

FORMAR Y FORMARSE DESDE EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA.

Mirian Piancazzo. UNLP miripianca@gmail.com

Lucia Romagnoli. UNLP luciaromagnoli@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad socializar nuestro trabajo de investigación en proceso.

Se basa en continuar la línea investigativa que desde 1994 tiene como eje las prácticas de la Enseñanza en Educación Física escolar.

Anteriores investigaciones permitieron indagar, conocer y avanzar sobre las prácticas de la enseñanza de los profesores en Educación Física y el análisis de sus discursos. Se investigó sobre la formación de grado de los mismos.

Posteriormente analizamos documentos de los 90, momento de transformación del Sistema Educativo Argentino. Se analizó cuanto la práctica docente se vinculó a los lineamientos curriculares (Nacionales o Provinciales). Llegando a la necesidad de investigar sobre las configuraciones didácticas de la Educación Física en la Educación Secundaria tomando la opinión y el hacer de profesores noveles y expertos. Se interpeló los debates críticos y voces notando cierta tensión entre ambos discursos en el campo de la Educación Física y Didáctica.

Todo se plasmó en un libro. Que pretende acompañe la formación de grado, tendiendo a motivar la reflexión sobre la propia práctica.

Hoy se está investigando las prácticas de Enseñanza de los profesores de Educación Física y la intencionalidad manifiesta de investigación reflexiva.

PALABRAS CLAVES: Educación Física, Prácticas reflexivas, Investigación y Prácticas innovadoras.

INTRODUCCIÓN

Lo primero que nos propusimos es indagar acerca de la práctica de investigación reflexiva y analizar los procesos de formación de los profesores en las prácticas escolares, en los planes de estudio de formación de grado y en la documentación oficial.

Nuestro estudio consiste en identificar si se evidencian procesos de investigación reflexión en el ámbito escolar y como se manifiestan en la formación de grado teniendo en cuenta el material recabado de los profesores y la documentación pertinente.

Para ello nos organizamos de la siguiente manera; a) Discutimos y consensuamos en equipo cuestiones que hacían a la sistematización y organización de la información. Para que en el momento del trabajo de campo todos podamos manejar los mismos criterios. b) Trabajo de campo, aquí desarrollamos entrevistas, recabando información acerca de sus prácticas. Grupos focales, a partir de la interacción grupal para ampliar y socializar creencias y pareceres, consensos y disensos. c) Análisis documental. Se analizaran documentos curriculares, documentos de apoyo para los profesores, normativas y programas de estudio de la carrera y triangular la información.

Cabe mencionar, como ya hemos anticipado, al cierre de la presente estaremos realizando el informe de avance y final, lo que no nos permitirá dar una respuesta acabada sobre nuestro trabajo investigativo.

ALGUNOS APORTES Y CONCEPCIONES DE LAS PALABRAS CLAVES.

Entendemos que la investigación aporta a la construcción de saberes socialmente significativos para la elaboración de nuevas prácticas y nuevas teorías.

Entonces nos preguntamos ¿Cómo se relacionan, tensionan o complementan, los modos, conocimientos, creencias y prácticas docentes a los continuos cambios de paradigma?

Nos interesa enfocarnos en las maneras de analizar y reflexionar sobre las prácticas de la enseñanza como prácticas reflexivas e innovadoras, sus alcances y dificultades y la eventual profundización de los profesores en ella. Esto quiere decir, reflexionar, indagar, investigar, cuestionar, cuestionarse...sobre sus propias experiencias. Pero a la vez sabemos de algunas dificultades que poco viabilizan estas tendencias, algunas

generadas por escaso tiempo de lectura, otras por falta de motivación...con lo que hago me alcanza...otras por la falta de incidencia de la investigación en la formación. Y muchas otras excusas que no dejan de ser realidades e inciden en nuestro tema a investigar.

Definimos a la EF como una práctica social y en acuerdo con Ron, no como una realidad dada o natural si no que resulta y es producto de la sociedad y es “A través de sus actores sociales situados, quien le asigna sentido y significado”

Si la sociedad se lo requiere o bien ella misma produce nuevas formas o manifestaciones corporales, serán transformados sus discursos y sus prácticas.

Entendemos por prácticas lo que señala Davini (2015) la capacidad de intervención y enseñanza en contextos reales complejos ante situaciones que incluyen distintas dimensiones requiriendo toma de decisiones.

Estas decisiones sobre su propio accionar, estarán condicionadas a sus distintas trayectorias en cuanto a su práctica profesional, conocimiento y experiencia, por lo que nos preguntamos ¿Cómo podría encontrarse otro sentido sobre las prácticas, o de qué manera los profesores concebirían prácticas escolares que se enmarquen en la innovación y reposicionamiento de la disciplina en lo escolar?

Creemos al igual que Pérez Gómez, que la práctica profesional del docente es un proceso de acción y reflexión donde se aprende al enseñar y se enseña porque se aprende, cuya intervención debería facilitar comprensión en los alumnos y no prácticas reproductivas.

Así como se expresó anteriormente la importancia de las prácticas reflexivas reside en dar sentido a la propia experiencia de enseñanza y encontrar en la investigación la conjunción de la teoría y aquello que emerge en la práctica.

Consideramos que debería indagarse sobre si los docentes reflexionan sobre sus prácticas y sobre el contenido de la reflexión y el modo de acceder a él. Ya que el conocimiento que prevé la investigación de la acción en su propia práctica es muy positiva y contribuye a mejorar la enseñanza.

Reflexionar sobre la propia práctica involucra a los estudiantes, la cotidianeidad y es esta una enorme posibilidad que tiene el docente de enriquecer su propuesta, reorientarla, crear, siendo una instancia de búsqueda y generación de nuevos interrogantes tanto en lo personal como lo profesional.

Independientemente de esta mirada en los últimos años es valor conocer y comprender lo que pase en las aulas como una forma directa de influencia e incidencia en esas prácticas.

Las prácticas se desarrollan en un ámbito socio-histórico concreto requiriendo una indagación sobre su naturaleza, determinantes, límites y posibilidades, tarea muy compleja por presentar situaciones en muchas ocasiones ambiguas o contradictorias

Desde el campo de la pedagogía y las Ciencias Sociales aportan desde una visión crítica a una teoría comprensiva de la enseñanza, desde el campo de la didáctica aportan herramientas conceptuales y metodológicas desde los procesos de formación para potenciar posibilidades diferentes de conocimiento acerca de la temática.

Que antecedentes hay entre las relaciones práctica y reflexión. Como también nos preguntamos si está presente el carácter reflexivo en las prácticas o si podrían encontrarse otro sentido sobre las mismas o encontrar prácticas escolares innovadoras marcando un reposicionamiento de la disciplina escolar.

Las innovaciones requieren que los docentes estén convencidos de su valor, decididos a diseñarlas, implementarlas y monitorear los procesos de desarrollo de las mismas. Es más un proceso que un producto. Y los resultados como tendrán que ver con los aprendizajes de los estudiantes, se reconocerán a largo plazo.

Algunas innovaciones están directamente relacionadas con el cambio de las estrategias de enseñanza, variando tiempos asignados a implementación de contenidos, creando nuevos espacios curriculares y la profundidad de su tratamiento. En todos los casos se tratará de crear espacios de mayor apertura y creatividad para romper con las rutinas.

Si la innovación se realiza de manera consensuada institucionalmente puede crear y generar nuevos horizontes en cuanto a los logros educativos y llegar a implementar, por necesidad, la investigación tanto en el aula como en la propia práctica innovadora.

Para que la actividad reflexiva se transforme en teoría requiere que el proceso investigativo llevado a cabo otorgue validez y confiabilidad sobre los datos o conceptos que se arriben.

Entendemos que la investigación reflexión en la práctica del ejercicio profesional docente se constituye como parte de la misma, proporciona al profesor un marco de referencia de la interpretación del quehacer docente, pudiendo llegar a identificar aspectos que merecerían ser modificados, si fuera compartido con otros colegas. Con la intención de mejorar la práctica y para capitalizar los distintos puntos de vista, algunos autores hablan de la autorreflexión y reflexión conjunta fundamentos éstos, que serán soporte en los procesos de la investigación- acción participativa.

Debemos diferenciar la reflexión seria y rigurosa, el proceso de investigación que tiene por objetos el desarrollo de teorías y la posibilidad de teorizar al estudiar una práctica.

Los resultados de la investigación además de dar crecimiento a la teoría, permiten también generar nuevas explicaciones que nos ayuden pensar y planificar mejor nuestras clases, entendiendo que la investigación es un proceso riguroso de indagación, de descubrimiento y de acceso a nueva comprensión, facilitador de nuevas herramientas para mejorar cada día, en este caso, nuestra labor.

Bibliografía

Anijovich, R y otros (2014). Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.

Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Rancière, J. (2007). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Sautu, R. (2005). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Ediciones Lumiere.