

“Análisis de categorías teóricas en Revista Educación Física y Ciencia”

Categorías: Método y Metodología

INTRODUCCIÓN

En el año 2008 alumnos de la Licenciatura y Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, hemos cursado la asignatura Teoría de la Educación Física 4. En el transcurso de la cursada fuimos invitados por la profesora Norma Rodríguez para formar parte del proyecto denominado "Teoría de la Educación Física: Investigación de las producciones académicas". Inmersos en el proyecto comenzamos por el rastreo y análisis de diversas categorías teóricas en las *Revistas de Educación Física & Ciencia* publicadas por el Departamento de Educación Física a partir de 1995.

Este trabajo, se basa en el análisis de tres artículos publicados en la revista 2004-2005 (año7), rastreando las categorías: método y metodología en cada uno de ellos.

De este modo, el texto se organiza en tres apartados a saber: el primero que intenta reflexionar epistemológicamente sobre los principales conceptos que se abordarán, el segundo que plantea el análisis de los diferentes artículos, y un tercero que intenta avanzar en nuevas preguntas y conclusiones preliminares.

ALGUNOS CONCEPTOS.

Como primera cuestión, es importante caracterizar los conceptos con los que vamos a trabajar, es decir, entender las categorías que nos proponemos rastrear.

El método tiene su origen griego en el prefijo met, su significado puede aparecer como “más allá” y como “camino con (el cual)”. De ahí que entendemos al método como pasos para llegar a un fin. “El significado en el lenguaje ordinario griego clásico

(sucesión de actos tendientes a conseguir un fin) quedó fiel a la etimología del término”¹, respeto los orígenes.

El sufijo “logia” es el “discurso sobre”, el “estudio de”. Por ello la metodología es el discurso y estudio del método.

“La metodología examina las investigaciones para explicitar los procedimientos que fueron usados, los supuestos subyacentes, y los modos explicativos ofrecido”².

ANÁLISIS DE LOS ARTICULOS

Avanzaremos en este apartado en el análisis de los artículos, poniendo en discusión las diferentes concepciones de método y metodología que los atraviesan.

1. El primero de los textos analizados corresponde a las profesoras en Ciencias de la Educación y Maestranda en Investigación Educativa, Mónica Dorato, y Alicia Villa, Profesora en Ciencias de la Educación y Magister en Investigación Educativa; quienes redactaron el artículo titulado: “Contribuciones de la didáctica de la Educación Física a la didáctica en general”.

Las autoras resaltan la influencia del método en el campo de la didáctica, posicionándolo en una época donde la preocupación se circunscribe al campo de la educación. Específicamente, comienza a ser central en el área de la didáctica.

“La importancia otorgada al conocimiento psicológico es una herencia que el campo didáctico ha recibido en el siglo XX. Pero desde siglos anteriores (desde Comenio en adelante – siglo XVII -) la búsqueda del método que garantiza la enseñanza de todo a todos, forma parte de esta herencia, de este legado”³.

Desde Comenio, el método fue mirado como un posible modelo universal, para poder enseñar todo a todos, pero en esa época (siglo XVII), no fue llevado a la práctica. Es a partir el siglo XIX cuando algunos investigadores centraron su interés en el método, como medio universal y certero para hallar la verdad, pero redujeron su aplicación a un modo universal. Por ejemplo: Thomas Hobbes, creyó en la certeza de las cuestiones

¹. Marradi, Alverto; Archenti, Nelida; y Piovani, Juan Ignacio. Metodología de las Ciencias Sociales. Capítulo 3. Pag.47

² Lazarsfeld et al. 1972:xi. En Marradi, Alverto; Archenti, Nelida; y Piovani, Juan Ignacio. Metodología de las Ciencias Sociales. Capítulo 3. Pag.53.

³ Dorato, Mónica y Villa, Alicia. Artículo: “Construcciones de la Didáctica de la Educación Física”. En Revista Educación Física y Ciencia. Año 7. 2004- 2005. Pag.38

morales, ya que las consideraba creación de las personas y si las personas son quienes las crean, ellas mismas también pueden descubrirlas. Por eso, él centró su análisis en el método, fue quien propuso el método racional "...creyó que el método era garantía de conocimiento objetivo y de universalidad mas allá de cual fuera el objeto de estudio. Los fenómenos sociales podían ser trasladados del mismo modo que los naturales".⁴

Adam Smith, construyó los cimientos del paradigma positivista del siglo XIX y las posiciones reduccionistas. Esas posiciones son, aquellas que creen que, el paradigma y los métodos de las ciencias naturales deben ser trasladados sin críticas, ni modificaciones a las ciencias sociales.

Emile Durkheim, se propuso como objetivo aplicar el racionalismo científico al estudio de los hechos sociales. Él instauró las reglas del método sociológico, afirmando que, los hechos sociales deben ser tratados como cosas. Estudiar lo que los hechos son y no lo que creen que son.⁵

Partiendo del supuesto naturalista, reduccionista (de lo natural a lo social) nos encontramos con el primer modo de considerar las ciencias sociales, "el positivismo", y es aquí donde el método cobra un papel central y garantiza el criterio de verdad. Probablemente esta sea la herencia que las autoras hacen mención, esta idea tan arraigada del método único como vehículo que nos lleva a la verdad.

La cuestión del monismo metodológico es analizado y cuestionado en este trabajo desde el campo de la educación- Veamos el siguiente extracto:

"Lo que sí intentamos plantear, para su reflexión es:

- cuestionar la noción de método como neutra y universal, rescatando los contextos como esenciales para la educación"⁶.

Es claro que su punto de vista trata de ampliar la mirada hacia la idea de que los métodos no se valen por sí solos, ni aislados de la realidad, ya que seguramente de acuerdo a sus experiencias han notado que no hay una manera de hacer las cosas que sirva en todos los casos, que no hay una secuencia de pasos que podamos seguir estrictamente para llegar al fin buscado y que además, funcione en todos los grupos

⁴ de Luque, Susana, (2000) "El objeto de estudio en las ciencias sociales", en La Posciencia, (Esther Díaz editora), Editorial: Biblos, Buenos Aires. Pag.225

⁵ Este recorrido puede rastrearse en Susana de Luque, (2000) "El objeto de estudio en las ciencias sociales", en La Posciencia, (Esther Díaz editora), Editorial: Biblos, Buenos Aires.

⁶ Dorato, Mónica y Villa, Alicia. Artículo: "Construcciones de la Didáctica de la Educación Física". En Revista Educación Física y Ciencia. Año 7. 2004- 2005. Pag.

del mismo modo. Es evidente que se cuestiona a la conceptualización que se hizo del método, proponiendo lo metodológico en función de la construcción del contexto.

“Los métodos (progresiones didácticas) son necesarios, en la medida en que se construyan con referencia al contexto, conocimiento de lo curricular y de los fundamentos teóricos de la disciplina. Estamos desconsiderando una estructuración metódica a priori basada en pasos rígidos y uniformes que conducen a un solo fin y revalorizando una organización estratégica definida por el contenido a enseñar de manera situacional atendiendo a la diversidad de los aprendizajes y no al aprendizaje”⁷.

Ahora bien, hemos encontrado la posición respecto del método, avanzaremos en la cuestión explícita e implícita de la metodología.

En el artículo una sola vez nombran la palabra metodología y lo realizan de la siguiente manera:

“No queremos decir aquí que la metodología con la cual enseñamos no sea un problema de la didáctica, ni tampoco quitar importancia a la psicología en sus aportes hacia el campo de la educación”⁸.

Qué sucede si en esa cita reemplazamos el término metodología por el de método o por la técnica, ¿estas palabras pasarían a ser sinónimos? Básicamente estaríamos, ante esta situación, perdiendo a la metodología en el sentido de práctica crítica, reflexiva y diferente a la práctica metodológica.

Si entendemos a la metodología como estudiosa del método, podemos ver que las autoras si toman posición al analizar y cuestionar el método empleado, y proponiendo otros métodos considerados “más apropiados”.

2. El siguiente artículo que analizaremos es “Emergencia de culturas Juveniles. Estrategias del desencanto” del Profesor Gabriel Cachorro.

El autor presenta un ejemplo de análisis metodológico de tesis analizando el libro: *Estrategias de culturas Juveniles. Estrategias del desencanto*, de Rossana Reguillo. Para llevar a cabo su trabajo lo divide en varios puntos, en cada uno de ellos busca posicionar a la autora. El primer subtítulo es: “El modo de hacer ciencia”, allí afirma que la metodología de investigación utilizada por la autora es cualitativa y que, por lo tanto, es crítica de las posiciones biologicistas. Para ser más explícita citaremos un ejemplo:

⁷ Idem. Pag.

⁸ Idem. Pag.38

“La pregunta o hipótesis central

En este libro subyace una pregunta rectora de la investigación referida a ¿cómo resuelven los sujetos juveniles su inclusión ciudadana, en un mundo conflictivo? (Páginas 13, 15, 23). Esta pregunta es recurrente y se formula en el transcurso del documento una y otra vez de diversas maneras”⁹.

De esta manera, el autor, va detallando, los siguiente subtítulos: los objetivos de la investigación, los componentes del marco teórico o entorno conceptual, la estrategia metodológica de la investigación, la operacionalización de las variables centrales a la investigación, el uso de competencias como estrategias de investigación y el uso de triangulaciones en la estrategia de investigación.

Nuestro trabajo consiste en centrar la mirada en su estudio, en cómo lo realiza, cómo lo gestiona y lo ordena. Podría decirse por su trabajo, que la metodología que lleva a cabo es *descriptiva*¹⁰, ya que lo que hace es evaluar y describir la investigación realizada por Rossana Reguillo, analizando detalladamente este libro.

Encontramos una mirada un tanto estructurada, por momentos pareciera buscar los pasos que componen una investigación, sin saltarse ninguno, y como imprescindible el primero para segundo, como una cadena que tiene cada eslabón enumerado, para poder llegar a su fin, a una conclusión o a la confirmación de la hipótesis central.

Por otro lado, al estar este artículo en el apartado de investigación, pareciera no ponerse en tela de juicio dicha identidad otorgada, es decir, que esto es una investigación. El autor nos dice que:

“Este tipo de trabajos constituye un ejercicio metodológico de identificación de trabajos que posibilita ver distintos formatos de tesis y colabora en la proyección de la propia propuesta de edificación de la obra de tesis”¹¹.

La propuesta se centra en ejercitarse a partir de revisar en otros textos la cuestión metodológica como soporte para la elaboración de la propia tesis.

⁹ Cachorro, Gabriel. “Estrategias de culturas Juveniles. Estrategias del desencanto” En Revista Educación Física y Ciencia. Año 7. 2004-2005.Pag.

¹⁰ Según la concepción desarrollada en Marradi, Alverto; Archenti, Nelida; y Piovani, Juan Ignacio. Metodología de las Ciencias Sociales. Pag. 54.

¹¹ Cachorro, Gabriel. “Estrategias de culturas Juveniles. Estrategias del desencanto” En Revista Educación Física y Ciencia. Año 7. 2004-2005.Pag.

De este modo, analiza descriptivamente, con cierto cuidado de no caer en una ejercitación sistemática, de pasos ordenados y repetitivos, es decir, en una automatización sin crítica, ni criterio.

3. El último artículo analizado, pertenece a Analía Di Capua Arlegain, Guillermo Osanna y Bety Sereno, titulado: “La propuesta curricular en el profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Algunos aportes para su seguimiento y evaluación”.

La Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) cambió la propuesta curricular del Profesorado de Educación Física. A raíz de ello, los autores del presente trabajo realizan propuestas para el seguimiento y la evaluación de los cambios curriculares. Para llevarlas a cabo, comenzaron por intentar promover la reflexión sobre los problemas que se puedan llegar a presentarse entre la reforma curricular y la puesta en práctica de la misma. Ante esta situación proponen realizar investigaciones y estudios que revelen los problemas que se vayan presentando. Finalmente, proponen organizar un seguimiento de los avances, a través de la implementación de Talleres de Reflexión y Evaluación curricular.

Las actividades que realizarán son planteadas de esta manera:

- Reconstrucción de la historia institucional del PEF y los procesos que contextualizan los sucesivos cambios curriculares.
- Estudios comparativos de los diferentes planes de estudio del PEF (1970, 1977, 1998) en el plan estructural- formal y procesual- práctico.
- Análisis de programas de asignaturas en la búsqueda de mayor articulación entre las diferentes áreas de formación que componen el plan de estudios actual (Docente, del Movimiento y la Problemática Corporal, de la Problemática de las Discapacidades, Biología, Investigación).
- Elaboración de documentos de circulación interna en los que se aborda la problemática del cambio curricular.
- Indagación e la opinión de docentes, alumnos y graduados utilizando encuestas y entrevistas, en el marco de reunión docente, trabajos finales de Licenciatura en Educación Física y Maestrías¹².

¹² Di Capua Arlegain, Analía; Osanna, Guillermo; y Sereno, Bety. “ La propuesta curricular en el profesorado de Educación Física de la Universidad nacional de Río Cuarto. Algunos aportes

En la descripción previa podemos ver que se utilizarán métodos cualitativos, como las entrevistas a docentes, alumnos y graduados; también cuantitativos como las encuestas; y aquellos que pueden rastrearse por métodos cuantitativos o cualitativos, como lo son la recolección de información de la historia del Profesorado de Educación Física y su contextualización, los estudios comparativos, o aquellos sobre la composición del plan de estudios.

En el artículo se pueden ver dos grandes gráficos, lo que nos llevaría a pensar que comenzaran por el rastreo de datos cuantitativos o que los consideran de gran importancia, ya que la única técnica puesta en práctica que nos muestran, es aquella que nos cuantifica los datos.

ALGUNAS CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los artículos seleccionados nos ofrecieron la posibilidad de percibir las diversas formas de concebir al método y la metodología, pero a la vez pudimos encontrar puntos en común, o el hilo conductor a través de la historia.

En principio pudimos rastrear al método desde su terminología, pero ojo, "Lo que dicen las palabras no dura. Duran las palabras. Porque las palabras son siempre las mismas pero lo que dicen no es nunca es lo mismo"¹³. Por ello, luego realizamos un análisis más contextual, más conceptual. Y pudimos ver al método en su primera aparición con Comenio, en el siglo XVII, y su hegemonía en el siglo XIX, otorgada por las ideas reduccionistas de Thomas Hobbes, Adam Smith, Emile Durkheim, entre otros. Esta idea de, utilizar los métodos de las Ciencias Naturales en las Ciencias Sociales, que se confronta con la propuesta de las autoras Mónica Dorato y Alicia Villa (primer artículo desarrollado), que lejos de tener una idea de método neutra y universal, plantean contextualizar el método, haciendo especial referencia al ámbito educativo. Se puede observar también los diferentes métodos cualitativos y cuantitativos (tercer artículo analizado), que pueden considerarse ambos válidos para la investigación, ya no se desprestigia al método cualitativo por inferir en la investigación. "Un viejo prejuicio que todavía afecta a algunos pocos investigadores en Sociología y otras Ciencias Sociales, sostiene que este tipo de investigación es menos "científica" que aquella basada en la

para su seguimiento y evaluación". En Revista de Educación Física y Ciencia. Año 7. 2004-2005. Pag.

¹³ Larrosa, 2004, p.15. En Fensterseifer, Paulo Evaldo. Educación Física y Ciencia: ¿cuál es el problema? Pag.1

cuantificación. Esto no es verdad. Se puede ser tan riguroso con un tipo de abordaje que con otro, y a decir verdad, las investigaciones rara vez pueden prescindir de una instancia "interpretativa" que supere a la simple cuantificación".¹⁴

Por el lado de la metodología, pudimos percibir como fue esfumada, como perdió en algún momento su importancia, por ser considerada como sinónimo de método y hasta de técnica, ya sea por concepciones erróneas de ella o por la mala utilización del término.

También pudimos observar una metodología descriptiva, realizada por el profesor Gabriel Cachorro.

En el último artículo observamos nacer una propuesta metodológica. Sí, en sus comienzos se hubiese planteado una pregunta, como ¿Cuál será el impacto del curriculum en la UNRC, o cómo recibirán los profesores y, por qué no, los alumnos este cambio? Pese a que la propuesta no llevo estas preguntas, pudimos ver como proyectaron el trabajo a seguir, las actividades y hasta tuvimos el lugar para presuponer sus métodos y la orientación de su trabajo.

¹⁴ Adriana Marrero. Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales. Pag.95

Fuentes estudiadas:

- Cachorro, Gabriel. “Estrategias de culturas Juveniles. Estrategias del desencanto” En Revista Educación Física y Ciencia. Año 7. 2004-2005.
- Di Capua Arlegain, Analia; Osanna, Guillermo; y Sereno, Bety. “La propuesta curricular en el profesorado de Educación Física de la Universidad nacional de Río Cuarto. Algunos aportes para su seguimiento y evaluación”. En Revista de Educación Física y Ciencia. Año 7. 2004- 2005.
- Dorato, Mónica y Villa, Alicia. Artículo: “Construcciones de la Didáctica de la Educación Física”. En Revista Educación Física y Ciencia. Año 7. 2004- 2005.

Bibliografía

- Cambessie, Jean Claude. El método en sociología. Colección Enjeux. Directora: Alicia B. Gutierrez. Ferreyra editor
- de Luque, Susana, (2000) “El objeto de estudio en las ciencias sociales”, en La Posciencia, (Esther Díaz editora), Editorial: Biblos, Buenos Aires.
- Fensterseifer, Paulo Evaldo. Educación Física y Ciencia: ¿cuál es el problema?
- Fensterseifer, Paulo Evaldo. Conocimiento, Epistemología e Intervención.
- Foucault, M. (2001). La arqueología del saber. Siglo XXI editores de argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Marradi, Alverto; Archenti, Nelida; y Piovani, Juan Ignacio. Metodología de las Ciencias Sociales.
- Marrero, Adriana. Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales.
- Marrero, Adriana (1996). Trabajo, Juego y Vocación. Las antinomias de la Educación Física en Uruguay. Fundación de Cultura Universitaria, Montevideo, Rep. Oriental del Uruguay.