

COMUNICACIÓN ORAL:

Eje temático: Prevención y promoción de la salud.

Carácter del trabajo: Experiencia de innovación pedagógica.

TITULO:

CON-TACTO

AUTORES:

ARIETTI, MARIA LUZ;
BAEZA, MARIA ELENA;
ENRIORI, ADRIANA AMALIA

Lugar de trabajo de los autores: Escuela Normal “Ramón J. Cárcano” Monte Caseros – Corrientes

Nombre del Autor responsable:

Enriori, Adriana Amalia

E-mail: anenriori62@hotmail.com

Palabras claves: CONTACTO, SEXUALIDAD, PLACER, DERECHOS, REPRESENTACIONES, DESEOS.

“ES EN LA ESCUELA DONDE EL SUJETO TIENE LA POSIBILIDAD DE APRENDER A PENSAR EL MUNDO”

Resumen:

Proyecto de Educación Sexual con modalidad de Taller realizado en todos los años de la Escuela Normal “R.J.Cárcano” de Monte Caseros Corrientes, durante el ciclo lectivo 2008. Áreas: Ciencias Naturales, Educación Física, Artística y Matemática.

Se realizó el diagnóstico a partir de una encuesta anónima e individual, para trabajar preconceptos sobre Educación sexual que nos permite indagar las ideas previas y representaciones que los alumnos poseen sobre pubertad, desarrollo, caracteres secundarios, sexo, sexualidad, genero, abuso, planificación familiar, ITS,derechos.

Se realizaron varios encuentros donde a través de juegos de comunicación, de contacto corporal, con música, figuras, representaciones, se abordaron contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que hacen a la Educación Sexual y que le permiten tener en cuenta su cuerpo, su sexualidad, sus necesidades, para poder desarrollarse en plenitud. Se reflexionó la importancia y la necesidad de la Educación Sexual: ¿Qué sentimos?¿Que tememos? ¿Cómo nos vemos? Remarcando la necesidad de trabajar con grupos mixtos donde se pueda escuchar la opinión del otro. Desde el diseño del proyecto, su ejecución, evaluación estuvo basada en una concepción dialógica concientizadora, como un diálogo continuo y un proceso mutuo de exploración y descubrimiento con los jóvenes y adultos acerca de quiénes somos y como nos relacionamos con los demás.

Introducción:

La escuela es sin duda alguna, el objeto social sobre el cual todos los sujetos, pueden decir algo, siendo dirigida su acción educativa hacia diferentes prácticas pedagógicas que no podrían dejar de involucrarse con las cuestiones sociales. Es la educación sexual una práctica que ha asumido múltiples significados, nunca neutrales, generando un marco de disputas, debates, agudas controversias y diversos enfrentamientos que se fueron liberando a lo largo del Siglo XX. Entendiendo que la Educación Sexual puede ser analizada y comprendida de distintas perspectivas, consideramos que constituye principalmente, una problemática social que involucra, no solo a ciertos sujetos (niños y adolescentes) sino al conjunto de la sociedad. Siendo una problemática que se resiste a ser abordada desde un único campo disciplinar por lo que decidimos que es desde la interdisciplina que debemos abordar esta multiplicidad de cuestiones que revelan las formas en que funciona el tejido social y las exigencias, limitaciones, y posibilidades de los sujetos, modalidades a través de las cuales la sociedad transmite las relaciones entre los sujetos, la sexualidad, las libertades, represiones y expectativas respecto a lo esperado y posible.

Durante muchos años la Educación Sexual en nuestra escuela, dependía de la buena voluntad de los docentes de biología que trabajaban conceptos relacionados con anatomía y fisiología de los sistemas reproductores y en algunos casos, particulares, se abordaban conceptos relacionados con la anticoncepción, abusos sexuales, derechos; no es lo mismo pensar la sexualidad desde una perspectiva basada en parámetros biológicos que entiende la elección sexual de los sujetos como determinación natural, que afirmar que la sexualidad es una construcción histórica, social y cultural vinculadas a las relaciones de poder y las prácticas cotidianas de las cuales las elecciones de los sujetos se definen por situaciones contingentes y no predeterminadas genéricamente. No hay nada natural, la sexualidad no viene dada. Es efecto de dispositivos de poder. (Foucault, 2003)

Desarrollo:

En este proyecto nos planteamos lograr los siguientes objetivo :

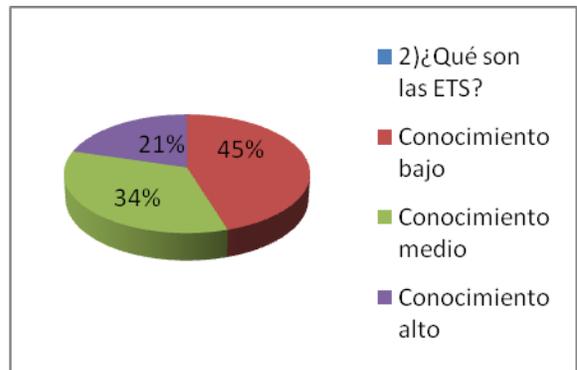
- ❖ Proponer el acceso a una sexualidad sana y responsable.
- ❖ Intervenir de manera positiva para la formación de actitudes y conductas sexuales saludables.
- ❖ Revisar mitos, prejuicios, tabúes y falsas creencias acerca del tema.
- ❖ Conocer su cuerpo, su sexualidad, sus necesidades para poder desarrollarse en plenitud.
- ❖ Generar un debate problematizador y enriquecedor que los ayude a crecer en libertad con responsabilidad.
- ❖ Participar activamente en los talleres, debates, puestas en común y comunicación

Par el logro de los objetivos descriptos se comenzó con una encuestas en todos los años de la Escuela Normal con edades que oscilan entre los 12 y 20 años que nos permitió indagar las ideas previas y preconcepciones de los alumnos sobre pubertad, desarrollo caracteres secundarios, sexo, sexualidad, genero, abuso ,planificación familiar, ITS. Derechos. La encuesta era igual para los alumnos de 1º y 2º año,otra para 3º y 4º año y finalmente otra diferente para los alumnos de 5º y 6º año.

MODELO DE ENCUESTA:

SEXO:..... **EDAD:**.....

- 1) ¿Observaste cambios en tu cuerpo? ¿Cuáles?
- 2) ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?



- 3) ¿Crees que estuviste en peligro de contagiarte de HIV-SIDA?
- 4) ¿Tuviste relaciones sexuales, a qué edad?
- 5) En caso de haber tenido relaciones sexuales, ¿Fuiste obligado/a a tenerlas? ¿Con quién?
- 6) ¿Charlaste en tu casa de tu sexualidad, con quién?
- 7) ¿Qué te gustaría saber sobre sexualidad?

Los datos de la encuesta fueron tabulados por alumnos de 6^{to} año en el área de Matemática, los resultados se volcaron a gráficos. A partir de los mismos se diseñaron las actividades que se desarrollarían en cada encuentro.

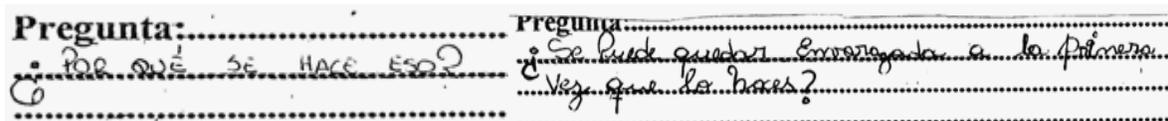
Desde juegos motrices, recuperamos la dimensión social, ya que es necesario incorporar formas de cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto por la dignidad humana. Esto permite lograr un ambiente más cómodo y relajado donde los alumnos tienen la libertad de expresar lo que sienten, preguntar sobre sus dudas, opinar.

Se reflexionó la importancia y la necesidad de la Educación Sexual: **¿Qué sentimos? ¿Que tememos? ¿Cómo nos vemos?**, a través de preguntas disparadoras se abordaron conceptos re significando los mismos.

En todo momento se remarcó la importancia de trabajar con grupos mixtos para que de esta manera cada uno pueda escuchar la opinión del otro. Las diferentes propuestas de actividades hicieron hincapié en contenidos procedimentales, por ejemplo: el armado de rompecabezas, con imágenes de revistas que ellos observan en la vida cotidiana, se abordaron contenidos conceptuales sobre pubertad, adolescencia, caracteres sexuales, travestismo, etc.

En el momento de la puesta en común, nos basamos en la corriente dialógica concientizadora que propone un profundo respeto al ejercicio individual de la sexualidad, una necesaria responsabilidad en el uso social del sexo y una revisión de las respuestas esquemáticas y estereotipadas de las demás corrientes (Aller Atucha, 1995). Se instala la libertad para que cada grupo cuente, exprese y de respuestas a las preguntas que ellos mismos plantearon en forma oral. En cada

cierre se usaron diferentes técnicas artísticas que contribuyeron a la expresión personal y colectiva. En todo momento se encontró en el salón un buzón donde los chicos podían escribir todas sus dudas que no se animaban a hacerlas en forma oral. Este momento fue propicio para fortalecer el diálogo.



Para finalizar los encuentros se leyó una poesía SER LIBRES de autor anónimo como disparador para contestar las preguntas que sirvieron para la evaluación del taller.

Temática tratada por año:



Conclusión:

La lucha temporal por transformar la condición de los varones y mujeres y las relaciones entre ellos, se desarrolla en muchos espacios. La familia es uno de ellos, la escuela es otro.

La mayoría de nuestros alumnos no han experimentado en la escuela de manera sistemática, encuentros de educación sexual, observamos en ellos conductas estereotipadas que representan a una sociedad reprimida, que no le permite desarrollar actitudes y asumir valores que le ayuden a vivir su sexualidad de forma sana, placentera y responsable. En los primeros encuentros los varones no podían integrarse con las mujeres y viceversa, los varones se permitían tener expresiones vulgares y las mujeres no se animaban a hablar. Reflejando claramente el sistema patriarcal, este “orden social” puede perder acatamiento cuando es sometido a análisis y a crítica. (Bonaparte, 1997).

Los trabajos de evaluación demuestran el deseo de continuar con Educación Sexual no solamente en la escuela sino también con la familia; esta toma de conciencia, actuando en consecuencia nos permitirá vivir una democracia real,

que supere la igualdad y la libertad meramente formales, sin discriminaciones, protagonizadas por mujeres nuevas y nuevos varones.

Es fundamental conservar en el ser humano el sentido de libertad, que le permita desarrollar su capacidad de opción y consecuentemente de amar.

Ampliación del proyecto:

Las actividades programadas y los objetivos propuestos fueron logrados en su totalidad. Debemos destacar que en el mes de octubre fue aprobado y presentado el proyecto CONTACTO en el III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología realizado en la Ciudad de Mar Del Plata y organizado por ADBIA.

Fuimos a la Ciudad de Juan Pujol a realizar un taller de Educación sexual

Estamos realizando un perfeccionamiento docente sobre educación sexual en la ASOCIACIÓN ARGENTINA DE SEXOLOGÍA Y EDUCACIÓN SEXUAL.

Sugerimos para el año que viene continuar con el proyecto profundizando las temáticas que comenzaron a ser abordadas en el ciclo lectivo 2008.

Bibliografía:

Aller Atucha, Luis M, (1995): *Pedagogía de la sexualidad humana*. Editorial Galerna ,Buenos Aires.

Boero, Gastón, (2003):*El sentido del sexo*. Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo.

Bonaparte, Héctor, (1997): *Unidos o dominados Mujeres y Varones frente al sistema patriarcal*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario.

Foucault, Michel, (2003): *Vigilar y Castigar*. Siglo veintiuno editores Argentina,Capital Federal.