

“Nada se pierde, todo se transforma”. Reinserción y reciclaje en el deporte en el gran La Plata

Carlos Carballo, carballo.unlp@gmail.com

Marcelo Jaime, chelojai@yahoo.com.ar

Santiago Fusé, prof.santiagofuse@gmail.com

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. FaHCE - UNLP / Conicet

Resumen

“Nada se pierde, todo se transforma”.

La famosa frase del químico Antoine Lavoisier se convirtió con el tiempo, en una sentencia filosófica de carácter universal, tanto para los grandes acontecimientos como para las cuestiones cotidianas. Esta versión vulgar de la primera ley de la termodinámica, nos permite recostarnos y comenzar a analizar y deconstruir este recorte que hacemos del proyecto actualmente en curso (*Abandono, reinserción y reciclaje en el deporte en el Gran La Plata: H837 / 2018-2019*) de aquellas personas, que se han reinsertado en las prácticas deportivas o se han reciclado en nuevas corporalidades, pero va en busca de nuevas escenas y nuevos actores: los adultos jóvenes, los adultos y los adultos mayores y sus caminos de abandono y eventual regreso al deporte.

A partir de la revisión de los datos recogidos desde la subjetividad de los informantes entrevistados, en el presente trabajo intentamos establecer unos primeros lineamientos a debatir como categorías de análisis posibles a la hora de plantear y diseñar políticas públicas para el sector.

Palabras claves: Deporte – Reinserción – Reciclaje – Gran La Plata

Introducción

En trabajos de investigación anteriores hemos podido confeccionar a través de un censo y un relevamiento institucional el mapa más actualizado hasta el momento del deporte infanto juvenil en la región desde una perspectiva demográfica cuantitativa y establecer relaciones de clase y género y sus cruces con las diferentes disciplinas deportivas (Padrón de instituciones deportivas y relevamiento del deporte infanto-juvenil en el Gran La Plata: H726 / 2014-2015). Para la misma región y el mismo sector de la población, también establecimos las contradicciones evidentes y los criterios subyacentes en el campo deportivo en lo que refiere al reclutamiento y organización los deportes de conjunto; así como pudimos establecer las coincidencias y las divergencias en materia de organización, demandas e instituciones en los deportes individuales (Criterios, tradiciones y prácticas de organización, promoción y reclutamiento del deporte infanto-juvenil en el Gran La Plata: H762 / 2016-2017).

El presente trabajo se encuentra en el marco del proyecto de investigación realizado en la actualidad por el equipo, “Abandono, reinserción y reciclaje en el deporte en el Gran La Plata” (H837 / 2018-2019).

Siguiendo la línea de los anteriores proyectos mencionados, dicho proyecto se encuentra orientado a generar insumos para el diseño y la ejecución de políticas públicas regionales para el área del deporte, entendiendo de que toda política debe contar con datos objetivos sobre la realidad que intenta modificar.

El estudio del *abandono*, la *reinserción* y el *reciclaje*¹ en el deporte busca reconocer patrones de comportamiento frente al abandono deportivo e identificar las formas o modalidades de reinserción y reciclaje de ex deportistas en el deporte.

Se establece como objeto de estudio el abandono de la práctica -¿Por qué se produce el abandono? ¿Existen edades claves? ¿Existen razones generales? ¿Son

¹ Entendemos por *abandono* el cese más o menos repentino de la práctica regular (entrenamientos y competencias) que no está determinado por la llegada a la edad en que las condiciones para la competencia han mermado notoriamente. Por su parte, la *reinserción* es el retorno a la práctica luego de un periodo de abandono; la cual se produce en la adultez, generalmente cuando se ha alcanzado una cierta estabilidad laboral y se ha afianzado la crianza de los hijos (una parte de este lote de deportistas configura el espacio que suele llamarse “veteranos”). Finalmente, llamamos *reciclaje* a los modos de inserción en el deporte de los adultos bajo otras formas diferentes de la práctica deportiva convencional: dirigencia, arbitraje, emprendedorismo, coaching, etc.

comunes las edades y las razones en los diferentes deportes?-, y además, procura identificar cuáles serían los “camino de regreso” al deporte, sea como como reinsertados en la participación deportiva de ligas de veteranos/seniors/Maxi; o reciclados con nuevos roles y funciones tanto en el sector público (entrenadores, árbitros o dirigentes) o el sector privado (con el emprendimiento de modos de organización de eventos y torneos deportivos)-.

Reinserción y reciclaje en el deporte en el gran La Plata

El presente trabajo representa una continuidad de las demás ponencias presentadas por el grupo de investigación en las cuales se presentó la metodología de trabajo realizada hasta el momento y los primeros avances respecto a las posibles causas de abandono, y la ausencia -o presencia- de mecanismos de contención del deportista. A diferencia de estos, este trabajo pretende presentar los primeros lineamientos que se desprenden del análisis de las entrevistas realizadas en función del regreso a la práctica deportiva a modo de reinsertos o reciclados, y las diferencias entre estas formas.

La información de una persona se encuentra contenida en la biografía de ese interlocutor; entendiendo aquí biografía como el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado. Como señala Alonso (1998, p.1) “Esto implica que la información ha sido experimentada y absorbida por el entrevistado y que será proporcionada con una orientación e interpretación significativas de la experiencia del entrevistado”.

En tal sentido, como la información a recolectar tiene que ver con la experiencia de vida del entrevistado -y su interpretación de sus propias prácticas y el conjunto de representaciones que lo atraviesan- utilizamos como método de investigación entrevistas en profundidad² para “[...acceder a la perspectiva de los actores, para conocer cómo ellos interpretan sus experiencias en sus propios términos]” (Marradi, 2007, p.220).

² Siguiendo a Alonso (1998) definimos a la entrevista en profundidad como una forma especial de conversación entre dos personas, dirigida y registrada por el investigador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional continuo y con cierta línea argumental por parte del entrevistado, acerca de un tema de interés definido en el marco de la investigación.

Para el análisis de la reinserción y el reciclado de aquellas personas que retoman su vínculo con el deporte, se presentan los casos de L. (varón de 38 años) quien retomó la práctica del básquet en la categoría maxi básquet; J. (varón de 46 años) que estuvo vinculado a varias prácticas deportivas y en la actualidad práctica el básquet en maxi básquet; L. (mujer de 48 años) jugadora de hockey; S. (varón de 39 años) fútbol; B. (Varón de 57 años) emprendedor torneo de fútbol; y A. (mujer de 26 años) entrenadora de patín artístico.

Como portadores de diversas trayectorias deportivas a nivel social, económicas, familiares, etc. que reflejan una gran variedad de experiencias y significaciones en cuanto a la práctica deportiva, las entrevistas realizadas nos permitieron observar sus primeros acercamientos al deporte por parte de estos actores; cómo fueron sus permanencias e historias en la práctica de un determinado deporte; los motivos de su abandono; para luego indagar sobre las motivaciones que llevaron a retomar la práctica, la forma en que la realizan, las principales diferencias y las dificultades que presentan en la actualidad.

Primeros lineamientos y categorías de análisis iniciales.

Si bien entendemos que las categorías de análisis requieren de una mayor profundización de la investigación, las afirmaciones mencionadas a continuación se manifestaron en todas las entrevistas analizadas. A partir del análisis de dichas entrevistas, presentamos ciertas categorías de análisis que resultarían significativas al momento de pensar y formular políticas públicas deportivas para la población adulta.

Estas categorías tienen que ver con 1-los motivos que llevaron a vincularse nuevamente con la práctica de un determinado deporte (tanto para reciclados, como para reinsertados); 2- historia de vida en relación a la práctica deportiva de la población adulta vinculada al deporte; 3- Horarios y Espacios Residuales: Carencia de espacios y recursos en las instituciones deportivas³ para realizar la práctica deportiva; 4- las problemáticas

³ En el diccionario crítico de la Educación Física Académica, define a las instituciones deportivas como “a formas particulares de organizarse o reunión de personas que se establecen en torno al cumplimiento de al menos algún objetivo relacionado al deporte. Implican una relación con una meta en común, con actores que cuentan con derechos y se deben a obligaciones, justificándose en la meta común los unos y los otros”. Tomamos el concepto de instituciones deportivas y no el de clubes, porque entendemos que los clubes son una de las distintas formas que las instituciones deportivas pueden adoptar. De hecho, en la región conviven una amplia variedad de formas de organizaciones (clubes, asociaciones civiles, peñas, gremios, etc.) que participan en forma federada en algunas de las ligas.

que estos actores enfrentan al realizar la práctica deportiva; y 5- la incidencia de los factores laborales-económicos-sociales (familia/amigos).

1 - Pulsiones⁴ que llevan a regresar y a mantenerse en una práctica deportiva: Si bien aquellos/as actores que se reinsertan en el deporte comienzan argumentando su regreso a la práctica por una necesidad de hacer “una actividad física” para moverse y de sentirse bien, inmediatamente aparecen dos justificaciones que, al momento de analizar la entrevista, tendrían un peso muy importante al momento de decidir retomar la práctica deportiva.

Por un lado, vinculado al carácter social, con la idea de reencontrarse nuevamente con viejos amigos/as del Club -con quienes practicaban el deporte en la infancia y juventud- para realizar una práctica más recreativa (aunque muchas veces no menos competitiva), en la cual se comparten no sólo los entrenamientos y partidos, sino que aparece fuertemente la necesidad de compartir viajes, comidas, “salidas”, “volver a viejas épocas”. Todos los entrevistados afirman que comparten equipo con viejos amigos de la misma generación.

“Los motivos por los cuales retomé el deporte fueron básicamente la necesidad de realizar una actividad física con el plus de reencontrarme con compañeras, el placer de reencontrarnos, compartir un viaje, los temas deportivos y también los personales.” (L. Hockey, 48)

“Hace cuatro años por una cuestión de amistad y compañerismo retomé. Se había armado una liga desde hacía cinco años, y un grupo de ex compañeros me llamaron para jugar” (L. Básquet, 38)

“[...estar 3 o 4 veces por semana con mis amigos, viajar con ellos, compartir no solamente el espacio del partido o de los entrenamientos sino por ahí también asados, juntadas, salidas y eso es lo que me llevó a querer volver digamos]” (S. Fútbol, 39)

En menor medida, también aparecen, los casos de quienes regresan a la práctica deportiva y “al club” por una cuestión generacional. Son aquellos/as que llevan a sus hijos al club (como lo hicieron sus padres con ellos) y allí se reencuentran con la institución y con las personas con quienes compartían momentos en el pasado.

⁴ Entendemos por pulsión es la energía psíquica profunda que dirige la acción hacia un fin, descargándose al conseguirlo. El concepto refiere a algo dinámico que está influido por la experiencia del sujeto. Esto marca una diferencia entre la pulsión y el instinto, que es congénito.

“[...]debido al éxito que tiene, nuclea a casi todos, yo no, pero casi todos son padres, eso lleva hijos, eso lleva a familiares, o sea que amplía mucho más la órbita del club y debido a ese éxito se bajó un poco la edad en relación a que se pueden incluir ahora dos menores de 35] (S. Fútbol, 39)

En estos casos, no sólo retoman la práctica deportiva de un determinado deporte que el club pueda ofrecer en forma de reinsertados, sino que aparecen los casos en los cuales se vinculan reciclándose como colaboradores/dirigentes de las instituciones deportivas.

De las entrevistas realizadas se desprenden que estas dos fundamentaciones, la vida social y el reencuentro generacional con el club, son determinantes al momento de decidir reinsertarse o reciclarse en el deporte. Esto aparece fuertemente en los deportes colectivos como lo son el caso del fútbol, el básquet y el hockey, patín artístico, a los cuales los entrevistados estaban relacionados⁵.

2- Historia de vida en relación a la práctica deportiva de la población adulta vinculada al deporte: Todas las personas adultas entrevistadas, que se reinsertaron o reciclaron en el deporte, demostraron tener un fuerte vínculo con el deporte desde edades muy tempranas. En todos los casos se da que tuvieron un acercamiento muy temprano con el club y la práctica de diferentes deportes -sea porque los las familias los llevaban al club, o porque iban con amigos de la escuela o vecinos del barrio- hasta que posteriormente, en la juventud, se definían por alguno.

Son pocos los casos en los que mencionan que el objetivo inicial era ser deportistas profesionales. A diferencia de esto, dentro de las motivaciones para la práctica deportiva, todos rescatan el rol que tenían las amistades al momento de comenzar un determinado deporte.

“Al principio de chico el sueño de ser futbolista profesional, esa era la primera motivación. Y después tuvo más que ver con la sociabilidad que daba el fútbol antes que obviamente la práctica, el deporte pero me parece que también tenía que ver con eso”. (S. Fútbol, 29)

⁵ Nos quedaría pendiente analizar qué sucede en aquellos deportes individuales, en los cuales quizás la grupalidad o la vida social no serían tan determinantes, o qué diferencias existirían al pensar las relaciones sociales entre un deporte y otro.

Retomando la historia de vida de estos sujetos, son varios elementos los cuales podemos tener en cuenta y que los mencionaremos brevemente.

En primer lugar, todos los entrevistados afirmaron que una persona que nunca realizó un determinado deporte en su infancia o juventud (de forma profesional o recreativa) difícilmente pueda hacerlo en forma competitiva de grande, al menos en deportes colectivos como el fútbol y el básquet. En estos casos, los entrevistados afirman que en la actualidad, son los mismos compañeros/rivales con los que jugaban en su infancia; y que alguien que nunca jugó a ese deporte no podría ser incluido en un equipo debido al alto enfoque competitivo que toma la práctica por el cual no tendrían lugar. A diferencia de estos deportes, el caso del Hockey sería más abierto a quienes nunca lo habrían practicado porque anteriormente no era un deporte masivo y en la actualidad lo juegan muchas más personas⁶.

Otro punto importante que aparece para analizar cómo fue el primer acercamiento que tuvieron al deporte, se desprende la posibilidad que tuvieron de acceder -o no- en su infancia espacios públicos para la práctica deportiva (canchas de básquet, playones etc.). Esto tiene un peso muy importante, como en el caso de los basquetbolistas quienes afirman que comenzaron jugando en los espacios públicos que ofrecían las ciudades en que vivían.

“Bahía es la capital nacional del básquet por ende tenés como primera opción jugar al basquetbol, es así la ciudad está relacionada con ese deporte, tenés en las calles aros y es el principal deporte hoy por hoy, pero hace 38 años atrás también...” (L. Básquet 38)

“Mis inicios tienen que ver con la Infancia. Venimos de una generación que podíamos jugar en la calle, que pasábamos mucho tiempo con amigos, no había internet, no había celulares, no había nada. Lo que había eran canchas de fútbol, canchas de Vóley” (J. Básquet, 46)

Además, sólo en un caso, se afirma que el vínculo con la práctica deportiva podría encontrarse influenciada por la figura del profesor de educación física en el colegio, quien

⁶ Al igual que en el punto anterior, quedaría qué sucede con aquellos deportes individuales como el running y el ciclismo, y si la experiencia previa resultaría tan determinante como en los deportes colectivos

fuera en su momento quien motivara a conocer y practicar una gran diversidad de deportes.

“Básicamente en el colegio, los profesores de educación física. Tenía uno en particular que nos hacía jugar al softbol, el tipo metió el softbol en el colegio que era algo medio nuevo, y ahí se empezó a generar la idea de grupo porque no éramos muchos los que nos gustaba el softbol, de hecho era motivo de risas y burla” (J. Básquet, 46)

3- Horarios y Espacios Residuales: Una de las principales problemáticas de la práctica deportiva por parte de la población adulta es la carencia de espacios físicos y de bandas horarias en los clubes para desarrollar la práctica de un deporte. Esto se ve en todos los casos entrevistados, independientemente del deporte que realicen.

Según se desprende de las entrevistas, los clubes no estarían en condiciones de contener a esta franja etaria, ya que no disponen de espacio físico para realizar las actividades. Esto queda claramente demostrado con los horarios, días de entrenamiento y disputa de partidos -por lo general en horarios nocturnos muy tardes- en los cuales participa la población adulta. Por este motivo, si bien compiten representando a instituciones deportivas, muchos se ven obligados a alquilar lugares privados para entrenar, haciéndose cargo de los gastos que esto ocasiona.

“[...] los clubes están saturados o mejor dicho no tienen instalaciones ni tiempo para los del maxi básquet, entiendo que las prioridades son los juveniles y el equipo de primera entonces los horarios que te dan son por ejemplo a las 22.30 hs y muchos equipos alquilan canchas privadas]” (L. Básquet, 38)

4- Problemáticas que los actores enfrentan al realizar la práctica deportiva: Independientemente a la práctica deportiva, encontramos ciertas problemáticas comunes de la población adulta que práctica algún deporte. Los entrevistados mencionan los grandes esfuerzos que deben realizar cotidianamente para poder competir. Además de la demanda de tiempo que exigen los entrenamientos, consideran que para realizar una práctica deportiva en buena forma, requiere de un conjunto de actividades complementarias para mantenerse en forma saludable y en condiciones para poder competir.

“Yo no me lo tomo como algo meramente recreativo. Para mí hay una competencia, hay un objetivo, hay algo donde llegar, entonces yo no voy a regalar, por más que tenga casi 40 años, yo no voy a regalar centímetros” (S. Fútbol 39).

Por este motivo, nos encontramos con entrenamientos en forma personal complementarios, sesiones de kinesiología, sesiones de gimnasio, pilates, cuidado con las comidas y nutricionista, etc. para mantenerse y no lesionarse. Estos deportistas coinciden que, a diferencia de cuando era jóvenes, en la actualidad conviven cotidianamente con las lesiones y que, incluso, muchos participan lesionados permanentemente o no lo hacen en buenas condiciones físicas.

Vinculado a esto, aparecen los gastos económicos que genera solventar cada una de estas actividades para la práctica deportiva. Además del dinero destinado para sostener todas estas actividades complementarias, se suman la de cubrir los gastos de la cuota social del club, el alquiler de instalaciones para poder entrenar (no todos los clubes tienen disponibilidad física para hacerlo), el pago de los árbitros, traslados, asociación, seguro, inscripción, e indumentaria y, en algunos deportes, los gastos generados por el 3er tiempo. De los cuales, todos estos gastos, los clubes no se hacen cargo.

“[...hoy por hoy hay una inscripción anual que creo son algo de \$600 más el seguro, que andará en total en \$ 1300 a principio de año. Después en cada partido se ponen más o menos \$200, cada domingo son 200, o sea que son \$800 \$1000 pesos por mes sólo de los partidos. Hay que hacerse las camisetas, que hoy por hoy deben salir \$1500 o \$2000 el conjunto de camisetas que hay que hacer también a principio de año. Después pagar una cuota en un club o alquilar una cancha, eso depende de cada equipo, pero generalmente también tiene un costo. Y después el costo que implica mantenerse en forma: ir a un kinesiólogo, un gimnasio...]”. (J. 46, Básquet)

5- Incidencia en su vida social: Uno de los grandes interrogantes que nos planteábamos antes de realizar las entrevistas, estaba relacionado sobre la manera que organizaban sus tiempos para la práctica deportiva y qué efectos producían en su vida familiar. A pesar de la alta demanda de tiempo de entrenamientos, partidos y las actividades complementarias para poder realizar el deporte (traslados, viajes, Gimnasio, pilates, kinesiología, salidas a correr o en bici, etc.) vemos que relacionado con la forma de organizarse cada deporte. La mayoría de los entrevistados afirmaron que, si bien esta demanda de tiempo era mucha

y que “hay que saber organizarse familiarmente para que el deporte no interfiera” (L. Hockey, 48).

En el caso del fútbol, según los entrevistados, los actores encontraron la solución compartiendo los momentos de competencia en forma conjunta con su familia. Esto se nota mucho en el caso de las jornadas de fútbol de la Liga Amateur Platense de Fútbol, en las cuales la categoría Senior fueron organizadas del modo que participen al mismo momento en que lo hacen las categorías infantiles.

“Las relaciones familiares o de pareja y las de trabajo no ofrecen obstáculos importantes. Ella me banca en todo, está chocha que yo vaya y, hasta en un punto, ella también me envidia y dice “a mí también me gustaría tener un grupo para tener una actividad así fija los sábados” (S. Fútbol, 39).

En cambio, no sucedería lo mismo con aquellos que participan Maxi Basquet o del Hockey. Como se mencionó anteriormente, la dificultad para disponer de espacios propios y la utilización de horarios residuales para los entrenamientos y para la disputa de los partidos, hacen que se enteren a último momento y que sean en horarios complicados (domingos por la noche) lo cual les resulta difícil organizarse con tiempo.

“Y si... implica que la mayoría a esta edad tienen familia y se complican los fines de semana con la familia. Sería ideal que los partidos de esta categoría puedan jugar entre semana, pero parece que no hay disponibilidad de canchas o hay muchas categorías”. (L. Básquet, 38)

“No, no es fijo. Es aleatorio y entonces también es un problema. Porque, yo entiendo que para los que organizan es difícil, pero por ahí te toca a las 14, a las 19, a las 20 o a las 21 hs. pero vos te enteras recién el viernes, y entonces es difícil organizarse con la familia.” (J. Básquet, 46)

Los deportes de equipo, los deportes individuales y el club

Uno de los elementos que apareció a lo largo de las entrevistas y que no estaba del todo previsto en el diseño del cuestionario inicial fue el papel de los clubes, en particular, y el de las instituciones, en general. En los relatos de los deportistas reinsertados se rescata con bastante frecuencia la figura del club como institución; pero también como una ampliación del espacio familiar, como lugar donde recuperar prácticas deportivas –cuesta imaginar el deporte sin club- y donde nacieron y se pueden actualizar los vínculos de

amistad y compañerismo. Indirectamente, se alude a una posible diferencia sociológica entre los deportistas filiados a deportes grupales y aquellos que lo hacen en forma individual. En trabajos anteriores observamos esta diferencia en niñas, niños y jóvenes deportistas: en los deportes grupales la fidelización/identificación es institucional (el club, “los colores”) y en los deportes individuales esa fidelización es con el instructor-entrenador (relación clientelar). Dado que no fue parte del propósito de la investigación, nada podemos afirmar en torno a este asunto (aunque, como se ve en otro trabajo del equipo –“Viejo es el viento...”- también existe en deportes individuales como el running y el ciclismo, una práctica de “seguir al profe”).

Volviendo al comienzo del párrafo anterior, ensayamos esta hipótesis: el eventual sobredimensionamiento del club como espacio social de referencia parece tener como contracara la débil perspectiva que se tiene del sector público (estado) y del sector privado (empresas). Dado que esta aproximación a una explicación fue inferida al terminar el trabajo de campo, se requeriría de una nueva entrada al campo con nuevas entrevistas para corroborar su validez.

Bibliografía:

- Alonso, L. E. (1998), *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Ed. Fundamentos.
- Carballo C. G. (director) (2018). *Abandono, reinserción y reciclaje en el deporte en el Gran La Plata*: H837. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata
- Carballo, C (Coord.) 2015. *Diccionario crítico de la educación física académica Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Buenos Aires, Prometeo libros, 2015. ISBN 978-987-574-670-1
- Marradi, A.; Archenti, N. Y Piovani, J. I. (2007), *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé