

La Recreación Educativa, en el Tiempo Libre

El Tiempo Libre es un bien social que se halla muy vapuleado, y por la polisemia del término se encuentra atravesado y estudiado por distintas disciplinas, cada una planteando diferentes corrientes o líneas ideológicas a lo largo del tiempo: como son la sociología, filosofía, pedagogía.

Como he podido apreciar al leer el libro de Rolando Zamora Fernández, en algunos momentos de la historia, el Tiempo Libre fue entendido como el goce de la vida, la búsqueda de la sabiduría para el filósofo en la Grecia antigua; el imperio romano adopta algunas de estas cuestiones; para las antiguas civilizaciones el hombre era tal, cuando poseía su tiempo. Para el cristianismo, primo el concepto del trabajo como mandato divino, incumplir el designio lo hace pecador (conducta representada por la pereza, en uno de los siete pecados capitales), otro de los dogmas que la religión deja en nuestra sociedad a través de la ya muy conocida frase: “ganaras el alimento de cada día, con el sudor de tu frente...”

Sin intentar hacer el desarrollo como lo hizo el autor en su libro, en la cultura occidental el Tiempo Libre se tornó una mercancía (con un valor comercial), ya que la persona que accedía a ella, (en el sistema capitalista) lo hacía, luego de un arduo trabajo. Este tiempo, “Tiempo Libre” pasa a ser lo opuesto al tiempo “Tiempo Ocupado” y más específicamente al tiempo de trabajo.

La estructura del tiempo libre depende del tiempo que la sociedad tiene estrictamente para sí. Su utilización varía con la edad, el sexo, estado civil, si posee hijos, el lugar donde vive, sea ciudad o campo; el nivel cultural, la religión, el ingreso salarial, etc.

En los días que corren, y más en las grandes ciudades (llámese la capital del país o capitales de provincias) se puede observar que la gente no tiene Tiempo Libre, o no se preocupa por tenerlo, ya que son muchas las personas que aun piensan que el tiempo en que no se están produciendo (algún bien material, riqueza, mercancía o trabajo), no sirve y no es necesario. Esto viene de la

herencia histórica del puritanismo, donde no se tenían que disfrutar lo que se hacía, y el jugar no era necesario, en uno de sus dichos “al work and no play”, se puede ver este pensamiento, que nació en los albores de sociedad industrial y aún en nuestros días se vislumbra su legado. El no hacer nada, o mejor dicho, no hacer nada productivo, fue visto como uno de los vicios del hombre, pero se convirtió en la madre de todos los vicios.

En una sociedad “Socialista” el tiempo libre cumple otras funciones como: la reposición de las fuerzas del individuo, que se desgastan en el ámbito laboral u otras ocupaciones, el desarrollo cultural, ideológico, espiritual, estético y físico de la persona.

El tiempo libre en el socialismo posee una gran importancia, ya que contribuye a la formación de la personalidad socialista y está íntimamente vinculado con el desarrollo socio-económico alcanzado por un país.

El valor real del tiempo libre está en su esencia, que es un factor de la libertad social. La libertad del hombre debe considerarse en relación con cada una de las esferas de la vida social. La posibilidad de elegir, de regular libremente estas o aquellas actividades, le dan esa particularidad de valor. El valor individual del tiempo libre, lo determina el grado de satisfacción que nos produce.

La administración del tiempo libre no debe ser regida por instituciones burocráticas, no son ellas quienes deben decir como utilizarlo. Cada persona, de acuerdo con su participación, sus gustos, sus tendencias, su ideología revelan una determinada participación en la vida social activa.

En contraposición en el “capitalismo”, sistema económico predominante en la actualidad, se genera una estructura especial, que le otorga al tiempo libre un carácter utilitario. Éste régimen promueve el desarrollo libre de todos los miembros de la sociedad, pero subyace un sometimiento para obtener ganancias para los capitalistas. En estas sociedades se plantea una división de clases, que se hace evidente en como el tiempo libre difiere en su utilización, dependiendo si se es parte de la clase explotada o la explotadora.

Al capitalismo le interesa la utilización del tiempo de trabajo, sin observar las consecuencias que podría acarrear en la salud, la deformación física, y espiritual de los hombres. El objetivo de producción se traslada también al tiempo en que el hombre no se encuentra trabajando, y así convierte al tiempo libre en una empresa que le da riquezas nuevamente al capital, quedando el hombre atrapado tanto en el tiempo de trabajo como en el tiempo libre, situación que se revela en los paquetes armados de viajes, en los fines de semana rurales, en la bien llamada industria del turismo y la recreación. Siempre entendidas como un conjunto de actividades para recrear; animar; entretener; divertir; y actividades pasatemplistas que sólo tienen sentido en el cobro, la facturación del producto.

Según lo expuesto, y la práctica docente que tengo me atrevería a decir que la gente no sabe dar uso a su Tiempo Libre, no aprende a usarlo y tampoco lo aprehende, no se lo apropia. Por ello, sostengo que no hay ninguna materia, en los diferentes niveles de educación formal, (oficial o dependientes del estado, Nivel Inicial; E.G.B. I y II o Primaria y el E.G.B. III y Polimodal o Secundaria), que nos enseñe qué es el Tiempo Libre; como hacer uso de él; la importancia que tienen en nuestras vidas y como defenderlo.

En el ámbito de la educación no formal, y no en su totalidad, es donde más se puede observar la enseñanza del uso del tiempo libre. Cuando hacemos mención a este tipo de educación, tenemos que tener en cuenta que las tareas desarrolladas se dan con objetivos precisos y en diferentes ámbitos, teniendo en común no ser obligatorias y tener un lugar fuera del horario escolar.

Es importante aclarar, que el individuo para acceder a su Tiempo Libre, tendrá que tener todas sus necesidades básicas satisfechas, (ya que al no poseerlas, no podrá acceder a su Tiempo Libre), como son alimento, abrigo y deposiciones. Si ellas no están zaceadas en plenitud, el individuo no podrá hacer un buen uso de su tiempo libre.

¿Tiempo Libre?

¿Libre de? y ¿Libre para?

Si nos hacemos estas preguntas y logramos contestarlas estaremos frente a un proceso de aprendizaje y por ende estaremos tomando una posición, una

decisión: *Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa;* que no es lo mismo que una **elección:** *Acción y efecto de elegir; Escoger, preferir a alguien o algo para un fin.*

Teniendo en cuenta esta gran diferencia, debemos pretender acceder a la decisión, y que los demás puedan decidir y no elegir; que es lo más importante para el buen uso del tiempo libre.

Si tenemos presente la dicotomía dialéctica: “Libertad de; Libertad para” debo estar liberado de algo, para poder estar liberado para algo, al realizar un análisis de estas frases, se observa el sentido positivo de una y negativo de la otra. Sin querer enunciar que una es mejor que la otra; sin una, no existiría la otra. Expresan tendencias que marcan una evolución de “Libertad de” a “Libertad para”, van juntas y muchas veces están entrelazadas en un continuo.

El transcurso de “liberarme de” - “para”, presupone un acto exclusivo del hombre, que implica un proceso de aprendizaje, más aún, en este acto se aprende y por ende se reconoce como proceso.

Cabe aclarar que cuando uno escribe vuelca en ello una carga subjetiva respecto del tema en cuestión, y para no ser menos, yo tengo una acerca del Tiempo Libre. Poseo una formación terciaria, que me otorga el título Técnico Nacional en Recreación y como pasa siempre por confusiones etimológicas nos llaman Recreólogos.

En función de ello, creo necesario revisar diferentes visiones o concepciones de la recreación, que coexisten en nuestra sociedad.

Un movimiento organizado, al que podríamos llamar como Recreacionismo, que enfatiza sus acciones al aire libre, sean o no organizadas, y toma a la recreación como un conjunto de actividades que tengan como sentido el uso del tiempo libre, el individuo -recreador- que dirige las actividades, hace uso de recursos técnicos para cumplir su objetivo, basan su trabajo en la espontaneidad.

Este movimiento responde a una sociedad tecnificada y centrada en que las personas se entretengan, gente que esta aburrida y necesita distracción y ocupar su tiempo excedente. Otras de las acciones que lo caracterizan es que no hay una planificación de las actividades y/o tareas. Por lo general la mayoría de los

integrantes que llevan adelante esta práctica se han formado en ella y provienen de la Educación Física.

El recreacionismo considera a la recreación como un aglomerado de actividades, que tienen como fin el de divertir, para trabajar en contra del cansancio y el aburrimiento por las acciones cotidianas y rutinarias de la vida social.

Este tipo de modelo genera dependencia por parte de los participantes ya que no se intenta desarrollar el protagonismo sino solamente el consumo.

Otra de las concepciones es la Animación Sociocultural, nace como metodología de la Educación de Adultos, circunscripta luego, en la Educación Permanente o Educación Continua, el Animador sociocultural pretende un cambio de actitudes en las personas, se aboca a los cambios sociales y culturales, y como la persona y los grupos de persona van tomando diferentes posiciones.

El término animación hace referencia a las personas que llevan adelante estos trabajos, los “animadores”, son los que satisfacen las inquietudes de las personas en su tiempo libre.

Una tercer, visión la proporcionan los autores que la enmarcan desde el turismo.

“Además de las condiciones en las diferencias clásicas de turismo y recreación hay que agregar que el turismo es un fenómeno social producto de otro fenómeno social: el tiempo libre institucionalizado, que se consolida y desarrolla gracias a los avances de la civilización moderna alcanzados en materia del desarrollo de los sistemas de transporte. La recreación, en cambio, acompaña al hombre desde sus mismos orígenes, porque es una manifestación natural del ser de la cual no puede prescindir sin que se afecte el equilibrio de la persona. El turismo es prescindible, la recreación no.” *Boullón, Molina y Rodríguez Word* “Un nuevo tiempo libre. Tres enfoques teórico prácticos”. México, editorial Trillas, 1984.

Por último, la Recreación Educativa, menos desarrollada y no tan difundida y es muy reciente, tan sólo cinco décadas de antigüedad.

La recreación educativa se la puede definir como Educación En Y Del (o Para) El Tiempo Libre.

A las personas que llevan adelante este tipo de trabajo y fundamentan su práctica se los denomina *Recreólogos*.

La recreación educativa se plantea desde un modelo organizado y en un sistema, implicando el planteo de objetivos educativos y una determinada continuidad temporal. Es educativa por poseer intencionalidad, temporalidad y organización, esto hace a un currículum, un conjunto de objetivos a lograr, de los cuales son partícipes y creadores los propios recreandos,

El proceso tendrá diferentes etapas, y en la primera, las actividades serán recreadoras, que “liberan de”; en la segunda, en cambio avanzará hacia el protagonismo en el tiempo, pretenderá alcanzar el “tiempo libre para”. Por esto el recreólogo, actúa algunas veces o en determinadas etapas del proceso, como recreador. Se centra, más que en el proceso de enseñanza, en el de aprendizaje. El participante generará aprendizajes para ese tiempo liberado fuera de la estructura del tiempo recreativo (colonias, clubes de abuelos talleres excesivos para adolescentes, etc.).

El recreólogo debe preparar para el tiempo libre, como opuesto al tiempo de obligaciones, por que el sistema social (educación familia, etc.) no lo hizo y posteriormente poder generar el verdadero tiempo libre como tiempo *de* libertad *para* la libertad. Para el recreólogo la didáctica (los métodos, los recursos) son un medio. El recreólogo es el responsable de la recreación, no ya del entretenimiento.

Otra causa por la cual no es tan masiva: es que su planteo es más complejo y su puesta en práctica en nuestra sociedad, se da en condiciones desfavorables ya que priman en ellas los modelos consumistas. A diferencia de la Animación Sociocultural, esta se da en el ámbito de la Educación no formal, y nace de la educación infantil post-escolar o extraescolar, supone una organización, una estructura, métodos específicos, objetivos precisos, docentes especializados.

Así como el recreacionismo se desarrolla alrededor de la Educación Física y la Animación sociocultural a partir de los sociólogos estudiosos del ocio, la recreación educativa es propiciada por parte de educadores participantes del

modelo formal (la escuela) como del no formal -esencialmente de colonias de vacaciones y club infantiles-, que parten de la concepción de educación permanente y del ejercicio de la libertad en el tiempo: la recreación como modelo de formación del hombre -actuando supletoriamente ante la incapacidad del sistema formal para hacerlo-.

El recreólogo será más libre en su tiempo, será protagonista en él, teniendo implicancia en su accionar, ya que si no vivencia personalmente ese proceso de aprendizaje de “liberarme de” y luego llegar a “liberarme para”, le será difícil demostrarlo y ponerlo en funcionamiento.

Este es para mí, el gran desafío que nos toca transitar como maestrandos, éste bien social TIEMPO LIBRE, que todos tenemos derecho a disfrutar, hacer uso de él, donde lo aprendemos y aprehendemos, en el trabajo (¿en una fabrica?); en mis vacaciones (¿en un hotel, en un tiempo compartido, en una guiada en un Parque Nacional o en un city tour?).

Hasta me atrevería a preguntar si nosotros (Maestrandos en Políticas y Teorías de la Recreación) ¿Sabemos utilizar o utilizamos nuestro Tiempo Libre? ; ¿como lo utilizamos?; ¿Respetamos nuestro Tiempo Libre? ¿Lo hacemos respetar?

Cuantas preguntas, y las que dejo en el tintero, por que sino es algo de nunca acabar, y que bueno que sea así, por que el tema da para mucho más, es algo inconcluso, en el cual tenemos que seguir trabajando.

¿Donde?

Tal como lo plantea uno de los objetivos de esta maestría: (***Propiciar la formación de profesionales capaces de aplicar políticas de recreación desde el ámbito público y privado que promueva la libertad del hombre y mejoren así su calidad de vida cotidiana.***) Y con este propósito, donde nos paramos para llevar a cabo este fin, en lo público en o privado, en la educación formal o no formal.

Bibliografía:

- *Zamora Fernández, Rolando* “TIEMPO LIBRE: El largo decursar de un concepto (un sondeo de textos clásicos)” -EdUCo-. Neuquén, Argentina. 2005.

Bibliografía Citada:

- *Boullón, Molina y Rodríguez Word* “Un nuevo tiempo libre. Tres enfoques teórico prácticos”. México, editorial Trillas, 1984.

Bibliografía Complementaria:

- *Huizinga, Johan* “Homo Ludens” -Ediciones EMECE- 1968.
- *Caillois, Roger* “Los Juegos y los Hombres La máscara y el vértigo” -Fondo de Cultura Económica-. México. 1992.
- *Munne, Frederic* “Psicología del tiempo libre” -Ediciones Trillas- México 1989.
- *Abraham, Pain* “¿Recrear o Educar?” -Coquena grupo editor S.R.L.- 1994
- *Moreno, Inés* “Todos Tenemos Tiempo” -Ediciones Humanitas- 1994.
- *Salvatore, Cosmes* “Tiempo Libre, Tiempo Liberado” -Unión editorial-España.1970.
- *Gerlero, Julia* “¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación? (Aportes para el estudio de la recreación)” -EdUCo- Neuquén, Argentina. 2005.
- *Bally, Gustav* “El juego como expresión de libertad” -Fondo de cultura Económica- México 1992.
- *Waichman, Pablo* “Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico” -Ediciones PW- Buenos Aires. 2002.
- *Ziperoovich, Pablo C.* “Recreación, hacia el aprendizaje placentero” -Educando Ediciones- 2003.
- *Ziperoovich, Andres* “Turismo y recreación” -Editorial Trillas- 2004.
- *Beltramino, Alejandro* “La recreación y vos” –Ediciones Quovadis- Córdoba, Argentina. 2004.
- *Colectivo de Autoras* “Tiempo Libre y Personalidad” -Editorial de Ciencias Sociales-. La Habana 1982.
- *Diccionario de sinónimos y antónimos* © Espasa-Calpe S.A. Madrid. 2005.