

Título del trabajo:

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA DESDE EL MODELO DE ESCUELA NUEVA

Autores:

Camilo Andrés Ramírez López

Docente Universidad de Caldas - Investigador principal

Email: camilo.ramirez@ucaldas.edu.co

Teléfono 317 638 2471

Manizales, Colombia.

Henry Portela Guarín.

Docente Universidad de Caldas – Coinvestigador.

Manizales, Colombia.

Luis Hernando Amador Pineda.

Docente Universidad de Caldas – Coinvestigador.

Manizales, Colombia.

Palabras claves

Educación Física - currículo - Escuela Nueva - Sector Rural.

PRESENTACIÓN

Las características del contexto del sector rural, hacen imperante la necesidad de llevar a cabo la reflexión sobre las características curriculares de formación, resultando con ello propuestas pedagógicas coherentes y pertinentes a sus necesidades y fortalezas. Es así como el modelo curricular de Escuela Nueva se ha convertido en estratégica para atender las finalidades que desde el sector rural se plantean. Ello obliga a replantear las características metodológicas y didácticas de las diferentes esferas de formación del ciclo educativo, entre ellas la Educación Física, área en la cual los planteamientos, en la mayoría de casos inexistentes, obedecen visiones contrastadas con el paso del tiempo, pero que son necesarias replantear desde propuestas y desarrollos actuales. A demás las características curriculares del modelo Escuela Nueva han sido diseñadas para áreas de formación que obedecen a contextos y características diferentes a las que se presentan en la formación motricia del área de Educación Física.

Se pretende pues, diseñar una propuesta curricular para el área de educación física con las características que el sector rural le depara y teniendo en cuenta las características y finalidades del modelo Escuela Nueva. Para desarrollar la propuesta se ha planteado como estrategia metodológica el tener en cuenta los principales actores del proceso formativo (estudiantes, profesores y directivos), recogiendo sus principales impresiones sobre, no solo el modelo, sino también de las características que se van implementando en el proceso de aplicación y validación de la propuesta.

Los investigadores son docentes de la Universidad de Caldas que tienen recorrido, no solo investigativo, sino también académico, manifestado en la formación del modelo de Escuela Nueva a nivel departamental, el planteamiento de estrategias curriculares para el sector educativo y diversas publicaciones de artículos y textos a nivel disciplinar del área de Educación Física.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La educación es el fenómeno reconocido socialmente para formar a las personas en las características propias de cada grupo social, de allí la importancia para que en dicho proceso se reconozcan y comprendan las particularidades de cada dinámica social, posibilitando con ello el desarrollo formativo pertinente, eficaz y efectivo propio a las realidades y necesidades de cada contexto.

Atendiendo a tales características, surgen diferentes modelos y enfoques pedagógicos, cada uno de ellos con particularidades determinantes de sus

procesos y finalidades. Tal es el caso del modelo pedagógico Escuela nueva, el cual se presenta como un modelo que pretende atender las características reales del contexto rural.

El modelo curricular de Escuela Nueva se propone como una metodología activa, constructiva en todas las áreas del currículo, promoviendo la formación de un nuevo estudiante creativo, interrelacionado con la comunidad, con capacidad de liderazgo, creativo y autónomo, una nueva escuela que rompe esquemas tradicionales de enseñanza y una nueva comunidad comprometida con su escuela y su región.

Dicha estrategia metodológica ha sido diseñada desde y para áreas de formación que presentan características de contexto diferentes a las del escenario real de la clase de educación física, acarreado con ello toda una serie de inconvenientes y dificultades, que hacen que ésta área de formación humana, carezca de la coherencia curricular que le imposibilita actuar mancomunadamente hacia los fines curriculares de la escuela nueva.

Es imperante la necesidad de generar un proceso comprensivo de las principales características del modelo pedagógico de escuela Nueva, de las principales vivencias de sus actores y con todo ello, facilitar el decantamiento de las diferentes particularidades que una propuesta de desarrollo del área de Educación Física que sea coherente con las características del modelo curricular, posibilitando con ello, no la obstaculización de los diferentes procesos formativos, sino el desarrollo efectivo y eficaz de una propuesta integral.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo humano, entendido como un proceso de humanización en la que diferentes esferas que componen el ser humano, entre ellas el movimiento, se relacionan entre sí.

En dicha esfera del sujeto en movimiento convergen diferentes factores que lo componen y lo influyen como lo son el biológico (morfológico, fisiológico, biomecánico), el psicológico (cognitivo, actitudes, sentimientos...) y lo social (historia cultural y las relaciones sociales). Desde tales características, es posible asumir el concepto de motricidad, trascendiendo la concepción limitante y modernista únicamente de un movimiento físico, carente de sentido y sentimiento y significación, siendo desde estas categorías, la posibilidad de ser utilizada la motricidad como estrategia para el desarrollo del ser humano desde diferentes esferas las cuales los proyecte como seres competentes y productivos de acuerdo a las exigencias que la sociedad les depara.

La Educación Física, como área que permite y favorece el desarrollo del sujeto en movimiento, se convierte fundamental en los procesos formativos en cualquier nivel. Un gran número de instituciones y organizaciones, resaltan la importancia de la actividad física no solo para el desarrollo saludable de las

personas, sino también y principalmente, para el desarrollo integral de los mismos. Es el caso de La Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte declarada por la UNESCO, (1978), en su artículo 1º establece que la práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho fundamental de todos, y que el ejercicio de este derecho es indispensable para el crecimiento integral de las personas. (Quiroga, 2000).

De esta manera, vemos como el educador físico cumple funciones de vital importancia dentro del proceso de formación integral de las personas, gracias a su posición estratégica la cual le permite utilizar metodologías más apropiadas y eficaces que le acercan más al estudiante creando un ambiente idóneo para los procesos de enseñanza aprendizaje haciendo que el desarrollo cognitivo de los estudiantes sea significativo y de mayor calidad.

Dichas circunstancias contrastan con la realidad del sistema educativo en la que el área de educación física carece de importancia, llegando a tal punto en que en la gran mayoría de instituciones educativas carecen del personal capacitado para orientar procesos adecuados al área disciplinar. La realidad es aún más agobiante en el área rural, donde se vivencia una ausencia total del personal idóneo, siendo solo una persona (maestra titular) la encargada de orientar los procesos en todas las áreas de formación, en la que la Educación Física es donde más vacíos a nivel práctico y conceptual se tienen.

Acrecentando aun más la problemática, encontramos que el área de educación física se ha convertido en una actividad que presenta como única posibilidad y fundamento, el movimiento por el movimiento, orientándose con ello a finalidades motoras, que inclusive carecen de sentido y coherencia a las características reales del contexto. Dicho desconocimiento de las posibilidades de la formación motricia, ya que desde el dominio conceptual y la realidad práctica se encuentran problemas comprensivos debido a la falta de indagación.

La necesidad de apuntalar y hacer frente a desarrollos que atiendan la falta de indagación teórica y con ello el desarrollo de propuestas que posibiliten el fortalecimiento de procesos de mejoramiento de las condiciones de calidad de vida en la población de sector rural.

Tales características hacen imperante la necesidad de replantear el diseño metodológico y las propuestas temáticas propias del área de Educación física asumiendo los principios y finalidades del modelo pedagógico escuela nueva de manera coherente y apropiada no solo a las características del área, sino también de las posibilidades y ventajas que desde esta se deben asumir.

Para desarrollar la propuesta se ha planteado como estrategia metodológica el tener en cuenta los principales actores del proceso formativo (estudiantes, profesores y directivos), recogiendo sus principales impresiones sobre, no solo el modelo, sino también de las características que se van implementando en el proceso de aplicación y validación de la propuesta.

El reconocimiento de las diferentes narraciones de los sujetos, hace que los desarrollos alcanzados sean más coherentes y pertinentes a las necesidades y realidades específicas del contexto.

Con el presente trabajo se pretende generar procesos positivos en el mejoramiento de la calidad educativa del sector rural, desarrollando resultados tangibles como los son el diseño de una propuesta metodológica que obedezcan a un proceso investigativo sustentado pedagógica y epistemológicamente, donde su construcción se reconozca el aporte de sus principales actores: estudiantes, docentes y directivos

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta metodológica de las clases de educación física desde el modelo Escuela Nueva en el departamento de Caldas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los procesos metodológicos desarrollados en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes y de experiencias desde el modelo de escuela nueva. (Pre-configuración de la Realidad)
- Analizar e interpretar las características que emergen de la propuesta metodológica del área. (Configuración de la Realidad).
- Elaborar una propuesta metodológica para la planeación del área de educación física, recreación y deportes desde los principios del modelo Escuela Nueva. (Reconfiguración de la realidad).

METODOLOGÍA PROPUESTA

La propuesta metodológica obedece a un tipo estudio cualitativo, basado en el desarrollo de un diseño metodológico propio de la complementariedad etnográfica¹.

Asumir la educación como un proceso dinámico del ser humano enmarcado e influenciado por procesos socio culturales, igualmente en permanente construcción, nos lleva a asumir posturas comprensivas, emancipadoras (características de un enfoque cualitativo) desde estas características, podemos observar como los procesos de investigación de corte cualitativo, han permeado en gran medida los desarrollos pedagógicos y el pensamiento crítico, dando lugar a un abordaje comprensivo, desde el reconocimiento de experiencias; de tal manera que en los retos planteados desde la presente propuesta está en el de reconocer las informaciones que desde las prácticas

¹ Murcia y Jaramillo. 2000

pedagógicas surgen, la comparación y análisis de los datos formales con los sustantivos y la resignificación de un procesos de constante retroalimentación y concertación con las poblaciones de estudio.

En este sentido Murcia y Jaramillo (2000, Pág. 15) “La investigación cualitativa es una noción que comienza a hacerse indispensable en todos los ámbitos educativos que se asumen desde las nuevas tendencias pedagógicas, puesto que su interés está centrado en la educación con sentido y significado social. Por tanto, los conceptos educativos deben estar redimensionados desde las realidades socioculturales que viven los actores del proceso.”²

El diseño metodológico planteado desde la complementariedad parte del reconocimiento de la complejidad, no solo de las ciencias, sino también y por sobre todo de las dinámicas socio culturales, asumiendo que la mediación de las mismas debe generarse desde la consideración de las relaciones permanentes de los individuos en ella actuantes, a demás de que ni son universales, ni mucho menos estáticas, asumiendo con ello un “principio sistémico ecológico”³ (Murcia y Jaramillo 2000, Pág 84), posibilitando el reconocimiento de realidades desde los sujetos y complementada desde múltiples miradas como lo son por ejemplo la conceptualización de informes descriptivos, demográficos, económicos entre muchos otros más.

Desde un enfoque cualitativo se trabajará con un diseño de complementariedad etnográfica, posibilitando con ello el abordaje de la problemática desde diferentes estrategias que den posibilidades de esclarecimiento a los retos planteados y para los cuales se han planteados los siguientes tres momentos así:

PRECONFIGURACIÓN

Durante el presente momento se llevará a cabo una revisión de las teorías formales que sobre el fenómeno se han desarrollado, lo cual posibilita un conocimiento amplio del área (a nivel metodológico de escuela nueva y de los aspectos disciplinares del área de educación física). Este análisis plantea la necesidad de hacer interpretaciones de carácter epistémico, hermenéutico, etnográfico e interpretativo de la realidad actual al rededor de la temática a tratar.

Igualmente se efectuará la construcción de la teoría sustantiva arrojada de los principales actores (docentes, directivos y estudiantes).

Es precisamente, desde esta confrontación entre la teoría formal y la teoría

² Murcia y Jaramillo. 2000, Pág 15.

³ Ibid, pág 84.

sustantiva, que el investigador genera su primera impresión de la realidad, representada en una pre estructura, en este caso la formulación de la propuesta metodológica y temática con elementos y características iniciales sujetas a discusión y reelaboración durante la fase de configuración.

CONFIGURACIÓN

Después de tener la propuesta metodológica y temática, se lleva a cabo una prueba piloto en 5 instituciones rurales del departamento, durante tal proceso se recolectara constantemente información que posibilite retroalimentar la propuesta, lo anterior se lleva a cabo mediante talleres grupales de discusión y entrevista a diarios locales y diarios de campo.

RECONFIGURACIÓN

A partir de la teoría sustantivas encontrada se realiza una confrontación con la teoría formal y los datos esbozados en el proceso de configuración (segundo momento), de tal manera que se posibilita depurar la construcción final de la propuesta metodológica y temática para el área de educación física bajo el modelo de Escuela Nueva.

BIBLIOGRAFÍA

Murcia Peña, Napoleón; Jaramillo Echeverry, Luis Guillermo. (2000): *Investigación cualitativa. La complementariedad*. Kinesis. Armenia, Colombia.

López Bañuel, Pedro Sáenz. (2001): *La educación física y su didáctica*. Editorial deportiva. España.

Galera, Antonio D. (2001): *Manual de didáctica de la educación física II. Una perspectiva constructivista moderada*. Paidós. Barcelona, España.