

Prácticas pedagógicas en Educación Física. Modelos, métodos y estrategias en la Provincia de San Juan

Rosales Largio

Pertenencia Institucional: Escuela Normal Superior “Fray Justo Santa María de Oro”

largio_r@hotmail.com

Resumen

Esta ponencia permitirá conocer el modelo resultante de las prácticas pedagógicas que se realizan en las escuelas primarias en San Juan, lo que posibilita determinar las características que tienen en nuestra provincia. Se analizaron las prácticas pedagógicas mediante el análisis de los modelos, métodos y estrategias de enseñanza que utilizan los profesores de educación física en las clases cotidianas que se imparten en las escuelas primarias dependientes del Ministerio de Educación, dado que entender las prácticas cotidianas nos ayudará a comprender, interpelar y cuestionar los modelos vigentes en la Educación Física, porque si no existe un proceso de reflexión sobre las prácticas pedagógicas en nuestra área simplemente se vehiculiza una práctica reproductora, sin promover alternativas que sean de posible realización.

En la Educación Física, como área de la educación formal, se manifiestan todas las dificultades, características, funciones y concepciones que en la escuela circulan en cuanto a alumnos, maestros, contenidos, enseñanza, aprendizaje, institución y su relación con la comunidad en la cual está inserta, desentramando como aparecen dichas concepciones y describen el modelo que expresan.

Palabras claves: Interés- Prácticas pedagógicas- Modelos- Métodos- Estrategias-

Esta presentación responde a un trabajo de investigación realizado en San Juan con el principal objetivo de determinar cuáles son los modelos de enseñanza predominantes de los profesores de Educación Física de esta provincia. Consecuentemente con este objetivo principal, decidimos plantearnos también la posibilidad de desarrollar objetivos específicos relacionados con indagar sobre los métodos de enseñanza y conocer también

las estrategias que utilizan los profesores de educación física en las escuelas primarias dependientes del Ministerio de Educación provincial.

Nos pareció importante determinar cuáles son los contenidos predominantes que se proponen desde los diseños curriculares provinciales y cuáles son los que realmente desarrollan los profesores en sus clases cotidianas. De alguna manera nos hemos planteado también la necesidad de recurrir a la práctica investigativa como un área muy poco desarrollada en nuestra provincia, hasta diríamos absolutamente escasa en producción dentro del contexto de las prácticas corporales, desarrollando una metodología que nos permita acercarnos a los docentes y a la vez de realizar la estrategia seleccionada, que los docentes puedan interesarse por ella.

De esta manera pudimos realizar nuestras tareas en las escuelas primarias junto a los profesores de la provincia que desarrollaban sus actividades en el nivel primario de la enseñanza pública y privada.

Como nos planteamos desde los inicios de esta labor investigativa determinar cuáles son los modelos de enseñanza pregnantes en nuestra provincia, entendemos que, si bien el término modelo fue tomado desde las matemáticas como una construcción de tipo teórica y abstracta, es posible mediante los elementos que lo componen describir la realidad y puede ser considerado como un mediador entre esa realidad y el pensamiento. Ahora, tomado desde los sistemas de enseñanza es muy importante aclarar que define y organiza todos los componentes más importantes de la tarea de aprender- enseñar.

Para este trabajo en particular utilizamos modelo como marco de referencia que permitirá determinar la estructura en que se organizan todos los elementos y componentes. Así, se puede acotar el nivel de variabilidad que es posible encontrar, dado que hay muchos factores que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Determinar cuáles son las tomas de posición que es posible observar en los factores que participan de este proceso, permite conocer cuál es el modelo que subyace. No siempre es posible detectar puntualmente el modelo vigente que se manifieste abiertamente en cada elemento, sino que es más posible encontrar ciertas regularidades que permiten visualizar la adherencia a cada modelo.

Los objetivos específicos dan cuenta de estas consideraciones, toda vez que indagando sobre aspectos importantes del desarrollo pedagógico podemos encontrar elementos que expondrán el modelo que se encuentra vigente en ellos, como contenidos predominantes,

estrategias de enseñanza utilizadas, vínculos con algunos de los rituales de la educación física, consideración de los referentes de la cultura corporal vigente en la sociedad sanjuanina y su desarrollo dispar en el contexto escolar.

Aisenstein (1995) realiza un trabajo de investigación con el fin de comprender el modelo didáctico de la Educación Física Escolar en el nivel primario que resulta bastante esclarecedor en muchos aspectos, pero considero importante el desarrollo del presente trabajo desde una teoría diferente a la utilizada en ese trabajo.

Se utilizará la teoría de los “intereses constitutivos del conocimiento” de Habermas (1972) citado por Grundy (1998, pág. 5), dado que ella proporciona un marco sumamente interesante para conocer el sentido que se les otorga a las prácticas, tratándose de una teoría sobre los intereses humanos fundamentales que influyen decisivamente al momento de construir el conocimiento, aunque no fueron desarrolladas para el contexto educativo. Resulta importante considerar que Habermas (1972) entiende por interés como el placer que asociamos a la existencia de un objeto o acción, partiendo de la premisa de que la especie humana se orienta básicamente al placer, considerando que lo que mayor placer nos brinda es la creación de condiciones que posibilitan la reproducción de la especie, basadas en la racionalidad. Por ello, entonces, el interés fundamental de la especie humana es el interés por la racionalidad. Si es importante rescatar que la forma de manifestarse de la racionalidad va a determinar lo que un grupo social puede distinguir como conocimiento, constituyendo el conocimiento que se expresa bajo la forma de tres intereses constitutivos y que configuran y determinan lo que se consideran objetos y tipos de conocimiento. Ellos son: el técnico, el práctico y el emancipador, constituyendo los tres tipos de ciencia mediante los que se generan y organizan el saber en la sociedad como lo son la empírico- analítica, la histórica- hermenéutica y la crítica, determinando que el saber y la acción son las estructuras vitales de la especie, interactuando ambas, por lo que es posible entonces, denominarse también intereses constitutivos de la acción, como por ejemplo, considerar al curriculum como una construcción de tipo social que forma parte de la estructura importante y trascendente de la sociedad.

El primero de ellos es el Modelo de la Teoría Técnica, cuyo interés está basado en el control y gestión del medio, consecuente con las perspectivas de las ciencias empírico-analíticas y basada en la experiencia y observación que propicia la misma. Relacionado ampliamente con el positivismo, es decir, de las experiencias positivas en este mundo,

aunque el saber trasciende las experiencias y observaciones estructurándose en torno a hipótesis, las cuales otorgan significado y lo más importante, como su base es el control, otorgan predicciones. Este tipo de saber se rige por el interés de explicar, aclarar, para tener control del medio deduciendo las explicaciones, encontrando regularidades para establecer reglas. Prácticamente, se dividen las acciones en pequeñas partes manejables. La idea es aplicar las técnicas de racionalización desarrolladas en el ámbito industrial al ámbito escolar, realizando en este último un modelo similar al que realizan los obreros en la industria como una manera de dar respuesta al mundo sociolaboral.

Si debemos considerar el deporte desde esta visión es importante destacar que el proceso de aprendizaje se basa en el recorte de una técnica específica y su desarrollo para luego ser aplicado en el juego concreto de manera aceptable. Este tipo de aprendizaje analítico tiene serias dificultades al momento de ser llevados a la práctica dado que el aprendizaje fue realizado de manera descontextualizada del juego donde será aplicado, entre otras dificultades.

En el Modelo de la Teoría Práctica encontramos que apunta a la comprensión del medio para poder interactuar con él, vivir y formar parte, considerando a los otros con los cuales se vincula necesariamente y esto remite al aspecto moral, comprendiendo el significado de la situación en un ambiente concreto. Los saberes que desde este modelo responde a sus intereses tienen que ver con las ciencias históricas- hermenéuticas, aspectos interpretativos de la sociología y la psicología.

Las teorías relacionadas con este interés se construyen desde la comprensión del significado, valorando si ayuda o no al proceso de elaboración de juicios en relación con cómo actuar moral o racionalmente. Interacción subjetiva de comunicación con otros sujetos en un ambiente. Resultan claves entonces los conceptos de comprensión e interacción, manifestándose en el diseño del currículum donde se considera este proceso como una interacción entre el alumno y el profesor dándole el sentido desde su perspectiva al mundo donde se desarrollan.

Surge como reacción al paradigma técnico y el interés de los métodos con características cuantitativas se desplaza hacia los métodos cualitativos. Se intenta hacer partícipes a todos los actores de la comunidad social y educativa, utilizando el método deliberativo, rescatando las impresiones, interpretaciones e intervenciones den el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la consideración del curriculum de trasladarlo a la práctica debe ser verificado en la acción concreta desarrollada entre el profesor y sus alumnos, y en la evaluación el profesor actuará como un crítico constructivo que busca realizar el diagnóstico de la situación y la comprensión de ella. Se relaciona con el enfoque constructivista. Para el proceso de elaboración del curriculum participan los profesores y los especialistas, comprendiendo la práctica, orientándola y mejorándola desde la teoría. La escuela está al servicio de compensar las desigualdades sociales, brindando oportunidades formando personas que puedan desarrollarse sin necesidad de modificar el entorno o el modelo de sociedad.

Se pretende que el alumno aprenda los procedimientos para iniciar, perfeccionar y evaluar el estado real de su condición física, definir qué estado físico quiere y puede conseguir para él mismo de acuerdo con sus intereses, necesidades y requerimientos, sin responder a un modelo preestablecido para él.

En el caso concreto del deporte, como otro de los referentes culturales preponderantes en el campo de la educación física, aparece el modelo comprensivo, con la idea de que los alumnos comprendan el sentido y la finalidad de su aprendizaje y de esta manera, se comprometan e involucren activamente en el mismo. Acá se prioriza el pensamiento táctico o estratégico, donde la técnica tendrá lugar en un ambiente interpretativo donde el alumno construirá su aprendizaje. Al ejecutar los esquemas de realización de la técnica en contextos similares a los del juego donde será aplicado, se resuelven los problemas que éste plantea en general.

En el ámbito de la salud, se busca el conocimiento de cada persona con la situación, que entienda los procesos y problemas sociales, y luego de haber tomado conciencia de esto, se generen compromisos y búsqueda de soluciones a estas problemáticas. En cuanto al sedentarismo se busca conocer cómo se produce, afecta, consecuencias y estrategias para evitar sus problemas adquiriendo conocimiento práctico para actuar con autonomía, mediante un proceso de reflexión.

La tarea del profesor consiste en orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje con contenidos significativos para relacionar salud y estilo de vida.

Por último, el Modelo de la Teoría Crítica que se relaciona con el interés emancipador, considerando que emancipar es independencia de todo lo que está afuera del individuo, rescatando el proceso de autorreflexión mediante el cual es posible la libertad. Más allá

de las características que poseen los modelos anteriores ninguno de ellos satisface la orientación humana hacia la autonomía y la responsabilidad. Se relaciona con teorías como el marxismo, la psicología freudiana, las cuales explican cómo actúan las restricciones para conseguir la libertad, capacitando a los individuos y grupos para decidir sobre su propia vida de manera responsable y autónoma, considerando de manera crítica la construcción social de la sociedad humana.

Si debemos relacionarla con la construcción del currículum, es necesario que el sujeto se pueda liberarse de aquellas proposiciones deformantes que pertenecen a intereses dominantes y propiciar el encuentro educativo entre alumnos y profesores para intentar cambiar la estructura donde se producen los aprendizajes y que limitan la libertad de modos desconocidos. Un currículum emancipador supone una relación recíproca entre autorreflexión y acción, dado que el currículum es una construcción social. Este modelo además de comprender intenta transformar la realidad, podemos ejemplificarla en la transformación en el campo del currículum posibilitando modificaciones concretas de la práctica respondiendo a nuevas formas de entender la relación entre educación y sociedad diferente a los modelos anteriores.

Tanto los alumnos como los profesores se encuentran inmersos en un complejo entramado de intereses y valores en diferentes contextos sociales y que no son ideológicamente neutras, en sociedades que a lo largo de la historia se han ido consolidando mediante injusticias sociales que han llegado casi a naturalizarse de manera que son consideradas muchas veces como algo común y correcto como está estructurada. El profesor debe estar capacitado para la comprensión política, cultural y social para entenderlas, contextualizarlas y transformarlas de acuerdo con el contexto social donde se desarrolla el grupo humano con el que trabaja, es decir, como agente de cambio.

En este modelo es fundamental la no aceptación y conformidad de las desigualdades sociales, ni tampoco su compensación, sino que la pretensión es la contribución de las escuelas en los procesos de cambio de los modelos de sociedad vigente, buscando el origen de ellas para corregirlas y eliminarlas definitivamente, actuando de la misma manera con la construcción del currículum que, como toda construcción social, es posible modificarlo.

En el caso concreto del deporte, se pretende potenciar la libertad, la emancipación, la autonomía y responsabilidad de los sujetos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en

un contexto de prácticas cargadas de valores que son en sí mismos contradictorios con lo que significa el discurso crítico.

Abandonar el discurso del rendimiento y acercarse al de la participación, dado que esto contribuye a una verdadera responsabilidad compartida, al cambio social, la igualdad y la justicia. Desde esta perspectiva se cuestiona mediante procesos de reflexión y análisis críticos, los valores predominantes en las manifestaciones culturales de movimiento actuales, con la idea de ser reconstruidas socialmente.

En cuanto a la salud se procura el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que el alumno tome decisiones con mayor conocimiento e información cuestionando los modelos de salud dominantes. Así, el sedentarismo debe ser comprendido descubriendo los problemas sociales que originan este flagelo, teniendo la capacidad suficiente para emprender acciones autónomamente para llevar un estilo de vida más sano, mediante la motivación de los profesores en la búsqueda de soluciones creativas relacionadas con la comunidad en la que se desarrollan.

Este modelo cuestiona fuertemente la reproducción acrítica de los valores y la estructura donde se desarrollan los contenidos de la educación física. En cuanto al deporte, es considerado como una de las estructuras más fuertes impuesto por la ideología dominante, que conlleva el rendimiento, la competición, el individualismo y la estructura jerárquica que tienen poco que ver con la solidaridad, el respeto, la cooperación, la tolerancia, como elementos básicos de una sociedad democrática justa.

La metodología elegida para llevar adelante esta tarea fue la de Focus -Group, y considerando las diversas variantes que mencionan Marradi, Archenti y Piovani, (2012, págs. 207- 209) utilizamos el tipo de grupos cara a cara, dado que su desarrollo nos permitiría conocer aspectos importantes de acuerdo con los objetivos planteados y además realizaremos encuestas abiertas para complementar datos que nos permitan acceder al conocimiento amplio sobre los objetivos planteados oportunamente.

En la realización de los grupos focales las consignas refirieron a la consideración que tiene la educación física en el conjunto de disciplinas que desarrolla la escuela primaria, cuáles consideran los profesores de educación física que son los contenidos que dan especificidad a nuestra disciplina, que estrategias de enseñanza utilizan predominantemente en las clases cotidianas, el valor y el rol real que le otorgan al Diseño Curricular (2015) que ha implementado el Ministerio de Educación de la provincia, si lo

conocen profundamente, si les resulta entendible y si es un documento de consulta permanente, cuáles son los criterios de selección de los contenidos que imparten en las clases de educación física, los porcentajes de realización de los referentes corporales más importantes en el ciclo anual, el contexto social donde está inserta la escuela y las características socio- económicas de los alumnos que asisten a ella, las características de ese contexto social en relación a referentes de la cultura corporal, y también, el vínculo con el desfile escolar como uno de los rituales más desarrollados en la provincia y que tiene una cierta trascendencia en la sociedad sanjuanina.

Las encuestas estuvieron dirigidas a conocer la antigüedad en el desarrollo de la profesión en el contexto educativo, si realizan cursos de perfeccionamiento de manera permanente, qué consideración tienen sobre el periodo de formación realizado en el instituto de formación, si participan en proyectos educativos conjuntos con otras disciplinas de la escuela y conocer aspectos de la infraestructura con la que habitualmente trabajan.

Para relacionarlo directamente con el ámbito escolar vamos a tomar elementos importantes del proceso de enseñanza- aprendizaje realizado en este contexto para poder caracterizarlo y que nos permita posicionar a la tarea desarrollada por los profesores de educación física de la provincia de San Juan en algunos de estos modelos.

De acuerdo con las características que tiene nuestra provincia encontramos que el diseño curricular provincial fue encargado a especialistas y técnicos del área de la Educación Física seleccionados desde el Ministerio de Educación de San Juan, lo que garantiza que sea posible la reproducción de los esquemas sociales vigentes, manteniendo la característica de ser cerrado y prescriptivo. Entonces se manifiesta de acuerdo con las características del interés técnico, considerando que la relación de la escuela con la sociedad se manifiesta unidireccionalmente, dado que la función es simplemente reproductora de los valores que en la sociedad se desarrollan.

Es importante rescatar que las características de este modelo han influenciado al ámbito de la Educación Física en todo el sistema educativo y en todas las escuelas de nuestro país, por lo que resulta entendible que se mantengan y perduren aún las prácticas corporales relacionados con resultados medibles, posibles de estandarizar, relacionados con aquellos valores del rendimiento motor de los objetivos operativos. Valores como la igualdad, solidaridad, cooperación, no se corresponden directamente con un modelo de sociedad que valora el rendimiento y la competencia por sobre ellos.

También resulta interesante considerar en nuestra provincia el desarrollo en cuanto al nivel de importancia e injerencia que ha tenido la Secretaría de Deportes de la provincia, que era subsecretaria hasta hace unos años atrás y que, al aumentar de rango, las partidas presupuestarias para su trabajo son cuantitativamente mayor. Además, desde esta Secretaria se luchó para conseguir, junto a muchos profesores de educación física de la provincia, en rescatar y poner en vigencia las Competencias Deportivas Intercolegiales, incluso a que se constituyan como Ley votada por los diputados provinciales, lo que permite, entre otras cosas, que una gran cantidad de profesores no asistan a clases sino que estén abocados a la organización de estos torneos mediante una licencia especial, la donación de elementos deportivos a todas y cada una de las escuelas intervinientes, trofeos a cada uno de los alumnos ganadores en cada una de las competencias realizadas, que se iniciaron con un número acotado de disciplinas deportivas y que este año se han incrementado notablemente. Murcia Peña (2009/2015, pág. 35) expresa que con sólo mencionar algún gesto de los deportistas se acude a una gran carga simbólica estructurada desde significaciones imaginarias sociales, donde es posible encontrar aspectos históricos, biológicos, imaginarios.

En nuestra provincia, el deporte maneja prácticamente el desarrollo de los contenidos de la educación física en el esquema general anual, dado la “presión” social que genera el desarrollo de la Competencias Intercolegiales, y la exigencia a la participación de los alumnos y profesores de las escuelas dependientes del Ministerio de Educación y la difusión en los medios de comunicación masiva de cada una de las instancias en las que se desarrollan estas competencias. Una convocatoria masiva de los alumnos participantes en estos torneos con un acto de apertura de gran trascendencia y donde los alumnos de cada escuela deben desfilan ante un palco donde se ubican las autoridades políticas y ministeriales, como uno de los rituales que aún perduran en nuestro ámbito.

En este nivel de importancia y consideración es más que entendible que todo el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en todos los aspectos vayan dirigidos al desarrollo de la actividad deportiva durante todo el año y en edades, incluso en aquellas que no se corresponden con la iniciación deportiva, haciendo prematuro este proceso de especialización que el ministerio de educación, mediante sus áreas específicas, demanda de sus profesores de educación física.

Debemos considerar el contexto social de la provincia de San Juan, toda vez que se la puede considerar una sociedad ampliamente conservadora, poco dispuesta a cambios radicales y con una estructuración jerárquica muy visible en las diversas instituciones sociales.

Entendemos entonces que están cubiertas las expectativas planteadas inicialmente y que encontramos el modelo relacionado con el interés técnico como el preponderante en la provincia de San Juan, toda vez que la escuela es un reflejo de la sociedad donde está inserta y que se relaciona con el conservadurismo vigente, mediante el vínculo directo con las características que sostiene el Ministerio de Educación provincial. Los métodos de enseñanza y las estrategias utilizadas son aquellas relacionadas con el aprendizaje de la técnica de las diferentes disciplinas deportivas que son preponderantes en las Competencias Intercolegiales y el desarrollo central de los contenidos refiere a los fundamentos de los deportes que necesitan los alumnos para su participación en las mencionadas competencias provinciales.

BIBLIOGRAFIA

1. Aisenstein, A. (1.995). *Curriculum presente, ciencia ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente*. Tomo IV. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
2. Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. (2015). *Diseño Curricular Provincial de Educación Primaria*.
3. Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. 3° Edición Madrid, Morata.
4. Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2012). *Metodología de las ciencias sociales*. 2° Edición. Buenos Aires, Cengage Learning Argentina.
5. Murcia Peña, N. (2015). *Investigación de las prácticas de enseñanza de la motricidad (Educación física- deporte- recreación) en La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo de la enseñanza*. (pag.35). Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.