



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

8° CONGRESO ARGENTINO Y 3° LATINOAMERICANO  
DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS

*“¿Discapacidad para aprender o Discapacidad para enseñar?”*

**ALUMNO:**

- LÓPEZ, HERNÁN MIGUEL LEG. N° 72693/2
- Correo Electrónico: [chepi\\_h1919@hotmail.com](mailto:chepi_h1919@hotmail.com)
  - Teléfono: (0221) 15-5642489
  - Cuidad: La Plata
- Palabras Clave: Educación Física- formación Docente - Discapacidad

## **INTRODUCCION:**

La principal motivación para la realización de este trabajo deviene de mi propia experiencia como profesional en el área de la discapacidad, aunque no posea un título, no es desconocido, que en su mayoría, los estudiantes de Educación Física comenzamos a ejercer profesionalmente nuestra vocación sin ninguna certificación que acredite institucionalmente y nos habilite a ejercer esa función. Tuve mi primer acercamiento, profesionalmente hablando, muy temprano en mi carrera, antes de comenzar el tercer año, si bien en ese momento solo ejercía como de ayudante y no estuve a cargo del grupo en ningún momento, pude experimentar lo que es trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales.

El acercamiento desde el punto de vista profesional al área de la discapacidad, es en este sentido, más dificultoso que, por ejemplo a una colonia de vacaciones, ya que el miedo y el desconocimiento, sumados quizá a prejuicios sociales y culturales, dificultan este acercamiento.

El punto en cuestión sería analizar si la preparación de los futuros docentes en Educación Física dentro del área de la discapacidad es suficiente o insuficiente, y si realmente es necesario que los planes de estudios de nuestra carrera posean una gran variedad de disciplinas o puede pensarse en una especialización temática de acuerdo a las necesidades y/o intereses de los estudiantes.

Para este análisis realizare dos entrevistas a personas que se interesan por el campo de la discapacidad en Educación Física: una profesora con 15 años de experiencia en el rubro y una alumna del profesorado en Educación Física que esta tendiendo sus primeras experiencias en el ámbito de la discapacidad.

Pretendo realizar un acercamiento a como puede repensarse los planes de estudios de nuestra carrera, para resignificar la formación profesional y posteriormente la practica laboral.

## **DESARROLLO:**

Antes de iniciar el análisis propuesto, es necesario aclarar ciertos términos o conceptos, los cuales utilizaré a lo largo de todo el trabajo.

En cuanto a la suficiencia o insuficiencia de la preparación docente en Educación Física en el área discapacidad, se concibe como suficiente, a la capacidad de generar en el alumno (futuro docente) unas competencias<sup>1</sup> que le permitan desempeñarse de forma eficaz profesionalmente otorgándole las herramientas necesarias para un desenvolvimiento natural que le permita adecuarse a cualquier situación de enseñanza<sup>2</sup>

Esta cuestión se torna importante aun más en el ámbito de la discapacidad, porque al entenderse a la discapacidad<sup>3</sup> como una construcción social, ya que se construye a diario en las relaciones sociales entre las personas. Se construye en las decisiones que tomamos, actitudes que asumimos, en la manera en que se estructura el entorno físico, social, cultural e Ideológico en el que nos desenvolvemos<sup>4</sup>. Esta construcción social e histórica deviene de una problemática social, en definitiva, proviene de la cultura. “La discapacidad es un

---

<sup>1</sup> Competencias entendidas como capacidades complejas que articulan capacidades intelectuales, prácticas y sociales que permiten la interacción del sujeto con su grupo social. Se relacionan con el desarrollo ético socio-político-comunitario, del conocimiento científico tecnológico y de la expresión y comunicación. Ver en Gómez, Raúl. La enseñanza de la educación física en el nivel Inicial y el Primer ciclo de la e.g.b.: una didáctica de la disponibilidad corporal. 2002. Capitulo IX. Pag 212. Editorial Stadium. Argentina.

<sup>2</sup> Enseñanza entendido como “un intento de alguien de transmitir cierto contenido a otra persona” Basabe, L. y Cols, E. (2008: 126)

<sup>3</sup> Discapacidad entendida como toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen de lo que se considera normal para un ser humano. OMS, Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. 1976.

<sup>4</sup> Joly, E Acerca de la discapacidad como construcción social. 2001 ponencia presentada en el marco de la jornada realizada por la Comisión Universitaria sobre Discapacidad. U.N.L.P. Secretaria de Extensión.

problema social en tanto y en cuanto, por enfermedad, por accidente, por mala alimentación, etc. Ciertas personas se ven afectados y limitadas para llevar una vida según el patrón cultural vigente”<sup>5</sup>.

Si bien esta construcción social se ve afectada por factores políticos, sociales y económicos, los educadores en tanto formadores, tenemos la posibilidad, mediante la adquisición de conocimientos, de generar o transformar capacidad donde hay discapacidad o por lo menos de no generar incapacidad.

La educación en el ámbito de la discapacidad, se desarrolla con un ritmo diferente que en cualquier ámbito formal de educación, en parte por las particularidades de cada discapacidad y las diferentes posibilidades psicomotrices de evolución de cada sujeto.

Hay que tener en cuenta que esta discapacidad como construcción social, deviene de políticas sociales y educativas, de quienes gobiernan a las sociedades, las cuales facilitan o dificultan el desarrollo y la evolución social de las personas con discapacidad.

Si bien “a lo largo de la historia de la educación especial no ha podido desvincularse nunca de su relación con los saberes médicos y psiquiátricos”<sup>6</sup>, lo cual tampoco pudo conseguir la Educación Física, pero puede utilizar estos saberes para ofrecer una educación práctica y significativa para los alumnos, como así también modificar el patrón cultural, del cual la sociedad se basa para designar quien es un discapacitado y quien no, o generar la movilidad del sujeto de un rango a otro dentro del patrón cultural vigente.

Lo analizado anteriormente nos lleva a repensar acerca de la formación de los futuros docentes, si esta otorga suficientes herramientas para ingresar a este mundo de la Educación Especial.

---

<sup>5</sup> Pantano, Lilitana. La discapacidad como problema social. 1991. Pág. 2. Ed. Eudeba. BS.AS.

<sup>6</sup> Skliar, C. ¿y si el otro no estuviera ahí? Pág. IV. 2002, Madrid, España, Ed. Miño y Dávila.

Para poder realizar este análisis acerca de la formación docente de grado, es necesario analizar los planes de estudio y su fundamentación.

El plan de estudios de la carrera de Profesorado en Educación Física de la U.N.L.P. está formado por asignaturas provenientes de varias ramas, a saber: Trayecto de la formación teórico-práctica en Educación Física: Educación Física 1, 2, 3, 4 y 5 y Teoría de la Educación Física 1, 2, 3 y 4. Trayecto de la Formación Biológica: Anatomía Funcional, Fisiología Humana y Fisiología Aplicada a la Educación Física. Trayecto de la Formación General: Historia Argentina General o Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, Introducción a la Filosofía y Sociología. Trayecto de la Formación Pedagógica: Pedagogía, Historia de la Educación General, Política y Legislación de la Educación Argentina, Psicología Evolutiva 1 y 2. Trayecto de la Formación en Investigación: Estadística Aplicada a la Educación Física y Metodología de la Investigación en Educación Física.

La modalidad del profesorado incluye las siguientes asignaturas: Didáctica especial 1 (Nivel inicial, E.G.B 1 y 2), Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 1 (Nivel inicial, E.G.B 1 y 2), Didáctica especial 2 (E.G.B 3, Polimodal), Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2 (E.G.B 3, Polimodal), didáctica para la Integración en Educación Física y Seminario<sup>7</sup> (el cual parece ser el único destello de opción, al menos a priori, en el plan de estudios).

La Modalidad de Licenciatura, en cuanto a las asignaturas posee un carácter mas opcional, de esta manera ofrece cinco orientaciones: Orientación en Educación, Orientación en Filosofía, Orientación en Ciencias sociales, Orientación en Arte y Comunicación y Orientación en Ciencias Biológicas<sup>8</sup>. Todas estas orientaciones tienen un carácter investigativo y no con una intencionalidad de abordaje práctico por eso, para análisis de la formación

---

<sup>7</sup> Ver anexo Plan de Estudios Profesorado en Educación Física, año 2000, Pág. 1 y 2.

<sup>8</sup> Ver anexo Plan de Estudios Profesorado en Educación Física, año 2000, Pág. 4

docente, no tomare en cuenta el plan de estudios de Licenciatura en Educación Física.

Ya en un primer análisis al plan de estudios de Profesorado en Educación Física, sale a la luz que existe solo una asignatura en el plan de estudios actual, que aborda la temática de la discapacidad, al menos de carácter obligatorio. Esta asignatura llamada Didáctica para la Integración en Educación Física la cual tiene por objetivo articular los contenidos disciplinares y de formación general, y el dominio que los alumnos hayan adquiridos sobre ellos, con los contenidos específicamente didácticos y los necesarios para la observación, análisis e intervención en los distintos niveles del sistema educativo con personas con discapacidad<sup>9</sup>. Conocer los diferentes ámbitos de intervención de la Educación Física en la atención de personas con discapacidad en sus instancias educativas formales y no formales; Resignificar las consideraciones de los contenidos de la educación física, juego, Deporte, Gimnasia, Vida en la naturaleza y natación. Hacia la intención a la Diversidad<sup>10</sup>; Reflexionar sobre las prácticas corporales integradas y en ámbitos específicos de atención a la discapacidad; Adquirir diversas herramientas de intervención en el campo de las prácticas corporales integradas y en el campo de alumnos con necesidades educativas especiales y conocer los distintos paradigmas del concepto de la discapacidad.

Ambos entrevistados consideran que estos objetivos, no son logrados en su mayoría, según sus puntos de vista, a pesar del cambio del plan de estudios, la formación docente sigue teniendo falencias en cuanto a la obtención de herramientas que permitan un desenvolvimiento natural del profesor de Educación Física en el ámbito de la discapacidad.

---

<sup>9</sup> Ver anexo Plan de Estudios Profesorado en Educación Física, año 2000, Pág. 34

<sup>10</sup> Diversidad entendida como "Varias versiones de las cosas o personas. En cuanto a la educación se refiere a los diferentes ritmos y modos personales de aprendizaje". López Melero, M., Un proyecto educativo en y para la diversidad. 1995 España

Hay de destacar que esta asignatura posee un punto de vista diferente con respecto al resto de las asignaturas del plan de estudios, si bien teóricamente logra su cometido, la estructuración de la carrera no permite un desarrollo importante en el área de discapacidad, como así en ninguna otra especificidad. Sin embargo, no hay que restar importancia, a la actualidad social en la cual estamos inmersos, ya que evidentemente influye, en el dictado de clases, como por ejemplo los paros y los feriados. De esta manera la consecución de dichos objetivos es más dificultosa.

En cuanto a lo optativo este año (2008) se han agregado dos seminarios con temáticas relacionadas a la discapacidad.

Otras universidades también poseen escasas asignaturas relacionadas con la enseñanza en el ámbito de la Educación Especial, como por ejemplo la universidad del comahue, la cual ofrece solo una asignatura llamada “didáctica general”<sup>11</sup> y otras universidades como la Universidad de Concepción del Uruguay, la Universidad de Flores, entre otras, las cuales no poseen ofertas en este sentido.

Esta evidencia de la falta de especialización del plan de estudios nos lleva al tema central de este trabajo con respecto a la formación de grado.

La Educación Especial, es un área de educación relativamente nueva que ha venido creciendo desde 1923, con la popularización de los test de inteligencia<sup>12</sup>, aunque ya desde 1898 Alexander Graham Bell, en EE.UU. defendía la idea de que los niños con discapacidad deben educarse en escuelas especiales<sup>13</sup>, otra de las ideas modernas relacionadas con la educación son las ideas de integración y de inclusión<sup>14</sup> de alumnos con discapacidad en escuelas comunes.

---

<sup>11</sup> Ver plan de estudios anexo.

<sup>12</sup> Toledo González, M., La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Cáp. 2, 1981. Madrid, España, Ed. Santillana.

<sup>13</sup> Toledo González, M. La historia de la atención a la persona diferente.

<sup>14</sup> Sabiendo que ambos conceptos no son iguales entendemos por Integración como “dar integridad a una cosa, es componer un todo con sus partes integrantes” y por Inclusión como

Esta aceptación del discapacitado tanto en la Educación en general, como en la integración en la escuela común, es concomitante a la evolución histórica del discapacitado en cuanto a su aceptación como ciudadano.<sup>15</sup>

Una problemática relacionada con la cuestión de la preparación docente, es la cantidad de prácticas durante la misma, ya que han existido casos de profesores en Educación Física, con un excelente desempeño académico durante su formación pero que han reconocido que al momento de estar frente a una clase, no ha sido suficiente. Al respecto el Profesor Carlos Carballo opina, en una entrevista realizada por mi, en el año 2006, al preguntarle si considera que hay suficientes practicas durante la carrera que: “Siempre son insuficientes...esa es una especie de problema, que no es problema, porque no tiene solución...” “yo creo que la formación que ofrece la universidad, no puede no ser teórica, porque justamente una teoría, que no sea pura especulación, sino teoría que surja justamente de la indagación de las practicas, es una especie de maqueta que el alumno después traslada al ámbito de las practicas profesionales”...<sup>16</sup>

Debido a esto, la demanda por perfeccionarse ha generado la creación de posgrados, talleres, cursos y seminarios. Los cuales más que una demanda Educativa de perfeccionamiento, responden a una política educativa y fundamentalmente a una lógica de mercado. Uno se preguntará ¿que tiene que ver esto con la falencia es la especialización? Evidentemente la creación de estos posgrados, talleres etc., no seria necesario si la formación de grado fuera una formación especializada, si bien esto va mas halla del análisis que deseo realizar, es una característica importante, si no es la mas importante, a tener en cuenta, al momento de expresar una conclusión al análisis propuesto.

---

“poner una cosa dentro de la otra, dentro de sus limites. La inclusión intenta poner los aspectos comunes de los niños, se los resalta” López Melero, M., Un proyecto educativo en y para la diversidad. 1995 España

<sup>15</sup> Ver Puig de la Bellacasa, R., Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre discapacidad; Foulcout, M., La vida de los hombres infames. Cáp. 5 (los anormales) 1996, Bs. A.s, Argentina.

<sup>16</sup> Ver anexo 3. Entrevista al profesor Carlos Carballo.



## **CONCLUSION:**

Al entender a la Educación Física, al igual que a la discapacidad, como una construcción social, considero que no existe una metodología de enseñanza de la Educación Física y por lo tanto tampoco una fórmula para adaptar estos contenidos a la Educación Especial, pero si que hay contenidos y temáticas relacionadas que aportan a un mejor desenvolvimiento en el ámbito laboral como educador.

Ambos entrevistados consideran la opción de la especificación, dentro de la carrera de grado, como una opción viable, no solo en el área de discapacidad, sino en tantas áreas como ofertas laborales existan.

En general, y si la situación personal y económica de un sujeto lo permite lo permite, un docente no enseña algo que no le gusta y menos aun algo que no sabe aunque -citando al profesor Osvaldo Ron- “no es necesario haber practicado un deporte para enseñarlo”, esta experiencia vivida de forma practica, facilita y enriquece la transmisión de cualquier contenido.

Una formación especializada, no implicaría necesariamente una formación específica, la formación especializada permitiría que la formación del futuro docente sea más rica, ya que apropiaría de contenidos relacionados a sus intereses, generando un profesional especializado, con un interés especializado. Para esto se requerirá, por un lado, de un exhaustivo análisis del plan de estudios y de la sociedad actual, de las demandas de la misma, en relación a la Educación Física y en relación a la Discapacidad, y por otro lado, ir en contra de la lógica de mercado, que ha invadido el perfeccionamiento educativo y aun mas la educación especial.

Solo quedara determinar si en esta sociedad actual ¿es necesaria una formación especializada?

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Basabe, Laura y Cols, Estela (2008): *El Saber Didáctico*, Cáp. 6 “La Enseñanza”. Paidós, Bs. As.
- Foucault, M. La vida de los hombres infames. Cáp. 5 (los anormales) 1996, Bs. A.s., Argentina
- Gómez, Raúl. La enseñanza de la educación física en el nivel Inicial y el Primer ciclo de la e.g.b.: una didáctica de la disponibilidad corporal. 2002. Capítulo IX. Pág. 212. Editorial Stadium. Argentina.
- Joly, E. Acerca de la discapacidad como construcción social. 2001 ponencia presentada en el marco de la jornada realizada por la Comisión Universitaria sobre Discapacidad. U.N.L.P. Secretaría de Extensión.
- López Melero, M., Un proyecto educativo en y para la diversidad. 1995 España
- OMS, Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. 1976.
- Pantano, Liliana. La discapacidad como problema social. 1991. Cáp. 2. Ed. Eudeba. BS.AS.
- Plan de Estudios Profesorado en Educación Física, año 2000.
- Puig de la Bellacasa, R., Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre discapacidad.
- Skliar, C. ¿y si el otro no estuviera ahí? Cáp. IV. 2002, Madrid, España, Ed. Miño y Dávila.
- Toledo González, M., La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Cáp. 2, 1981. Madrid, España, Ed. Santillana.
- Toledo González, M. La historia de la atención a la persona diferente.