

## **El discurso millennial y centennial sobre la Educación Física escolar en redes sociales.**

Estudiante Diego Iván Rodríguez

Estudiante del Profesorado de Educación Física. Universidad Nacional de La Plata.  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación.

[diegoivanrodriguez3@gmail.com](mailto:diegoivanrodriguez3@gmail.com)

### **Resumen**

La ponencia presentada aquí está basada en un trabajo de investigación en el cual se decidió abordar la problemática presentada en la actualidad sobre la antipatía que presentan los jóvenes millenials y centennialls hacia la educación física. Dicha investigación consta de entrevistas realizadas tanto personalmente como a través de medios de comunicación virtuales, como Instagram y twitter a través de encuestas y capturas de pantalla para poder comenzar a identificar cuáles son los argumentos por los que ven con desidia a la educación física escolar. El trabajo es principalmente abordado desde el punto de vista de la exclusión, que es la razón por la cual sus discursos contienen estas connotaciones negativas. La finalidad del trabajo es poner la problemática a la vista, y visibilizar la voz de los estudiantes, porque es relevante saber y entender el punto de vista de los alumnos a la hora de tener que dar una clase para que sea lo más productiva posible. Está a la vista que los alumnos se están expresando y desde el entorno al cual se dirigen indirectamente a través de estas vías no están obteniendo visibilidad ni respuestas.

**Palabras clave:** Exclusión, redes sociales, centennial, deporte, educación física escolar

### **Introducción:**

"Después de leer 20 textos para el parcial de una sola materia me puse a reflexionar y pensar que extrañaba un poco el secundario, hasta que me acorde que en el secundario tenia EDUCACION FISICA y no lo extrañé más." (Imagen 1).

Ese tweet fue el disparador para comenzar a adentrarse en lo que posteriormente terminó siendo un trabajo de investigación sobre por qué las nuevas generaciones de millennialls y centennialls hacen comentarios como el citado recientemente en sus redes sociales. Usando las redes sociales mismas como medios para contactar a los entrevistados y encuestados, se realizaron entrevistas y encuestas para saber que opinaban y por qué, para luego poder analizar los datos y tratar de encontrar el motivo por el cual es tan recurrente encontrarse con este tipo de publicaciones en Twitter por ejemplo. Ese acontecimiento llevó a buscar en twitter la palabra "Educación Física", y lo que más se puede visualizar en esa búsqueda son publicaciones de esta población atacando de cierto modo, algunos aspectos de la Educación Física escolar. Esta cantidad de publicaciones con esa mirada detractora hacia la Educación Física escolar, invita a pensar en la problemática de ¿por qué los centennials y millennialls "odian" la Educación Física en la escuela? Esta pregunta será abordada desde distintos puntos con la exclusión como concepto principal que atravesara por completo al trabajo para dar una respuesta no absoluta, pero mínimamente alentadora para poder comenzar a abordar la problemática desde nuestros lugares.

### **Metodología:**

La herramienta metodológica utilizada fue la entrevista, la cual fue enviada a algunas de las personas de las cuales fueron tomadas las capturas, por una cuestión de distancias, las entrevistas fueron contestadas virtualmente, salvo dos casos en los cuales las entrevistas fueron personales. Aprovechando el auge de las redes sociales y que el público al que apunta el trabajo se aglomera y pasa mucho tiempo en ellas, éstas mismas fueron utilizadas como medio para contactar algunos de los autores de las publicaciones para realizar entrevistas y encuestas. Al ver y encontrar con tanta facilidad estas publicaciones dentro de la red social twitter, era necesario comenzar a recopilar todos los tweets que de algún modo expresaban malestar capturando las imágenes de estas publicaciones, tomando así a la misma red como herramienta principal para comenzar el trabajo. Cuando el material fue suficiente, era necesario identificar qué puntos tenían en común estas capturas. Por último, por medio de Instagram, otra red social en la cual se realizaron encuestas (una funcionalidad de la red) a través de historias (otra funcionalidad de la red) a un grupo

selecto de personas de entre 15 y 23 años, en la cual se preguntaba si les gustaba la educación física que tenían dentro de la escuela, por qué, y sus experiencias.

Regionalización: los datos de las entrevistas y encuestas, fueron obtenidos de Salliqueló (pcia de Bs As), Tres Lomas (pcia de Bs As), San Cayetano (pcia de Bs As) y La Plata (pcia de Bs As), mientras que las capturas fueron recolectadas de distintas partes de la Argentina. Las personas encuestadas a través de Instagram se encuentran dentro del rango etario de 17 a 23 años, mientras que la edad de las personas entrevistadas se encuentra entre 15 y 22 años y las capturas realizadas en twitter fueron obtenidas de personas de 12 a 18 años.

### **Procesamiento de los datos:**

Resulta importante para entender y comprender los rasgos etarios como se definen desde las distintas perspectivas los términos millennialls y centennialls. Estos términos son utilizados por antropólogos y sociólogos para clasificar a las poblaciones para sus estudios y actualmente muy utilizados dentro de las redes sociales por los mismos actores. Dentro del término Millennialls encontramos a las personas nacidas dentro del marco temporal desde 1981 hasta 1995 aproximadamente, marcados por la circunstancia histórica de la “digitalización”. Dentro de los Centennialls encontramos a los nacidos entre 1996 y 2010, y la circunstancia histórica por la que están marcados es la expansión masiva de internet. En conclusión, se está analizando y hablando (dentro de este trabajo) de personas que terminaron la escuela secundaria hace cinco años o menos, y de personas que aún están transitando esa etapa educativa.

En primera instancia se realizaron las capturas de twitter y las capturas tomadas de las encuestas de Instagram, luego de ser analizadas fueron clasificadas en categorías, las cuales fueron agruparlas, estas son:

Categoría 1: Exclusión

Categoría 2: Sexismo

Categoría 3: Programación de la clase

Categoría 4: Extracurricular

Estas categorías fueron definidas a partir de los puntos en común del trasfondo que contenían las publicaciones capturadas.

En lo que respecta a las entrevistas estas fueron analizadas y al igual que con las capturas, se buscaron los puntos en común entre ellas, los cuales fueron los siguientes:

- Falta de comunicación entre profesores y alumnos
- Falta de atención por parte del profesor hacia los alumnos
- Clases poco democráticas, autoritarias, y repetitivas.
- Malestar al ver a sus compañeros ser elegidos últimos o que no formaban parte de la clase.
- Sentirse excluidos por no saber hacer el deporte.

#### **Primeros avances:**

El trabajo está atravesado de principio a fin por la exclusión dentro de las clases de educación física en las escuelas, y está implícito en todas y cada una de las categorías, puntos en común, citas y conclusiones, por lo que es el eje central de la investigación. Exclusión que se puede percibir desde distintos puntos, ya sea desde el género o haciendo comentarios sexistas, como en una encuesta que una persona responde “me molestaba la separación de hombres y mujeres en los juegos y el entrenamiento, hacíamos cosas distintas”(Imagen 3) o como en una de las entrevistas, donde la entrevistada dice “Nosotras hacíamos adentro, y los varones iban a jugar al patio con el sol con el día lindo, y nosotras ahí con los conitos separados, porque pasábamos de una estación a la otra y te juro que me acuerdo hasta los ejercicios que nos hacía hacer el maldito [...] era como una diferencia ahí, nos asomábamos a la ventana y veíamos a los nenes, corrían y jugaban afuera re contentos y nosotras haciendo fuerza como unas locas ahí adentro” (E2) haciendo alusión a que tenían clases separados, y cuando cuenta la siguiente situación “en primaria un profesor nos hacía hacer todas las clases circuitos de fuerza, nos quejamos, le preguntamos ¿por qué? Y nos dijo porque se van a poner gordas” (E2).

Exclusión vista desde el deporte donde la competencia es lo fundamental y lo único que se premia, por ejemplo, en una captura de twitter dice “siempre me pareció una pelotudez educación física, no tiene nada de educación, solo te hacen correr y jugar deportes en los que siempre eligen a los mejorcitos y a los demás no les dan chances”(Imagen 2), o en una de las entrevistas “nos peleábamos por NO querer elegirlos a los equipos porque nos daba cosa ver como nuestros compañeros quedaban al final, yo siempre sentí que me elegían entre los primeros cuatro ponele, pero yo veía a mis compañeros que se quedaban sentados y la profesora los dividía vos para acá, vos para allá como si eso fuera un consuelo digamos no te eligieron a lo último pero en definitiva siempre quedaban ultimo y era feo sentir como se quedaban ahí digamos mirando como diciendo ¿Otra vez yo acá, qué onda? una situación horrible, creo que lo que se evaluaba no iba más allá de jugar bien o jugar mal, los docentes siempre decían como que no se evaluaba quien jugaba bien o mal, sino quien le ponía más onda, ¿y qué onda le vas a poner si te dejan sentado a lo último? si no te eligen, si no te pasan la pelota, si tus compañeros juegan y a vos te pasa el juego por adelante porque no sos parte del equipo”(Entrevista 2), se puede apreciar claramente en los dos casos que la exclusión está explícita en los discursos y que podemos encajar muy fácilmente estos relatos en la afirmación de Emiliano Naranjo “No es cierto que por estar en el mismo aula, se está incluido en ella” (Naranjo, 2014, p.46), donde la totalidad de los alumnos entrevistados coincidió, todos por lo menos alguna vez vivieron la misma situación, o pudieron ver o percibir como alguno de sus compañeros quedaba fuera de la actividad, es decir, no participaba de ella, por más que esté en la misma clase, incluso en el mismo juego, momento y equipo. Esta exclusión que pasa desapercibida para la gran mayoría de los profesores y también alumnos, se puede asociar a la teoría del capital cultural que plantea Bourdieu, y que retoma Carina Kaplan (2006), donde se ubica a las practicas que se realizan en las clases como las dominantes, y que no todos las practican ni las asimilan del mismo modo, ya que la distribución de los bienes culturales (en este caso la práctica que se realiza) es desigual en nuestra sociedad, entonces no todos los alumnos tienen la misma facilidad para realizar dichas prácticas, es decir su punto de partida no es el mismo, lo que decanta en esas situaciones que los entrevistados relatan donde siempre quedan los mismos para elegir a lo último cuando forman los equipos, o que no participan en el juego cuando éste es realizado, aun así estando dentro del juego.

### **Los chicos odian la educación física escolar. ¿Por qué?**

En estas instancias se puede comenzar a diferenciar ciertos aspectos por los cuales los alumnos de las nuevas generaciones “odian” la educación física. Los aspectos que se van a mencionar son puntos en común que se encuentran en las encuestas realizadas, el trasfondo de sus discursos forman parte de las categorías sociales anteriormente mencionadas y que también juegan un rol importante en estos aspectos, ya que para reconocerlos fue necesario cruzar todos los datos recolectados de las encuestas, entrevistas y capturas de pantalla.

Uno de estos aspectos y el cual se sigue relacionando con la exclusión en su máxima expresión dentro de una clase de educación física, es porque se sienten fuera de las clases o incompetentes a la hora de realizarlas por el papel que tiene el deporte dentro de las clases y de la misma educación física escolar. En varias de las entrevistas realizadas y de las capturas, se puede advertir que muchos han visto como sus compañeros quedan a lo último al ser elegidos para formar equipos, situación que les hace ruido y les genera malestar.

Porque se sienten humillados por múltiples razones “me parece que una clase ideal sería primero enseñarnos, que se dediquen a decir -bueno, esto se hace de cierta forma, las reglas son estas y practiquemos como es- antes de tirarnos a jugar, por una cuestión de que por ahí quedas muy expuesto en otras situaciones de no saber pegarle, o sea, he visto compañeras que no han podido pegarle a una pelota nunca y eso como que crea malestar en el grupo, malestar en la pobre piba que no podía, no podía, y no había forma, ponele ahí la profesora frenó un par de veces la clase porque esa chica no le podía pegar a la pelota y no había forma, y también era una forma de re exponerla porque era frenar el partido, yo me paro al lado tuyo y te muestro como le tenés que pegar delante de todos los demás para que te vean como lo haces mal las cinco veces que las a hacer mal antes de que te salga y que te aplaudan y te festejen cuando te salga bien” (Entrevista 2), o la captura que expresa “educación física es humillación, antes el profesor decía: van a haber dos capitanes elijan a su equipo, y a mí siempre me elegían al último porque era la única que quedaba, y realmente me sentía súper insuficiente y como yo muchos chicos” (Imagen 4) donde los relatos comentan situaciones de total exposición frente a sus compañeros, provocando

inseguridades y al mismo tiempo que la persona no quiera formar parte activa de las actividades para no volver a caer en la misma situación de humillación.

Las diferencias de género en las prácticas y comentarios sexistas es otro de los aspectos fuertes, dato no menor y no mencionado, es que ante las encuestas realizadas en Instagram que no era obligación contestar, la gente tenía la libertad de participar o no de la encuesta, y de los tuits relevados, más del 75% de estos datos fueron aportados por mujeres.

Las clases aburridas, monótonas y repetitivas y la falta de comunicación entre alumnos y profesores, contribuyen a sus discursos, que es otro de los puntos en común en las entrevistas en su totalidad,

“son clases muy repetitivas, llegas, toman asistencia, dos vueltas trotando a la cancha, la entrada en calor que es muy mala, y armar los equipos para jugar a “x” deporte lo que quede de la clase”, (Entrevista 1)

“Básicamente era llegar, tomaban asistencia, entrada en calor, y hacer deporte, el que se había pactado entre comillas, algunos docentes nos hacían terminar un ratito antes para estirar, otros no, y nos íbamos.” (Entrevista 2)

“Llegar y jugar toda la hora al ejercicio que toca por trimestre. Muy pocas veces tomarnos 15 minutos antes para hacer alguna actividad respecto a ello.” (Entrevista 3)

“es llegar, que tomen asistencia, dar la actividad y olvidarse de nosotros y que cada cual haga lo que pueda”, (Entrevista 4)

Esos son algunos de los ejemplos, y todos apuntan hacia el mismo lugar, dejando al descubierto la falta de comunicación entre los actores.

Por último, hay una molestia muy grande con los horarios de las clases, se ve en las capturas y también en la totalidad de las entrevistas, que al ser una materia que se cursa en horario extraescolar, hace que ya vean despectivamente la materia y que concurran con pocas ganas y desmotivados.

“Quien habrá sido el forro que puso educación física a esta hora (Imagen 5)

“Educación física te odio y a tus horarios de mierda también (Imagen 6)

### **Conclusión:**

Para terminar, podemos diferenciar los puntos en común del por qué los alumnos millenials y centennialls dicen lo que dicen sobre la disciplina.

- Porque se sienten excluidos de las clases e incompetentes.
- Porque las clases son sexistas y reproducen las diferencias de géneros.
- Porque las clases son aburridas, monótonas y autoritarias.
- Porque están fuera del horario escolar.
- Porque se sienten humillados por diversas razones.
- Por la deportivización de las clases.

Al hilvanar estos datos, se puede construir fácilmente una pequeña conclusión y es que la deportivización de las clases, o que las clases se enfoquen meramente en los deportes y por ende en la competencia, decanta en que algunos alumnos se sientan humillados, incompetentes y hasta excluidos de la clase por no saber desenvolverse dentro de las practicas propuestas por falta de habilidad en su mayoría, clases que se repiten en todo el año y todos los años, que reafirman y reproducen la diferencia entre géneros con sus prácticas, y que además son realizadas fuera del horario escolar pero es obligatorio que asistan para aprobar y poder promover.

Esto no significa que el deporte sea el mayor culpable de la situación y que los alumnos miren con ojos detractores a la educación física, pero es uno de los puntos más relevantes donde decantan la mayoría de las críticas. A raíz de este trabajo, parece que es necesario comenzar a re-pensar los deportes y la competencia dentro de la escuela para poder revertir esta situación, y poder transformar la enseñanza de la educación física para que ésta no resulte tan hostil para parte del alumnado, y que sea una disciplina que enseñe, y a su vez divierta y entretenga aprovechando lo que la diferencia del resto de las materias.

El trabajo tampoco pretende encontrar una solución o proponer una receta que solucione esta situación por la individualidad de las clases, ya que todas son distintas porque los

actores que participan en ellas son todos distintos en todas las clases, sino que busca problematizar las clases, ser crítico ante la situación actual y, sobre todo busca poner el problema sobre la mesa y a la vista para que cada uno busque la forma que le parezca más adecuada de abordarlo.

#### Bibliografía:

- Kaplan, Carina V. (2006). “La inclusión como posibilidad” Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Naranjo, Emiliano (2014). “Malestar de educador” Ituzaingo (Buenos Aires) Circulo de pájaros

#### Anexos:

##### Entrevista realizada:

- 1) ¿Te gusta/gustaba la educación física en la escuela? ¿Por qué?
- 2) ¿te sentías/sentís parte de la clase?
- 3) ¿te sentís o sentías dejado de lado vos o Veías/ves en algunos compañerxs que lxs dejaban de lado?
- 4) ¿Por qué no te sentías parte o sentías que te excluían a vos o a tus compañerxs?
- 5) ¿lo hablaste alguna vez con ellos? ¿Qué opinan?
- 6) ¿Hay comunicación entre alumnos y profesor? ¿Sienten que los escuchan?
- 7) ¿Los dejaban proponer ideas o simplemente cumplían con lo que decía el profesor?
- 8) ¿Podrías describir una clase de las que sos o fuiste participe que habitualmente tenías?
- 9) ¿Qué hace el profesor mientras ustedes realizan la clase?
- 10) ¿Te gusta o haces deporte fuera de la escuela?
- 11) ¿Te gusta o haces ejercicio fuera de la escuela?

12) ¿Educación física lo tenes dentro del horario escolar o es extraescolar?

13) ¿Algo que quieras agregar que te parezca, sobre profesores, sistema, relaciones entre compañeros dentro de la clase de educación física, etc?

Entrevista 1

Entrevista 2

Entrevista3

Entrevista4



imagen 1

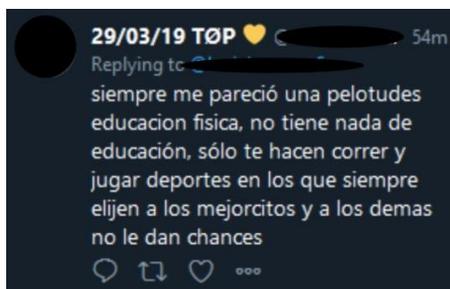


imagen 2

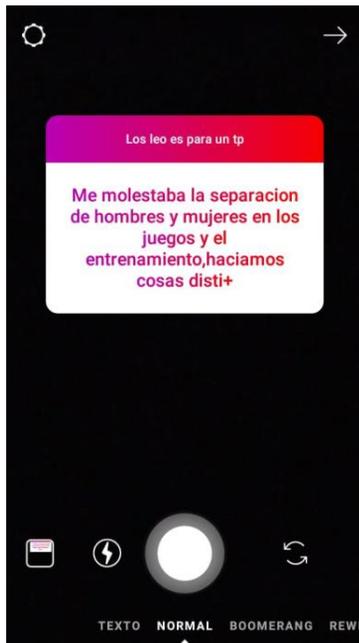


imagen 3

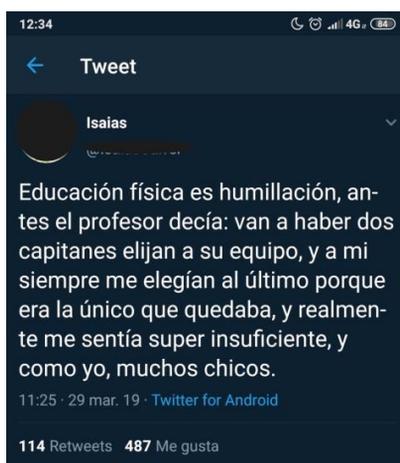


imagen 4



imagen 5



imagen 6