

**Proyecto de Investigación**  
**“Educación Física y Formación Docente:**  
**trayectos formativos y prácticas pedagógicas”**

Director: Osvaldo Ron (Director Dto Educación Física, UNLP)

Co-directora: Marisa Fernández (Profesora Cátedra Pedagogía, Centro Regional Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche, [marisafernandezromero@yahoo.com.ar](mailto:marisafernandezromero@yahoo.com.ar) , 02944-462469)

Integrantes:

Raúl Julián Centro Regional Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche.

Norma López Medero, Asistente de Docencia Cátedra Pedagogía, Centro Regional Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche.

Fabián Martins Profesor Cátedra Deportes de conjunto I, Centro Regional Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche.

Lilén Reising Centro Regional Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche.

Colaboradores:

Cristina Sacarelo, Profesora Cátedra problemática Educativa I, Centro Regional Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche.

Adriana Podlubne, Profesora Cátedra Prácticas de la Enseñanza, Centro Regional Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche.

Federico Pizzorno, Centro Regional Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche.

Daniela Carrasco, estudiante Profesorado en Educación Física, Centro Regional Universitario Bariloche UNCo, San Carlos de Bariloche.

Palabras claves: Educación Física, formación docente, trayectos formativos, prácticas pedagógicas, abandono

### **Fundamentación**

En los últimos años, se ha observado un incremento sostenido respecto al número de estudiantes que abandonan el Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB) de la Universidad Nacional del Comahue durante los dos primeros años de cursado. Esta situación se reitera y rápidamente puede confirmarse como una particular situación en otras

universidades nacionales. Mientras que en la región la preocupación central es aumentar la matrícula en nuestro país, la atención está centrada en cómo evitar el abandono en el nivel de la formación universitaria.

Desde su mandato fundacional, la universidad asume un carácter restrictivo y elitista, hacia el siglo XX aumentan las demandas de ingreso y a partir de los años 90 la implementación de políticas de diversificación institucional generan un incremento significativo de la matrícula del nivel pero, al mismo tiempo, provocan un aumento significativo en las tasas de abandono en el primer año de estudio. De algún modo, se refleja que la incorporación de grupos sociales tradicionalmente excluidos del sistema, no significó la democratización del mismo. Aparentemente, la antigua selección académica presente en el ingreso, se ha trasladado al interior del trayecto formativo.

Es así como, la denominada “problemática de los ingresantes” comienza a ocupar un lugar relevante en el discurso y la producción pedagógica. Diversos estudios nacionales e internacionales (Aisenson y otros, 2002; Anuies, 2001; Colombo y Barbosa, 2001; Kisilevsky, 2002; Landi, 2002) abordan la temática de la deserción<sup>1</sup> y dan cuenta de las variadas dificultades en el desempeño de los ingresantes. La mayoría de esos trabajos afirman que sus causas encuentran relación con variables propias de los estudiantes tales como su perfil sociológico, sociocultural o sociodemográfico, su capacidad intelectual, sus características de personalidad, sus experiencias escolares previas, entre otras. En estos análisis, a nuestro entender, el abandono de la formación en el Nivel Universitario expresa un dato que cuantifica el fenómeno y que, al no considerar sus condiciones de producción, no logran abordar la problemática en su complejidad. En consecuencia, sin poner en duda al aparato educativo,

---

<sup>1</sup> Si bien los trabajos sobre la temática utilizan el concepto *deserción*, preferimos utilizar el concepto *abandono* de la formación ya que como desarrolla Leandrini (1998) la categoría social deserción posee un contenido político-ideológico vinculado a su origen militar. El desertor es asociado al traidor, quien se retira de la batalla huyendo de su compromiso; el contenido valorativo de dicha categoría descalifica y deshonra. En consecuencia, el desertor escolar, es quien deja el campo educativo, huyendo del honor y la dignidad que confiere el ser educado. Este incumplimiento de la educación culpabiliza al desertor, señala sus incapacidad y lo condena otorgándole el lugar del inadaptado.

responsabilizan y culpabilizan a los estudiantes de tal situación, lo que induce a identificar incluso grupos sociales denominados de riesgo potencial.

Como afirma Ortega (2000), el abandono de la educación universitaria es una práctica naturalizada entre los estudiantes y los docentes, que se profundiza y refuerza a través de estrategias de evasión del conocimiento -atajos realizados por los estudiantes que priorizan el cumplimiento forzado de las tareas- y de las prácticas pedagógicas -tales como las evaluaciones formales y rituales de enseñanza y el distanciamiento y aislamiento entre cátedras-.

Pensar sólo en términos de atributos asignados a los estudiantes reduce las posibilidades de análisis y se convierte en insuficiente al momento de explicar las múltiples variables que intervienen en la decisión de abandonar una carrera, debido a ello, afirmamos que en la actualidad las prácticas docentes universitarias son interpeladas<sup>2</sup> por las formas que adoptan las trayectorias educativas de los estudiantes, en tanto proposición de un modelo de identificación distinto del que se está asumiendo inicialmente.

Por tal motivo, en este estudio pretendemos abordar de manera focalizada las prácticas pedagógicas desarrolladas con los estudiantes de primer y segundo año, en el caso particular de la carrera de Profesorado en Educación Física del CRUB-Comahue, planteando a su vez que consideramos a estas prácticas como una de las variables que condicionan la continuidad o el abandono de los estudios en la formación universitaria.

De lo expuesto, como nuestra posición, se desprende que preferimos pensar en dificultades de enseñanza más que en dificultades de aprendizaje, sin que ello implique desconsiderar a una con respecto a las otras y con relación al proceso de formación.

Cuando hablamos de prácticas pedagógicas nos referimos, tomando aportes de Pérez Gómez (1991), a la tarea docente que caracterizada por su complejidad se desarrolla en escenarios singulares, se encuentra condicionada -y no determinada por el contexto lo que habilita propuestas transformadoras (Fernández, 2008)- y cuyos resultados son imprevisibles. Al ser una práctica

---

<sup>2</sup> Tomamos la definición de interpelación de Buenfil Burgos,R (1994)

social está cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas.

Desde nuestra perspectiva, abordar tales prácticas impone e incluye una lectura integradora, buscando sentidos y significados propios y específicos de las mismas mediante un proceso reflexivo que permita comprenderlas y explicarlas, siendo fuente para la transformación y construcción de nuevos conocimientos.

Las prácticas pedagógicas cotidianas pueden responder a modelos estereotipados desde concepciones cristalizadas y naturalizadas pero también pueden reconstruirse como oportunidad (Pérez, Aguirre, 2002) y promover el replanteo de modelos internos así como la construcción de proyectos alternativos que se concretan en acciones deliberadamente planificadas. En este sentido, consideramos a la reflexión indisolublemente ligada a la acción y pensamos las prácticas docentes como praxis, desde el aporte *freireano* de acción-reflexión-transformación.

Nos proponemos indagar las prácticas pedagógicas articulando dimensiones referenciales<sup>3</sup> a las que definiremos provisoriamente como “*el saber específico de la educación física*”, incluyendo sus formas de construcción; “*el saber enseñar*”, es decir los principios, criterios y formas de enseñanza, los fines y valores de las prácticas, las condiciones y procesos que conforman la enseñanza, considerando las formas de producción de esas prácticas y el “*saber institucional*” (Ron, 1995) que no se circunscribe y limita al estudio de las características y condiciones institucionales o locales (en este caso el contexto de la formación universitaria), sino que se extiende a otros conocimientos que inciden en la enseñanza, como lo son las políticas del estado, la legislación vigente, las tradiciones locales.

Desde este posicionamiento, el proyecto de investigación, propone indagar desde y en el propio campo de la Educación Física, interrogar sus prácticas, desentrañar sus modos particulares de producción, abordar sus lógicas, sus

---

<sup>3</sup>Tomamos para ello el ‘modelo’ propuesto por Díaz Barriga, A. (1984), desde el cual integra a modo de niveles de articulación metodológica el saber disciplinar, las teorías de la enseñanza y los contextos de intervención.

problemas, sus propiedades y sus rasgos distintivos. Procuramos ofrecer nuevas explicaciones para comprender los nuevos desafíos, para lograr mejores intervenciones y viables transformaciones, ajustadas a la dinámica específica y a los problemas particulares del campo (Ron, 2003).

Como sugiere Nicastro (2005), proponemos volver a mirar lo mirado sin quedar capturados en lo que se cree conocer y que no sólo es reiteración sino que incluye creación e inédito; proceso que implica dos operaciones, por un lado, salirse de miradas que capturan, sin distancia, sin palabras, y por otro lado, alejarse de miradas que clausuran, uniformes y tipificantes.

Los estudiantes del CRUB del Profesorado en Educación Física poseen diversas trayectorias escolares, motivaciones y expectativas con relación a la carrera y a la profesión, por lo que el estudio incluirá cuestiones y preguntas diversas, entre otras: ¿cómo se abordan desde las prácticas pedagógicas estas diferencias sin que se transformen en desigualdades? ¿qué prácticas pedagógicas están instaladas en la tarea cotidiana, desde la especificidad del campo de la educación física? ¿cuáles favorecen trayectorias educativas democráticas?

## **Objetivos**

### Objetivo General

Reconocer los elementos que constituyen las prácticas pedagógicas universitarias en el campo de la Educación Física y su impacto en la constitución de los trayectos formativos.

### Objetivos Específicos

Identificar, seleccionar, clasificar y analizar bibliografía referida a las prácticas pedagógicas universitarias específicas del campo de la Educación Física.

Describir y comprender los criterios y principios que estructuran las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes de primer y segundo año del Profesorado en Educación Física del CRUB-Comahue.

Registrar e indagar las prácticas pedagógicas universitarias y los discursos que las sostienen y producen más allá de las enunciaciones explícitas.

Analizar concepciones y supuestos individuales y sociales, sobre los que se apoyan las prácticas y la enseñanza a fin de construir nuevos sentidos.

### **Metodología**

El estudio se desarrolla dentro de la investigación educativa a la que definimos desde los aportes de Achilli, E. (2002) como el proceso sistemático de conocimiento de una determinada problemática, que supone un trabajo intelectual de análisis, crítica y confrontación de múltiples informaciones que posibilita construir un objeto de estudio en sus interdependencias y relaciones históricas contextuales. Los referentes teóricos orientan el trabajo en terreno con el propósito de generar teoría a partir del mundo empírico. El conocimiento construido desde este tipo de investigación posibilita la producción de transformaciones de la realidad social y educativa (Carballo, 2003).

Desde este posicionamiento no pretendemos comprobar teorías sino construir conocimiento para comprender y explicar la problemática planteada. Proponemos abordar las prácticas pedagógicas universitarias cotidianas en la especificidad del campo de la Educación Física, desde las categorías conceptuales pedagógicas que, a modo de soporte conceptual, permiten construir categorías analíticas que den cuenta de la especificidad de las situaciones analizadas.

Este trabajo se desarrollará fundamentalmente desde la metodología cualitativa aunque sin excluir el empleo de técnicas cuantitativas, pues la complementación de ambos modelos puede ser una vía de profundización que abra a planteamientos teóricos que potencien el trabajo.

El universo empírico del estudio está conformado por los docentes de primer y segundo año del Profesorado en Educación Física del CRUB y las unidades de análisis son cada uno de los docentes. La muestra se seleccionará a través del método intencional.

El uso de instrumentos para la construcción de datos no es lineal sino que se utilizará de acuerdo a la pertinencia de cada uno de ellos, aspirando a realizar una “descripción densa” (Geertz, 1987). Esta construcción se llevará a cabo a través de cuestionarios, entrevistas abiertas, semiestructuradas, en

profundidad y colectivas, observaciones de clases, análisis de discursos de clases, análisis de planificaciones didácticas y documentos pertinentes, entre otros.

Incluiremos la contrastación crítica y la triangulación de fuentes y datos obtenidos que nos permitirá compararlos, reconocer diferencias, coincidencias, continuidades, recurrencias y rupturas.

## **Conclusiones**

La presente investigación procura aportar al marco referencial teórico de la Educación Física, a partir de la indagación en y desde la especificidad de su campo de conocimiento. Desde un abordaje reflexivo pretende incorporar elementos para pensar y analizar la vinculación entre las propuestas pedagógicas y las trayectorias educativas universitarias. En este sentido podrá constituirse en una fuente de datos e información para la construcción de propuestas alternativas y transformadoras.

Como Proyecto de Investigación desarrollado en el marco de las Ciencias Sociales, promueve la transformación de la realidad social y educativa y el desarrollo de programas de innovación educativa pensados desde los mismos actores sociales.

Los conocimientos que puedan derivarse se podrán transferir y aplicar en instancias de formación de grado y de posgrado en Educación Física como también en el campo de la formación general en otras carreras de Formación Docente. Sus resultados podrán ser considerados como características comunes de las prácticas del colectivo docente sin pretender reducir el análisis ni intentar abarcar a la totalidad de los mismos. La comunicación de los avances, concretada en cursos de educación continua y en asesorías, entre otros, aspira generar en la comunidad educativa líneas de discusión, desde la responsabilidad social de la universidad pública en la producción de conocimiento y en la elaboración de propuestas factibles de ser implementadas.

## **Bibliografía**

- Achili, E (2002): *Investigación y formación docente*, Conferencia III Encuentro nacional de Docentes que hacen investigación educativa. CTERA, Santa Fe.
- Aisenson y otros (2002): "Transición Escuela Media-Universidad: inicio de carrera en la Facultad de Ingeniería". En *Revista Alternativas*, Año 5, N°19.
- Anuies (2001): *Deserción, regazo y eficiencia terminal en las IES: propuesta metodológica para su estudio*. Serie Investigaciones, México.
- Bourdieu, P (1990): *Sociología y cultura*. Grijalbo, México
- Bracht, V. y Crisorio, R (2003): *La Educación Física en Argentina y en Brasil*. Ediciones Al Margen, La Plata.
- Buenfil Burgos,R (1994) *La identidad indígena y el discurso revolucionario mexicano*, Documentos DIE 35.
- Carballo, C (2003): "Los problemas relativos a los métodos de investigación en Educación Física". En: Bracht y Crisorio. *La Educación Física en Argentina y en Brasil*. Al Margen, La Plata.
- Colombo y Barbosa (2001): *Estudio: Rendimiento académico de ingresantes y alumnos de la Universidad Nacional de Entre Ríos*. En *Revista Docencia y Tecnología*, N°23, Año XII.
- Fernández, M (2008): "Hacia una pedagogía de las diferencias y los aportes de la propuesta de Paulo Freire". En: Gadottl y otros (comps): *Paulo Freire, contribuciones para la pedagogía*. Clacso, Buenos Aires.
- Freire, P (1985): *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- Geertz (1987): *La interpretación de las culturas*. Editorial Gedisa
- Kisilevsky, M (2002): "Estudio: Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en Argentina". En: *Dos estudios sobre acceso a la educación Superior en Argentina*. IIPÉ-UNESCO, Buenos Aires.
- Landi, J (2002): *Estudio: el desgranamiento de la matrícula estudiantil en la Universidad de general Sarmiento*. UNGS
- Leandrini (1998) "La deserción escolar, una manera de nombrar la exclusión social". En *Revista Crítica Educativa* , Año3, N°4, Buenos Aires.



Nicastro, S (2005): "La cotidianeidad de lo escolar como expresión política". En: Frigerio y Diker (Comps). *Educación: ese acto político*. Del estante editorial, Buenos Aires.

Ortega, F (2000): *Atajos, saberes escolares y estrategias de evasión del conocimiento*. Narvaja, Córdoba

Pérez Aguirre y otros (2002): *Didáctica de las Prácticas Escolares Cotidianas. Preguntas a compartir con docentes de todos los niveles*. Manuscritos, Neuquén.

Pérez Gómez, A (1991): "Autonomía profesional y control democrático". En Cuadernos de Pedagogía, Nº 220, Barcelona.

Ron, O (1995): "Experiencia de rugby escolar". En Revista Educación Física y Ciencia, Departamento de Educación Física, FHCE-UNLP

Ron, O (2003): "El campo de la Educación Física: constitución, saber, rasgos". En: Bracht y Crisorio. *La Educación Física en Argentina y en Brasil*. Al Margen, La Plata.