

El juego como medio de desarrollo del pensamiento táctico.

Amoroso, Carlos ¹

Resumen

El presente trabajo como su nombre lo indica trata de desarrollar mediante el juego la toma de decisión en base a los principios tácticos de los deportes colectivos como el basquet, handball, fútbol, hockey que presentan una estructura similar en cuanto al juego ofensivo.

Ahora bien cabría preguntarse ¿hay principios tácticos ofensivos?, si es así, ¿cuál es la lógica de enseñanza de los principios tácticos?, ¿existe una lógica en su desarrollo?, ¿hay alguna consigna (pregunta) que facilite su apropiación? ¿Cómo enseñar desde el juego utilizando la táctica para posibilitar la comprensión y comunicación de los alumnos?

Estas y otras preguntas son las que surgen al docente que intenta conducir la enseñanza en forma estratégica a fin de posibilitar la autonomía de los alumnos en la enseñanza de los juegos deportivos.

Una posible secuencia de desarrollo didáctico de los juegos mencionados comienza con superioridad numérica en ataque, prosigue con la igualdad numérica y finaliza con la superioridad numérica defensiva fin de desarrollar los principios defensivos.

El presente trabajo surgió de realizar entrevistas incidentales a alumnos en clase de educación física en Escuelas Secundarias en el distrito de Pehuajó. La pregunta clave fue que pensaban los alumnos de quien ¿debe lanzar al aro?, tirar al arco, etc.

Esta es la consigna clave para trabajar desde la táctica hacia la técnica posibilitando la comprensión y comunicación de los alumnos durante el juego ofensivo.

¹ ISFD N13

Ante tal situación concreta la pregunta para descomprimir es ¿Quién tira? (la respuesta esperada es el que está libre) Inmediatamente surge otro cuestionamiento ¿a quien le paso? Como se ve la primera pregunta trae aparejado el ocupar espacios vacios, acción clave del no poseedor del balón durante el juego.

Esta propuesta se puede generalizar a la enseñanza de los deportes colectivos (futbol, handball) donde se realizan acciones ofensivas y defensivas donde continuamente se deben tomar decisiones de juego, en caso de vóley y softbol la consigna podría ser ¿Cómo realizar el gol? (la respuesta esperada es tirando la pelota al espacio vacío).

Palabras clave: Juego modificado - lógica interna – comunicación - principios tácticos - toma de decisión - consigna docente.