

## **Problemas del atletismo especial.**

Del Giovannino, Belén<sup>1</sup>

### **Resumen**

La finalidad es de analizar qué es lo que se está haciendo desde el deporte (atletismo) por los chicos especiales.

La Secretaria de Deportes de La Provincia de Buenos Aires baja a los municipios el programa "Integrando Buenos Aires" planteando clases deportivas integradas pero en escuelas especiales, centros de día o talleres protegidos sólo se dan las clases para chicos especiales.

Trabajo en este programa, en mis clases de atletismo tengo gente "normal" y chicos con diferentes características: parálisis cerebral, sillas de ruedas, chicos con problemas intelectuales, sordos, etc.

Para todos se hace casi la misma entrada en calor, los que pueden correr o caminar, los que están en silla trabajan sobre la silla, luego se realiza la elongación todos juntos en el suelo, y se continúa con ejercicios de fuerza donde cada uno los hace según sus posibilidades y las recomendaciones de los kinesiólogos o médicos, después cada cual va a su actividad: lanzamiento, salto, etc.

Se trabaja en equipo interdisciplinario, a cada uno de los chicos se los hace pasar cada 3 ó 4 meses por el gabinete físico-deportivo donde se les hace electrocardiograma, antropometría y se los evalúa sobre la alfombra o plataforma de saltos, se compara el trabajo en cada periodo y se les planifica el entrenamiento, además de seguir indicaciones de médicos y kinesiólogos.

También realizo un análisis de los pro y contra de las jornadas recreativas y deportivas que se plantea para estos chicos que son muy pocas o casi ninguna.

---

<sup>1</sup> Departamento de Educación Física.  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE).  
Universidad Nacional de la Plata (UNLP).

## **Palabras clave**

Capacidades diferentes - Atletismo especial.

## **Introducción**

Este trabajo tiene la finalidad de analizar qué es lo que se está haciendo desde el deporte por los chicos con capacidades diferentes de la provincia de Buenos Aires, que también pueden ser los problemas de los chicos de toda la Argentina.

Comenzamos viendo quiénes son los especiales, qué entrenamos en el atletismo, que son mal llamados especiales, en realidad tienen capacidades diferentes a nosotros. Analizar donde están, qué se hace por ellos, qué políticas deportivas se les presentan a estos chicos.

## **Una mirada histórica sobre el campo de los minusválidos**

Debemos empezar por saber quiénes son los discapacitados, hasta hace un tiempo llamados especiales y hoy llamados gente con capacidades diferentes. Históricamente, estos conceptos y otros varios, se los han dado a personas que socialmente por uno u otro motivo eran diferentes, Michel Foucault<sup>2</sup> habla de tres grupos de anormales, *el monstruo humano* (eran los jurídicamente ilegales y la forma natural de la contranaturalidad, es monstruo por definición), *el individuo a corregir* (de la edad clásica, es el cual por medio de su entorno se lo va a poder corregir) y *el masturbador* (del siglo XIX, se achica el campo a la familia y a los médicos). (...) "así pues, el monstruo se refiere a lo que podríamos llamar, de una manera general, el marco de los poderes políticos. Y su figura va a precisarse e incluso a transformarse a fines del siglo XVII, a medida que se transforman, esos poderes políticos judiciales. El incorregible, por su parte, se define y va a precisarse, transformándose y elaborarse a medida que se reordenen las funciones de la familia y el desarrollo de las

---

<sup>2</sup> Foucault, M. (1999). Los anormales. Clase del 22 de enero de 1975. Fondo de Cultura económica de Argentina. S.A. Buenos Aires. Argentina.

técnicas disciplinarias. En cuanto al masturbador, aparece y va a precisarse en una redistribución de los padres que cercan el cuerpo de los individuos." Es decir que según la época, es la característica que la sociedad les da a los discapacitados. Así también el tipo de tratamiento, primeramente los discapacitados eran los minusválidos, con diferencias orgánicas y funcionales que estaban ahí, se los trataba como niños eternos con derechos y asistencia como seguridad social. Un poco más acá se los veía como alguien a rehabilitar, toda persona que presenta alguna disminución funcional, calificada según lo dispuesto en ley, tenía derecho a beneficios médicos necesarios para corregir o modificar su estado físico, psíquico y/o social. Podríamos decir que hoy en día se los ve a los minusválidos como personas que pueden ser autónomas, personas autosuficientes, que a pesar de sus características se pueden valer por sí mismo, el problema es que la sociedad los sigue discriminando y marginándolos de la sociedad.

### **Chicos con capacidades diferentes y el deporte**

El deporte y la actividad física pueden hacer mucho por estas personas, desde el punto de vista del mantenimiento de la salud, porque más allá de que tengan algún problema, es importante trabajar el movimiento, especialmente si carecen de algún miembro (brazo, pierna, etc.), con la actividad física podemos generarle mayor autonomía para manejarse dentro de sus posibilidades, manejar mejor una silla de ruedas, una persona con parálisis cerebral que tenga mejores movimientos, que esté más seguro, etc. y generar en ellos por medio del deporte una interrelación consigo mismo, con el otro, el placer de poder hacer algo por sí mismo, etc., en definitiva que tengan una mejor calidad de vida.

Los sordos no tienen ninguna imposibilidad física para realizar deportes, los ciegos tampoco, solo una limitación visual que muchas veces no les impide un lanzamiento o juegos con otros sentidos o ser acompañados por otra persona. En los inadaptados sociales y en los discapacitados intelectuales el deporte es una buena herramienta de educación, ayudando a la toma de conciencia

respecto de regalías y es una forma de control social, además del placer de poder hacer.

En chicos autistas es importante el juego y el juego deportivo, estas son las técnicas que más captan la atención de los chicos con estas características, además de ser muy importante que en esos pequeños momentos de lucidez que tienen se encuentren en ese tipo de actividades, que sean placenteras.

No nos olvidemos que los deportes en muchos casos son adaptados a sus posibilidades, el caso de tenis, básquet, fútbol, vóley, etc.

### **Programa integrado Buenos Aires**

"La Secretaría de Deportes de la Provincia de Buenos Aires, apuesta a la inclusión y el desarrollo de la población provincial en su totalidad, a través de diferentes ejes de trabajo, fundamentado en la premisa de que el deporte es una de las herramientas sociales con mayor éxito para este fin, gracias a los medios y métodos pedagógicos integrales que a este caracterizan."<sup>3</sup>

Así comienza la Secretaria de Deportes de la Provincia explicando en qué consiste el programa, dice además que "El Deporte genera espacios de inserción, participación e integración para las personas con discapacidad, impactando de manera beneficiosa, tanto psicológica como físicamente, debido a que contribuye a desarrollar exitosamente las potencialidades expresivas de los sujetos, lo cual proporciona herramientas para el proceso de crecimiento personal, facilitando la resolución de situaciones de la vida social. Para las personas con discapacidad, el deporte y el juego tienen particular importancia, pues no solo generan condiciones para la realización de actividades deportivas, sino también y fundamentalmente, pueden brindar oportunidades de desarrollo productivo, como ser el aprendizaje de un oficio vinculado al deporte."<sup>4</sup>

"Promover el derecho a la práctica deportiva gratuita y sistemática de las personas con discapacidad, a través de la creación de escuelas deportivas que impulsen el desarrollo personal y social de las mismas, contribuyendo a su

---

<sup>3</sup> Secretaria de Deporte de Bs As. Instructivo para Programa Integrando Buenos Aires.

<sup>4</sup> Secretaria de Deporte de Bs As. Instructivo para Programa Integrando Buenos Aires.

inclusión, participación e integración en la comunidad, en pos de mejorar su calidad de vida."<sup>5</sup>

Los destinatarios de este programan son chicos discapacitados y sin discapacidad.

En el marco de este proyecto, se invita a los municipios a trabajar en uno o dos deportes, monitoreados un con coordinador, teniendo como objetivo principal la integración de los chicos especiales y secundariamente la participación de los chicos en los Juegos Buenos Aires.

La municipalidad de Las Flores trabaja sobre el atletismo, dicha escuela y coordinación esta a mi cargo.

### **Mis clases de atletismo**

Dentro de mis clases de atletismo tengo dentro de mi grupo de trabajo gente "normal" (lo que llamamos atletismo convencional), chicos con diferentes características, dos chicas con parálisis cerebral, dos chicos con sillas de ruedas, de los cuales uno puede caminar con ayuda de bastones canadienses, chicos con problemas intelectuales, un sordo.

Para todos se hace casi la misma entrada en calor, los que pueden correr corren entre sus posibilidades, los que pueden caminar con bastones camina a un alto ritmo, lo que están en silla trabajan sobre la silla, luego de eso las partes de elongación se realizan todos juntos en el suelo, y se continúa con ejercicios de fuerza donde cada uno los hace según sus posibilidades y las recomendaciones de los kinesiólogos o los médicos que los tratan, es decir que hay un trabajo en equipo interdisciplinario y después cada cual va a su actividad, como si todos fueran convencionales.

Dentro del trabajo interdisciplinario, a cada uno de los chicos se los hace pasar cada 3 ó 4 meses por el gabinete físico-deportivo donde se les hace electrocardiograma, se le toman medidas antropométricas y según su disciplina se los evalúa sobre la alfombra o plataforma de saltos, se compara el trabajo

---

<sup>5</sup> Secretaria de Deporte de Bs As. Instructivo para Programa Integrando Buenos Aires.

en cada período y se les planifica el entrenamiento; además de pasarles estos informes a los médicos o kinesiólogos de los que tienen capacidades diferentes y en algunos casos se les hace como a los convenciones y se le pasa el informe a los profesores de los respectivos gimnasios, con quines tenemos charlas periódicas. También se hacen consultas con otros profesionales que hagan falta, por ejemplo nutricionistas, traumatólogos, etc.

A cada uno de los chicos, se los sigue muy de cerca y se hace mucho hincapié sobre los especiales, trabajar para la autonomía personal. Un ejemplo, es el caso de Claudio, que se moviliza en silla de ruedas y si bien él quiere correr en silla, en su vida cotidiana la silla la moviliza alguien de la familia, desde mi lugar trabajo para que se movilice solo, hablé con la mamá, que dentro de la casa y en los espacios que puede se movilice por su propio medio y que no lo ayuden, después de trabajar un año, claudio se moviliza solo por la escuela.

Otro es el caso de Nadia, quien tiene una parálisis cerebral que le impide caminar bien, la primeras clases cuando intentaba correr, se tropezaba con sus propios pies y se caía, se trabajó la movilidad de pies y piernas, para que pudiera levantar más los pies; en lo que va de este año, todavía no se cayó ningún día.

Por otro lado, José, por una malformación de nacimiento, no tuvo buen desarrollo de los brazos, ni de las piernas, estas últimas más complicado, después de una operación, hace 3 ó 4 años, comenzó a caminar con bastones canadienses, por recomendación de la kinesióloga se trabajó sobre las piernas que tenían los músculos muy atrofiados y poco desarrollados, hoy, si bien camina con los bastones, las antropometrías marcan un desarrollo de los músculos de las piernas, cuando se para sin bastones tiene equilibrio y en su vida cotidiana no usa más la silla de ruedas.

### **Atletismo integrado y sus problemáticas**

Las Clases: dentro de las clases de todo tipo de actividad física, sean de deporte o educación física escolar, a los chicos y a las personas con capacidades diferentes se las trata como personas frágiles, se tiene miedo de lo que pueden hacer, muchas veces hasta se les impide que hagan actividad

física por miedo a que les pase algo o directamente no se los deja hacer porque nos les va a salir, y no les damos la posibilidad de que lo hagan. No hay que pensar que no pueden hacer nada, los tenemos que entrenar para darles una mejor calidad de vida, para que no dependan siempre de alguien que los ayude.

Y ni hablar que casi no se trabaja integrando en un grupo convencionales con especiales.

Los materiales: si bien hay materiales que se comparten con el atletismo convencional, como son las balas, el cajón de arena, la pista, hay materiales deportivos específicos que son muy caros y difíciles de conseguir, en el caso de las sillas de rueda de carrera no se consiguen en la Argentina, tanto la fabricación como la importación es carísima y se habla de miles de dólares, lo mismo pasa con los accesorios como los guantes para las silla.

Competencias: es otro gran tema. Son muy pocas las competencias a nivel regional, provincial y/o nacional, todo se reduce a los Juegos Buenos Aires, los Nacionales Evita y con mucha suerte algún tipo de encuentro de escuelas especiales que aproveche el momento para realizar una competencia de este tipo.

Más allá de eso no hay competencias, en muchos de los maratones callejeros pocas veces hay categoría de silla de ruedas y en muchas no se los tiene en cuenta a la hora de trazar el recorrido y los atletas deben sortear lomas de burro, badenes, calle de empedrado, etc.

En el caso de las competencias de pista y campo, a los chicos con discapacidad, no se los fiscaliza como corresponde, en el caso de los lanzamientos, en muchos casos, a los chicos se les hace hacer los lanzamientos uno tras otros, tal vez porque es difícil mover la silla de ruedas, porque los chicos se distraen, porque no están los materiales necesarios para medir, por el hecho de no trabajar mucho los profesores y nadie piensa en el brazo cansado del chico después de efectuar 4 lanzamientos seguidos o en los saltos que porque salta poco no se lo miden, "total sino entiende", o no se los lleva a las eliminatorias de los Juegos Buenos Aires porque están solos y no tienen competencias y clasifican directo.

Ni hablar de las pruebas de pista, lo complicado de hacer las carreras de sillas de ruedas, porque si no hay una calle que se pueda cortar para hacer la carrera, se hacen sobre playones que no llegan a los 80mts, o se los hace correr en el pasto, que para ellos es pesado.

La Concurrencia: en muchos de los casos si a los chicos no los lleva alguien, no pueden asistir, se movilizan con una silla, o por algún tipo de problema especial.

Otro de los problemas son los padres, que no se preocupan mucho por los chicos, no les interesa que hagan alguna actividad, porque en muchos casos para ellos estos chicos son una molestia. Y en otros casos, a los padres les da vergüenza los hijos que tienen y tratan de ocultarlos, de que los chicos no se muestren, que pasen desapercibidos por la vida, y no piensan en la salud física y psíquica de los hijos.

## **Conclusión**

El programa Integrando Buenos Aires, es una buena actividad para todos los chicos, por un lado, estimula la actividad lúdico-deportiva de los chicos con capacidades diferentes, esto es muy bueno desde el punto de vista de la salud y principalmente para la autonomía para la vida cotidiana, es bueno para el bien estar psíquico, se integra a los chicos con capacidades diferentes, además que a los chicos que no tienen discapacidades, se los hace conocer a estos chicos, se les enseña a no discriminarlos, a ayudarlos y valorarlos, comprender que son personas más allá de tener algún tipo de problema.

La crítica a este programa es que muchos municipios, desarrollan este programa, creando clases en instituciones privadas y solamente con gente con discapacidades y no se hace integración.

Por otro lado, somos los profesores de educación física, los que tendríamos que comenzar a mejorar las pocas competencias, no subestimar a los chicos porque tengan una discapacidad, y somos nosotros los que tenemos que trabajar para generarles más competencias y generar competencias integrativas, no hablo de encuentro especiales, sino por ejemplo hacer un posta

con chicos convencionales y chicos especiales, hacer competencias por equipos que sumen puntos por cada disciplina que desarrolla cada uno.

Y por último, todos tenemos que dejar discriminar a la gente con capacidades diferentes y comenzar a aceptarlo.

## **Bibliografía**

- Foucault, M. (1999). *Los anormales*. Clase del 22 de enero de 1975. Fondo de Cultura económica de Argentina. S.A. Buenos Aires. Argentina.
- Programa de la Secretaria de Deportes de la provincia de Buenos Aires. Instructivo para Programa Integrando Buenos Aires.