

PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE VILLAVICENCIO

Una mirada desde su quehacer pedagógico

EDGAR ALBERTO TALERO JARAMILLO

Universidad de los Llanos

edgar.talero@unillanos.edu.co

ALBERTO VELÁSQUEZ ARJONA

Universidad de los Llanos

jvelasquez@unillanos.edu.co

WILMER AYALA

wilmer.ayala@unillanos.edu.co

Universidad de los Llanos

RESUMEN.

El objeto de esta investigación giró alrededor de la exploración de las prácticas evaluativas que realizaban los docentes del área de educación física de la ciudad de Villavicencio, determinar cuáles empleaban y cuáles eran sus fines. Pues era necesario determinar a partir del estudio si las prácticas evaluativas de los docentes, se orientaban a “clasificar individuos” o por el contrario se encaminaban a que los estudiantes alcanzarán las competencias motrices esperadas en el marco de la programación curricular que guiaba los contenidos para la clase de educación física.

Cabe agregar que el trabajo permitió que se accediera a los instrumentos y pruebas evaluativas empleadas por los docentes para acopiar su información y de esta manera emitir los juicios de valor a que hubo lugar. Se determinó además, si las prácticas evaluativas de los docentes se centraban en un paradigma evaluativo de corte tradicional, emitiendo una nota final a partir de pruebas de medida física

para medir el rendimiento físico o la condición física del estudiante. Fue así entonces como se logró identificar si realmente la evaluación en el área, va más allá de una evaluación de la condición física, al centrarse en procesos formativos que valorarán las conductas motrices.

1. INTRODUCCIÓN.

Fue crucial para la investigación determinar cuáles eran las prácticas evaluativas empleadas por los docentes de educación física de la ciudad de Villavicencio. Al considerar qué mirada aplicaban desde su saber pedagógico y como valoraban , las conductas motrices de sus estudiantes.

Vale destacar que la evaluación como proceso didáctico, en el área de educación física, debe tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual la evaluación a de ir más allá de emitir un juicio de valor al mediar entre los procesos de enseñanza – aprendizaje, pues su papel se encamina a identificar si las dificultades que presenta el estudiante en el aprendizaje se deben a las estrategias de aprendizaje que este utiliza en el momento de enfrentarse a un “nuevo aprendizaje” o se debe a las estrategias de enseñanza que implementan los docentes al interior del aula de clase.

En este orden de ideas, desde el trabajo de investigación a partir de la revisión documental, el diario de campo y la encuesta se logró establecer cuáles eran los instrumentos de evaluación que utilizaban los docentes para hacerle seguimiento a las conductas motrices de sus estudiantes. También se estableció el tipo de habilidades y capacidades físicas que se están evaluando desde las clases de educación física, en las instituciones públicas de la ciudad de Villavicencio.

Es conveniente mencionar que el estudio se realizó bajo una metodología de tipo cualitativo (cuando se habla de investigaciones de tipo cualitativo, se hace referencia a una investigación que produce hallazgos que no son alcanzados a través de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación). El enfoque fue de tipo descriptivo por razón a que se quiso describir de forma

sistemática como valoran los docentes de educación física de Villavicencio las conductas motrices de sus estudiantes.

2. PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Para dar inicio, es necesario dejar claro que la evaluación no puede estar centrada en la medición la medición del cuerpo a partir del rendimiento físico de los estudiantes, puesto que los procesos evaluativos han de realizarse de forma sistemática y continua, además es necesario que el docente cuente con instrumentos que le den validez y credibilidad al proceso evaluativo. Con lo anteriormente planteado, se hace necesario que el docente deba constantemente dar información de calidad al estudiante (retroalimentar) sobre el proceso de aprendizaje, para que así el estudiante pueda hacer las correcciones pertinentes (a tiempo) y estas le permitan alcanzar las competencias necesarias para aprobar el curso.

Es evidente que los docentes del área de educación física tienen claras las diferencias existentes entre evaluación educativa y evaluación del rendimiento físico deportivo, o por lo menos así debe ser. Este trabajo pretende, desde bases teóricas, mostrarle a los docentes si están construyendo sus prácticas evaluativas bajo un discurso pedagógico de la educación física, el cual, desde la didáctica específica del área, le brinde herramientas a los docentes para así mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Resulta oportuno que los docentes comprendan que la evaluación como proceso pedagógico, didáctico y ético, al interior de la clase de educación física, les permite identificar la manera como los estudiantes construyen sus experiencias motrices a través de las prácticas que realizan en clase y reflexionar así desde su quehacer pedagógico, analizando y sintetizando de forma crítica, tanto el proceso de aprendizaje, como el de enseñanza.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es clara la necesidad que existe sobre una fundamentación conceptual que le permita a los docentes, desde su saber pedagógico, evaluar las conductas motrices de sus estudiantes.

Es así como a partir de este trabajo se quieren abordar las prácticas evaluativas que implementan los docentes de la ciudad de Villavicencio a partir de la formulación de la pregunta:

¿Cómo abordan las prácticas evaluativas desde su saber pedagógico los docentes del área de educación física de la ciudad de Villavicencio?

3. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cuáles son las prácticas evaluativas que implementan los docentes de educación física de la ciudad de Villavicencio para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- o Establecer cuáles son los instrumentos y técnicas evaluativas que implementan los docentes de educación física a la hora de recoger información sobre el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- o Determinar si los docentes comprenden la diferencia entre evaluación educativa, evaluación deportiva y evaluación de la condición física.
- o Identificar cuál es el tipo de capacidades y habilidades motrices que valoran los docentes a través de las competencias planteadas para las clases.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

La evaluación formativa, es ese momento evaluativo, que se centra en un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje. A través de la evaluación formativa el docente observa como sus estudiantes alcanzan las competencias, logros o metas; cabe agregar que este momento lleva a los docentes a tomar decisiones preactivas, que en la acción le permitan orientar a los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, para que estos puedan sortearlas.

En efecto, para que se de una evaluación formativa exitosa, se necesitan instrumentos de seguimiento de las conductas motrices de los estudiantes, instrumentos que permiten determinar el tipo de dificultades que enfrentan los estudiantes a nivel motriz, además, como herramienta evaluativa logra que los docentes al momento de tomar decisiones de tipo preactivo, “se ajusten a los ritmos de aprendizaje” de los estudiantes y así reajustar los objetivos del proceso de enseñanza a las necesidades particulares de los estudiantes.

En ese mismo sentido, el propósito de la evaluación formativa, es identificar el tipo de dificultad(es) que presenta el estudiante al momento de aprender, para así lograr establecer si las dificultades se presentan en el proceso de aprendizaje o en el proceso de enseñanza. Para Díaz (2005), la aplicación real de una evaluación formativa representa un nuevo concepto de educación que intenta dar respuestas reales y efectivas a las exigencias de la sociedad y a las características curriculares del sistema educativo.

En todo caso, la evaluación formativa debe tener ciertas características al momento de implementarla: La primera que tiene que cumplir, es que ha de ser continua; la segunda, que debe contar con instrumentos que le den viabilidad y fiabilidad, los cuales le permiten al docente contar con información sobre el aprendizaje de sus estudiantes; la tercera, el docente cuenta con información para reajustar las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes o las estrategias del proceso de enseñanza. Por último, y no menos importante por ello, es que toma de referente las condiciones socio-culturales de sus estudiantes.

Muchos docentes, por no decir todos, conocen como implementar una evaluación formativa al interior del aula de clase, pero muchos se quedan en el saber y se les dificulta el saber hacer; la dificultad se presenta cuando se tiene que ir más allá del discurso teórico, en el caso particular el saber pedagógico de nuestra área de formación, la educación física y es el ¿cómo implementar una evaluación formativa a la hora de valorar conductas motrices? Es vital aclarar que esta pregunta se responde en el momento de aplicar pruebas encaminadas a valorar las conductas motrices de los estudiantes y, más que las pruebas, son las que llevan al docente a tomar decisiones que se toman con los resultados de estas pruebas, las cuales son de tipo postactivo. (Meta evaluación)

4.2 Técnicas e instrumentos de evaluación en educación física.

Cuando se habla de evaluación en educación física, lo primero que viene a la mente de un docente de esta área, son pruebas e instrumentos de medida física que le permitan determinar las capacidades físicas de los individuos. Estos instrumentos son conocidos a nivel académico como test físicos, instrumentos de experimentación o de medida física.

El ejemplo planteado en el párrafo anterior describe el instrumento de evaluación al que más recurren los docentes para evaluar en las clases de educación física.

Éste tipo de instrumento nace bajo un paradigma positivista de origen conductista, que permite a los docentes medir las capacidades físicas de los estudiantes, para así, de acuerdo con los baremos de estas pruebas, emitir un juicio de valor, representando una nota.

Cabe resaltar que entre las pruebas de medida física, las más utilizadas en las instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio son: el test de Cooper, test de fuerza, y el de Course Navette, entre otros. Según menciona Martínez (2002), hay conflictos que son inherentes a cualquier tipo de actividad. En este caso, la crisis, por llamarla de alguna manera, que de forma generalizada se plantea entre los especialistas que promueven la utilización de pruebas de carácter físico y sus detractores, la cual afecta más al colectivo de docentes.

Es preciso evidenciar que algunos de los docentes en las instituciones educativas modifican los baremos de los test mencionados anteriormente, los que al ser modificados y carecer de un especialista que los valide, dejan de ser test y pasan a convertirse en instrumentos de verificación, que construye el docente a partir de los mejores registros que realiza el “mejor estudiante” de la clase, para Blázquez (2010) a cualquier instrumento de medida hay que exigirle una serie de características. Estas características son: validez, fiabilidad y objetividad. Además, en el caso de un “test”, éste debe estar normalizado y tipificado.

Así mismo, existe otro tipo de instrumentos que más allá de evaluar solo las capacidades físicas, los cuales permiten hacer un seguimiento a las conductas motrices de los estudiantes. Estos son los instrumentos de observación motriz y los instrumentos evocación o de síntesis que hacen seguimiento a todas aquellas actividades que presenta el estudiante de forma física a través de trabajos escritos.

4.3 La evaluación una práctica didáctica que va más allá de clasificar individuos.

En la última década se ha dado un espacio importante a la evaluación en infinidad de estudios publicados en libros encaminados al estudio e influencia de la evaluación dentro del currículo. Estos estudios han resaltado la importancia que tiene la evaluación como proceso mediador entre la enseñanza y el aprendizaje.

Los instrumentos para la recogida de información en el proceso evaluativo son los que brindan viabilidad y fiabilidad a las prácticas evaluativas que realiza el docente en el aula. El valor de la información que se recoge a través de pruebas e instrumentos evaluativos, le permite al profesor estar y mantener informado al estudiante sobre sus dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje y cuáles pueden ser las medidas necesarias para alcanzarlos.

4.4 La evaluación vista desde el saber pedagógico de la educación física

Al hablar de evaluación lo primero que debe tener claro cualquier docente, es que la evaluación es un concepto polisémico que despierta frustración tanto en docentes como en estudiantes. Álvarez (2011), afirma que el profesor aprende para conocer y para mejorar la práctica docente en su complejidad y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverla y las estrategias que pone en funcionamiento. La frustración tanto del alumno, como del docente se dan por desconocimiento de lo que es un proceso evaluativo; la evaluación no es para clasificar individuos, sino que por el contrario es una práctica para conocer los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Un punto de partida es que ninguno de los dos actores del aula de clase desea ser evaluado, pero lo que pretende aclararse aquí no es quién debe ser evaluado al

interior del aula de clase, sino: ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que deben orientar los docentes de educación física desde su saber pedagógico? Pues es el docente de la clase de educación física es el profesional idóneo para enseñar y evaluar los contenidos del curso.

Como consecuencia de lo expuesto, el docente debería tener total claridad de las diferencias que existen entre evaluar procesos educativos orientados a la mejora de destrezas o habilidades motoras o evaluar en el ámbito deportivo para la detección y selección de talentos o al evaluar en el mantenimiento de la condición física la cual es dirigida a deportistas de alto rendimiento. En este orden de ideas, se puede citar que existen diferentes modelos u orientaciones evaluativas en educación física. Según Díaz (2005), la evaluación que tradicionalmente se ha hecho de la educación física en la escuela y que se continúa haciendo en muchas ocasiones, como es la medición del cuerpo a partir del rendimiento físico de los estudiantes.

5. METODOLOGÍA.

La investigación se desarrolló teniendo como referencia una metodología de corte cualitativo, pues al plantear la metodología cualitativa se hace énfasis al contexto particular que se quiere estudiar, este tipo de metodología analiza, interpreta y comprende la naturaleza real del objeto a estudiar. Cuando se habla de investigación cualitativa se hace referencia a una investigación que produce hallazgos que no son alcanzados a través de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación.

La investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo, en razón a que se describió de manera sistemática cuáles son las prácticas evaluativas que implementan los docentes de educación física de la ciudad de Villavicencio, para valorar las conductas motrices de sus estudiantes. Para Hernández (2006), los

estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables) aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

La población objeto de estudio fue de 100 docentes del área de educación física, pertenecientes a la Secretaría de Educación del municipio de Villavicencio. La obtención de la muestra, para el desarrollo de la presente investigación, se dio a partir de una muestra representativa no probabilística de 32 docentes. Es necesario aclarar que los individuos del muestreo por conveniencia se seleccionaron porque eran ellos quienes estaban disponibles para participar en el trabajo.

5.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Este proyecto de investigación empleó las siguientes técnicas e instrumentos para alcanzar sus objetivos:

- **Diario de campo:** La observación y el registro de la práctica cotidiana de los docentes en el lugar de trabajo a fin de registrar actividades y comportamientos que los mismos no efectúan en forma consciente o son incapaces de registrar; esto permitió identificar dificultades específicas en la enseñanza por el empleo de modelos de enseñanza, pedagógicos o didácticos.
- **Revisión documental:** Los documentos facilitaron información importante sobre los cuestionamientos realizados en el proceso investigativo. Información importante para el trabajo se pudo encontrar en documentos como el PEI, la malla curricular, los planes de clase. En efecto cualquier relato escrito que hubo disponible fue considerado un documento esencial para la revisión documental, los documentos proporcionaron a la investigación hechos relacionados con el objeto de la misma.

- Encuesta: La encuesta utilizó cuestionarios, lo que quiere decir que se trataba de un listado de preguntas que suprimió el contacto cara a cara con el investigador. Este tipo de técnica no observacional se dió a partir del desarrollo de preguntas escritas que requirieron respuestas, las preguntas formuladas en la encuesta fueron de naturaleza abierta o cerrada.

5.2 POBLACIÓN

La unidad de análisis cubrió a 100 docentes de educación física, recreación y deporte de la Secretaria de Educación del municipio de Villavicencio.

Se considera que los sujetos muestrales que compusieron el universo de esta investigación debían, como criterio de inclusión, poseer una o algunas de las siguientes características:

- Ser docentes con dedicación exclusiva o parcial a la enseñanza de la educación física, deportes y recreación de una institución pública de la ciudad de Villavicencio.
- Ser docente de secundaria
- Poseer vinculación de tiempo completo (Planta de personal o nombramiento provisional).

5.3 MUESTRA

El proceso de obtención de la muestra, para el desarrollo de la presente investigación, se dió a partir de una muestra representativa no probabilística de 24

docentes. Es necesario aclarar que los individuos del muestreo por conveniencia se seleccionaron porque fácilmente se encontraban disponibles para el desarrollo del trabajo de la investigación.

6. RESULTADOS.

Para la presentación de los resultados se procedió al análisis de tipo cualitativo, a partir de la triangulación de la información recogida a través de la revisión documental, diario de campo y cuestionarios. La información acopiada a partir de estos instrumentos, permitió comparar y contrastar los datos, para de esta forma, determinar cuáles eran las prácticas evaluativas de los docentes de educación física de la ciudad de Villavicencio.

Se logró determinar que aunque en la encuesta el 47% de los docentes asegura construir instrumentos de evaluación, esto no es cierto, ya que en la revisión documental un 50% de los docentes no hizo entrega de los planes de aula, por lo cual es difícil creerles que diseñen instrumentos de evaluación. Además, a partir de las observaciones realizadas a los 32 docentes, solo 8 utilizó instrumentos de medida física, mientras que los otros 24 utilizó la planilla de notas como instrumento de evaluación, siendo este un documento institucional y no un instrumento de evaluación que permita hacer un seguimiento cualitativo o cuantitativo a las conductas motrices y a las capacidades físicas de los estudiantes.

Cabe destacar que al tratar de identificar la diferencia entre una evaluación educativa o deportiva centrada en la medición del cuerpo a partir de la condición física de los estudiantes, logró establecerse que existen inconsistencias en las respuestas de los docentes realizadas a través de un cuestionario. Al

preguntárseles si creían que los docentes deben centrar los procesos evaluativos en el rendimiento físico de los estudiantes, el 91% respondió que no.

En ese orden de ideas, a través de la revisión documental y de las observaciones, se evidenció que solo 8 docentes de los 32 observados aplican instrumentos de medida física, por lo cual logro definirse, que el trabajo evaluativo desde el saber pedagógico de los docentes no se está llevando desde una mirada educativa, tampoco desde un enfoque deportivizado que se oriente a la medición del cuerpo a partir de las condiciones físicas de los estudiantes; esto se concluyó porque los docentes no diseñan instrumentos de evaluación que permitan hacerle seguimiento a las capacidades físicas o a las conductas motrices de los estudiantes

Es así como 24 de los docentes realiza evaluación orientada bajo una técnica de observación completamente subjetiva, la cual se encuentra alejada de un paradigma educativo que permita llevar un proceso sistemático en el que la recolección de datos permita a los docentes tomar medidas sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje

Consecuentemente se pasó a establecer cuáles eran los tipos de capacidades y habilidades motrices que valoran los docentes de educación física de la ciudad de Villavicencio. Se observó que de 32 docentes, 31 privilegian el desarrollo de las capacidades condicionales como la fuerza, la resistencia y la velocidad; difícilmente logra observarse un trabajo de flexibilidad o de algunas capacidades coordinativas como el ritmo. Esto pudo determinarse observando el tipo de instrumentos de medida física que aplican a la hora de valorar las capacidades físicas de los estudiantes.

Al comparar y contrastar los datos, se logra establecer que 1 docente de los 32 observados nunca saca los estudiantes del aula de clase, por lo cual logra

definirse que desarrolla en sus estudiantes muy poco la capacidad física, habilidad o destreza motriz.

La evaluación que se está realizando en las Instituciones Educativas parte de una técnica de observación informal, carente de instrumentos, que recae en la subjetividad del docente. Pues una evaluación de tipo educativo desde el saber pedagógico de los docentes de educación física tiene que analizar, comprender y mediar de manera recíproca las necesidades que se dan al interior del proceso de enseñanza aprendizaje, identificando así las dificultades que surgen al momento que el estudiante realiza una conducta motriz.

7. CONCLUSIONES

Con la investigación se estableció que los docentes no diseñan instrumentos de evaluación que les permita hacer un seguimiento procesual a los estudiantes que presentan dificultades a la hora de realizar tareas motrices en clase, pues el proceso evaluativo se encuentra orientado desde los contenidos de la clase hasta la realización y valoración de las capacidades físicas de los estudiantes.

Por otro lado, se evidenció que los docentes, aunque se enfocan en el rendimiento deportivo, debido a los instrumentos de experimentación y a los contenidos planteados para el trabajo de las capacidades físicas en la clase de educación física, no se puede definir si la evaluación se orienta a la parte educativa o al rendimiento de la condición física, en razón a que no hay una sistematización de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en la parte educativa. Tampoco existe un seguimiento enfocado a la medición del cuerpo a partir de la medición de las capacidades físicas de los estudiantes.

Al contrastar los datos recogidos sobre el desarrollo de las habilidades o capacidades físicas, se estableció que los docentes siguen bajo un paradigma en

el que prima la medición del cuerpo a partir del rendimiento deportivo. Los docentes usan el deporte como un fin y no como un medio para el desarrollo de las capacidades físicas, prima por parte de los docentes de la ciudad de Villavicencio el desarrollo de las capacidades condicionales como: la fuerza, la velocidad y la resistencia. Pues es fácil de constatar a partir de las pruebas de medida física que implementan para valorar las capacidades condicionales, tampoco se evidencia instrumento alguno que permita valorar las capacidades coordinativas o las conductas motrices de los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA

- o Álvarez, J. (2011) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata
- o Blázquez, D. (1996) *Evaluar en educación física*. Barcelona: INDE
- o Díaz, J. (2005) *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. Barcelona: Inde
- o Hoffman, Jussara. (2011) *Avaliar para promover as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação
- o Martínez, E. (2002) *Pruebas de actitud física*. Barcelona: Paidotribo.
- o Hernández, R & Collado, C. (2006) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill