

Valoración y apreciación del proceso en las prácticas preprofesionales en la carrera del profesorado de Educación Física

Las prácticas y residencia son un espacio de integración y profundización de todos los saberes adquiridos en el trayecto de formación inicial de los estudiantes del profesorado. Poseen un sentido de realidad y en ella los residentes se aproximan a las diferentes problemáticas inherentes a la profesión de manera integrada sin compartimentalización disciplinar y en diferentes realidades.

A partir de la inquietud de conocer las opiniones sobre del espacio curricular Práctica y Residencias II y del proceso llevado a cabo por los alumnos, surge la necesidad de plantear algunas cuestiones referidas a la Práctica pre-profesional y formación del rol docente desde la mirada de los alumnos que cursaron la materia. Este espacio se dicta en 4to año del Profesorado de Educación Física de la FACDEF y su cursado es anual con una carga horaria de 4 horas semanales .

Se determinó como problema *¿como valoran la importancia y determinan los inconvenientes de cursado del espacio curricular Práctica y Residencia II del profesorado de Educación física los alumnos que cursaron durante el año 2006?*

En una primera instancia se realizaron encuestas a los alumnos para indagar sobre la importancia asignada al espacio curricular, los inconvenientes que le genera el cursado y el significado que le asignan a las prácticas en espacios no formales y a las actividades extraprogramáticas.

Objetivos Se espera conocer:

- El valor que atribuyen a la práctica docente no escolar del espacio “prácticas y residencias II” los alumnos que cursaron dicho espacio año 2006.
- El valor que atribuyen a la práctica docente extraprogramática del espacio “prácticas y residencias II” los alumnos que cursaron dicho espacio año 2006.
- Cuales son los fundamentos con los que valoran el espacio “prácticas y residencia II” dentro del plan de estudio los alumnos que cursaron dicho espacio año 2006.
- Cuales son los inconvenientes que genera el cursado del espacio “Práctica y Residencia II” en los alumnos los alumnos que cursaron dicho espacio año 2006.

Unidad de Análisis La Unidad de análisis es compuesta integrada por todos los alumnos de 4º año del Profesorado de Educación Física que cursaron el espacio curricular Práctica y Residencia II durante el año 2006 y el año 2008

Procedimientos y equipos: La primera encuesta consto de 6 preguntas a las que los alumnos debían responder anónimamente, la misma fue entregada luego de finalizada la entrevista final y los alumnos no recibieron ningún tipo de explicación ni orientación sobre las preguntas allí formuladas, se dejo que los alumnos hagan una libre interpretación de las mismas y son las siguientes:

- ¿Que importancia le asigna al espacio curricular dentro del plan de Estudios?
- ¿Le generó inconvenientes el cursado de este espacio? ¿Cuáles?
- ¿Que importancia asigna a la Práctica no escolar?
- ¿Le generó inconvenientes esta práctica? ¿Cuáles?
- ¿Que importancia le asigna a las actividades extraprogramáticas?
- ¿Le generó inconvenientes la participación en este tipo de actividades? ¿Cuáles?

En la tabla siguiente se indican las variables que se han determinado para el presente trabajo, los valores e instrumentos constitutivos del dato científico

N°	Variable	Código	Valor	Instrumento
1	Valor atribuido a la práctica no escolar	VAtPNE	- muy importante - importante - sin importancia	Encuesta pregunta 3
2	Valor atribuido a la práctica extraprogramática	VAtPEX	- muy importante - importante - sin importancia	Encuesta pregunta 5
3	Fundamentos	Fundamentos	- SÍ - NO	Encuesta pregunta 1
4	Inconvenientes	Inconv.	- SÍ - NO	Encuesta pregunta 2, 4, 6

Variable 1 (**VAtPNE**) **Valor atribuido a la práctica no escolar**: los valores atribuidos a esta variable se establecerán en base a la cantidad de apreciaciones positivas y negativas en las respuestas de los alumnos a la pregunta N° 3 de la encuesta realizada

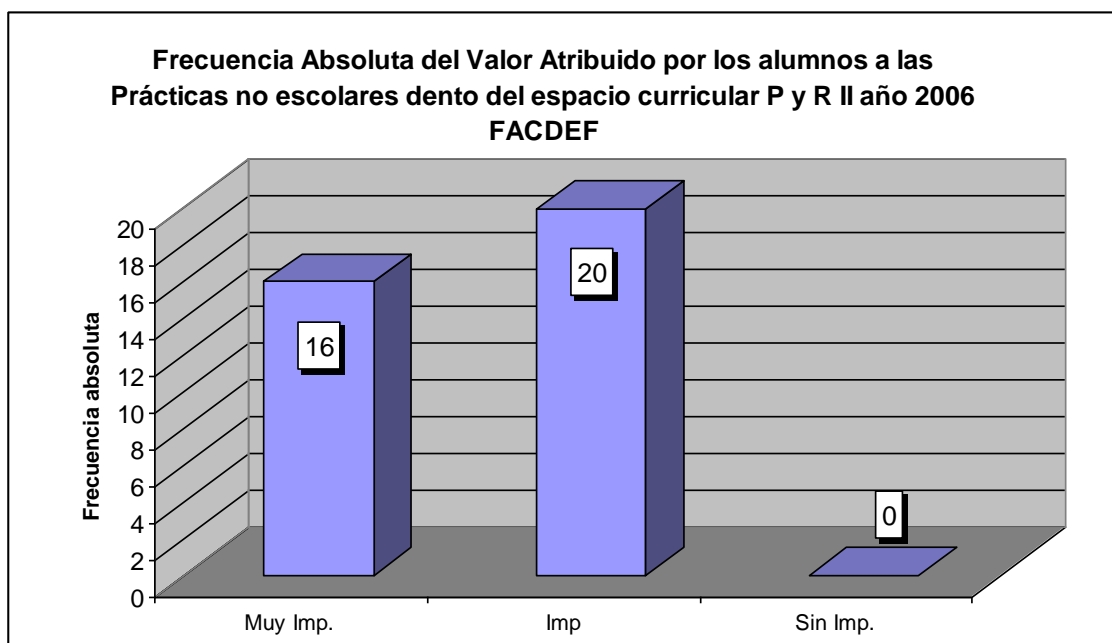
Variable 2 (**VatPEX**) **Valor atribuido a la práctica extraprogramática**: los valores atribuidos a esta variable se establecerán en base a la cantidad de apreciaciones positivas y negativas en las respuestas de los alumnos a la pregunta N° 5 de la encuesta realizada

Variable 3 **Fundamentos** Los valores atribuidos a esta variable se establecerán sobre la base de la frecuencia con que aparecen los distintos fundamentos en las respuestas de los alumnos a la pregunta N°1

Variable 4 **Inconvenientes** Los valores atribuidos a esta variable se establecerán sobre la base de la frecuencia con que aparecen los distintos inconvenientes en las respuestas de los alumnos a las preguntas N° 2, 4, 6.

Resultados Objetivo 1

El valor que atribuyen a la práctica docente no escolar (VAtPNE) del espacio curricular “Práctica y Residencia II” los alumnos que cursaron durante el año 2006.



Graf. N° 1: Valorización de las Prácticas no escolares de los alumnos que cursaron Práctica y Residencia II, durante el año 2006; las categorías corresponden a Muy Importante, Importante y Sin importancia.

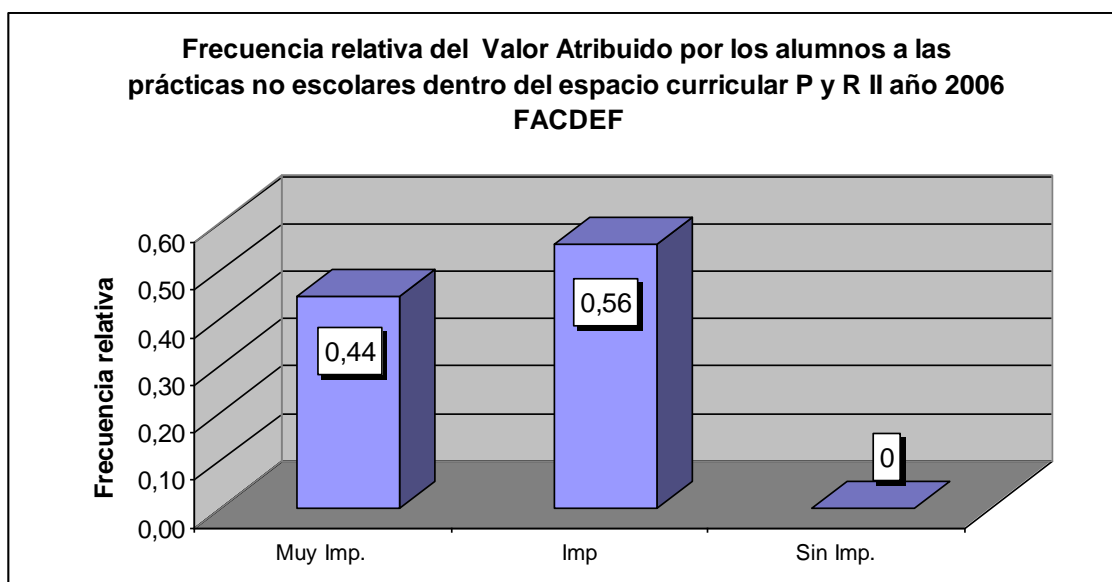


Grafico N° 2 : Valorización de las Prácticas no escolares de los alumnos que cursaron Práctica y Residencia II, durante el año 2006; las categorías corresponden a Muy Importante, Importante y Sin importancia.

Resultado: De 36 alumnos encuestados el 56 % atribuyen un valor de importante, y el 44% un valor de muy importante a las prácticas docentes no escolares.

Objetivo 2 El valor que atribuyen a la práctica docente extraprogramática (VAAtPEX) del espacio curricular “Práctica y Residencia II” los alumnos que cursaron dicho espacio durante el año 2006.

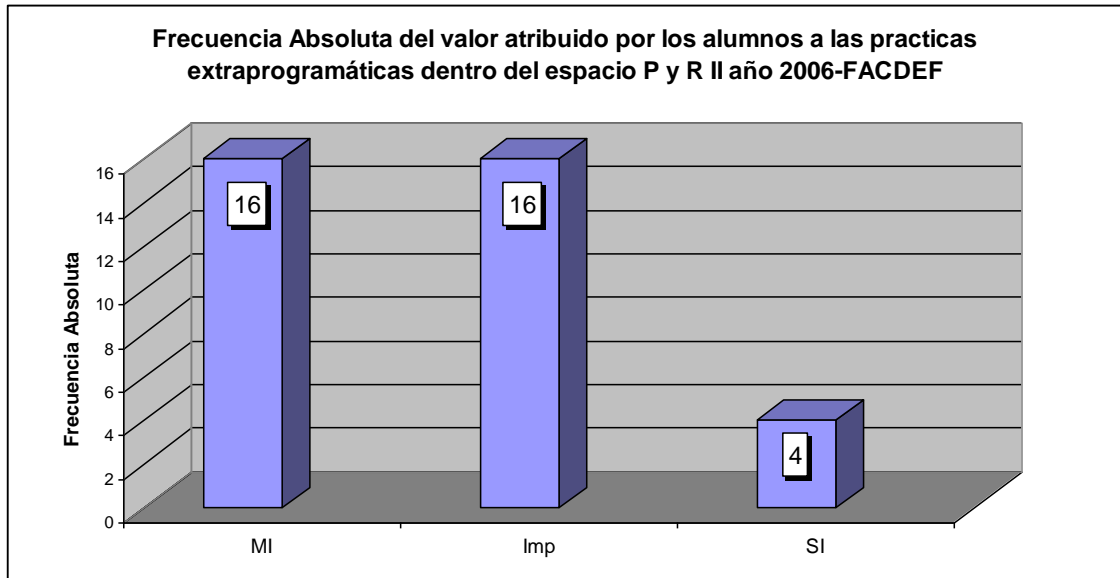


Grafico N° 3 Valorización de los alumnos que cursaron Práctica y Residencia II, durante el año 2006 a las prácticas extraprogramáticas; las categorías corresponden a Muy Importante, Importante y Sin importancia.

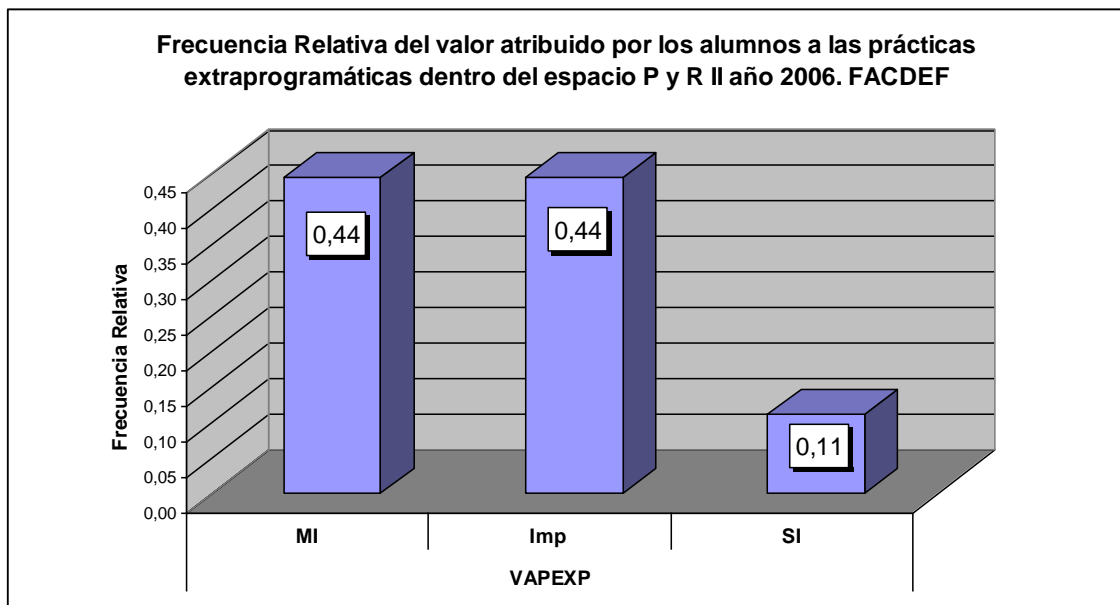


Grafico N° 4: Valoración realizada por los alumnos que cursaron P y R II durante el año 2006 a las prácticas extraprogramáticas.

Resultado: De 36 alumnos encuestados el 44 % atribuyen un valor de muy importante, el 44% un valor de importante y el 11% un valor de sin importancia

Objetivo3: Cuales son los fundamentos con los que valoran el espacio curricular “Práctica y Residencia II” los alumnos que cursaron este espacio durante el año 2006.

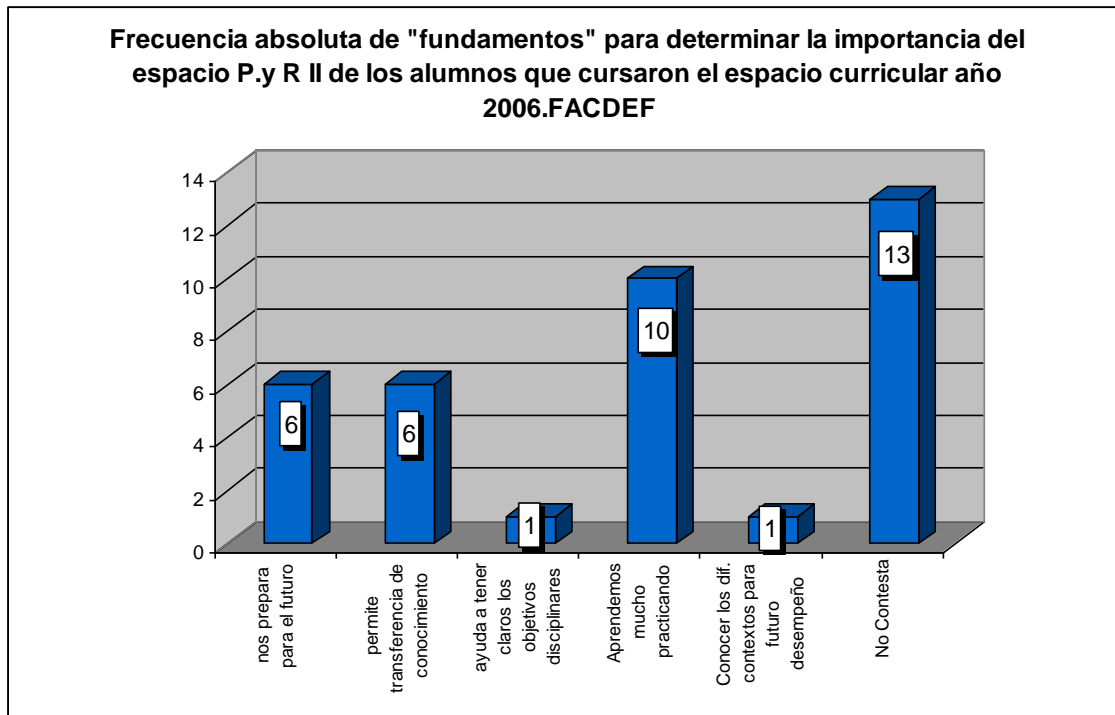


Grafico n° 5 Fundamentos expresados por los alumnos para valorar el espacio curricular "Práctica y Residencia II". Año 2006.

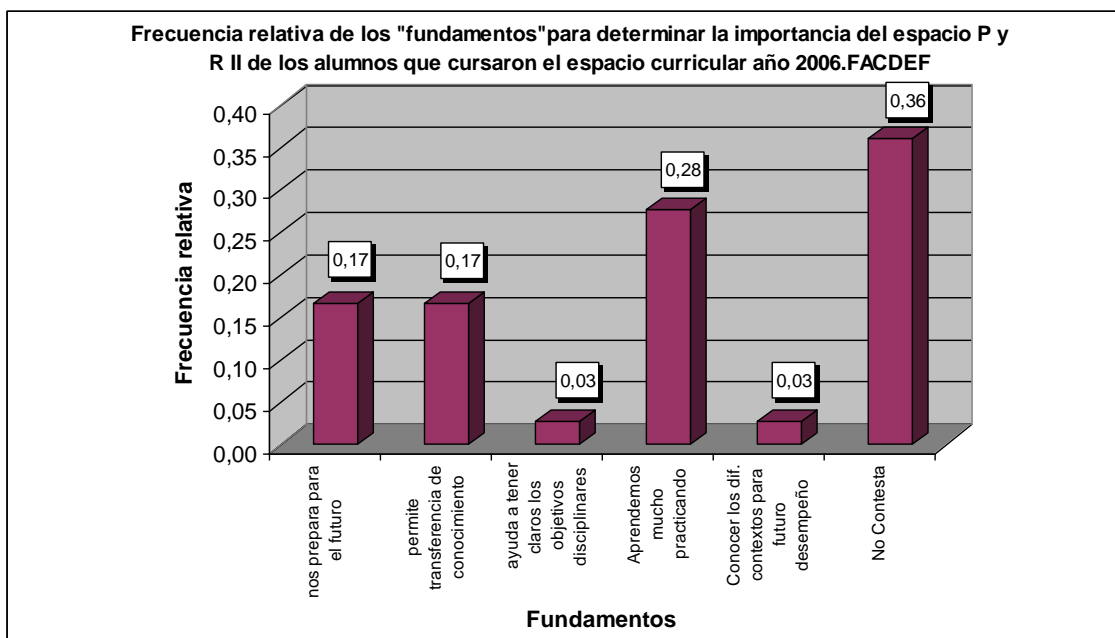


Grafico n° 6: Fundamentos expresados por los alumnos para valorar el espacio curricular "Práctica y Residencia II". Año 2006.

Los fundamentos expresados son: 1-Nos prepara para el futuro. 2-Permite transferencia de conocimiento. 3-Ayuda a tener claros los objetivos disciplinares. 4-Aprendemos mucho practicando. 5-Conocer los diferentes contextos para nuestro futuro desempeño.6-No contestan

Resultado: Los 36 alumnos encuestados fundamentaron su respuesta de la siguiente forma: el 17 % dijo que el espacio curricular P y R II los preparaba para el futuro, el 17 % dijo que realizan transferencia de conocimientos, al 3 % los ayuda a tener claros los objetivos disciplinares, el 28% afirma que se aprende mucho practicando, el 3% dicen que les permitió conocer diferentes contextos donde ellos se podrán desempeñar en un futuro no lejano, y el 36% no contestó.

Objetivo4 Cuales son los inconvenientes que genera el cursado del espacio “Práctica y ResidencialII” en los alumnos los alumnos que cursaron dicho espacio durante el 2006.

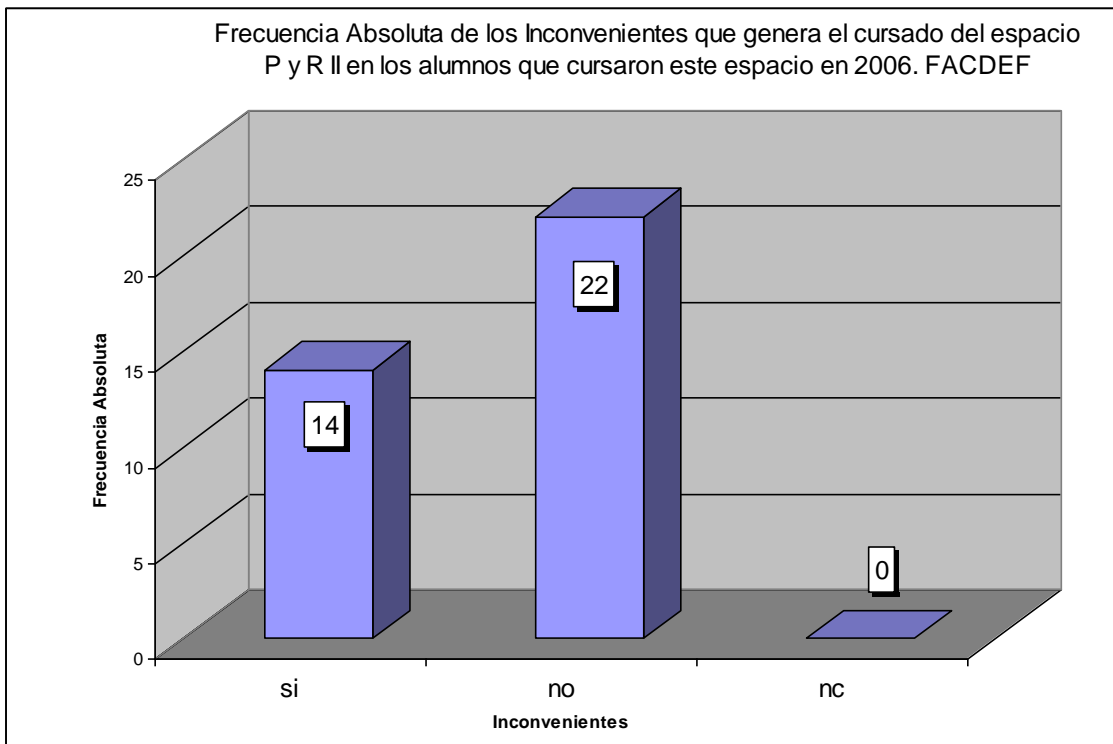


Grafico N° 7 Inconvenientes que genera el cursado del espacio “Práctica y Residencia II” en los alumnos que cursaron dicho espacio durante el año 2006. La valoración realizada fue si genera inconvenientes (si), no genera inconvenientes (no), no contesta

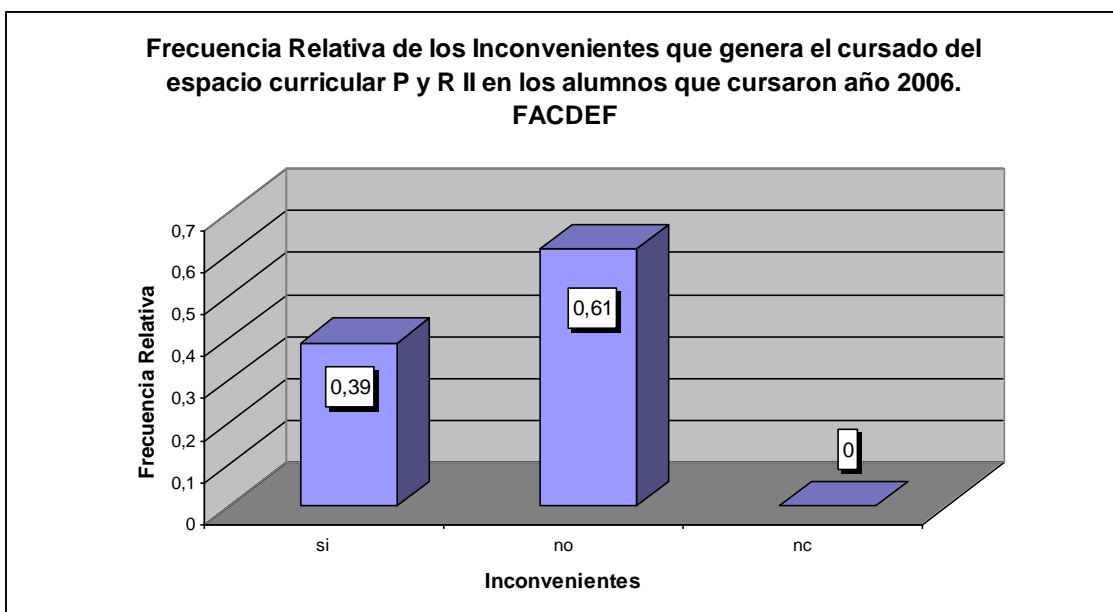


Grafico N° 8: Inconvenientes que genera el cursado del espacio “Práctica y Residencia II” en los alumnos que cursaron dicho espacio durante el año 2006.

La valoración realizada fue: 1- si genera inconvenientes (si), 2- no genera inconvenientes (no), 3- no contesta(nc).

Resultado El 39% expresó que si le generó inconvenientes el cursado, el 61% expresó que no le generó inconvenientes el cursado.

Conclusiones Luego del análisis de los resultados obtenidos podemos inferir que:

- Habiendo considerado a la residencia como un campo de experiencias destinado al entrenamiento profesional, en donde se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas valores y rutinas de la profesión, se puede afirmar que los alumnos se apropian de estos saberes en gran medida. Las categorías de los fundamentos establecidos para valorar la importancia del espacio son indicadores de esta afirmación, siendo los más representativos los siguientes: “se aprende mucho practicando”, “nos prepara para el futuro”, “nos permite realizar transferencias de conocimientos”.
- Las valoraciones que realizan los alumnos que cursaron durante el año 2006 sobre el espacio curricular Práctica y Residencia II está dentro de las categorías “importante” y “muy importante” en el contexto de las experiencias de formación del profesorado.
- El porcentaje de alumnos que expresaron tener inconvenientes para el cursado del espacio es elevado.
- Los fundamentos que utilizan los alumnos para valorar el espacio de Práctica y Residencia II son escasos y de poco valor disciplinar. Su contenido no posee terminología disciplinar específica y no refleja el sentido social del educador.

-

Perspectivas

El tratamiento de la escasa fundamentación que ofrece un alumno del profesorado puede tener dos perspectivas a futuro: una en función del tratamiento de este aspecto en reuniones de profesores para ser tenido en cuenta en otras cátedras y otra en función de la revisión del instrumento utilizado para el presente trabajo.

Como se determinó que los fundamentos que utilizan los alumnos para valorar este espacio curricular son escasos y de poco valor disciplinar su contenido no posee terminología específica y no refleja el sentido social del rol, fue necesario implementar en una segunda instancia instrumentos de recolección de datos que permitieran comprender la apreciación que tienen sobre el proceso de las prácticas y los conflictos que estas le generan.

Unidad de Análisis La Unidad de análisis es compuesta integrada por todos los alumnos de 4° año del Profesorado de Educación Física que cursaron el espacio curricular Práctica y Residencia II durante el año 2008

Procedimientos y equipos: En un segundo momento y a modo de profundizar los datos recolectados con el primer instrumento se elaboro una entrevista con tres preguntas abiertas. 1- Apreciación sobre el proceso de las prácticas 2- Conflictos-3- Opiniones

Objetivos:

- 1- Profundizar el análisis con respecto a las apreciaciones que tiene los alumnos de 4to año que cursaron Prácticas y Residencia II .
- 2- Construir conceptos a partir de las significaciones que asignan los alumnos al proceso llevado a cabo con Prácticas II.
- 3- Interpretar cada categoría conceptual a partir valoración realizada en las encuestas.

Categorías Conceptuales

De acuerdo al análisis efectuado a partir de las encuestas realizadas a los alumnos de 4 año de la Carrera del Profesorado de Educación Física que cursan la materia Práctica y Residencia II cohorte 2008, surgen las siguientes categorías conceptuales recabadas a través del Método Comparativo Constante.

Referido a la Apreciación sobre el Proceso de las Prácticas las vertidas al respecto fueron las siguientes:

Muy Productivo por que mejoró la elaboración de su planificación las relaciones con los alumnos y el profesor tutor, las formas de expresión. Le permite proyectarse para el futuro. Existe un análisis muy positivo en cuanto a la cantidad de clases semanales lo cual permite mayor contacto con los alumnos y docente. También por el acompañamiento realizado desde la cátedra y el profesor tutor.

Muy satisfactorio y satisfactorio por que consideran que no tuvo problemas. Existe un sentimiento de comodidad y entusiasmo. Disfrute de cada clase ya que no se presentan inconvenientes. Las experiencias son ricas y se rescata el acompañamiento del Profesor tutor.

Muy Bueno por que se evalúa que la mayor cantidad de clases por semana permite mejorar los vínculos con los alumnos y mayor interacción. Vivencias de situaciones gratificantes asociadas al progreso de los aprendizajes en los alumnos, lo cual impulsa al deseo de mejorar. Sentimiento de capacitación.

Permite vivir experiencias en distintas realidades socioculturales, lo cual resaltan como aprendizajes positivos. Describen como buena la relación con los alumnos y el profesor tutor.

Bueno por que se realizaron correcciones y orientaciones por parte del tutor Los conocimientos fueron enriquecidos y esto proyecta hacia el futuro. Avance en el conocimiento de los alumnos. Adquisición de experiencia y de seguridades. No siempre se rescata el acompañamiento del profesor como positivo.

Articulación conocimiento teoría práctica sienten que realizaron transferencias de conocimientos adquiridos durante el proceso de formación. Los profesores tutores enseñan y ayudan.

Aprendizaje Los que se define como aprendizajes son aquellos marcados como correcciones del tutor y las dificultades para adaptarse que fueron superadas. También la adquisición de seguridad frente al grupo. El conocimiento que le permite resolver algunos de los problemas que se le presentan. El aprendizaje de las relaciones de comunicación están valoradas tanto las llevadas a cabo con el profesor, alumnos y no docentes. Con respecto a la didáctica la puesta en práctica de nuevas metodologías la enseñanza y al rol docente descubrimientos en cuanto a la posibilidad de mostrar diferentes facetas antes desconocidas.

Adaptación entendida como la orientación del profesor tutor, la recepción de consejos, buenas guías . Mayor fluidez relacionada con la participación del grupo. Lo que marcan como una dificultad es la adaptación a los grupos de adolescentes y a las exigencias del

profesor tutor. A pesar de esto existe un sentimiento de que se cumple con los objetivos de la planificación.

Experiencia: Las Prácticas son definidas como Gran experiencia. Los alumnos responden a sus propuestas (obediencia), trabajan con diferentes grupos de alumnos y por las sugerencias realizadas por el profesor tutor.

Carga emocional/sentimiento de seguridad: Al inicio existe un sentimiento de inseguridad provocada por la incertidumbre de la relación con grupo de adolescentes. Con el correr del tiempo logran vencer el miedo por los nuevos vínculos con los alumnos y con el profesor tutor. Asocian la acomodación, confianza y seguridad al progreso observado en los alumnos. También por el acompañamiento del profesor tutor.

Conclusiones

En todas las Categorías conceptuales aparece al acompañamiento del Profesor tutor como algo determinante, entendido en la mayoría de los casos a través de sugerencias, orientaciones en la enseñanza señalamientos de debilidades y críticas. Reconocimientos de aciertos y desaciertos.

Las apreciaciones sobre el Proceso de las Prácticas son descritas e interpretadas a través de calificativos relacionados con aspectos Positivos como “Muy Bueno”, “Muy Productivo” “Muy satisfactorio” y percibido por su utilidad como preparación para el futuro

Las categorías relacionadas con los Aprendizajes y la Adaptación permiten inferir la preocupación que conlleva el hecho de plantear clases para alumnos en edades Adolescentes. La problemática de la comunicación y de las relaciones tanto con el profesor tutor como con los alumnos y los miedos e inseguridades que provoca al principio del proceso, aunque luego se puede percibir que las dificultades son superadas. Existe una valoración manifiesta relacionada con el aumento de clases semanales lo que implica mayor contacto con los alumnos y un mejoramiento en las relaciones. La posibilidad de puesta en práctica de nuevas metodologías de enseñanza (siempre que el profesor tutor lo permita), adquisición de nuevas formas de expresión, visión de los objetivos como elementos referentes y la transferencia de conocimientos como un hecho real y necesario .

Las inseguridades manifiestas casi siempre están relacionadas con el grupo y la aceptación de la propuesta de trabajo “grupos participativos y con ganas de trabajar” es lo que siempre se espera , incluso existen análisis comparativos sobre la participación de acuerdo a si son alumnos de instituciones de gestión pública o privada.

El presente trabajo es solo una aproximación a las significaciones que le dan los alumnos a las apreciaciones, quedando para un trabajo posterior el análisis de los conflictos y de las opiniones.

Bibliografía

Abstracts de las II Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación Docente (Córdoba 2005)

Gabriela S.O. Domján, Patricia A. Gambarini (2006).”*Residencias Docentes y Prácticas Tutoriales*” Córdoba. Brujas

Davini, M.C.(2002)”*De Aprendices a Maestros. Enseñar y Aprender a Enseñar.*” BsAsPaidós

Edelstein, G.Coria, A (1995)”*Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia*” BsAsKapeluz

Edelstein, Gdomján G. y otros(2000)”*La Problemática de la Residencia en la Formación Inicial de Docentes*” Serie cuadernos de la Escuela de Ciencias de la Educación. U.N.C. Córdoba. Brujas.

Edelstein,G (2002) “*El análisis didáctico de las Prácticas de la Enseñanz. Una referencia disciplinar para la reflexion crítica sobr el trabajo docente*”.En revista del II CE año IX N° 17. Facultad de Filosofía y Letras UBA.BsAs. Miño y Dávila