

Profesores/as de Educación Física y dispositivos de educación no formal. El caso de los/as docentes que se desempeñan en los programas universitarios de adultos mayores en Argentina

Di Domizio, Débora Paola; Buffone, Gabriel Darío y Hernández, Néstor Fabián.

deborapaoladidomizio@gmail.com ; buffone75@gmail.com; nestorfabhernandez@gmail.com

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata/CONICET

Resumen

En este trabajo se presenta una investigación en curso, de carácter bianual, iniciada el 1° de enero de 2018 y con fecha de finalización prevista para el 31 de diciembre de 2019. Se trata del Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo (PPID/H039), titulado “La Educación Física en los programas universitarios de adultos mayores”, radicado en el AEIEF-FaHCE-UNLP. Este proyecto tiene como objetivo general poder dar cuenta de cómo se configura el campo de la Educación Física en los programas universitarios de adultos mayores de la República Argentina. Una exploración preliminar da cuenta del insuficiente desarrollo de pesquisas focalizadas en el tópico que investigamos, tanto a partir de estudios cualitativos como cuantitativos, por lo cual nos propusimos profundizar en esa línea de estudio. A través de un abordaje cualitativo e interpretativo, intentamos conocer la organización, distribución y estructuración de un campo de prácticas y discursos en donde se observa el desarrollo de la Educación Física en el ámbito de la educación no formal con personas mayores. Ahora bien, en el marco de esta presentación nos interesa caracterizar a los docentes que imparten esas propuestas, así como analizar sus saberes, vinculados a la enseñanza de la disciplina en los programas universitarios de adultos mayores.

Palabras clave: Educación Física, Docencia e Identidad, Programa Universitarios de Adultos Mayores, Educación no Formal

INTRODUCCIÓN

La investigación en curso está centrada en el estudio de las propuestas de la Educación Física que se vienen desarrollando en los programas universitarios de adultos mayores de la República Argentina. Según Bracht, “la Educación Física es una práctica social que formaliza como contenido de su enseñanza ciertas formas de la cultura relativas al cuerpo y al movimiento con una intención educativa” (1995). En esta línea, nos vamos a focalizar en aquellas propuestas de talleres y cursos que contemplan los que suelen considerarse como contenidos curriculares en la mayoría de los diseños destinados a la educación formal de nuestro país. Por ejemplo, los juegos, los deportes, las gimnasias, la vida en la naturaleza y la natación, son algunos de los contenidos que constituyen el campo de la Educación Física escolar y no escolar. Los contenidos comprenderían “todos los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar para progresar en las direcciones marcadas por la educación en ciertas etapas de la escolarización, en cualquier área o fuera de ella, para lo que es preciso estimular comportamientos, así como la adquisición de valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos” (Candrea y Susacasa, citado en Carballo, 2015, p. 103).

Como ya lo señalamos previamente, son escasos los artículos que se focalizan en describir cómo se organizan las propuestas de Educación Física en los programas universitarios de adultos mayores. Sin embargo, podemos reconocer algunos trabajos previos que guardan concordancia con la temática aquí estudiada. Uno de Vega Ramírez y Tortosa Martínez (2011), referido al Módulo de Formación en Actividad Física para Personas Mayores, del Proyecto Europeo EHLE. El proyecto afirma que la población mundial está envejeciendo, situación que se percibe especialmente en los países europeos. Por tal motivo, se debe prestar especial atención al grupo de personas mayores para facilitar un proceso de envejecimiento saludable. Para lograr ese cometido, la actividad física es un elemento importante para un enfoque saludable del estilo de vida, ya que constituye un factor de prevención y un agente rehabilitador. La comunicación de estas orientaciones se centró en el diseño de un módulo de formación con sus respectivas herramientas en actividad física, con el propósito de capacitar al personal sanitario y social que trabaja con los adultos mayores. Este módulo se desarrolla en clases teóricas y en actividades de grupos multidisciplinarios. No aparecen referencias explícitas a la asignatura Educa-

ción Física, sino que se utiliza el sintagma “actividad física”,¹ término que contempla diferencias significativas con nuestro objeto de estudio.

El otro trabajo fue desarrollado en España por Gómez Cuartero (2011), y nos remite a una universidad de mayores ubicada en Japón: se refiere a la Universidad de Educación Física para la Tercera Edad, de la ciudad de Kobe. En este estudio se presentan diferentes perspectivas del planteamiento cultural, recreativo y social que ofrecen algunas instituciones públicas japonesas (gobierno prefectural, ayuntamiento, asociaciones, etc.) para que este sector de población adulta mayor continúe manteniendo unos hábitos de vida saludables y activos. En Japón, tradición y modernidad conviven en un sistema filosófico propio, que educa a sus ciudadanos alejando las ideas que atribuyen decadencia al envejecimiento y alimentando las inquietudes de la población mayor. De esta forma, evitan el sedentarismo y huyen de la dependencia, intentando contribuir a una sociedad en la que se antepone el bienestar colectivo al individual, lo cual es una señal de identidad, debida a las reminiscencias confucianas que son palpables en muchos ámbitos de la cultura japonesa. En la actualidad, existen numerosas instituciones de estas características a lo largo de todo el mundo. El estudio de Gómez Cuartero se centra en esta universidad japonesa en particular, que es un centro innovador y único en su planteamiento, tanto en los objetivos que persigue como en las características de su programación. Esta iniciativa busca que los mayores sepan aprovechar los recursos y las posibilidades que hoy en día existen en materia de actividad física y deporte para que les resulte más fácil el contacto y el acceso a los clubs-asociaciones deportivos. Las actividades que se observan en estos cursos contemplan la participación de los mayores en diferentes ámbitos, no solo en el referido a la salud, sino también en el de carácter sociocultural, de gran peso e importancia en nuestra sociedad actual. Finalmente, las referencias que hace eses estudio a la asignatura Educación Física se orientan a la descripción de las actividades recreativas que forman parte del programa de la universidad; se las caracteriza, se muestra su organización, así como se da cuenta de quiénes son los ciudadanos que participan. No aparecen comentarios que nos indiquen qué significados son los que atribuyen los profesores de Educación Física a la disciplina, ni tampoco cómo la definen.

¹ Se considera “actividad física” cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, que exija gasto de energía. Disponible en <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

Por otro lado, podemos referenciar un proyecto de incentivos dirigido por Carlos Carballo entre el 1° de enero del 2006 y el 31 de diciembre del 2007, denominado “El cuerpo y el aprendizaje en la Educación Física de los otros. Un rastreo del resultado de la intervención de los profesores de Educación Física en Unidades Penitenciarias, Programas de Rehabilitación de Adicciones, Institutos de Menores, Instituciones de Educación para Personas con Discapacidad y Programas de Atención a Adultos Mayores” (11H/437). El foco de este trabajo estuvo puesto en establecer qué aprenden específicamente los adultos mayores como fruto de la intervención de los profesores de Educación Física, tanto desde la mirada de las personas mayores como desde el docente interviniente. Dicho de otro modo, se buscó arrojar nuevas miradas sobre la enseñanza y el aprendizaje, a la vez que sobre el cuerpo, en cada una de las entrevistas dirigidas a profesores y alumnos.

Un último estudio de carácter reciente es el de Di Domizio, de La Torre, Sánchez, Scortegagna y Oliveira (2016), en el cual las autoras se propusieron conocer las características y los criterios que determinan cómo se organiza la Educación Física en cursos, seminarios y talleres en el marco de cuatro programas universitarios de adultos mayores, con el objeto de poner de relieve cómo se configura esta disciplina en las instituciones seleccionadas. De este modo, se pueden establecer comparaciones en torno a dichos dispositivos que permiten identificar diferencias y similitudes entre cuatro países participantes del último Congreso Iberoamericano de Programas Universitarios para Adultos Mayores: Brasil, Costa Rica, España y Argentina.

DESARROLLO

Para llevar adelante nuestra indagación, realizamos una selección de los programas a partir de un mapa que agrupa las provincias argentinas por regiones:

- Región del Noroeste: provincias de Jujuy, Salta, La Rioja, Tucumán, Catamarca y Santiago del Estero;
- Región del Noreste: provincias de Formosa, Chaco, Misiones y Corrientes;
- Región de Cuyo: provincias de San Juan, San Luis y Mendoza;
- Región pampeana: provincias de Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires, La Pampa y Entre Ríos;

➤ Región patagónica: provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

Además, la elección de los programas universitarios de adultos mayores tuvo en cuenta tres indicadores:

a) Ser un programa universitario creado en universidades nacionales, desde el año 1984 hasta la actualidad;

b) Ser un programa universitario cuya lógica de gestión se ha vinculado a las áreas de extensión universitaria desde el punto de vista institucional e ideológico. No tuvimos tendremos en cuenta aquellas propuestas desarrolladas por el PAMI (INSSJYP) en las universidades nacionales, a través del Programa Universidad Para Adultos Mayores Integrados (UPAMI);

c) Ser un programa universitario que cumpla con el requisito de poseer propuestas (cursos y talleres) llevadas adelante por profesores de Educación Física.

Finalmente, luego de un trabajo de campo exhaustivo, pudimos delimitar los programas que hemos estudiado. Los presentamos en el siguiente cuadro de elaboración propia:

UNIVERSIDAD	NOMBRE DEL PUAM	AÑO DE CREACIÓN	DEPENDENCIA	PROPUESTAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	ENTREVISTADOS
1. Universidad Nacional de Buenos Aires	Centro Cultural Ricardo Rojas	1987	Extensión Rectorado	hidrogimnasia, natación inicial, natación intermedio 1, natación intermedio 2, natación avanzada, natación master, club de la espalda, expresión corporal danza	3
2. Universidad Nacional de Catamarca	UNIMAS Programa Universidad de	2001	Extensión Facultad de Ciencias de la Salud	actividad física para el adulto mayor	1

	Mayores				
3. Universidad Nacional de Mar del Plata	PUAM Programa Universitario para Adultos Mayores	1990	Extensión Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social	cuerpo y movimiento, salud divertida	1
4. Universidad Nacional de Cuyo-Mendoza	Aulas para el tiempo libre	1989	Extensión Facultad de Artes y Diseño	ritmos latinos	1
5. Universidad Nacional de Río Cuarto	PEAM Programa Educativo de Adultos Mayores	1991	Extensión Rectorado	educación física nivel i: juegos recreativos, educación física nivel ii, educación física nivel iii, educación física unidad de gestión	1
6. Universidad Nacional de La Pampa	Programa Universitario de Adultos Mayores	1984	Extensión Rectorado	gimnasia rítmica adaptada	1
7. Universidad Nacional de Tucumán	EPAM Educación Permanente para Adultos Mayores	1985	Extensión Rectorado	gimnasia, pilates, gimnasia de bajo impacto	2

Se han relevado diecinueve propuestas entre los talleres y cursos dictados por profesores/as en Educación Física, dentro de siete programas universitarios. Los nombres de las actividades ofrecidas son: (1) hidrogimnasia; (2) natación inicial; (3) natación intermedio 1; (4) natación intermedio 2; (5) natación avanzada; (6) natación master; (7) gimnasia rítmica adaptada; (8) gimnasia; (9) pilates; (10) gimnasia de bajo impacto; (11) ritmos latinos; (12) actividad física para el adulto mayor; (13) club de la espalda; (14) educación física nivel I: juegos recreativos; (15) educación física nivel II; (16) educación física nivel III; (17) educación física unidad de gestión; (18) expresión corporal danza; (19) cuerpo y movimiento, salud divertida.

Nuestro trabajo de campo también consistió en contactar vía correo electrónico y telefó-

nicamente a los/as docentes en Educación Física que se desempeñan en esos cursos y talleres para recabar información sobre los temas que nos interesan. En esta fase, la técnica de recolección de datos en la cual se sustentó la investigación fue la entrevista pautada. Los textos de las entrevistas fueron analizados de manera analítica y ordenada para profundizar los siguientes ítems:

En primer lugar, buscamos obtener información personal acerca de: edad, género, profesión, años de graduado/a. Respecto de la formación alcanzada en la temática de los adultos mayores, les consultamos si en la carrera de grado en Educación Física tuvieron materias, asignaturas o seminarios de formación y conocimiento sobre los/as adultos mayores, la vejez y el envejecimiento; por otro lado, si su formación de grado se complementó con cursos o capacitaciones extracurriculares que tuvieran como eje la temática gerontológica; y, finalmente, si complementaron su formación de grado con estudios de posgrado vinculados también al campo gerontológico (especialización, maestría o doctorado). Nos interesó conocer sobre el desempeño laboral de los/as docentes entrevistados/as.

Les preguntamos sobre el tiempo que llevan trabajando en el programa, si se desempeñan o desempeñaron en otros espacios, y si el programa universitario actual en el que trabajan es su primera experiencia laboral con adultos/as mayores.

Para cerrar con la pauta de la entrevista, también les consultamos a los/las docentes cuestiones relativas a la especificidad disciplinar y que hacen a la identidad del profesional en Educación Física; es decir, cómo piensan la enseñanza de la Educación Física en el marco de un programa universitario para adultos mayores, y qué consideran que es enseñar Educación Física en el marco de ese tipo de programas.

Tal como adelantamos al inicio de esta presentación, nos interesa describir a los profesionales entrevistados/as que se encuentran al frente de las diferentes propuestas de la disciplina. Sobre un total de diez que han sido consultados/as, queda representado un panorama que los ubica en las siguientes regiones/provincias y ciudades del país: región metropolitana (Capital Federal); región pampeana (Santa Rosa, La Pampa; Mar del Plata, Buenos Aires; Río Cuarto, Córdoba); región cuyana (provincia de Mendoza, ciudad capital); región Noroeste (San Miguel de Tucumán, Tucumán; y San Fernando del Valle de Catamarca, Catamarca).

Sus edades oscilan entre los 27 y 72 años cronológicos. Seis de ellos corresponden al género masculino y cuatro, al femenino. Todos/as son profesores/as en Educación Física, de los cuales seis tienen estudios terciarios cursados en instituciones de formación docente, mientras que los otros cuatro poseen estudios universitarios.

Teniendo en cuenta su experiencia en el campo profesional de la Educación Física, uno de los profesores lleva un año de graduado y, en el extremo opuesto, otra de las profesoras, cincuenta y dos años. Otro de los entrevistados no declara cuántos años hace que se graduó como profesor, mientras que otros seis tienen entre uno y veinte años de graduados; tres entrevistados tienen más de veinticinco años de haber finalizado sus estudios.

Respecto de la formación recibida en la temática de las personas mayores durante la carrera de grado en Educación Física, cinco de los entrevistados/as cursaron materias donde se trataba ese tema; cuatro de ellos/as no tuvieron materias, asignaturas o seminarios sobre gerontología; y solo uno no contesta ese ítem. Siete docentes han realizado cursos o capacitaciones relacionadas con la temática gerontológica después de recibirse, y tres de ellos no las han realizado. Un solo entrevistado declara haber realizado un posgrado en Medicina del Ejercicio y Salud, donde algunas temáticas se vinculan con la adultez mayor, aunque no es un posgrado específico de gerontología.

La lectura de estas respuestas nos lleva a afirmar que los temas de la vejez y las posibles vinculaciones con la Educación Física no existe como contenido programático dentro de la formación docente. La adquisición de saberes específicos acerca de la vejez y el envejecimiento de los/as profesores/as en Educación Física que se dedican a trabajar con adultos/as mayores es asistemática y casual. Por lo general, se gana experiencia en la propia práctica docente y con el conocimiento que esta misma intervención genera, antes que en el ámbito científico/académico.

En relación al tiempo de desempeño que tienen los/as entrevistados/as en cada programa universitario, la antigüedad en el cargo oscila entre un mínimo de un año y un máximo de veintidós. Seis de ellos tienen entre uno y diez años de antigüedad; otros dos, entre diez y veinte años; los dos últimos, más de veinte.

Seis de los docentes nos cuentan que la actual no fue su primera experiencia laboral con adultos/as mayores, mientras que cuatro de ellos/as comentan que sí fue su primera experiencia laboral al iniciarse en el programa universitario.

Todos los entrevistados manifiestan que sus trayectorias laborales gravitan entre las instituciones escolares (jardines de infantes, escuelas primarias y secundarias); los clubes, gimnasios y polideportivos; y otras actividades por cuenta propia, que involucran el desarrollo de clases de entrenamiento para grupos especiales o trabajar como guardavidas, terapeuta corporal, etc.

CONCLUSIONES

En la actualidad, el campo profesional de la Educación Física se ha ampliado y complejizado. La demanda de la sociedad convoca a los/as profesores/as en Educación Física a intervenir en otros escenarios. Tal es el caso de los dispositivos de educación no formal: los programas universitarios de adultos mayores.

A partir del análisis de las respuestas de los/as docentes entrevistados/as, podemos afirmar preliminarmente que la Educación Física en estos programas universitarios tiene los siguientes rasgos identitarios: es una Educación Física que se piensa como un aporte a la salud del adulto mayor, con responsabilidades que asume el/la docente para mantener “en condiciones” esa salud, y otros compromisos que debe asumir el/la alumno/a para sostenerla. Si pensamos esta salud como una construcción amplia, que trasciende una mera dimensión biológica, esta Educación Física adquiere una dimensión social (emocional/afectiva) que contiene tanto a los propios adultos/as mayores como a los profesores/as que dictan sus clases en los programas. Según lo expresan algunos de los entrevistados, es una Educación Física que debería reunir la condición de que sus docentes se formen (se preparen) para trabajar con las personas mayores. Es una Educación Física que procura trabajar con un movimiento consciente, de vivencia y percepción del movimiento. Dicho de otro modo, experimentar el movimiento, vivirlo, sentirlo.

El foco de la didáctica de la Educación Física estaría puesto en enseñarle al otro sus posibilidades, antes que la limitación; quizás el acento estaría focalizado en que el otro se adueñe de la conciencia de sus posibilidades. El movimiento corporal sería una especie de instrumento, donde es el/la docente quien lo pone a disposición de sus alumnos/as en el marco de las clases, y le permitiría a los/as adultos/as mayores un reencuentro con el propio cuerpo, cuerpos que se construyen a partir de la posibilidad.

El acto de enseñar se acompaña de varias acciones: teorizar, simbolizar, demostrar, mostrar, corregir, explicar, justificar, practicar, ayudar, mejorar y también aprender.

Solo una de las docentes entrevistadas señala que se trata de una Educación Física que no infantiliza, que debe ser creada con y para los adultos mayores, situada en los discursos y prácticas propias del ámbito universitario. Otro docente explica que la Educación Física para adultos mayores tiene siempre los mismos objetivos, cualquiera sea el marco en donde se realice, aunque quizás puedan cambiar los niveles de adhesión y permanencia, o el tipo y progresión de las actividades.

Como cierre de esta presentación, reconocemos que los modos de intervención que se han legitimado en estos dispositivos están fuertemente atravesados por el carácter “escolarizado y pedagógico del desempeño del rol, y es esta faceta educativa institucional la que todavía identifica socialmente a la profesión y al profesional que la ejerce” (Stahring, 2008, p. 19).

Finalmente, reconocemos que este trabajo podrá contribuir al estudio de la Educación Física en otros contextos, en los que es cada vez mayor la demanda de la presencia e intervención de la disciplina.

BIBLIOGRAFÍA

- Bracht, V. (1995). Epistemología de la Educación Física. En *Actas del Segundo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia*. La Plata: Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- Candreva, A. & Susacasa, S. (2015). Entrada: “Contenido, contenido educativo”. En C. Carballo (coord.). *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la Educación física en Argentina* (103). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Carballo, C. G. (director) (2006). El cuerpo y el aprendizaje en la educación física de los otros/H437 (Proyecto de investigación). La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Di Domizio, D. P. (directora) (2018). La Educación Física en los Programas Universitarios de Adultos Mayores/H039 (Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo). La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

- Di Domizio, D. P.; de la Torre, M. del P. G.; Sánchez, M. M.; Scortegagna, P. A. & Oliveira, R. de C. da S. (2016). Características y Criterios en la Organización de la Educación Física en los Programas Universitarios de Adultos Mayores. Breve estudio entre países iberoamericanos. *Revista Kairós Gerontología*, 19(1), 27-45.
- Gómez Cuartero, E. (2011). Japón: un ejemplo de Universidad de Mayores. Universidad de Educación Física para Tercera Edad de la ciudad de Kobe. En *Actas del IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores (CIUUMM 2011)* (pp. 723-729). Alicante (España).
- Stahringer, R. (2008). *Análisis de los contenidos disciplinares exclusivos en las carreras de formación de docentes de educación física de Argentina a la luz de la praxiología motriz* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Cuyo.
- Vega Ramírez, L. & Tortosa Martínez, J. (2011). Módulo de formación en actividad física para personas mayores. El Proyecto Europeo EHLE. En *Acta del IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores (CIUUMM 2011)* (pp. 609-617). Alicante (España).