

**Programa de Desarrollo de Vida en la Naturaleza desde el Nivel Inicial
hasta la Escuela Secundaria – Instituto José Manuel Estrada**

Autores:

Prof. Calvi Vilma, Instituto J. M. Estrada – City Bell. Tel: 0221 4802026

Prof. Domínguez Nicolás; Instituto J. M. Estrada – City Bell.
ndominguez1973@hotmail.com Tel: 472-4001, (15) 552-3713

Prof. Gismano Ariel E; Instituto J. M. Estrada – City Bell.
mapachesolitario@hotmail.com Tel: 0221-480-2788 / 0221 (15) 5381311

Prof. Semerena Néstor R; Instituto J. M. Estrada – City Bell.
nuriatorres@hotmail.com Tel: 0221 472-3130 / 0221 (15) 6380032

Prof. Torres Nuria C; Instituto J. M. Estrada – City Bell.
nuriatorres@hotmail.com Tel: 0221 472-3130 / 0221 (15) 5374407

Prof. Uriz Viviana; Instituto J. M. Estrada – City Bell. vivianaauriz@hotmail.com
Tel: 472-4001, (15) 5482580

Listado de palabras claves: Vida Aire Libre - Proyecto Naturaleza –
Campamentos –

Introducción

En la presente ponencia se expondrá el desarrollo del Programa de Vida en la Naturaleza y Campamentos Educativos de una de las escuelas de la ciudad de La Plata, el Instituto José Manuel Estrada de City Bell.

Para dicho desarrollo se explicará la justificación de este proyecto, los fundamentos y la operatividad en la concreción de dichos campamentos.

La justificación en la concepción de campamentos educativos se basa en concebir a la Vida en la Naturaleza y los campamentos como una forma de moverse e interactuar con sus pares y el medio, distinta de otras y por ende en un contenido Educativo y de la Educación Física.

En cuanto a la operatividad, los años en los cuales se realizan las diferentes actividades relacionadas con la Vida en la Naturaleza y los campamentos, abarca desde el nivel Inicial hasta 3º año de la Escuela Secundaria, en términos de la Ley Federal de Educación.

En cuanto a progresiones educativas varía y va aumentando a medida que avanzan en la escolaridad, aumento en la complejidad de los contenidos, tiempo, la distancia en donde se realizan los mismos, entre otros factores.

Fundamentación:

Es preciso revalorizar al hombre como ser único e irrepetible, integrante de la naturaleza y no como agresor de su propio ambiente. Desarrollar en él, lo perceptivo y afectivo hacia el entorno natural, para formar seres sensibles, amantes de la naturaleza.

En la sociedad actual, preocupada por el deterioro del ambiente natural y obligado a legar a las futuras generaciones un desarrollo compatible con la vida, la educación ambiental adquiere una importancia crucial.

La apropiación por parte de las nuevas generaciones de la problemática ecológica y ambiental, de la actitud de respeto por el medio natural, requiere que ellas interactúen con éste, lo conozcan, experimenten en él sus posibilidades de acción, porque nadie cuida ni se apropia de lo que desconoce.

La vida al aire libre proporciona oportunidades para que los niños realicen estas experiencias, se apropien del medio natural y se recreen en él. Apropiarse del medio natural implica aprender a desempeñarse en el mismo, desarrollar habilidades básicas para hacerlo confortable, agradable, disfrutable. Proporcionando estas habilidades, la vida en la naturaleza y al aire libre preparan el terreno para la educación ambiental. A la vez, las actividades en la naturaleza ofrecen posibilidades de trabajo interdisciplinario con objetivos ambientalistas.

En el contexto escolar, además, el contacto con el medio natural es también contacto con el medio social, dado el carácter grupal que estas actividades se dan desde la escuela.

En esta perspectiva, contribuye a la construcción de la autonomía en sus diversas dimensiones -corporal, social, moral-; vincula al alumno, por otro lado, con el mundo del trabajo, la organización de las actividades implica distribución racional, sistemática, y la disposición de tiempo libre. Ese tiempo liberado de obligaciones programadas será valorizado y utilizado creativamente en provecho de un sano disfrute de la naturaleza y de las actividades individuales y grupales.

Finalmente, la vida en la naturaleza y al aire libre significa experiencias de convivencia intensa que destacan necesidades de cooperación, de resolución de situaciones, conflictos, necesidades, aplicación de valores, etc.

Los contenidos de este bloque permiten dotar a las alumnas y los alumnos de competencias para dar respuesta a situaciones que plantean el medio natural y social, permitiéndoles una mejor integración y adaptación.

Por lo tanto, nuestro desafío es también, desde este ámbito querer hacer un aporte más para alcanzar los ideales filosóficos y pedagógicos contemplados en el ideario del colegio: “contribuir a formar personalidades originales, libres y solidarias, con un desarrollo psíquico y físico armónico; un hombre respetuoso de sí mismo y de los demás, con capacidad para organizar su tiempo y su trabajo, con equilibrio para manejar el orden y la disciplina. Un hombre solidario, servicial al prójimo, que integra al que es y piensa diferente”. Estos valores responden al perfil del alumno del Inst. J. M. Estrada de City Bell.

Este Proyecto es el resultado de una búsqueda pedagógica que atienda al logro de la autonomía, la socialización, los valores, la aceptación de normas de convivencia, investigación, aprendizajes, resolución de problemas, disfrutar y respetar el medio natural.

La supervisión del proyecto, la planificación y evaluación está a cargo de la Inspección del Área de Educación Física, apoyando siempre a esta Institución que es considerada pionera en la continuidad del Proyecto en los tres niveles.

Desarrollo y actividades:

La vida en la naturaleza y al aire libre se caracteriza por incluir una gran variedad de juegos y trabajos físicos realizados o a realizar en el medio natural. Las actividades de vida en la naturaleza, y especialmente los campamentos constituyen un espacio educativo particularmente rico y formativo.

A fin de ser un recurso integral es importante el aporte de las demás áreas para que el alumno pueda observar todas las disciplinas. Y servirse de cada una para la resolución de problemas cotidianos.

Por lo tanto trabajamos en conjunto con las demás asignaturas para que aporten actividades que puedan desarrollarse antes, durante o después del campamento.

En términos generales, podemos decir que los campamentos tienen una progresión en cuanto a su duración, la distancia, al lugar de realización, las técnicas específicas de las actividades y, además, se considera variar la geografía del lugar para enriquecer la experiencia.

El Proyecto de Vida en la Naturaleza ofrece luego de las experiencias vividas en Inicial, EP y ES, la posibilidad de continuar la actividad a través del Taller de Campamento, destinado a los alumnos de los últimos años de escuela secundaria, que espontáneamente deseen colaborar activamente en la conducción de grupos del nivel EP, ampliando sus aptitudes de conducción grupal, fomentando sus capacidades de liderazgo y una serie de conocimientos y técnicas para ser aplicadas en campamentos, nociones de primeros auxilios, características de los alumnos del nivel primario, etc.

Este Taller se implementa en el ámbito extracurricular y se encuentra a cargo de los profesores de Ed. Física del colegio y especialistas invitados.

La trayectoria, organización y fundamentos de la actividad de Vida en la Naturaleza que realizamos en el Inst. José Manuel Estrada de City Bell tiene sus inicios hace unos 40 años aproximadamente con la Prof. Vilma Calvi.

Todas las promociones del colegio han vivenciado en algún momento de su escolaridad, la experiencia de Vida en la Naturaleza, ya sea con el nombre de campamentos, caminatas por la zona, viajes o excursiones a centros agrestes y/o turísticos. Las denominaciones fueron cambiando según las reglamentaciones del momento pero todas tuvieron el mismo fin: acercar al niño y/o adolescente a tener un contacto especial con la naturaleza, para admirarla, conocerla, experimentarla, disfrutarla, cuidarla, servirse de ella e interactuar con las más variadas posibilidades que el lugar brindara.

Con la reforma educativa de la Ley Federal de Educación (sancionada en 1993) el grupo de Profesores de Educación Física que estaban en esos años trabajando en el colegio, comenzaron a desarrollar una progresión en las actividades de Vida en la Naturaleza de carácter Institucional y basado en el Ideario del colegio y por supuesto, contemplando la bibliografía referida a este tema, las expectativas de logro, contenidos, lineamientos curriculares y resoluciones dispuestos por el Ministerio de Educación.

El Proyecto de Vida en la Naturaleza del Instituto José Manuel Estrada se fue implementando poco a poco, se fue corrigiendo y ajustando año tras año, nos fuimos especializando y perfeccionando cada vez más. Hace 12 años que este Proyecto se implementa en su totalidad.

Actualmente se inicia en la última sala del Nivel Inicial, con un pernocte en el mismo Jardín de Infantes (lugar conocido y familiar para el niño.) En la escuela primaria: 1ro, 2do y 3er año tienen un día de campamento, en carpa, en un lugar cercano al colegio (Va Elisa o Gonnet); 4to año sale un día y medio a la localidad del Pato; 5to año tiene un campamento de 2 noches y 3 días en Chascomús; 6to año en San Pedro, 4 días. En 1ro de ES 4 días en Colón/ Entre Ríos; 2do ES 4 días en Rancho de Popy / Tandil y 3ro 6 días en Mendoza; finalizando con el Taller de Líderes. O sea que, a lo largo de la

escolaridad, vivencian 10 campamentos diferentes, durante diez años; más los que asistan como Líderes.

Como se podrá observar hay una cierta progresión en cuanto a la duración, la distancia, la geografía (llanura, sierra, montaña, laguna, río, vegetación diferente, climas distintos) y además tenemos una progresión en cuanto a las actividades que desarrollamos en cada uno de estos viajes, acorde a la edad de los niños, a sus habilidades motrices y a lo que nos posibilita el medio natural.

Las actividades de técnicas campamentales desarrolladas son; juegos (persecución; búsqueda; orientación y nocturnos), cocina rustica, pionerismo y construcciones y las que se relacionan directamente con el medio natural: caminatas, ascenso a un cerro, canotaje en laguna o río, escalada y descenso en palestra y roca (con arneses, seguros, etc.). En estas actividades específicas siempre hemos buscado el apoyo, la guía, el asesoramiento y participación con especialistas en el tema, entre muchas otras actividades.

También hay un trabajo interdisciplinario con las maestras y profesores especiales, que están organizados según la edad y el lugar. Y se busca que cada campamento tenga un "TEMA" específico a tratar (por ej: la tradición, los indígenas, la prehistoria, ecología, etc.) para desarrollar un marco y una temática al campamento de ese año.

Otro punto a fundamentar es con respecto a los viajes de San Pedro, Colón, Tandil y Mendoza. La experiencia nos ha demostrado, que los alumnos de nuestra comunidad educativa a esta edad (ya adolescentes, de clase media, con experiencia en viajes por el colegio, por sus familias o por los deportes que practican fuera del mismo) han encontrado en estos lugares y con estas actividades, denominadas por distintos autores como "de turismo aventura", el disfrute de la naturaleza, el placer desafiante de descubrir nuevas posibilidades de movimientos, superar miedos, una gran oportunidad recreativa, el contacto con sus pares, los conocimientos que adquieren sobre ecología, Parques Nacionales, impacto ambiental, etc. lo asimilan más rápida y profundamente y quedan en la memoria como gratificantes experiencias vividas.

Un campamento es el trabajo previo al viaje del año siguiente, (todo tiene su progresión). Y justamente, utilizamos los días de campamento y/o viaje, para realizar todo lo que concierne a los contenidos de Vida en la Naturaleza; ya que en las clases semanales trabajamos lo grupal, lo motriz, lo deportivo, la gimnasia, juegos de persecución o búsqueda (con los más chicos), las pautas de convivencia, el respeto al otro, etc.

Este Proyecto es abierto y flexible, pero para modificar lo ya establecido, debemos encontrar una buena justificación y asegurarnos que los lugares propuestos estén acordes a nuestros requerimientos (no es tarea fácil encontrar lugares que posibiliten convivir por un par de días a más de 110 personas, que brinden adecuadas instalaciones en caso de lluvia y además sea atractivo para adolescentes). Por nuestro lado siempre estamos visitando o averiguando por nuevos lugares y viendo si cumplen con nuestros requisitos y objetivos.

En los últimos 18 años de realización y puesta en marcha de este tipo de viajes en esta Institución, siempre han asistido entre el 85 % (en muy pocas ocasiones) y 98 % de los alumnos. Cabe aclarar que la actividad no es obligatoria.

Conclusión;

Para que se lleve a cabo, es indispensable una institución y sobre todo una Dirección convencida de este Proyecto, para poder acompañar, apoyar y comprometer a todo el plantel docente en su realización.

Las experiencias vividas por alumnos y docentes en estas actividades, son más que gratificantes y enriquecedoras, tienen una carga emotiva importante, vital, única, que aportará al desarrollo de los valores, permitirán vínculos fuertes y permanecerán por mucho tiempo en el recuerdo. Gran parte de los contenidos y situaciones ocurridas durante el campamento, ayudan con el tiempo a elaborar diversas estructuras del pensamiento. También se observaron notorios cambios en lo personal y en lo grupal; haciendo aportes y articulaciones en las distintas áreas y disciplinas educativas.

Con nuestra trayectoria, podemos asegurar, que este tipo de actividades, efectivamente influyen en la formación integral del Perfil de Alumno que busca concretar nuestro Ideario.

Y es un orgullo saber que muchos colegios de nuestra zona han podido implementar, en su totalidad o parte, nuestro Proyecto de Vida en la Naturaleza y colaborar de este modo, con la formación de los jóvenes.

Bibliografía:

Bernal Ruiz Javier A. (2003): *Organización de campamentos en la escuela*. Editorial Wanceulen Editorial Deportiva

De Martino, Carlos, (1991): *Manual de campamento*. Ediciones Lidiun. Buenos Aires.

Gamboa de Vitelleschi, Susana, (2007): *Juegos para convivencias*. Ediciones Bonum. Buenos Aires.

Gamboa de Vitelleschi, Susana, (1995): *Juegos para campamentos*. Ediciones Bonum. Buenos Aires

Padre Strada Ángel, (2003): *Propuesta Pedagógica*. Editorial Patris Argentina.

Padre Sosa Carbó, Horacio. (2001): *Educar es sembrar valores*. Editorial Patris Argentina.

Pavía, Víctor Alberto; Gerlero, Julia; Apendino, Jorge, (1992): *Adolescencia, grupo y tiempo libre*. Ed Humanitas. Buenos Aires

Pinos Quilez, Martín. (1997): *Actividades y juegos de Educación Física en la Naturaleza*. Ed. Gymnos. España.

Vigo Manuel, (1999): *Manual para dirigentes de campamentos organizados*. Editorial Stadium. Buenos Aires.