

Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca.

Gregorat J; Soria R; García J; Seco Maza C.

Instituto Superior de Educación Física de Catamarca

jgregorat@yahoo.com.ar

Resumen

El presente estudio indagó sobre la incidencia entre diferentes indicadores del nivel socioeconómico de los alumnos de la carrera de Profesorado en Educación Física de Catamarca con su respectivo desempeño académico durante el transcurso de dicha carrera. La muestra estuvo constituida por los ingresantes a la carrera de estudios en el año 2006 y se realizó un seguimiento durante tres años en la carrera de estudios. Como indicadores del nivel socioeconómico (NS) fueron considerados el nivel de estudios de la madre, el nivel de estudios del padre y el ingreso mensual per cápita en el núcleo familiar. Fueron clasificados tres grupos de alumnos en cada indicador del NS: nivel alto, nivel intermedio y nivel bajo. Por su parte, el rendimiento académico (RA) fue expresado por el número de materias aprobadas, y discriminado en materias prácticas aprobadas y materias teóricas aprobadas. Solo fueron considerados los alumnos que luego de tres años de transcurso en la carrera tuviesen tres o más materias aprobadas. Para corroborar diferencias en el RA entre los grupos de alumnos clasificados según su NS se utilizó como estadígrafo ANOVA a una vía. Los resultados encontrados demuestran que el grupo de NS intermedio tuvieron los más altos valores en RA en todos los casos. En posteriores estudios podría investigarse sobre las razones por la cual los alumnos con NS bajos y altos quedarían relegados en cuanto a su desempeño académico en la Institución.

Palabras claves: rendimiento académico; nivel socioeconómico.

Introducción

El rendimiento académico es un claro indicador de que tan exitosa es llevada a cabo la carrera de estudios de algún alumno en un momento particular, y a su vez también es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente los estudios con la obtención del título.

Muchos son los estudios que han focalizado la atención en la búsqueda de diferentes variables que tengan que ver con el rendimiento académico (Perez Zorrilla M et. al; Navarro R; Rovella A & Sans M 2003; Ortega F 1992; Sposetti A & Echevarry H 1996; Trench M; González D 2001; Foio M & Espínola A 2004; Navarro E 2002; Bastías G et. al 2000; Lobato Soriano & Alonso Martín 2002). A través de las investigaciones, uno de los principales factores que se han indagado ha sido el nivel socioeconómico del alumno y su relación con el desempeño económico de los alumnos (Toer M; Perez Zorrilla M et. al; Daga G & Tomada A 1998; Lizasoain L et al. 2006; Velez E et al 1994; Coral González Barbera 2003; Hernández Urbina R 2005). Muchos de estos estudios evidencian una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico, es decir a mayor nivel socioeconómico, mayor tiende a ser el rendimiento académico de los alumnos. A nivel de nuestra institución, se ha encontrado que indicadores socioeconómicos, principalmente el nivel de estudios de la madre del alumno, se hallan correlacionados con el rendimiento académico en el primer año de estudios de la carrera de Profesorado en Educación Física (Gregorat J et. al 2007).

El propósito de este estudio fue realizar un seguimiento en la carrera de estudios en años más avanzados a las investigaciones previas realizadas en el Instituto Superior de Educación Física, e investigar como el nivel socioeconómico influye sobre el comportamiento del rendimiento académico de los alumnos de dicha Institución.

Metodología

La muestra estuvo constituida por los ingresantes a la carrera de estudios de Profesorado en Educación Física en el año 2006. Fue realizado un seguimiento académico hasta los turnos de exámenes de noviembre-diciembre de 2008, o sea durante tres años de cursado en la carrera. Solo fueron considerados los alumnos que contabilizaban un mínimo de tres (3) materias aprobadas hasta los exámenes de noviembre-diciembre de 2008 (n=52).

Como indicadores del rendimiento académico se consideraron el número de materias aprobadas totales, el número de materias prácticas aprobadas y el número de materias teóricas aprobadas.

Las variables representativas del nivel socioeconómico fueron el nivel de estudios de la madre, el nivel de estudios del padre y el nivel económico. Dichas variables fueron recolectadas en el momento que el alumno ingreso a la carrera de estudios y se determinaron de la siguiente manera:

Nivel Económico: Variable categórica ordinal. Representa el nivel económico correspondiente al indicativo económico, teniendo en cuenta como referencia la canasta familiar de abril del 2006 para una familia tipo de 4 personas (\$800). El Nivel Bajo correspondió a un ingreso menor a 200 pesos per capita; el Nivel Intermedio correspondió a un ingreso per capita entre 200 hasta 400 pesos; el Nivel Alto correspondió a un ingreso per capita mayor a 400 pesos.

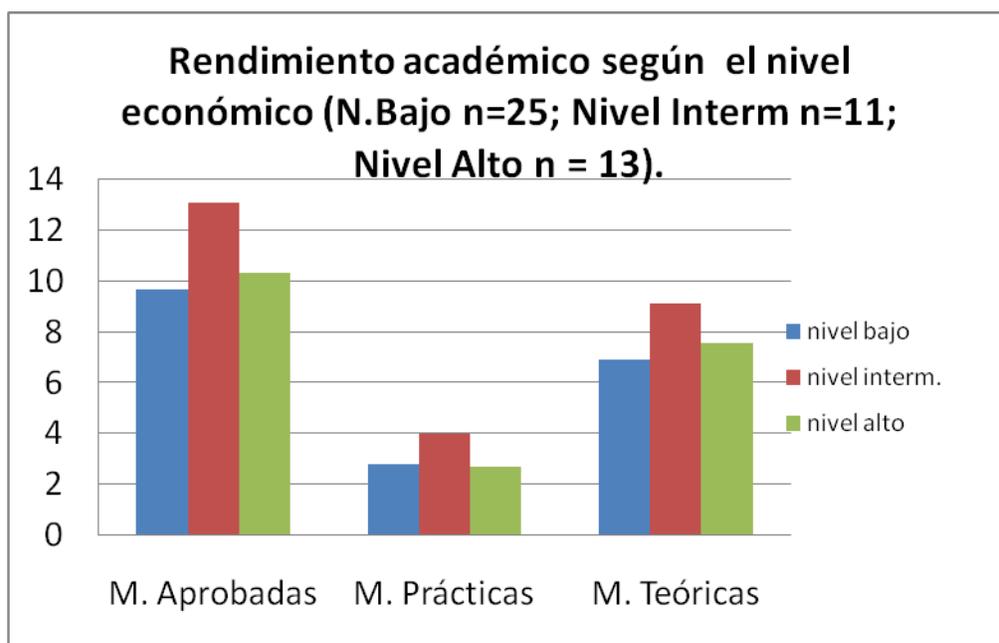
Nivel de estudios del padre: Variable categórica ordinal. Representa el nivel de estudios alcanzado por el padre del alumno ingresante. El Nivel Bajo correspondió al alcance de estudios primarios completos; el Nivel Intermedio correspondió al alcance de estudios secundarios completos; el Nivel Alto correspondió al alcance de estudios terciarios y/o universitarios completos.

Nivel de estudios de la madre: Variable categórica ordinal. Representa el nivel de estudios alcanzado por la madre del alumno ingresante. El Nivel Bajo correspondió al alcance de estudios primarios completos; el Nivel Intermedio

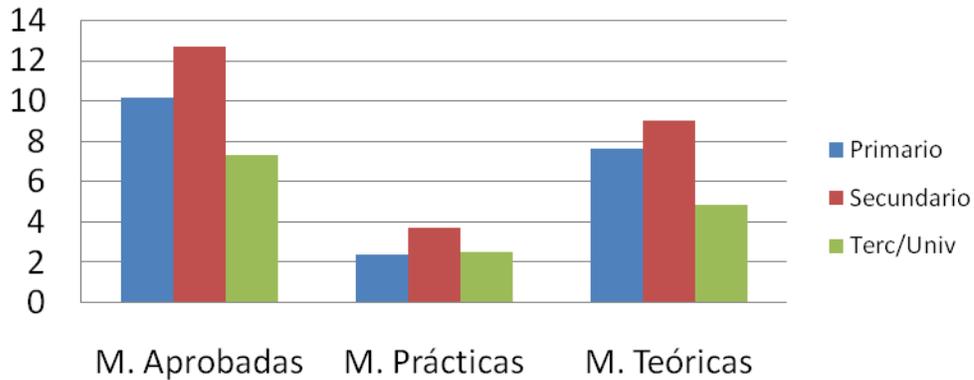
correspondió al alcance de estudios secundarios completos; el Nivel Alto correspondió al alcance de estudios terciarios y/o universitarios completos.

Resultados

En los siguientes gráficos se muestran los resultados encontrados en cuanto al rendimiento académico de los alumnos clasificados en grupos tomando los diferentes indicadores socioeconómicos. Se puede observar que en todos los casos el grupo intermedio en cuanto a los diferentes indicadores socioeconómicos presenta el mejor rendimiento académico. Sin embargo, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en ninguno de los casos, a excepción del número de materias aprobadas entre el grupo de alumnos de nivel alto vs el número de alumnos de nivel intermedio en referencia al nivel de estudios de los padres.

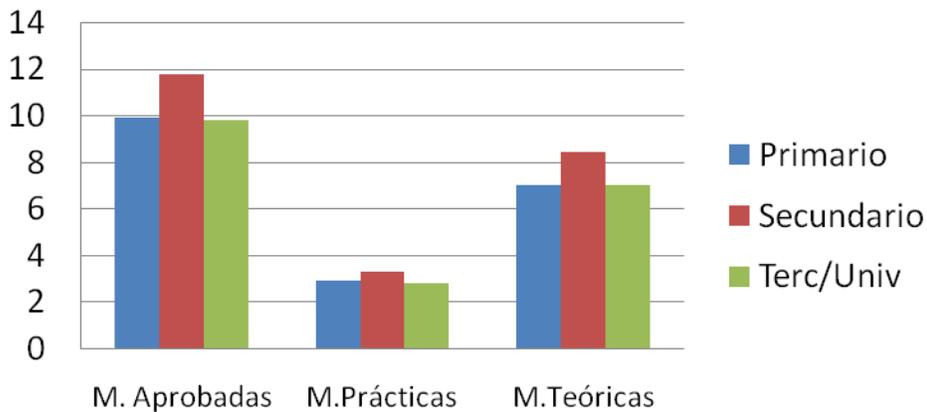


Rendimiento académico según nivel de estudios del padre (Primario n=14; Secundario n=21; Terc/Univ n = 12)



Materias aprobadas: Nivel Intermedio vs Nivel Alto $p < 0.05$

Rendimiento académico según el nivel de estudios de la madre del alumno (Primario n=10; Secundario n=19; Terc/Univ n=20)



Discusión

El presente estudio indagó sobre la incidencia entre diferentes indicadores del nivel socioeconómico de los alumnos de la carrera de Profesorado en Educación Física de Catamarca con su respectivo desempeño académico durante el transcurso de dicha carrera.

Los resultados encontrados demuestran una falta de asociación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los alumnos, diferentemente a lo encontrado en otros estudios (Toer M; Perez Zorrilla M et. al; Daga G & Tomada A 1998; Lizasoain L et al. 2006; Velez E et al 1994; Coral González Barbera 2003; Hernández Urbina R 2005), especialmente con respecto a estudios anteriores en la misma Institución en donde había sido hallada una clara tendencia de los indicadores socioeconómicos sobre el rendimiento académico, particularmente el nivel de estudios de la madre (Gregorat J et. al 07').

Estas discrepancias entonces pueden deberse a los tiempos en los cuáles fueron realizadas las observaciones, ya que la investigación anterior en la misma muestra de alumnos evaluó el rendimiento académico del primer año de estudios, a diferencia de la presente investigación que lo hizo después de transcurridos tres años de estudios en la carrera. De este modo, parece ser que el efecto del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico de los alumnos del ISEF de Catamarca se va perdiendo y desaparece a medida que transcurre el avance en la carrera de estudios.

Llamativamente se observó que en todos los casos el grupo de nivel intermedio en cuanto a los diferentes indicadores socioeconómicos mostró el mejor rendimiento académico, aunque las diferencias con los grupos restantes no fueron estadísticamente significativas, a excepción del número de materias aprobadas entre el grupo intermedio y el grupo de nivel alto en cuanto al nivel de estudios alcanzado por el padre. Esta observación modificaría la tendencia anteriormente encontrada en la Institución con respecto al nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los alumnos. En caso de que este hecho persista y/o se incremente con el avance en la carrera de estudios podría indicarnos que existe un nivel

socioeconómico óptimo que se asocia con el buen rendimiento académico en la Institución. En posteriores estudios podría investigarse sobre la cuestión por la cual los alumnos con niveles socioeconómicos bajos y altos quedarían relegados en cuanto a su desempeño académico en la Institución.

Bibliografía

- 1- Bastías G; Villarroel L; Denisse Zuñiga P; Marshall G; Velasco N; Mena B. (2000) Desempeño académico de los estudiantes de medicina: ¿Un resultado predecible? *Rev Méd Chile*; 128: 671-8.
- 2- Coral Gonzalez Barbera. (2003) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 84-669-2340-3.
- 3- Daga G; Tomada A. (1998) Análisis de la incidencia de las diferencias socio-económicas en desigualdades educativas. Instituto Normal Superior N° 40 "Mariano Moreno", Santa Fe.
- 4- Foio M; Espinola A (2004). Seguimiento académico de los ingresantes 2002. Universidad Nacional del Nordeste.
- 5- González D S (2001). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas. Biblioteca Universidad Complutense
- 6- Gregorat J; Soria L; Carrizo M; Avalos C. (2007) Rendimiento académico de alumnos del ISEF de Catamarca y su relación con indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso. *Revista Digital Efdeportes - Buenos Aires - Año 12 - N° 114.*
- 7- Hernández Urbina R (2005). Interrelación entre factor socioeconómico, coeficiente intelectual y rendimiento escolar de los niños de etapa infantil de la zona urbana de Managua. Tesis de Grado. Universidad Centroamericana.
- 8- Lizasoain L; Joaristi L; Lukas J; Santiago K. (2006) El efecto contextual del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico en la educación

- secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca. Universidad del País Vasco; X Congreso Nacional de Educación Comparada.
- 9- Lobato Soriano H & Alonso Martín P. (2002) Elementos que influyen en el fracaso escolar. Universidad de Huelva
 - 10- Navarro E (2002). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
 - 11- Navarro R. El desarrollo de habilidades sociales ¿determina el éxito académico? Redcientifica.com.
 - 12- Ortega F. (1992) Los Desertores del Futuro. Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba.
 - 13- Perez Zorrilla M; García Gallo J; Gil Escudero G. Detracción de los efectos sobre el rendimiento en educación física. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (Madrid, España).
 - 14- Rovella A; Sans M. (2003). Predictores de éxito académico en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Psicología Política.
 - 15- Socorro Foio M & Espínola A. (2004). Seguimiento académico de los ingresantes 2002. Universidad Nacional del Nordeste.
 - 16- Sposetti A; Echevarría H (1996). El factor educacional como causa potencial de la deserción en primer año de la Universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto. Extraído en: Monografías.com
 - 17- Toer M. El perfil de los estudiantes y el rendimiento académico. Instituto de Investigaciones Gino Germani, FCSoc - Ciclo Básico Común - Universidad de Buenos Aires.
 - 18- Trench, M. Asistencia y rendimiento académico. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías.
 - 19- Velez E, Schiefelbein E, Valenzuela J. (1994) Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. En: revista latinoamericana de innovaciones educativas. Año VI, N° 17.