

El deporte y la inclusión social. Un análisis sobre los proyectos deportivos sociales en Malvín Norte, Uruguay.

Alejo Levoratti (UNLP), levoratti@gmail.com

Bruno Mora (Udelar), bmora80@gmail.com

Tiago Figueiredo (UFF), slf.tiago@gmail.com

Lisandro Vales (Udelar), lhvales@gmail.com

Resumen

El proyecto denominado identificación de las potencialidades de los Proyectos Deportivos Sociales (PSD) de Malvín Norte, pretende estudiar las propuestas de organización y pedagógicas de los PSD del barrio, para crear un modelo flexible de colaboración y asesoramiento aplicable a otros PSD, cuyo objetivo principal sea la inclusión social. Se intentarán construir condiciones para analizar las estrategias de inclusión social en estos PSD, a partir de indicadores que permitan crear ese modelo abstracto, mediante un dispositivo cualitativo que relaciona a las prácticas con los discursos. Por ello se tornará necesario mapear el territorio, instaurando una dialéctica entre lo global y lo particular, con técnicas etnográficas, técnicas de análisis de contenidos y triangulación de fuentes, lo que permitirá conocer las formas de organización y propuestas pedagógicas, para dar cuenta de indicadores de inclusión social a construir. El proyecto tiene en principio 3 fortalezas. 1) La integración de docentes universitarios de la región (Argentina, Brasil y Uruguay) que han investigado sobre y con PSD. 2) La necesidad de cubrir una demanda específica del deporte para la inclusión social y de las políticas públicas, al atender la creación de indicadores *ad hoc*. 3) El trabajo de síntesis de antecedentes ya realizado, que incluye estudios regionales y portugueses, ingleses, canadienses y noruegos.

Palabras clave: inclusión social – deporte - indicadores

Introducción:

La presente ponencia surge de la implementación del proyecto denominado identificación de las potencialidades de los Proyectos Deportivos Sociales (PSD) de Malvín Norte el cual se desarrollará durante el año 2019. A partir de ello se busca promover una serie de reflexiones sobre la relación entre deporte e inclusión social. Este desarrollo no procura

ser una discusión conceptual sobre el lugar del deporte en programas de inclusión social, sino que se procura iniciar un análisis a partir del trabajo de observaciones y relevamientos de casos empíricos sobre la pertinencia de determinadas categorías analíticas para la comprensión de los fenómenos analizados.

Lineamientos del Proyecto

El presente proyecto busca analizar los Proyectos Sociales y Deportivos (PSD) del barrio Malvín Norte. Propone estudiar las estrategias de gestión y las estrategias pedagógicas, para crear un modelo flexible de colaboración y asesoramiento aplicable a otros PSD, que tengan como objetivo principal la inclusión social. Consideramos que los PSD son aquellas propuestas donde se promueve la práctica deportiva en clave de inclusión social, o dicho de otra manera, son proyectos que impulsan la inclusión social a través del deporte. PSD es una nomenclatura genérica que abarca a los proyectos educativos que impulsan a la inclusión social y tienen espacios deportivos por fuera del ámbito escolar (como ser Clubes de Niños – Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay - INAU), los PSD propiamente dichos, como aquellos espacios netamente deportivos que se autodefinen como de inclusión social (talleres de deportes del Municipio, propuestas de deporte del Centro Comunal Barrial, Clubes de Fútbol Infantil, etc), a los que denominamos PDS (Proyectos Deportivos Sociales).

Para llevar adelante esta tarea consideramos necesario comprender la producción de discursos sobre inclusión social, en el sentido otorgado a las prácticas deportivas y particularmente sobre los sistemas pedagógicos y las propuestas de gestión de los proyectos, para después estudiar cómo estas afectan a niñas y niños involucrados en los PSD. También se propone dialogar con una producción teórica sobre proyectos sociales deportivos en la región y por fuera de esta, con la realidad empírica de las propuestas de Malvín Norte. La intención es producir una reflexión propia sobre los PSD en Uruguay que dé como resultado final y más importante una propuesta de asesoramiento para aumentar las capacidades de inclusión de los PSD, a ser aplicable en la modalidad 1, del Fondo de Innovación para la Inclusión Social CSIC – Universidad de la República.

Se prevé presentar a la *modalidad 1*, la que intentará sentar las bases para tres posibles derives proyectivas:

- 1) Analizar las estrategias de inclusión social de otros Proyectos Sociales Deportivos, tanto dependientes de políticas públicas, privadas o mixtas, para construir posteriormente

herramientas de formación, difusión y aplicabilidad de dichas estrategias,

2) Identificar e indagar sobre problemáticas de inclusión social en los Proyectos Sociales Deportivos específicos que trabajan sobre poblaciones particulares (extrema pobreza, discapacidad, pequeños poblados del país, inmigrantes, etc),

3) Estudiar Proyectos Sociales Deportivos en una zona determinada del país, para conocer sus estrategias de inclusión social.

La relación entre deporte e inclusión

En este apartado buscamos producir una serie de reflexiones en relación a la articulación entre deporte e inclusión. Esta inquietud surge a partir de encontrarnos con un grupo de producciones que presentan una asociación lineal entre ambas categorías. Ante ello, nos preguntamos si la categoría analítica inclusión es comprensiva de lo que promueven en términos de cambio social la inscripción de las prácticas deportivas en proyectos socio-comunitarios.

Partimos de la concepción de que cuando hablamos de deporte, estamos haciendo referencia a un fenómeno social particular, que se fue configurando de modo procesual a la largo de la modernidad y encuentra sus primeras manifestaciones con sus rasgos modernos en Inglaterra (Elias,1992). El proceso se caracterizó por una gradual reducción de la violencia, asociando ello a una mayor sensibilidad social. Además, se produjo una paulatina institucionalización y normativización de sus reglas mediante dos agentes bien explicados en la obra de Elías (1992): la temporada londinense y los clubs deportivos. Más allá de su cuna británica, durante fines de siglo XIX y principios del XX en los diferentes países se fueron promoviendo estas prácticas culturales de origen primeramente inglés y en segundo lugar norteamericano. En ese proceso de configuración, las diferentes prácticas deportivas fueron objeto de resignificaciones por los actores locales. A partir de ello, podemos identificar diversos procesos sociales en relación a las prácticas deportivas lo cual implicó que en los diferentes lugares se generarán sobre cada práctica una reapropiación en términos de clase social, género, producción de identidades, vinculaciones con el mercado, entre otras cuestiones. Con este breve marco, nos interesa plantear como punto de partida de que el deporte es un fenómeno social particular que surge y se configura en una determinada trama social y que sociológicamente posee caracteres singulares. Ahora bien, fijar esos caracteres y no reflexionar sobre ellos en nuestras tramas locales puede llevar a esencializar a una determinada práctica social. En la visión de Vaz (2004) podemos encontrar algunos de

los principales puntos “comunes” de la crítica que se le realizan al deporte: a) el lugar del mercado y la consecuente degradación del espíritu del juego, b) la reducción del cuerpo en el deporte como una máquina cuando asumió sus semejanzas estructurales con el trabajo, c) la vinculación del deporte con el control social y con la autoexplotación gracias al desarrollo tecnológico. Si nos basamos en estas miradas, el deporte podría organizarse en un sentido, más bien categorizador y exclusivo, que inclusivo. Pero sucede que en la revisión bibliográfica de estudios sobre políticas deportivas, la relación entre deporte e inclusión social aparece como una constante.



Figura 1: Esquema de las críticas “comunes” al deporte

Estudios sobre deporte e inclusión social

Realizando una revisión bibliográfica identificamos un grupo de producciones regionales como así también en otros continentes donde se pone bajo la lupa la relación entre deporte e inclusión.

En estas producciones encontramos trabajos que destacan el lugar del deporte en proyectos sociales para la promoción de determinados valores morales (Guedes, Davies, Rodrigues, & Santos, 2006). Estas prácticas procuran promover el control del tiempo libre de los sectores populares. Por otro lado, Morgan (2016) al analizar los programas de inclusión social en Londres, sostiene que algunos estudiosos sugieren que la participación en el deporte puede contribuir a una mayor inclusión social, mientras que otros sostienen

que dicha participación simplemente produce ciudadanos conformistas que refuerzan los valores del discurso neoliberal dominante, en otras palabras, reproduce la exclusión social.

Tanto en el Brasil como en la Argentina, se identifican producciones que relacionan la problemática del deporte con la ampliación de derechos. Estudiando el caso brasileño se advierte que esta noción de derecho a la práctica deportiva generó también la denominación actual de inclusión social, en el sentido de que el derecho al deporte presupone que su acceso y aprendizaje son un bien social y cultural (de Andrade, Darido & Paes, 2013). El trabajo de inclusión social para los autores supone buscar una complementariedad entre el referencial técnico - táctico y el referencial socio - educativo. En la Argentina, Aisenstein, Ganz, Perczyk, Benito, Bamonte & Baioni (2011) identifican inconvenientes en los programas socioeducativos, en primer lugar porque no llegan a las zonas de exclusión o desafiliación, en segundo lugar porque se presenta una dicotomía entre enseñanza y recreación, que se expresa en la conducción y/o en la planificación de las actividades. Estos estudios comparten el hecho de considerar al deporte y a la recreación como un derecho humano de los niños y los jóvenes, al mismo tiempo que posibilita situaciones de *inclusión*.

Si atendemos a los cambios promovidos en el desarrollo personal de los sujetos encontramos un cúmulo de producciones que señalan el papel de las prácticas deportivas en la promoción de diferentes competencias. Caldeira (2011) afirmaba que el deporte tiene un papel importante no concerniente a la prevención de situaciones de exclusión social sino que esencial en promover competencias psicosociales y mecanismos de conocimiento de sí mismo y de las interacciones con otros. En 2017 Macnaughton & Meldrum realizaron un estudio de las representaciones sobre el fútbol callejero, observando a este como proyecto de inclusión social. El proyecto sostiene que si bien el deporte tiene potencial para ser divisivo y excluyente, en el mejor de los casos, el deporte ofrece beneficios vitales, que incluyen una mejor salud mental, autoestima, bienestar físico y desarrollo e integración positiva en la comunidad.

Por otro lado, en el ámbito de la Psicología del Deporte, Vicente *et al.* (2007) señala que la actividad deportiva se demuestra positiva para el desarrollo de la salud mental, autoconocimiento y construcción de relaciones de amistades. En este sentido la práctica deportiva, desde los retos físicos y mentales intrínsecos a ella proporciona el fortalecimiento de la identidad individual y grupal. En este sentido también la sociología ve al deporte como una agencia de socialización (Ramírez, 2004), porque los espacios de

práctica deportiva conforman el entramado de instituciones que al generar estímulos, ofrecen normas para regular la conducta social en base a modelos de comportamiento. El deporte ostenta, en el discurso de estas miradas, valores intrínsecos que este proyecto pondrá en duda, como ser garantizar el derecho a jugar, promover la salud, facilitar la adquisición de valores educativos, y finalmente promover la inclusión social.

En esta revisión bibliográfica, de producciones académicas en base a casos empíricos, se advierte que asociar linealmente la cuestión del deporte y la inclusión social de las personas es una reducción. Asimismo, si pensamos que el logro de la inclusión social a partir de una política pública implica la modificación en cuanto a acceso a condiciones mínimas de salud, educación, hábitat, entre otras cuestiones, podríamos preguntarnos hasta qué punto la participación deportiva lo promueve. Ahora bien, si entendemos a las prácticas deportivas como una instancia social que posibilita encargar determinadas saberes sociales y la posesión de capitales ponderados culturalmente podríamos comenzar a pensar la legitimidad social que tendría la participación en proyectos sociales deportivos. En ese terreno, podemos pensar a la práctica deportiva como un espacio social en el cual se puede aprender a ejercer la vida democrática.

El deporte, derechos y exclusiones

Al pensar la relación deporte e inclusión necesariamente nos remite a pensar al deporte como si fuera un derecho. Sin embargo el deporte no se encuentra dentro de las declaraciones de los derechos del/la niño/a, ni siquiera en los Objetivos de Desarrollo Sustentable para 2030. Es que el deporte es una práctica más dentro de las prácticas culturales que tienen su momento “cero” (Guedes, 1977). Una *arena pública* que puede ser usada para muchos motivos: promover nacionalismos, difundir democracias, encubrir subas de tarifas, recaudar fondos para una beneficencia, difundir estereotipos de género, empoderar a las mujeres, etc.

En este sentido aparecen cuatro tensiones que nos interesa escharbar:

1) La perspectiva política latinoamericana que se dirige en su discurso dominante al deporte, lo concibe de una manera tan amplia como difusa. Coloca al deporte como un derecho con el objetivo de masificar su práctica. Esto no implica que el deporte sea inclusivo, sino que encubre una idea endeble de fondo: cualquiera sea la propuesta deportiva (instrumentada por un profesor, un voluntario, en diferentes infraestructuras, clasistas, machistas, etc), será buena en sí misma para la población. Entonces ¿qué debería tener una práctica deportiva para ser inclusiva?

2) Esta ubicación del deporte por encima del resto de las prácticas corporales no es inocente. Se privilegian inversiones, políticas y estructuras estatales para beneficiar a procesos deportivos tanto de élite como de masas por sobre otras prácticas corporales, por representar el deporte a la “identidad de un país”. Pero ¿el resto de las prácticas corporales de una población no representan a la identidad de un país?

3) ¿Qué significa que algo sea un derecho? Por un lado que genera obligaciones para que estos derechos se cumplan. Pero además, que quien es beneficiario de este derecho tome decisiones sobre su puesta en funcionamiento. ¿cómo han sido y cómo están siendo los procesos de toma de decisiones en el deporte y cuál es el lugar de los practicantes y la población en general en estos procesos?

4) En el caso de que un grupo se “empodere” de la gestión de un espacio deportivo o de su práctica misma, y tome decisiones sobre éste; ¿no es un nuevo modelo de propiedad que genera beneficios para los empoderados y exclusiones para los no empoderados?

Referencias Bibliográficas:

Aisenstein, Á., Ganz, N., Perczyk, J., Benito, F., Bamonte, L., Baioni, G. (2011). Aspectos de la cultura física en los programas sociales, educativos y de salud. En: *EFdeportes.com Revista digital*, Año 15, N°152.

Caldeira, L. M. C. (2011). *O papel do desporto na promoção da inclusão social de crianças e jovens: o caso do programa “Judo na Alta de Lisboa”* (Doctoral dissertation).

de Andrade Rodrigues, H., Darido, S. C., & Paes, R. R. (2013). O Esporte coletivo no contexto dos projetos esportivos de inclusão social: contribuições a partir do referencial técnico - tático e socio - educativo. *Pensar a Prática*, 16(2).

Elias, N. (1992). Introducción. En: *Elias e Dunning, Deporte y ocio en el proceso de la civilization*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Guedes, S. (1977). O futebol brasileiro: instituição zero. *Rio de Janeiro, UFRJ/Museu*.

Guedes, S., Davies, D., Rodrigues, M. & Santos, R. (2006). Projetos sociais esportivos: Notas de pesquisa. ANPUH. XII Encontro Regional de História. Rio de Janeiro, Brasil. 2006

Macnaughton, J. F., & Meldrum, J. (2017). Dreams of Social Inclusion: True Experiences of Street Soccer through Fictional Representation. *Creative Approaches to Research*, 10(1), 52.

Morgan, H. (2016). *Capital Gains: Enhancing Social Inclusion and Employability in East London through 'Sport for Change'* (Doctoral dissertation, University of Bath).

Ramirez, W., Vinaccia, S. & Suarez, G. (2004) El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *rev.estud.soc.* [online]. 2004, n.18, pp.67-75. ISSN 0123-885X.

Vaz, A. F. (2004). *Sport und Sportkritik im Kultur- und Zivilisationsprozess: Analysen nach Horkheimer und Adorno, Elias und DaMatta*. Frankfurt am Main: Afra Verlag.

Vicente P. X. M., et al. O. (2007). Impacto de um projeto de educação pelo esporte no desenvolvimento infantil: impacto de um projeto de educação pelo esporte. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*; 11(1): 51-62.