

Relaciones entre las orientaciones de meta y el clima motivacional en la clase de Educación Física.

Hirsch, Emmanuel M.¹

Palabras clave: Orientaciones de meta - clima motivacional - aprendizaje motor – enseñanza - clase de Educación Física.

1. Introducción

Por medio del presente se intenta comunicar mi proyecto de tesina de Licenciatura en Educación Física, en el cual se pretende indagar y analizar la clase de Educación Física escolar desde dentro. Para ello tomaremos como fundamento la Teoría de las Metas de Logro para intentar destacar las (probables) relaciones entre la disposición u orientación del alumno (orientación al “ego” u orientación a la “tarea”) y el clima motivacional reinante en la clase de Educación Física, en diez grupos de diferentes escuelas secundarias de la región de La Plata.

El problema que guía este incipiente trabajo consiste en investigar si existe alguna relación entre la orientación del alumno (al “ego” o a la “tarea”) y el clima motivacional de la clase instalado por el docente a cargo.

2. Marco teórico

Es común reconocer entre los docentes que todos los alumnos no tienen los mismos intereses por las clases de Educación Física. De este modo, mientras algunos vivencian experiencias de disfrute y satisfacción, otros experimentan la Educación Física como un sacrificio y una asignatura poco significativa. Aquellos jóvenes que tengan experiencias gratificantes probablemente mantengan su interés y participación en distintas actividades físicas y deportivas en un futuro.

¹ Departamento de Educación Física.
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE).
Universidad Nacional de la Plata (UNLP).

En las clases de Educación Física del nivel secundario, el profesor ejerce una gran influencia sobre sus alumnos, creando un clima de clase con el que estimula o motiva a los estudiantes. Estos, por su parte, se comprometen con la clase y se implican, esforzándose y manteniendo el interés, o bien, sucede lo contrario y pierden de a poco el interés por participar e incluso, en algunos casos, llegan a detestar la práctica de actividad física.

Esto pone de manifiesto la importancia de la motivación en el ámbito educativo y la necesidad de profundizar en el estudio de ésta dentro del área de Educación Física. En esta línea, un estudio de Elvira, Guzmán y García Ferriol (2003) sobre la motivación en Educación Física en el nivel primario, plantea la importancia de que el docente instale y genere un clima orientado a la tarea en la clase de Educación Física.

Varios estudios basados en la teoría de metas de logro (Ames y Archer, 1988; Treasure, 1993; Treasure y Roberts, 2001) dan cuenta de la relación que se establece entre los objetivos de logro de los sujetos, el clima motivacional percibido del contexto en que se está inmerso y la influencia de los otros significativos, es decir, todas aquellas personas que desde los diferentes ámbitos en los que actúa el sujeto, emiten las señales que serán percibidas por dichos sujetos como las claves del éxito o el fracaso.

Lo que más nos preocupa es promover la reflexión entre los profesionales de la Educación Física, donde a partir de sumirnos en una propuesta en la que se pueda crear, modificar, inventar y manipular los ambientes de aprendizaje, intentemos que los alumnos se interesen por las clases, aprendan, compartan y disfruten.

Ahora bien, luego de esta breve reseña me propongo presentar e intentar definir algunas categorías centrales en mi trabajo.

- Orientación al ego – orientación a la tarea

Según la teoría de metas, en los contextos de logro existen dos orientaciones

predominantes: una orientación hacia la tarea, maestría o aprendizaje, en la que el término meta significa mejora de la competencia personal. Por ello, los alumnos orientados a la tarea perciben el deporte y la actividad física como una actividad que fortalece la capacidad de cooperación, la responsabilidad social y la motivación intrínseca, así como sentimientos afectivos positivos. Dicha orientación incrementa el interés por el aprendizaje, por cumplir las reglas, por esforzarse al máximo y por mejorar la salud y las habilidades propias del deporte, siendo percibido el éxito cuando el dominio es demostrado y concibiendo el esfuerzo como la mayor causa de éxito. Por otro lado, los alumnos orientados al ego, o rendimiento, perciben que el deporte debe ayudar a adquirir mayor reconocimiento y estatus social, aumentar la popularidad, enseñar a los sujetos a desenvolverse en el complejo mundo social, fundamentalmente cuando todo ello se consigue aplicando el mínimo esfuerzo, estableciendo relaciones muy bajas con la motivación intrínseca hacia la propia actividad.

- **Clima motivacional**

El clima motivacional, supone todo el conjunto de señales sociales y contextuales a través de las cuales los agentes sociales relacionados, en este caso los profesores de Educación Física, definen las claves de éxito y fracaso. Los profesores y entrenadores estructuran la clase y el entrenamiento, apareciendo distintas señales en las que van implícitas (o explícitas), las claves a través de las cuales se definen el éxito y el fracaso.

Diversos trabajos en la teoría de las metas de logro, han encontrado que aquellos entornos en los que se fomenta la competición interpersonal, la evaluación pública y la retroalimentación normativa sobre el desempeño de las tareas ayudan a que el estudiante adopte o se implique en criterios de éxito relacionados con la orientación al ego. Por otra parte, los entornos que enfatizan el proceso de aprendizaje, la participación, el dominio de la tarea individualizado y la resolución de problemas, tienden a fomentar la aparición de la orientación hacia criterios de

éxito relativos a la tarea.

3. Objetivos de la investigación

Entre los objetivos centrales de la investigación, se pueden destacar los siguientes:

- Analizar las orientaciones de meta ("ego y tarea") de los estudiantes secundarios implicados.
- Indagar las percepciones de estos alumnos respecto al clima motivacional de la clase de Educación Física.
- Determinar, de ser posible, el tipo de correlación entre estas dos variables (orientación de meta y clima motivacional).

4. Metodología

La metodología a emplear, en un principio, consistirá en encuestas y cuestionarios a administrar a los alumnos secundarios. Posteriormente se realizarán entrevistas no estructuradas a algunos estudiantes.

La elección de las instituciones educativas donde se llevará a cabo el trabajo de campo las determinaré en función de la búsqueda de diversidad de prácticas corporales en las clases de Educación Física. Otro punto importante a tener en cuenta en la selección de las escuelas reside en la accesibilidad, es decir, en la posibilidad concreta de acceder a las mismas. En cuanto a la ubicación, se realizará en la ciudad de La Plata, dado que es mi lugar de residencia y por lo tanto de fácil acercamiento.

A cada uno de los alumnos se le administrarán al menos dos cuestionarios. Uno será el TEOSQ (Cuestionario de la orientación de meta disposicional en el deporte), para medir la percepción de los alumnos del clima motivacional propio de la clase de Educación Física. El mismo cuestionario sería empleado para medir la orientación disposicional de las metas de logro de los adolescentes en las clases

de Educación Física (aquí se empleará una versión “adaptada” del cuestionario original).

5. Bibliografía

Ames, C. y Archer, J. (1988): “Achievement goals in the classroom: Student’s learning strategies and motivation processes”. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.

Elvira, L; Guzmán, J. y Garcia Ferriol, A. (2003): “La diversión y el aburrimiento en las clases de Educación Física desde la perspectiva de las metas de logro: Un estudio con alumnos de Educación Primaria”. En: Fuentes García, J. y Bellido Pérez, M. (coord.) *La educación física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-deportivas: libro de actas*. Editorial El Brocense, 2003.

Famose, J. P. (1992): *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Editorial Paidotribo, Barcelona.

Peiró, C. (1999): “La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: un estudio sobre los climas motivacionales”. *Revista de psicología social aplicada*, 1, Vol 9, 25-44.

Treasure, D. (1993): “A social-cognitive approach to understanding children’s achievement behavior, cognitions, and affect in competitive sport”. Inédito. University of Illinois at Urbana-Champaign.

Treasure, D. y Roberts, G. (2001): “Students’ perceptions of the motivational climate, achievement beliefs and satisfaction in Physical Education”. *Research Quarterly for Exercise and sport*, 72, 165-175.