

Experiencias en actividades en montaña y expectativas en ingresantes 2016.**Profesorado en Educación Física Centro Regional Universitario Bariloche (PEF-CRUB-UNCo)**

Inés Alder

ines.alder@crub.uncoma.edu.ar

Amanda Tulian Amillano

tulianamillanoamanda@gmail.com

Lucas Zaneetti

luquilandya@gmail.com

Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue

Resumen

Continuando con el trabajo anteriormente realizado sobre la indagación acerca de las actividades de montaña que prevalecen en jóvenes ingresantes de Patagonia (Palacio, Alder, 2015), en esta oportunidad la investigación se focalizó sobre los aspectos relacionados a las actividades de montaña en los ingresantes 2016. Y poder reconocer las razones que manifiestan al elegir este profesorado y establecer relaciones entre las expectativas pedagógicas y las vivencias deportivas personales realizadas en el medio natural.

La presentación se enmarca en el proyecto de investigación 04/B201 “Prácticas pedagógicas de andinismo en Educación Física. Formación Docente y campo profesional” Universidad Nacional del Comahue, dirigido por Marisa Fernández y Eduardo López.

Se proporcionó una encuesta estandarizada con modalidad de cuestionario auto-administrado a 110 ingresantes al PEF-CRUB-UNCo en 2016 de un total de 188 ingresantes.

Un alto porcentaje de encuestados manifestaron haber realizar limitadas actividades en el medio natural. En su mayoría la actividad que practicó fue caminatas en la montaña de fácil dificultades. Y un poco más de la mitad de los

estudiantes realizó escalada en muros artificiales o tirolesa. Entre otras actividades en el medio natural las más destacadas son la bicicleta de montaña y el esquí como deporte invernal.

Palabras Clave

Ingreso, Educación Física, Montaña, Formación Docente, Experiencias previas

Introducción

En los últimos años, las actividades en la montaña han mostrado un fuerte aumento en cuanto al número de practicantes y la gran variedad de propuestas que se encuentran en este ambiente.

El Profesorado de Educación Física que imparte la Universidad Nacional del Comahue en Bariloche PEF-CRUB-UNCo, es el único del País que posee más de veinticinco años de experiencia en la formación de docentes con orientación en actividades de montaña. Jóvenes de diferentes regiones eligen este profesorado por su trayectoria y su especificidad.

Sin embargo se observa que la mayoría de los estudiantes ingresantes al profesorado cuentan con limitadas experiencias en relación a vivencias educativas en el medio natural, sean campamentos, caminatas u otro tipo de actividades en este contexto.

Por tal motivo se pretendió a través de este trabajo dar respuesta al interrogante acerca de las experiencias previas en actividades de montaña y en el medio natural, que prevalecen en los jóvenes ingresantes. También nos preguntamos acerca de sus expectativas que tienen sobre la formación docente.

Se entiende por actividades de montaña y en el medio natural, en un sentido amplio, aquellas en que el sujeto se desplaza, se desliza, transita, e interviene en contacto directo con la naturaleza.

Por otra parte son actividades productoras de sensaciones corporales y sentido de aventura. Los desafíos e incertidumbres están condicionados por ese medio natural en donde se desarrollan.

De todas las clasificaciones que se encuentran en relación a las actividades en la naturaleza se optó por la propuesta de (Sáez Padilla & Giménez Fuentes Guerra, 2005: 4-11) quienes las distribuyen en tres grandes grupos de deportes de aventura: deportes terrestres, deportes acuáticos y deportes aéreos.

De estos existen algunos ejemplos, que serán motivo de análisis en el siguiente trabajo; montañismo y/o alpinismo, esquí y escalada (indoor, outdoor).

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con un cuestionario estandarizado a estudiantes ingresantes en 2016. Principalmente se buscó realizar preguntas específicas respecto al trekking y la escalada teniendo en cuenta que son contenidos principales del trabajo de formación docente con su trayecto orientado al montañismo.

Para la progresión de la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General: Caracterizar la experiencia en actividades de montaña de los jóvenes ingresantes al PEF-UNCo teniendo en cuenta las variables de género, edad, lugar de procedencia. Identificando las diferentes razones que los llevaron a la elección de esta carrera.

Objetivos específicos: Identificar las actividades de trekking y escalada realizadas por jóvenes previo al ingreso al profesorado PEF-CRUB-UNCo.

Establecer relaciones entre las expectativas netamente pedagógicas y las vivencias deportivas personales en el medio natural.

El desarrollo es un proceso que se prolonga a lo largo de toda la vida y le implica a cada sujeto una mejora progresiva de las potencialidades y habilidades puestas en juego en la relación cotidiana con el contexto. El autor e investigador francés de la década del 70 Le Boulch, afirma que el aprendizaje motor es el resultado de la confrontación del organismo y del entorno dentro del proceso de adaptación. En este sentido el aprendizaje motor tiene una doble significación. Por un lado desemboca en la adquisición de una habilidad que nos lleva a la obtención de mejores resultados en la realización de la actividad, adquisición de un nuevo conocimiento y por otro lado cuando el desarrollo del aprendizaje sigue un camino determinado, el esfuerzo para la adquisición del conocimiento requiere la puesta en marcha de un conjunto de funciones que mejoran con la repetición de dicho ejercicio.

Estos aprendizajes adquiridos están directamente ligados al contexto y a la construcción de su motricidad. Como lo indica Le Boulch (1997:80) cada movimiento y estructura de movimiento humano están ampliamente determinados por las estructuras sociales y contextuales. Todas y cada una de las vivencias que hemos tenido en el transcurso de la vida forman en nosotros los sujetos una manera personal de pensar y actuar. En definitiva los automatismos vinculados con las funciones de relación motriz deben estar organizados basándose en la experiencia de cada uno.

“Para precisar más el término de *contexto*, imagínese el lector un escenario. Éste consta de un entorno físico, donde interactúan unos actores que realizan actividades, movidos por propósitos y metas que tratan de comunicarse y negociar unos con otros con objeto de construir significados compartidos de las situaciones que viven, y que, a menudo, han sido construidos anteriormente por otras personas. Simplificado al máximo, se trata de un entorno físico y humano muy próximo al individuo, donde las actividades y los sucesos tienen un significado socio-cultural [...]” (Rodrigo, 1994: 13)

Estas experiencias que fueron incorporando antes de su ingreso le dieron un significado social y cultural desde el cual ellos formaran sus cimientos resignificando las nuevas experiencias. Aprendizajes que tomarán como puntos de partida para transitar su formación docente.

Método

El método utilizado es cuantitativo. Según Sampieri en el método cuantitativo los investigadores eligen una idea, plantean preguntas y a partir de allí se desprenden diferentes hipótesis y variables. Para comprobar las variables deben utilizarse diferentes métodos (entre ellos la encuesta) luego se miden las variables, se analizan los datos obtenidos, (generalmente estadísticas) y se establecen una serie de conclusiones respecto a las hipótesis planteadas.

La muestra fue no probabilística circunstancial (AnderEgg, 1995) de sujeto voluntario. (Hernández Sampieri y otros, 2006)

La técnica de recolección de datos fue la encuesta estandarizada modalidad cuestionario auto-administrado. Con preguntas cerradas categorizadas,

dicotómicas de filtro y abiertas. En el módulo inicial de la carrera (febrero-marzo 2017), durante las clases regulares, resultando 110 encuestas efectivas.

Los ejes de relevamiento fueron centrados sobre los datos contextuales; genero, edad, lugar de procedencia. Sobre las experiencias en actividades de montaña terrestres: Trekking, Escalada, Esquí. Y otras experiencias en actividades en contacto con la naturaleza como el Mountain Bike (terrestre); Canotaje/Kayak, vela (acuáticas), otros. Y por último las expectativas personales en relación a la formación pedagógica del profesorado y respecto a la orientación en montaña.

Resultados

Caracterización del grupo de ingresantes 2016

La edad media de los ingresantes fue de 18,81 con una desviación estándar de 2,76 siendo la máxima registrada 35 años y la mínima de 17 años. La distribución por género resultó ser la siguiente 60% masculino y 40% femenino del total de la muestra obtenida.

Al ser una continuidad del trabajo realizado anteriormente se mantuvieron algunas cuestiones de forma ya que en otra oportunidad se realizaran comparaciones. En este caso se mantuvieron las mismas agrupaciones en relación con los lugares de procedencia, las mismas son Bariloche 37% (Bariloche; Dina Huapi). Zona Andina 25% (Villa La Angostura; Esquel; Junín de los Andes; El Bolsón; San Martín de los Andes; Lago Puelo; Epuyen; El Hoyo). Norpatagonia 23% (Neuquén; Plottier; Cutral Co; Zapala; Plaza Huincul; Cipolletti; Centenario; Gral. Roca; Aluminé; Loncopué; Senillosa; Cervantes; Comallo; Ing. Jacobacci; Carmen de Patagones; Bahía Blanca). Patagonia Sur 4% (Ushuaia; Santa Cruz; Chubut; Rio Grande). Otras Localidades 6% (Buenos Aires; Tandil; Corrientes). No responde 5%. Cuadro 1.

Cuadro 1: Ingresantes al PEF-CRUB-UNCo. 2016 según género y procedencia.

Procedencia/G	Femeni	Masculi	Total	Porcent
----------------------	---------------	----------------	--------------	----------------

énero	no	no	general	aje
Bariloche	16	25	41	37%
Zona Andina	13	15	28	25%
Norpatagonia	9	16	25	23%
Patagonia Sur	1	3	4	4%
Otras localidades	2	5	7	6%
No contesta	3	2	5	5%
Total general	44	66	110	100%
Porcentaje	40%	60%	100%	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a ingresantes PEF-CRUB-UNCo. 2016

De esta manera los datos resultantes fueron los siguientes. De los 110 estudiantes encuestados (Norpatagonia, patagonia sur, Bariloche y otras localidades) un 89% realizo actividades ligadas al entorno natural previo al ingreso del profesorado y un 11% manifiesta no haber realizado. Proporcionalmente las ingresantes de género femenino realizaron menos actividades en el medio natural que los ingresantes de género masculino.

Cuadro 2: Ingresantes que realizaron actividad en montaña, distribución por género.

Realiza Total	89%
Realiza Femenino	86%
Realiza Masculino	91%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a ingresantes PEF-CRUB-UNCo. 2016

A partir del análisis de los datos dan cuenta que un alto porcentaje de los ingresantes vivenciaron previo al ingreso a la carrera actividades de montaña y casi el 70% son de la zona de Bariloche y zona Andina. Intentaremos develar el nivel de dificultad de las caminatas en la montaña y en si se realizaron en contextos educativos.

Experiencias previas en actividades en montaña

Las caminatas de montaña/Trekking

El 89 % de los encuestados realizó actividades de caminatas de montaña y trekking. Se destaca que la primera actividad que los individuos suelen tener como acercamiento al medio montañoso es la de las caminatas cortas, senderismo y en su mayoría en ámbitos no educativos. Las prácticas de senderismo consisten en cortas caminatas por senderos sin dificultad o baja dificultad técnica y con la posibilidad de realizarse durante la mayor parte del año. Para muchos de los estudiantes del profesorado son el inicio a las actividades de montañismo.

Para poder establecer la caracterización de las caminatas/trekking que ellos manifestaron y determinarlas de forma certera se realizó un análisis de tipo cualitativo, teniendo en cuenta la complejidad de las salidas que al medio realizadas. De esta manera y haciendo un análisis de las experiencias relatadas por los jóvenes se realizó un agrupamiento según la dificultad de las actividades realizadas. Se tomó en cuenta para ello el criterio de agrupación desarrollada por (Reising & Alder, 2014): fácil (caminatas por senderos marcados, de baja exposición, sin necesidad de utilizar el tren superior para estabilizarse y en general de escasa duración y realizadas en período estival) trekking sin dificultad técnica.

Algunas respuestas que dieron los estudiantes que determinaron la categorización de la caminata, con respecto a la categoría Fácil, se mencionan lugares como: *“el sendero de los Arrayanes” “laguna los cesares” “caminata a playa Bonita- Catritre en San Martín de los Andes” “Refugio lopez” “Refugio Frey” “Frey, Playa Muñoz, Cerro Bella Vista” “Cumbre del cerro Piltriquitrón”* todas estas caminatas son por senderos marcados y se pueden realizar en un día.

Fácil/Media (cuando se da una situación de incertidumbre por cambio de época del año y/o por la exposición del terreno). Mencionaron: *“cerro colorado” “Cerro dormilón” “Los Laguitos y Cajón del azul”* entre otras. Estos involucran cierta complejidad en el terreno.

Media (para este caso se requiere de una mínima experiencia y preparación física. Varían su dificultad según la época del año. El sendero está bien definido aunque puede presentar zonas de mayor pendiente y tratarse de superficies

variables, inestables o desperejas según su localización. Algunos ejemplos son: *“cumbre de dedo gordo”* zona de El Bolsón *“Cumbre del Cerro Dedo Gordo”* y *“travesía Hielo Azul”*

Media/Alta es un intermedio entre ambas categorías en general su variación es por la duración y época del año. *“Travesía cerro del lago kruguer”* *“Travesía del río Turbio de cinco días de duración”*

El trekking con dificultad Alta es cuando se requiere de experiencia en senderos de montaña y una buena condición física. El terreno por lo general es inestable, se trata en su mayoría de desplazamientos por pedreros y/o superficies cubiertas por nieve. Para estas últimas se requiere además contar con conocimientos sobre nivología. Aleatoriamente pueden observarse marcas o señalizaciones distantes, generalmente la elección del itinerario está definida por prácticas de orientación y topografía. Respecto a la dificultad Alta encontramos las siguientes respuestas: *“Cumbre del Pico Argentino en Cerro Tronador”* *“varios Trekking en la zona del Cerro San Valentín en la Patagonia”* *“Volcán Lanín”* *“Trekking de seis días en Tierra del Fuego”* *“Cordillera Blanca en Perú”*

Utilizando la clasificación anteriormente detallada, encontramos que entre los ingresantes que manifestaron haber realizado caminatas de montaña, un 56% fue de fácil dificultad, un 17% fácil/media, un 15% media y únicamente un 6% media/alta y 5% alta. Esto refuerza lo expresado anteriormente que las primeras actividades al realizarse en el medio natural son caminatas en senderos de fácil dificultad.

Cuadro 3: Distribución por dificultad del trekking realizado. Comparativo por regiones.

Localidad/dificultad	fácil	fácil/media	media	media/alta	alta	Total general
Bariloche	19	6	6	3	2	36
Norpatagonia	15		3		1	19
Otras localidades	3	2		1		6
Patagonia Sur	3				1	4
Zona Andina	11	8	6	2	1	28
No contesta	4	1				5
Total general	55	17	15	6	5	98

Porcentajes	56	17%	15%	6%	5	100%
	%				%	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a ingresantes PEF-CRUB-UNCo. 2016

Encontramos que aquellos estudiantes que realizaron actividades de trekking de baja dificultad lo practicaron en forma poco sistemática y proceden de la Zona Andina y Bariloche. Los ingresantes que proceden de Patagonia Sur y otras localidades es el grupo de sujetos que en su mayoría no han realizan ningún tipo de actividades de caminatas.

A partir de estos datos podemos decir que aquellos estudiantes que proceden de zonas donde el ambiente natural está constituido por relieve montañoso son los que cuentan con un mayor itinerario ligado a las actividades de montaña pudiendo realizar con más frecuencia este tipo de actividades. Destacándose en algunos casos ingresantes que han realizado este tipo de actividades con una mayor dificultad técnica y con mayor frecuencia. En este punto queda en evidencia la importancia en la incidencia que tiene el lugar de procedencia al momento de tener mayor accesibilidad para realizar este tipo actividades corporales.

Aunque también es de destacar, y contrario a las observaciones anteriores, encontramos en que ingresantes pertenecientes a estas regiones de carácter montañosas como Bariloche, Norpatagónica manifestaron no haber realizado estas actividades. De la zona de Bariloche un 12% de los ingresantes y del norte de la Patagonia un 24% del total de los ingresantes de esas regiones. Es entonces que entendemos que la proximidad a la geografía montañosa no es solo un determinante, más bien el contexto sociocultural y el entorno próximo familiar limitarán la preferencia y/o posibilidades a la práctica de las mismas. Es el contexto, la historia y la construcción de la corporeidad de los sujetos la que va determinando la cultura corporal de cada persona. [...] pensar la corporeidad como la construcción permanente que soy y estoy en el mundo. [...] (Grasso, 2009: 313).

Esta identidad corporal que hace referencia a las vivencias corporales y manera que va dejando en ella sus huellas. Serán las experiencias con las que transitarán el profesorado.

Experiencias previas en actividades de Escalada¹

Los datos que nos aportan el siguiente cuadro están relacionados a las actividades de escalada y las diferentes modalidades.

Cuadro 4: Distribución por modalidad de escalada y porcentaje que la realizan.

Tipo de actividad	Cantidad de estudiantes que la practica
Top Rope	23
Real	16
Rappel	22
Tirolesa	34
Muro	34
Hielo	5
No contesta	1
Ninguna	44

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a ingresantes PEF-CRUB-UNCo. 2016 El total es superior a la cantidad de ingresantes que practican escalada porque podían elegir más de una opción. Por lo tanto el N final se conformó según las menciones que cada actividad poseía.

En este cuadro se trabajó con el total de actividades desarrolladas por los ingresantes, dado que algunos de ellos realizaban más de una el total refiere a las actividades no a individuos. A partir de las respuestas de los estudiantes se observa que de los 110 encuestados el 40% de ellos nunca ha realizado alguna práctica de escalada. También se destaca que de los ingresantes que han realizado este tipo de prácticas afirmaron que vivenciaron más de una de las actividad propuestas a seleccionar. No obstante, solo el 12% de ellos las practican de manera regular con una frecuencia mayor a 5 veces por año. Las actividades más desarrolladas han sido la escalada en muro artificial, la tirolesa y el rappel, estas últimas se dan generalmente de un modo recreativo en el marco de excursiones de tipo turístico. Por otra parte la cantidad de muros

¹Para ampliar las definiciones sobre las actividades de escalada y sus clasificaciones recomendamos consultar a Goicoechea Gaona y López (Comp) 2016 "Las prácticas de Andinismo de Educación Física" Bariloche: Eduardo Hugo López Ediciones. (Libro digital)

existentes en Bariloche y sus alrededores ha aumentado considerablemente desde fines de los 90 (Goicoechea Gaona y López, 2016:121).

El aprendizaje motor desemboca en la adquisición de nuevas habilidades que nos lleva a la obtención de mejores resultados en la realización de las nuevas vivencias. Como lo afirma Le Boulch (1991: 199) el aprendizaje motor se basa en las internalizaciones de nuevas estructuras que le permite relacionar los fenómenos motores, intelectuales y afectivos. Por lo tanto ir construyendo se disponibilidad corporal que le permitirá a los estudiantes encontrarse frente a la resolución de nuevos problemas, adaptarse a cada movimiento y a cada nueva situación, en donde las informaciones exteroceptivas y propioceptivas tienen un papel preponderante. Al ser la práctica de la escalada una actividad no estereotipada las vivencias previas cumplen un papel fundamental en la construcción de sus aprendizajes. Teniendo en cuenta que las actividades de escalada en Top rope, Escalada real, Rappel, Tirolesa, Escalada en Muros artificiales y Escalada en hielo serán objeto de enseñanza en el profesorado (desde una dimensión práctica o teórica) consideramos de suma importancia poder reconocer sus experiencias en relación a las mismas.

Otras Actividades deportivas en ambientes naturales

En este cuadro se trabajó con el total de actividades desarrolladas por los ingresantes, dado que algunos de ellos realizaban más de una, el total refiere a las actividades no a individuos.

Las actividades que predominaron fueron canotaje, mountainbike, esquí alpino y casi con la misma cantidad snowboard. Las otras dos modalidades, esquí de travesía y esquí nórdico se divisan en menor medida, siendo la última nombrada la de menor práctica.

Actividades	Estudiantes
Esquí nórdico/ Esquí de fondo	11
Esquí alpino	28
Esquí de travesía	17
Snowboard	22

Canotaje	31
Mountain Bike	53
Ninguna	23

Uno de los objetivos de las encuestas fue intentar determinar numéricamente que porcentaje de estudiantes realizaban esquí o escalada, ambas actividades deportivas que se realizan en el medio natural son contenidos específicos de la orientación en montaña del PEF-CRUB-UNCo. A partir del análisis de las mismas se observa que 78 estudiantes tuvieron experiencias en actividades invernales.

Se evidencia que las actividades con mayor porcentaje de practicantes son aquellas ligadas a atractivos turísticos (Tirolesa, mountainbike, canotaje). Un bajo porcentaje practicó escalada con alto nivel técnico, es por ello que podemos decir que la mayoría de los estudiantes inicia su carrera deportiva en estas prácticas en el transcurso académico del profesorado. La inexperiencia lleva a los estudiantes a la búsqueda de experiencias personales de iniciación y no a la necesidad de obtener herramientas para transmitir estos conocimientos, ni a la necesidad de una especialización y profundización de la técnica de dichas prácticas.

En relación a las expectativas de formación

En las encuestas se reconoce diferentes explicaciones en relación al motivo de la elección de la carrera PEF-CRUB-UNCo, presentándose una clara dicotomía entre aquellos que desean cosechar experiencias propias y aquellos que realmente se plantean como objetivo transmitir conocimientos acerca de estas disciplinas ligadas a la montaña. Entre los diferentes relatos podemos citar: *“tener herramientas para poder lograr objetivos específicos, superarme, y poder conocer las diferentes montañas”, “poder aprender y especializarme para tener un conocimiento y aplicarlo para hacer lo que me gusta”, “aprender nuevas experiencias de alto rendimiento”* y en contraposición nos encontramos con otras respuestas como *“poder transmitir lo aprendido y poder ayudar al que*

quiera saber que caminata puede hacer o a donde ir a acampar”, “ aprender técnicas específicas y mejorar aspectos para transformarme de montañista a un profesional de la educación en la montaña”, “tengo muchas expectativas de tener experiencias como escalar y todo deporte de montaña, ya que desde chica me fascino verlo en la tv y relato de experiencias de personas cercanas . Me gustaría aprender todo acerca de las técnicas y teoría de los deportes de montaña”. Es notoria la inclinación a objetivos en base a logros personales, este grupo ha alcanzado un 56,3% sobre un total de 110 estudiantes, mientras que un 35,4% ha optado por motivos pedagógicos y un 7,2% no respondió la pregunta. Como se puede observarse, aquellos que se encuentran en búsqueda de experiencias personales gratificantes ligadas al disfrute personal son numéricamente la mayoría. Hubo también un sector que optó por esta carrera en base, de alguna manera a una subestimación de la misma, estos responden: *“porque es la que más me gusta y creo que no tiene que escribir ni leer tanto [...]”*

A partir del análisis resulta indispensable preguntarnos como profesionales y estudiantes que conformamos este profesorado, cual es el motivo por el cual los ingresantes desconocen la intencionalidad del ser docente y de ser futuro enseñante o desconocen el propósito de la orientación en montaña, siendo éste la enseñanza de las actividades en el medio natural. Se observa que este propósito es poco explicitado por aquellos ingresantes que aspiran transitar la carrera y la orientación en montaña.

La búsqueda de experiencias personales aparece como el motivo por excelencia superador por amplia mayoría. Quizás esto se deba a la falta de conocimientos previos sobre el plan de estudios, o la falta de conocimientos sobre la profesión.

Quizás el nivel de ingreso sea ampliamente mayor al de egreso y se pueda observar una notoria descensión de parte de los estudiantes al encontrarse con una carrera que hace foco en la educación, que tiene una currícula de horarios muy amplia dejando poco tiempo libre, constituida de materias ligadas a lo pedagógico, didáctico, investigación, etc. que implican esfuerzo y dedicación más allá de las prácticas deportivas y las salidas en el entorno.

Es una carrera encuadrada dentro de la educación universitaria pública que forma profesionales de la educación con una orientación particular y única en Latinoamérica, no una cuna de deportistas del élite, creo que es aquí donde debemos hacer hincapié.

Consideraciones Finales

Las actividades motrices en medios naturales se encuentran presentes en las experiencias de los ingresantes al PEF-CRUB-UNCo. Entre ellas la más destacada es la actividad de caminar en medios montañosos, esto supone una destreza diferente en relación al caminar en otros ambientes, y acompañada de una logística propia. La formación en actividades de montaña supone un desafío para los estudiantes y provee un bagaje motriz que enriquece las experiencias de los sujetos.

El desafío de la formación Universitaria del profesorado es proporcionar las herramientas necesarias para otorgar a las actividades de montaña un formato educativo que permita la apropiación del conocimiento desde la acción motriz, la seguridad, el análisis de condiciones ambientales entre otros, para luego ser trabajados con el fin de multiplicar las posibilidades de acción del docente de educación física con injerencia en actividades de montaña.

El análisis de las experiencias previas permite evaluar el formato que se le da al plan de estudios, la secuenciación de las materias de la orientación y las posibilidades de integración de los ingresantes a la vida universitaria.

Y por otro lado existe una necesidad de profundizar los mecanismos de información hacia los futuros ingresantes al profesorado y orientarlos a revisar los objetivos pedagógicos y didácticos como contenido transversal a todo el recorrido académico.

Bibliografía

- AnderEgg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen.
- Goicoechea Gaona y López (Comp.) (2016) *Las prácticas de Andinismo de Educación Física*. Bariloche: Eduardo Hugo López Ediciones.
- Grasso, A (comp.) (2009) *La Educación Física Cambia*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Hernández Sampieri, R., & Otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Le Boulch, J. (1991). *Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética*. Buenos Aires: Paidós.
- Le Boulch, J. (1997). *El Movimiento en el Desarrollo de la persona*. Barcelona: Paidotribo.
- Palacio, M. Alder.I (2015). Actividades de montaña que prevalecen en jóvenes de la región Patagonia integrantes del profesorado de educación física CRUB. *Revista Horizonte Ciencias de la actividad física*. ISSN 0718-817X
- Reising, M. L. y Alder, I. (2014). El trekking en el trayecto formativo de profesores de educación física: Integrando el enseñar, aprender y enseñar a enseñar en la formación profesional. *Motricidad Humana*, 15(1), 27-33.
- Rodrigo, M (1994) *Contexto y desarrollo social*. España: Síntesis.