro docente.

2º- Los recursos económicos de los que dependía el proyecto nunca llegan.

3º- Gripe H1N1 y los trastornos que ocasiona en la educación.

4º- Fracasa la propuesta de formación continua para docentes relacionados al proyecto. Solo 3 inscriptos.

Según lo programado, en 2010, se evaluaría la incorporación de una segunda institución. Se inician las gestiones con el CEM 97. Este centro se encuentra inmerso en uno de los barrios periféricos de la ciudad. No se logran avances, nuevamente la falta de recursos económicos corta los procesos de gestión con la institución, se recibe el 50% de los fondos en el mes de noviembre de 2010. Por idéntica razón, los avances en el CEM 123 quedan nuevamente en nada. Se notifica a la dirección del proyecto sobre el inicio del mismo con fecha febrero de 2010. Se reprograman los envíos de subsidios.

Comienza 2011, nuevamente se apuesta a la continuidad el proyecto en el CEM 123, a la fecha aun se encuentra en gestión para acceder a una reunión con los docentes. De esta institución se debe aclarar que: Muchos de los docentes que se encontraban incluidos en el proyecto, hoy ya no se encuentran en la institución, La dirección y la vice dirección han sufrido cambios y el gimnasio que, al momento de realizarse el relevamiento institucional, no existía, hoy ya es una realidad.

Se decide ampliar la propuesta a otras instituciones, pero los recursos económicos siguen siendo los mismos, dado que la problemática del proyecto no es característica de un único sector social decidimos presentar el proyecto a instituciones que se auto financien y de esta forma multiplicar el número de destinatarios de esta propuesta. En el mes de febrero de 2011 el Colegio Don Bosco acepta la propuesta de forma inmediata, actualmente se transitan etapas de ejecución.

En el Colegio don Bosco, la propuesta quedó centrada en 3º año de nivel medio, este se compone de 4 divisiones que suman 150 alumnos aproximadamente.

Bibliografía:

Coordinadora Infantil de Campamentos de Vallecas, (2000): *Campamentos de verano, diseño y organización*. Editorial Popular, Madrid

Jorge A. Saraví Riviere, (1966): *Campamentos juveniles*. Edit. EUDEBA, Argentina.

9º Congreso Argentino y 4 Latinoamericano de Educación Física y Ciencias
Departamento de Educación Física
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de La Plata

Prof. Eduardo Speroni, (2008) *Protocolo de seguridad de la cátedra de Actividades en el Entorno Regional. CRUB – UNCOMA.*

Currícula de la Provincia de Río Negro para Nivel Medio. Versión preliminar resolución CPE N° 235/08.

Wilkerson, J., (1995): Capítulo 4 –“Respuesta Psicológica a accidentes” En: *Medicine for Mounatineers.*, The Mountaineers, Seatle, E.E.U.U. Traducción: Alicia Nudler.