

¿Qué hacemos con los deportes en las escuelas secundarias rionegrinas?

Fabián Horacio Martins

Universidad Nacional del Comahue. Sede Bariloche.

fabian.martins@crub.uncoma.edu.ar

martinsfaho@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo expone los avances del proyecto de investigación orientado al estudio de los procesos reflexivos y al tratamiento de los contenidos deportivos que realizan las/los docentes de Educación Física en las escuelas secundarias de la ciudad de San Carlos de Bariloche¹. Se destacan las tensiones entre las trayectorias deportivas de las/los docentes y las opiniones que éstos/as detentan acerca del nuevo Diseño Curricular de la provincia de Río Negro. Los deportes cotidianos de las/los estudiantes son parcialmente desestimados y se considera al contra-turno y a la utilización de espacios extraescolares como factor de inasistencia. En algunos casos las planificaciones remiten de un modo lineal al nuevo Diseño y, en otros, se observa que los componentes más alejados de las tareas de enseñanza responden al nuevo Diseño, mientras que los componentes más cercanos exponen elementos de las trayectorias de las/los docentes.

Breve descripción del proyecto:

Las investigaciones desarrolladas desde la década de 1990 han contribuido a desentrañar aspectos relevantes de la enseñanza de los deportes en la Educación Física escolar, no obstante ello, todavía se destaca la necesidad de profundizar en los procesos de selección de contenidos llevados adelante por los docentes. El proyecto se orienta justamente al análisis estos procesos, junto con el tratamiento de los contenidos deportivos evidenciados en los discursos y las tareas docentes en Educación Física,

¹ Proyecto de investigación denominado “Contenidos y enseñanza de los deportes en Educación Física. Ciclo Básico de Nivel Medio de la ciudad de San Carlos de Bariloche en el período 2017-2020. (04/B210)”, perteneciente al Departamento de Educación Física de la Universidad Nacional del Comahue, sede Bariloche. Director: Mg. Fabián H. Martins. Codirector: Lic. Federico A. Pizzorno.

dentro del Ciclo Básico de Nivel Medio de la ciudad de San Carlos de Bariloche. Este análisis se asocia a las prácticas de enseñanza en sus diferentes momentos y contextos, con la indagación inicial de los discursos docentes y de los contenidos deportivos descriptos en las planificaciones. Los procesos de selección relativos a los discursos se abordan en sus relaciones con las trayectorias, la sociabilidad institucional, la bibliografía circulante en Argentina sobre la enseñanza de los deportes y el Diseño Curricular elaborado por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. La indagación acerca del tratamiento de los contenidos se realiza desde sus vinculaciones con los diversos componentes de la planificación - fundamentos, propósitos u objetivos, diseños metodológicos, actividades y evaluaciones, entre otros-, y a partir del análisis de los modelos didácticos, fruto de las observaciones de las clases. Resulta también de interés ahondar en las continuidades y las rupturas existentes entre las declaraciones de los docentes, los contenidos formalizados en las planificaciones, y los contenidos que se enseñan en las clases. El estudio se encuadra dentro de una perspectiva cualitativa, siendo un estudio no experimental de tipo descriptivo con triangulación de datos a partir de entrevistas, observaciones de clases y análisis documental. Se utiliza una técnica de muestreo diversa, con criterios establecidos para abarcar la heterogeneidad de la población en estudio, según el tipo de gestión y la ubicación geográfica. Entre los posibles impactos se destacan la construcción de conocimientos afines al tema, la contribución a la mejora de la calidad educativa, tanto en la formación docente universitaria en Educación Física como en las escuelas de Nivel Medio, y el asesoramiento que pueda brindarse al Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro con relación a la implementación del nuevo Diseño Curricular en escuelas de la ciudad de San Carlos de Bariloche.

Concebimos a la Educación Física como un campo disciplinar que se ocupa de la enseñanza de las diversas prácticas corporales, conformadas dentro del universo de una determinada cultura. Consideramos a los contenidos como “una construcción social y cultural muy compleja”, producto de un recorte deliberado del universo cultural y de las múltiples mediaciones que los atraviesan (Gvirtz & Palamidessi, 2006, p.19). En tal sentido, resulta indispensable pensar a los docentes como sujetos inmersos en una determinada trama socio-histórica, donde las trayectorias/anticipaciones cobran especial

relevancia en las percepciones y apreciaciones que se tienen con respecto a las tareas de enseñanza (Bourdieu, 2011). Delimitamos a las prácticas de enseñanza en su articulación con la teoría, en sus mutuas implicaciones grupo-institución-contexto y en su relación dialéctica con las situaciones de aprendizaje. Dichas prácticas presentan su propia lógica (Bourdieu, 2007), involucrando una variedad de acciones al interior de las instituciones educativas, en consonancia con sus modos de sociabilidad (Caldo & Fernández, 2008).

De acuerdo a los trabajos realizados por Devís Devís (1996) y Gutiérrez Díaz del Campo (2008), la enseñanza de los deportes en Educación Física se constituye a través de dos principales perspectivas: la tradicional y la alternativa. La perspectiva tradicional tiene sus inicios a comienzos del siglo XX, centrando la enseñanza en los contenidos de carácter técnico y repetitivo. A partir de la década de 1960 comienza a tomar fuerza la perspectiva alternativa, con las contribuciones teóricas de las Ciencias Sociales y del campo de la Educación Física. En el marco de las críticas a las tradiciones, Devís Devís (1996) expresa que la centralidad de la técnica ha conducido a un descuido de las situaciones problema y del papel activo de los estudiantes. Kirk (2011) expone que la perspectiva tradicional contiene a largo de la historia un aspecto residual del estilo comando de la gimnasia sueca, mientras que Cavalli (2008) plantea su orientación según los formatos de aprendizaje de las destrezas laborales en la etapa de industrialización. Como contrapartida, la perspectiva alternativa pregona la importancia de las variables contextuales del juego, asociadas a los procesos cognitivos, afectivos y vinculares de los jugadores. Estos trabajos exponen, a su vez, la existencia de principios tácticos generales a varios juegos deportivos y utilizan juegos como recursos metodológicos centrales para la enseñanza. Las teorías crítica y pos crítica aportan a esta perspectiva un abordaje de los deportes en sus relaciones con las condiciones de producción, las disputas de poder y las diversas modalidades de apropiación que en la actualidad detentan los sujetos según su pertenencia a grupos, género, culturas o clases.

Acerca de los inicios del proyecto y del trabajo de campo:

Entre los meses de abril y agosto del año 2017 nos abocamos a la construcción de acuerdos terminológicos, al análisis documental y la presentación del proyecto en las instituciones. Vale destacar el estudio detallado efectuado con respecto al nuevo Diseño Curricular de Nivel Medio de la provincia de Río Negro, ya que forma parte de los conceptos de estudio referidos a la selección de contenidos realizada por los docentes y condensa al mismo tiempo las directrices teórico-políticas con respecto a la Educación Física y la enseñanza de los deportes en la región. Su implementación parcial se inició durante el año 2017 y su puesta en práctica para la mayoría de las instituciones educativas se realizó en el ciclo lectivo 2018. Del análisis se destacan sus principios de inclusión y justicia social, en el marco de una educación de calidad que valoriza las trayectorias escolares y garantiza el acceso al conocimiento. En esta dirección propone fortalecer la articulación de la escuela con el entorno, transformando los objetos de enseñanza de modo que se construyan saberes sobre las problemáticas cotidianas. Con relación al Área “Educación Física” (ESRN, 2017, p. 223), se interpela el paradigma reduccionista-positivista y se observan aportes de la praxiología motriz, el enfoque comprensivo y la corriente crítica, entre otros, con sus derivaciones en la formulación de “saberes a construir” (ESRN, 2017, p. 232).

En los períodos relativos a septiembre-diciembre de 2017 y agosto-noviembre de 2018 se implementó el trabajo de campo en 6 Escuelas Secundarias de Río Negro (ESRN), San Carlos de Bariloche, siendo 5 de ellas de gestión pública y la restante pública de gestión social. Se realizaron entrevistas a 15 docentes de Educación Física y a 7 docentes que conforman los Equipos Directivos de las instituciones involucradas. El primer criterio de selección de las instituciones educativas, organizado según el tipo de gestión, se ha cumplido parcialmente ya que recién al inicio del año 2019 hemos logrado incorporar una escuela de gestión privada. A pesar de los diversos intentos efectuados para tal incorporación, nos hemos encontrado en más de una oportunidad con la negativa a participar del proyecto. No obstante ello, consideramos resulta un dato relevante para la elaboración de preguntas que, en principio, trascenderían nuestro trabajo: ¿cuáles serían los argumentos o los motivos que las movilizan? ¿Qué concepciones circulan en dichas instituciones en torno a las tareas y los resultados de investigación? ¿Cómo se supone pueden influir o afectar los procesos y los resultados

de la investigación en lo cotidiano de la vida institucional? Consideramos haber cumplido hasta el momento el segundo criterio de selección de las instituciones educativas, establecido de acuerdo a la ubicación geográfica de las instituciones y constituido en base a las cuatro zonas en las que habitualmente se dividen los barrios de la ciudad: centro, sur, este y oeste. No obstante, resulta necesario agregar que en reiteradas ocasiones se ha dificultado la realización de entrevistas a docentes de Educación Física y docentes que conforman los Equipos Directivos de las escuelas ubicadas en los barrios más vulnerados de nuestra ciudad, ya que se encontraban abocados/as a otras tareas o a resolver las distintas problemáticas que surgían a diario a nivel institucional.

Construcción y análisis de datos:

En las entrevistas docentes notamos una fuerte presencia de las trayectorias deportivas en los diversos ámbitos y contextos, las cuales adquieren una especial valoración durante los procesos reflexivos. Dichas trayectorias por lo general se circunscriben a los deportes tradicionalmente enseñados en las escuelas y los clubes, entre los que se destacan el hockey, el tenis, el handball, el vóley, el atletismo, el fútbol, presentando una diferenciación de sus prácticas según el género. Las experiencias durante la formación docente terciaria o universitaria fluctúan con expresiones positivas o negativas hacia las asignaturas, según las trayectorias y los aportes específicos recibidos con respecto a la futura tarea docente, a partir de los contenidos didácticos y pedagógicos impartidos. En tal sentido, la docente V. expone:

Siempre jugué al hockey en el barrio en el club estudiantes por recorrido y por votación llegué a entrenar la selección de hockey de Bariloche y los lagos del sur. Por momentos no quise y luego si acepté para avanzar, te da un plus que no te da la escuela porque esa actividad la eligen... En el profesorado las materias que más me costaban, las que más padecí, natación nunca nadé en mi vida, gimnasia artística fue las que más aprendí. Los deportes eran más llevadero.

La docente C. expresa en una entrevista que el atletismo ha sido su principal práctica deportiva y agrega que el deseo de ejercer la tarea docente la motivó para ingresar al profesorado en Educación Física.

Siempre me gustó la docencia... En el profesorado me atrapó mucho la práctica docente. Desde primer año se reforzaba la docencia... El entorno del río, el yachting... canotaje... la natación, fue todo nuevo para mí aprender a nadar allá².

Es factible pensar que los deportes no practicados por la docente C. hasta su ingreso al “Instituto de formación docente continua en Educación Física” de la ciudad de Viedma, provincia de Río Negro, hayan adquirido nuevos sentidos desde sus potencialidades didácticas y sus afinidades con la región en la cual se encuentra emplazado dicho establecimiento.

Las opiniones sobre el Diseño Curricular varían considerablemente, no obstante ello, existen coincidencias en las entrevistas que dan cuenta de ciertas dudas con respecto a su comprensión e implementación. Su implementación dispar, dada con mayor énfasis en las escuelas de gestión pública, generó durante el ciclo 2017 y parte del 2018 un fuerte desconocimiento hacia el mismo por parte de la docente perteneciente a la escuela pública de gestión social indagada. La docente V. comenta al respecto³:

Al Diseño nuevo lo conozco por mis compañeros de trabajo, muy por arriba. Desde la escuela poco y nada. Desde la escuela nos dejaron afuera porque se tiene que modificar todo el funcionamiento de la escuela y de esta forma muchos profes se quedaban sin trabajo⁴.

En las escuelas públicas se evidencia una diversidad de opiniones, con énfasis en diversos conceptos clave, con una variedad de interpretaciones e interrogantes hacia los aspectos conceptuales de su formulación, no obstante, existen coincidencias acerca de las tensiones existentes entre lo escrito en el documento y la realidad escolar. Siguiendo el análisis del nuevo Diseño, consideramos que esta variedad de opiniones podría deberse a que los fundamentos generales no se articulan de un modo preciso con la especificidad teórico-práctica del campo y la enseñanza de los deportes. Si bien se vislumbran aportes de la praxiología motriz, el enfoque comprensivo y la corriente crítica, entre otros, no son descriptos en sus aspectos centrales y se omiten en cierta medida sus nexos con los principales textos y autores de referencia. Notamos también

² Entrevista realizada el 18/10/2017 en una escuela pública ubicada en la zona Este de la ciudad.

³ Entrevista realizada el 28/9/2017 en la escuela pública de gestión social involucrada en el proyecto, ubicada en la zona Oeste de la ciudad.

⁴ Entrevista realizada el 28/9/2017 en la escuela pública de gestión social involucrada en el proyecto, ubicada en la zona Oeste de la ciudad.

que el Diseño no presenta una elaboración precisa de contenidos, optando por la formulación de “saberes a construir” (ESRN, 2017, p. 232) que, si bien generan importantes aperturas reflexivas localizadas en problemáticas, resultarían en principio demasiado generales para una posible orientación de las planificaciones y las prácticas. En tal sentido, uno de los focos de conflicto en la enseñanza de los deportes podría localizarse en las distancias existentes entre los planteos filosóficos-antropológicos del nuevo Diseño y las ideas, los supuestos, las concepciones, las teorías de referencia de los/las docentes, directamente asociadas a las prácticas cotidianas en Educación Física. Con relación al estudio de los modos de sociabilidad escolares se hace evidente en las expresiones de una docente de escuela pública la influencia de los deportes enseñados a lo largo de la historia institucional. Menciona que la enseñanza de los contenidos deportivos se sigue repitiendo “por una tradición que ya está instituida” y a continuación agrega que muchos docentes son suplentes, por lo cual continúan enseñando los “deportes de siempre: vóley, hándbol y básquet”⁵. Los materiales provistos desde las distintas instancias ministeriales influyen también al momento de idear la selección de contenidos, ya que por lo general los/las docentes consideran que el suministro de pelotas de básquet, vóley, handball o fútbol deriva en una enseñanza correspondiente a dichos deportes. Desde la perspectiva de C., principal referente de la Dirección de Educación Física, Artística, Deportes, Cultura y Clubes Escolares, dependiente del Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro, los materiales deberían utilizarse desde los sentidos otorgados por el nuevo Diseño, despojándolos de toda connotación particular hacia los deportes⁶. Surge aquí el interrogante sobre las articulaciones existentes entre los criterios de provisión de materiales por parte de los distintos estamentos educativos provinciales y la formulación del nuevo Diseño. Nos preguntamos sobre los motivos de la compra de materiales deportivos tradicionales, cuando lo que se pretende es generar prácticas alternativas que no respondan a la lógica dominante de la institución deportiva. A nivel institucional existe una tendencia a considerar al deporte como una práctica de carácter universal, que posee en sí misma valores educativos para un desarrollo integral. Esos valores se

⁵ Entrevista realizada el 19/10/2017 en una de las escuelas públicas involucrada en el proyecto, ubicada en el radio céntrico de la ciudad.

⁶ Entrevista realizada el 3/11/2018 en la ciudad de Cinco Saltos, provincia de Río Negro, en el marco del 1º Congreso Provincial Deporte, Salud y Turismo “Claves para el desarrollo territorial”.

asocian, en principio, a los cuidados del cuerpo, la tarea cooperativa y solidaria, el respeto hacia un marco normativo establecido por las reglas del deporte. Desde esta perspectiva, cualquier deporte que sea practicado asume un papel formativo relevante, más allá de las modalidades que asuma y los propósitos que persiga su enseñanza. Por ende, no existirían en principio conflictos o dificultades en cuanto a qué deportes enseñar. Los deportes ponderados para la enseñanza en las escuelas indagadas son, en gran medida, producto de una elección previa del docente, marcada sobre todo por sus propias trayectorias, y/o consecuencia de una tradición escolar que perdura a lo largo de los años. Según lo expuesto por la mayoría de los equipos directivos, pareciera que el factor espacio-tiempo se constituye en una de las variables centrales de las clases de Educación Física. Las inasistencias y la falta de motivación de los/las estudiantes que afectan a algunas instituciones son visualizadas de acuerdo a las dificultades generadas por el contra-turno y la utilización de espacios que por lo general se encuentran por fuera de la infraestructura institucional. A modo de ejemplo, la directora C., perteneciente a una de las escuelas públicas, expresa que cuando no había un gimnasio propio para Educación Física, “la situación era muy complicada”, y que con la construcción de un gimnasio propio todo mejoró, “se favoreció que los chicos estén menos tiempo en la calle”, y luego agrega que la construcción posterior del comedor escolar contribuyó aún más con el desarrollo de las clases, “ahí cerró todo... combo completo”⁷. La directora de una escuela pública, docente M., comenta que las/los estudiantes de la escuela “están más motivados que en otras escuelas por una cuestión de infraestructura, tenemos la ventaja de tener un polideportivo a 3 cuadras y tenemos un SUM”, y añade que el ausentismo se debe al contra-turno de las clases:

La Educación Física debería estar dentro del turno porque genera muchos inconvenientes en los estudiantes... a veces no vuelven a las clases por una cuestión de distancias... lo ideal es tener un espacio acorde en la propia escuela y dentro del turno⁸.

Una de las escuelas públicas que presenta la modalidad en Educación Física ha incluido las clases dentro del turno ya que, según expone su vicedirector F., “es uno de los

⁷ Entrevista realizada el 5/10/2017 en la escuela pública de gestión social involucrada en el proyecto, ubicada en la zona Oeste de la ciudad.

⁸ Entrevista realizada el 16/3/2018 en una de las escuelas públicas involucrada en el proyecto, ubicada en la zona Este de la ciudad.

aspectos más importantes para lograr la inclusión y la articulación con el resto de las disciplinas escolares”⁹. Esta organización se llevó a cabo luego de superar numerosos inconvenientes, relativos a la disponibilidad de días y horarios de los/las docentes, a la estructura tradicional de las asignaturas, entre otros aspectos¹⁰. Los/las docentes no analizan con la misma relevancia que los equipos directivos este factor espacio-tiempo, no obstante, observamos que las inasistencias y la falta de motivación de los/las estudiantes se constituyen como una de las preocupaciones centrales que afecta directamente la selección de contenidos. A modo de ejemplo, en una institución de gestión pública se establece la práctica del fútbol como actividad destinada a promover la asistencia a las clases de Educación Física. La docente R. plantea dicha práctica como una instancia previa o posterior a las clases y comenta al respecto: “si juegan al fútbol se tienen que quedar sí o sí a la clase de Educación Física”¹¹. Las cuestiones motivacionales son analizadas aquí a la par de algunos supuestos que asocian en la actualidad a las/los jóvenes con una falta de interés hacia dichas prácticas:

Nosotros antes jugábamos, ellos ahora se entretienen... con los celulares falta interacción... cuando algo no les gusta o no les sale dicen me aburro, o por miedo a exponerse nadie hace nada¹².

La reflexión de la docente agrega en este caso las consecuencias del uso de las nuevas tecnologías, las cuales parecen hacer mella marcando una diferencia generacional. Nos preguntamos con relación a este desinterés o falta de motivación: ¿existen discontinuidades entre las prácticas deportivas consideradas relevantes por los/las docentes y las prácticas habituales de los/las estudiantes? ¿Cómo influyen en este aspecto los factores generacionales y los cambios socioculturales? ¿Qué tipo de transformaciones operan en esta etapa de la modernidad con respecto a las prácticas corporales deportivas tradicionales? ¿Qué características presentan los deportes que

⁹ Entrevista realizada el 14/10/2018 en una de las escuelas públicas involucrada en el proyecto, ubicada en la zona Este de la ciudad.

¹⁰ Entrevista realizada el 26/9/2017 en una de las escuelas públicas involucrada en el proyecto, ubicada en la zona Este de la ciudad.

¹¹ Entrevista realizada el 8/11/2017 en una de las escuelas públicas involucrada en el proyecto, ubicada en la zona Este de la ciudad.

¹² Entrevista realizada el 8/11/2017 en una de las escuelas públicas involucrada en el proyecto, ubicada en la zona Este de la ciudad.

practican los/las jóvenes en la actualidad? ¿Cómo se ven reflejados estos aspectos en la selección de contenidos deportivos?

Las influencias de las trayectorias esgrimidas discursivamente por los/las docentes no se trasladan del mismo modo a las planificaciones, en lo concerniente a los contenidos deportivos seleccionados. Hemos observado un solo caso donde se traza una correlación directa entre los deportes practicados durante la trayectoria y la planificación, justamente en la única institución donde hasta el momento de la indagación no se había implementado el nuevo Diseño. En el resto de las instituciones, si bien abundan detalles durante las entrevistas sobre las experiencias deportivas a lo largo de las trayectorias o sobre las tradiciones institucionales, finalmente realizan una traslación textual del nuevo Diseño Curricular, con la mención a los “saberes” estipulados para cada uno de los ejes del Área Educación Física. Nos preguntamos aquí sobre las exigencias administrativas que derivarían en dicha transcripción y sobre las discontinuidades en la enseñanza generadas desde las mediaciones docentes, expresadas desde lo discursivo y las planificaciones. En los casos donde se hace mención en la planificación a un deporte o grupo de deportes en forma particular, notamos que se describen con contenidos técnicos, ofreciendo disrupciones hacia los postulados del nuevo Diseño. Éstas se hacen presentes con la predominancia de contenidos que responden a una perspectiva tradicional, a diferencia de los componentes fundamentación y propósitos que responden a una perspectiva alternativa de la planificación de los deportes. En estos casos, parecería que las distancias esgrimidas entre el nuevo Diseño y lo que acontece en las prácticas cotidianas se presentan del siguiente modo dentro de las planificaciones: los componentes más alejados de las tareas de enseñanza (fundamentación y propósitos) responden a los postulados del nuevo Diseño, mientras que los componentes más cercanos a las prácticas (contenidos y metodologías) responden a las trayectorias de los/las docentes.

Consideraciones finales:

El presente trabajo expone los avances del proyecto de investigación orientado al estudio de los procesos reflexivos y al tratamiento de los contenidos deportivos que realizan los docentes de Educación Física de escuelas secundarias de la ciudad de San Carlos de Bariloche. Entre ellos se destacan:

- La fuerte presencia de las trayectorias deportivas docentes en los diversos ámbitos y contextos.
- Una tendencia a considerar al deporte como una práctica de carácter universal, de tinte biologicista, que posee en sí misma valores educativos para un desarrollo integral en los jóvenes.
- Las opiniones de las/los docentes acerca del nuevo Diseño Curricular varían considerablemente, no obstante, se evidencian ciertas dificultades para su comprensión y sus relaciones con las prácticas.
- Las prácticas corporales deportivas que resultarían de interés por parte de los/las estudiantes, más allá de los deportes tradicionalmente practicados en las escuelas, parecen en gran medida una incógnita para los/las docentes.
- Las dificultades generadas por el contra-turno y la utilización de espacios que por lo general se encuentran por fuera de la infraestructura institucional, generan inasistencias y falta de motivación en los/las estudiantes. Estos aspectos impactan de maneras disímiles en la selección de contenidos deportivos.
- Las influencias de las trayectorias docentes, esgrimidas a nivel discursivo, no se trasladan del mismo modo a las planificaciones, observándose en esta instancia una mayor presencia del nuevo Diseño Curricular. También se observa que en algunas planificaciones los componentes más alejados de las tareas de enseñanza (fundamentación y propósitos) responden a los postulados del nuevo Diseño, mientras que los componentes más cercanos (contenidos y metodologías) exponen ciertos elementos de las trayectorias de los/las docentes.

Resta profundizar en el tratamiento de los contenidos, a partir del análisis de sus relaciones con los diversos componentes desarrollados en las planificaciones, y desde el análisis de los modelos didácticos imperantes en las clases.

Bibliografía:

Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Madrid: Siglo XXI.

Caldo, P. & Fernández, S. (2008). Sobre el sentido de lo social: asociacionismo y sociabilidad, un breve balance. En S. Fernández & O. Videla (Eds). *Ciudad oblicua. Aproximaciones a temas e intérpretes de la entreguerra rosarina* (pp. 81-84). Rosario: La quinta pata & camino ediciones.

Cavalli, D. (2008). *Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Stadium.

Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2008). *Desarrollo del pensamiento táctico en edad escolar*. Tesis Doctoral, Universidad de Castilla La Mancha, Facultad de Ciencias del Deporte de Toledo, España.

Devís Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Aique.

Kirk, D. (2011). Primeras formas de educación física en el Reino Unido: una narración visual. En P. Scharagrodsky (Ed.). *La invención del homogymnasticus. Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en occidente* (pp.153-164). Buenos Aires: Editorial Prometeo.

Fuente de Consulta:

Argentina, Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Diseño Curricular, Escuela Secundaria Río Negro (ESRN), versión 1.0 2017.