

**Construyendo experiencias educativas a través del desarrollo del Rugby**

Juan Casajús

FaHCE / UNLP

**jasajus@fahce.unlp.edu.ar**

Juan Manuel Moreno

FaHCE/ UNLP

**juano\_77\_2@hotmail.com**

Hernán Castagnero

FaHCE/ UNLP

**hernancastagnero1@gmail.com**

Jonatan Millán

FaHCE/ UNLP

**jonatan.millan87@gmail.com**

Víctor Viaggi

FaHCE/ UNLP

**viaggi\_91@hotmail.com**

Julián Haitayán

FaHCE/ UNLP

**haitayanjulian@gmail.com**

**RESUMEN**

Se presenta una primera discusión de la relación sobre los actores de la Universidad y la comunidad y cómo el desarrollo de una actividad jugada como el Rugby puede ser un medio para la modificación de una realidad. Exponemos una experiencia en un Proyecto de Extensión con distintos alcances y obstáculos. La relaciones entre la Universidad y la Comunidad en distintos espacios académicos donde se problematiza no sólo a la Educación Física como una práctica social, cultural, pedagógica, política e históricamente situada, sino a los diferentes espacios en los que se desarrolla, se desenvuelve y acontece como construcciones socio-históricas en las cuales se transmiten, circulan, se producen, reproducen, negocian, resisten y re-significan diversos sentidos y significados. Dentro de los espacios característicos de la Educación Física se encuentran los patios escolares, aulas, gimnasios, natatorios, CEF,

etc., y lejos de ser espacios mudos, ahistóricos, inamovibles, fijos y con un sentido inmutable siempre están -y han estado- mediados por la cultura, los discursos, los saberes, las creencias, el lenguaje y las relaciones de poder y/o dominación. A esos espacios donde además se condensan memorias institucionales, tensiones y conflictos sociales agregamos los Centros Comunitarios como espacio para la práctica y, también, para la reflexión.

**PALABRAS CLAVES:** Intervenciones. Territorio. Rugby. Estudiantes.

## **INTRODUCCIÓN**

El Proyecto de Extensión FaHCE / UNLP “Líder deportivo, Líder en tu vida” (1) , (2014 – 2017) ha estado enmarcado dentro de una concepción que entiende la extensión universitaria como una forma de diálogo dinámico entre la universidad y la comunidad. En éste sentido se propuso atender a las necesidades y demandas sociales detectadas en tres grupos, de distintas zonas del Gran La Plata, que tienen en común estar atravesando una situación de vulnerabilidad social, ofreciendo espacios de contención desde la práctica del deporte. Se desarrollaron actividades junto a personas privadas de su libertad de la Unidad Penitenciaria N° 01 en Olmos, junto a personas de bajos recursos y de vulnerabilidad social en el Partido de Ensenada y en el barrio Villa Alba.

(1) El presente trabajo toma como base el Proyecto de Extensión FaHCE / UNLP. “Líder deportivo, líder en tu vida” que se está desarrollando desde el año 2014 y aprobado mediante Resolución 690/17 (FaHCE/UNLP).

La propuesta consiste en el desarrollo de actividades físicas, buscando potenciar la vivencia de actividades recreativas y deportivas, donde el “éxito” sea la participación de la población destinataria y la exaltación de valores tales como el compromiso y la responsabilidad. De ésta forma, se propone promover el desarrollo personal de los destinatarios a través de la práctica del deporte y sobre todo del rugby, de forma que el cambio alcance a sus comunidades.

La incorporación de extensionistas, llegando en un momento a ser nueve estudiantes de Educación Física, Sociología y Ciencias de la Educación y la

formación en un marco complementario universitario resulta de manera determinante. En la relación con los distintos territorios cómo se considera la extensión universitaria, si las actividades responden a la búsqueda profesional del estudiante universitario y cuál es el rol del extensionista se priorizan como preguntas problematizadoras.

La propuesta del Proyecto Líder deportivo piensa y propone al Rugby como una herramienta más para generar cambios sociales y de inclusión en territorios desfavorables / vulnerables descriptos.

¿Es posible sistematizar las experiencias y prácticas realizadas a lo largo de este Proyecto de Extensión, luego de analizar los resultados y vivencias de cada sede en particular, para formar parte de programas sociales aplicables a otros barrios, escuelas, clubes, instituciones, etc. Con la posibilidad de generar un cambio en el territorio (inclusión social) y al mismo tiempo formar extensionistas / alumnos / profesionales críticos?

## **MARCO TEÓRICO**

Pensar nuestra Universidad Nacional de La Plata es imaginarla en el mundo, en el país y en nuestra región, aportando a sus desarrollos, enseñando, produciendo, transfiriendo y compartiendo conocimientos e integrándose a la sociedad que la compone y de la que forma parte y se nutre, contribuyendo con su pensamiento crítico y propositivo, capaz de incidir mediante la formulación de respuestas alternativas, en los cambios sociales necesarios. Es concebirla comprometida con los paradigmas del desarrollo humano sostenible, la educación permanente, la cultura de la paz, el respeto, el ejercicio de los derechos humanos y la democracia, la formación en valores y defensa de la pluralidad, con la expectativa global de la inclusión y el acceso a derechos esenciales para la movilidad social; así como comprometida con la producción y transmisión de conocimientos capaces de contribuir a su superación. (Tauber, 2016: 9).

En el territorio donde se proponen éstas actividades de extensión, siempre se han propuesto distintos programas sociales donde se piensa en la inclusión de todos los integrantes de la sociedad y sobre todo de niños, niñas y adolescentes.

Los tres ámbitos donde se desarrolla la presente experiencia lejos de ser espacios mudos, ahistóricos, inamovibles, fijos y con un sentido inmutable siempre están -y han estado- mediados por la cultura, los discursos, los saberes, las creencias, el lenguaje y las relaciones de poder y/o dominación. El las actividades de educación física y sobre todo del rugby con todo su contexto de preconceptos de actividad machista, de deporte de contacto y vigor también planteó inicialmente obstáculos pero finalmente propuso desafíos plenos por parte de los participante en edades de niñez y adolescencia.

Desde el Estado y hasta incluso en la Universidad Nacional de La Plata se han preocupado y ocupado de abordar los distintos contextos desfavorables, vulnerables y marginales. (Schuttenberg, 2008).

Nuestra búsqueda focaliza que las prácticas deportivas también se utilizan como medios para modificar la realidad pero pocas han descripto al rugby como medio de herramienta en la inclusión social e incluso pocas menos aún han intentado sistematizarlos y dejar una pequeña huella para que otros colegas utilicen como referencia y sigan avanzando.

Partimos desde una perspectiva pedagógica que propone desafíos a la intervención pedagógica frente a realidades con problemáticas sociales que desbordan a las instituciones educativas, funciones asistenciales que borran el espacio para la formación pedagógica y la emancipación. En esas circunstancias es preciso consolidar proyectos colectivos que pretenden autonomizarse de los centros de poder recuperando un sentido de la formación como la posibilidad de situar un sujeto concreto en condiciones de tener conciencia de su realidad y participar de la construcción de la historia. Asumimos que es tarea del proyecto de extensión colaborar e intervenir en la formación del imaginario social, en la consolidación de una contra cultura, de inventar nuevas relaciones educativas y construir una ética ligada a la acción. (Silber, 2002).

## **DESCRIPCIÓN DE TAREAS**

Concebida la idea y la necesidad del abordaje en el territorio, se planificó objetivos mensuales y anuales y luego se realizó la incorporación de hasta 12

(doce) estudiantes de las carreras de Educación Física, Sociología, Ciencias de la Educación y Periodismo de la UNLP.

Las actividades y experiencias educativas se desarrollan dos veces por semana con una duración aproximada de 90 minutos en los tres territorios más una hora semanal donde los integrantes de los tres espacios junto al director del proyecto analizaban el desempeño de los niñas, niñas y adolescentes más los contratiempos.

Los tres territorios tienen un referente más voluntarios que siguen la actividad de modo de aprender y liderar el espacio con el objetivo de ocupar el espacio del extensionista de modo que éste genere un nuevo espacio / grupo y así se vaya llegando a más participantes.

#### DESCRIPCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES EN LA SEDE ENSENADA

Ensenada Rugby Club es una de las primeras sedes del proyecto, ubicado en la calle 43 y 126. Fundado en el año 2009 es una institución pensada como un proyecto de inclusión dirigido a chicos en situación de vulnerabilidad social de la zona de El Dique, en Ensenada, y sus alrededores. Intenta formar un ámbito en el que transmitan valores como el compromiso, el compañerismo, la humildad y la solidaridad, presentes en el juego del rugby. Es un ámbito de club, pero con características particulares que le aportan el contexto donde está ubicado y los sujetos que a él asisten, fue parte de la evaluación y diagnóstico previo, diferenciar las realidades que presentaban los chicos que forman parte del club. Desde un primer momento el trabajo estuvo focalizado a las divisiones infantiles, donde contábamos con 9 (nueve) chicos, con edades que iban desde los 5 (cinco) hasta los 13 (trece) años; ésto fue un desafío grande para planificar y articular actividades que puedan ser beneficiosas para todos, al momento de aprender y progresar en este deporte. Pudimos observar que dentro de un mismo equipo conviven realidades diferentes, clase media y clase baja con todo lo que eso significa: chicos que tenían la posibilidad de estudiar otro idioma, asistir regularmente a la escuela tener un techo y una familia estable, etc. Y chicos con problemas de violencia familiar, en situación de calle, drogas, etc. Nuestra metodología de trabajo frente a estas variables, fue poner a los chicos como protagonistas del entrenamiento, dándoles la posibilidad de asumir responsabilidades frente a sus pares (capitanes,

encargado del día, ayudante de los profesores, mejor jugador del entrenamiento) teniendo en cuenta principalmente su desempeño frente al grupo, colaboración y crecimiento personal. Haciendo hincapié que es necesario del grupo, de la unión con el compañero para poder crecer juntos como equipo y como club, los chicos entendieron la dinámica mucho más rápido de lo esperado colaborando codo a codo más allá de las diferencias claras que existían en sus vidas cotidianas, les generó un punto de encuentro con amigos y pares teniendo al rugby como hilo conductor. La evolución en el período 2014 – 2017 ha sido positiva considerando que se ha contado con un número aproximado de 40 (cuarenta) niños, se han realizado encuentros de rugby en otros clubes y con otros clubes, encuentros con la familia y plantel superior del club, viajar a un encuentro de rugby e inclusión en capital (Club Newman), y lo más importante el crecimiento personal implícito en el comportamiento, participación y compromiso con el Club y sus compañeros. Con un margen de 0 (cero) lesionados, otro ítem importante a destacar, a lo largo de estos 3 (tres) años. Se entrena con actividades de juegos deportivos y orientados al rugby, siempre privilegiando lo humano y la seguridad por encima del rendimiento deportivo, dándole continuidad a partir del segundo año con el grupo de divisiones juveniles y articulando con las demás sedes los planes y líneas de trabajos propuestos, también compartiendo algún encuentro integrador que les dé la posibilidad de asumir el rol de protagonistas frente a chicos de su misma condición o que se están iniciando en el rugby.

También el rol de conducción de actividades ocupado por el Director del proyecto, los extensionistas y los voluntarios es de remarcar ya que el protagonismo y formación de cada uno, es un objetivo del proyecto.

#### DESCRIPCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES EN LA SEDE OLMOS

En el día de hoy, en el Penal de Olmos, no hubo entrenamiento. Ante la ausencia del profesor C., surgió la idea de poder estar con el equipo realizando algunas actividades relacionadas con el rugby. Por tal motivo, H, de una de las fundaciones que colaboran, llevó un proyector y un archivo con las fotos del encuentro pasado en la unidad 9 el día 29 de julio. La actividad a realizar no había sido demasiado planificada. En el camino al penal, íbamos charlando con H. sobre qué íbamos a hacer y me informa de una especie de evaluación con

los jugadores que asistieron a ese encuentro. El propósito era conversar sobre tres ejes y que queden plasmadas en un afiche las cosas que surgieran de ese debate. Previendo el tiempo que íbamos a tardar en ingresar y sin entrenamiento, decidimos llegar a las 11:30, más tarde de lo habitual al penal. Una vez ingresados a la oficina del PIATJA (Programa Integral de Asistencia y Tratamiento de Jóvenes Adultos), comenzamos a probar el proyector y calibrar la imagen para que sea de buena calidad. Diagramamos el afiche y escribimos los tres ejes: Logros, Aprendizajes y Mejoras, con la ayuda de M., psicóloga integrante del equipo del programa. Una vez realizado esto, mientras esperábamos que los jugadores lleguen, comenzamos a planificar cómo sería la actividad. Decidimos que una vez finalizada la muestra de imágenes, comencemos a preguntar las apreciaciones de cada uno de ellos acerca del encuentro y escribirlas en un afiche. El fin de la actividad era utilizarla como espacio de reflexión acerca de la práctica del deporte y la significación de su práctica dentro del programa PIATJA. Otro de los objetivos, es la conformación y consolidación de un equipo. Por tal motivo, al sugerir que nos acerquemos, sin ninguna queja nos sentamos todos alrededor de una mesa hecha con maderas recicladas. Sorpresivamente la mayoría tomó la palabra. Cuando comenzaban a surgir las primeras ideas, resultó inevitable hacer una intervención acerca del modo en que diferentes referentes del rugby nacional se tomaron la práctica de este deporte y los aportes que realizaron. A modo de introducción y para invitarlos a la reflexión, comenzamos con el relato de Marcelo Loffreda, ex entrenador del Seleccionado Argentino de Rugby, los Pumas, desde el año 2000 hasta el 2007. El entrenador citado propone cuatro escalones o niveles de desarrollo. "El primero es la autodisciplina, que significa estar dispuesto a hacer el esfuerzo y a seguir aprendiendo. El segundo es el autocontrol: si queremos controlar situaciones extremas, primero nos tenemos que controlar a nosotros mismos. El tercero es la autoconfianza, que forma una creencia indestructible en nosotros mismos. Y, por último, la autosuperación, con la cual lograremos, cada día, tratar de ser un poquito mejor". A continuación, uno de los chicos, A., capitán de Gladiadores del Rugby (nombre del equipo de rugby de la Unidad N°1) durante el 2015, tomó la palabra haciendo hincapié en la capacidad de aceptar las reglas y las decisiones tomadas por el mediador (persona designada como referee en los partidos).

Recordaron que en eventos anteriores se vivieron momentos de tensión entre los jugadores de varios equipos y con el mediador. Los demás integrantes de la mesa, agregaron información y algunos detalles de situaciones donde “convidan con piñas” algunos jugadores del mismo equipo y de otros también. Una vez discutidos estos puntos y habiéndose ubicado en los ejes correspondientes, utilizamos un segundo afiche donde la consigna era plasmar lo que les dejó el encuentro y la significación que le asignan a la práctica del rugby y la pertenencia a un equipo. En esta parte de la actividad, tomamos la decisión de no intervenir en esa producción. Los nueve jugadores presentes comienzan a trabajar todos discutiendo qué poner, cómo y de qué forma. Se utilizaron resaltadores de colores y podían escribir o dibujar lo que quisieran. El afiche comenzó con el nombre del equipo “Los Gladiadores del Rugby”. Luego surgieron varias de las frases que se pensaron para poner en el primer afiche, pero se molestaban, con risas, al no recordar cómo habían sido formuladas o las palabras que utilizamos para redondear alguna idea. En todo momento de la actividad prevaleció un clima de respeto y pedido de la palabra de cada uno de los presentes. Las frases que se escribieron en el segundo afiche, que posteriormente quedó como decoración en las paredes del salón, no fueron leídas en voz alta. Queda para una futura actividad poder reflexionar acerca del significado de cada una de esas frases, la justificación de su elección. Tal vez de esta forma podamos recuperar aspectos más profundos de reflexión y a seguir construyendo la significación de la práctica del rugby en este contexto particular y las implicancias que trae esto en el desarrollo de la vida en sociedad.

#### DESCRIPCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES EN LA SEDE VILLA ALBA

“La Casita de los Pibes” en el barrio de Villa Alba, situada en calle 122 y 604, fue la última en incorporarse al proyecto en cuestión. En el primer año de experiencia se desarrollaban las actividades en ese espacio, era el punto de encuentro del barrio, lo que podríamos denominar un centro comunitario. Cuando comenzamos con el proyecto en los primeros encuentros realizamos un diagnóstico, donde nos encontramos con una población en una situación social vulnerable, un barrio humilde, con sujetos que compartían muchas de las características de la población de las otras sedes, más específicamente se

asemejaba a la realidad de los chicos del Ensenada Rugby Club. En dicha sede pudimos observar que ya tenía cierta estructura, había una panadería y un taller de carpintería, donde los chicos participaban activamente en la producción de éstos, como así también había talleres de pintura, de música, de escritura. Desde el primer momento los chicos y chicas se mostraron muy interesados en nuestro taller de rugby, ya que era algo novedoso para ellos el mundo de este deporte. Si bien la predisposición era muy buena, en las primeras experiencias las actividades se veían atravesadas por formas, diálogos, comportamientos propios de los chicos, con el correr de los meses, esas acciones se fueron modificando, tanto la intervención nuestra como profes, como así también la de los chicos para con nosotros, hizo posible que esto sucediera. Claro está, que el objetivo del proyecto no busca el rendimiento deportivo, sino generar una contención desde otra perspectiva, generar en el universo de esos chicos valores como la solidaridad, el compañerismo, el respeto y que existe la posibilidad de “jugar” con otro, terminar y estrecharse la mano. De esta manera en el año 2016 fue un gran avance en esta sede, que tenía chances de seguir en búsqueda de más objetivos.

Ya en el año 2017, “La Casita de los Pibes” pasó a ser un Centro Comunitario de Extensión Universitaria, otro gran avance para el proyecto, ésto no sólo facilitó la relación entre la secretaría de extensión, el espacio barrial y nosotros los extensionistas, sino que también la sede se mudó a 122 y 609, a un espacio totalmente nuevo, con una estructura realmente con condiciones excelentes. Se sumaron espacios desde la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) como talleres de radio, danzas urbanas, taekwondo, educación física con un coordinador de actividades, con lo cual se potenció las actividades de los chicos que asisten a la casita.

En relación al proyecto, los chicos ya se encuentran totalmente adaptados a la dinámica del taller de rugby, su horario, su forma. Los chicos hasta pueden llevar material como pelotas para disfrutarlas fuera del taller con el compromiso de devolverla en la clase siguiente para que otro compañero pueda llevarla nuevamente. Ya este año lo que se buscó fue articular con la sede de Ensenada Rugby Club un evento para compartir actividades. Que los chicos vivencien ser recibidos por amigos que realizan la misma práctica que ellos y compartir un tercer tiempo todos juntos. La jornada se desarrolló el sábado 27

de Mayo de 2017, con un saldo más que positivo, los chicos fueron recibidos de una manera excelente, realizaron actividades de habilidades y destrezas de rugby, finalizaron con un juego integrado y cerraron la jornada con un tercer tiempo. El próximo desafío de la sede La Casita de Los Pibes es recibir en esta oportunidad a sus amigos de Ensenada Rugby Club para compartir otra jornada de compañerismo y diversión.

## **RELACION ENTRE LAS SEDES**

Desde el inicio, en el año 2014, junto al equipo de extensionistas, creíamos que las actividades jugadas del rugby como medio para el tratamiento de las técnicas deportivas nos ayudaría a modificar una forma de transmisión de conocimientos muy ligada a un saber hacer estereotipado que estaba instalado como modalidad de enseñanza y que poco tenía que ver con los deseos y los tiempos de aprendizaje de nuestros niños, niñas y adolescentes inclusive.

En relación a esa primera etapa en particular, inconscientemente, enseñábamos y no nos permitíamos aprender; nos concentrábamos más en los contenidos específicos del rugby y en el disfrute de nuestros alumnos que en las cosas que subyacían a ello en la clase. Todo contenido lo abordábamos desde juegos y/o actividades jugadas que distendían a nuestros alumnos y provocaban un clima muy apto para enseñar; resultaba un espacio en el cual jugábamos rugby intentando resaltar los aspectos tácticos por sobre los técnicos.

Actualmente hemos logrado:

- a) que pierdan el temor por participar en las clases del taller de rugby.
- b) que dominen técnicas, formaciones, movimientos de forwards y backs, salidas, etc;
- c) que se re-encuentren, inicialmente, con el juego-placer, y así lo explicitan en las evaluaciones orales como devolución al equipo extensionista.
- d) que se estreche la distancia que habitualmente separa a los participantes de quienes conducen las actividades y con ello mejorar las condiciones de los encuentros; ya que su actitud de apertura,

acercamiento y de elevada motivación para la práctica del rugby facilita el tratamiento de los contenidos.

## **CONCLUSIONES Y NUEVAS PREGUNTAS**

El presente trabajo de extensión intenta aportar un posicionamiento fuertemente comprometido en defensa de posiciones de riesgo para la renovación pedagógica, a través del rugby como medio, para modificar la realidad. Parte de nuestra preocupación sigue siendo cómo abordar la relación entre lo que los extensionistas / líderes pretenden enseñar y lo que los participantes / asistentes puede aprender. Pero sin reducirlo a una cuestión de distintas disciplinas académicas. Sin perder de vista que los cambios en educación responden también a intenciones políticas, económicas y de imposición de modelos sociales. Entendemos que los egresados de la UNLP que no poseen una formación inicial en extensión, encuentren argumentos, y quizás alguna respuesta, a la necesidad de incorporar criterios y distintas explicaciones a sus diferentes prácticas, más allá del imprescindible dominio de sus propios contenidos.

Desde el 2010 se pusieron en marcha los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU), como espacios de cogestión entre los diversos actores universitarios y la Comunidad de diferentes barrios de la región de La Plata. Se conforman agendas multiactorales de problemas por territorio, estableciendo planes de trabajo que permiten que la tarea consensuada tenga continuidad y coherencia en el año. La modalidad de trabajo propicia el complemento de la formación con las prácticas de alumnos y docentes y avanza en el sostenimiento de dispositivos interdisciplinarios y situacionales, promoviendo el abordaje sistémico de la realidad social.

En esa línea, son objetivos específicos de las políticas de extensión promover la integración de la universidad, la formación de los estudiantes a través de la responsabilidad social solidaria y la capacitación extracurricular, y comunicar su propio desarrollo y el de la sociedad que integra. Para aportar a este progreso, es necesario continuar promoviendo la participación de la comunidad universitaria y avanzar en la formación en extensión, fortalecer los mecanismos para su evaluación y generar una carrera extensionista que favorezca el permanente crecimiento de la actividad en la UNLP.

Entendemos que es posible sistematizar las experiencias y prácticas realizadas a lo largo de distintos Proyectos de Extensión y sobre todo de cada participante como sujeto único e irrepetible para generar un cambio en el territorio en el que acompañamos. Al mismo tiempo junto a la realización de distintas experiencias educativas y de intercambio entre pares formar alumnos universitarios que se van transformando en profesionales críticos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Blazquez, D. (2013) *Iniciación a los deportes de equipo*. Editorial Martinez Roca. Caps.: I y IV.

Cittadini, R. (2007). *Preocupaciones, problemas y proyectos. Pautas para la construcción participativa de Proyectos*.

Cordero Biedma, E. (1988). *Enseñando Rugby a los Chicos*. Editorial Stadium.

De Sousa Santos, B. (2006). *La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes*. Capítulo I. Plural Editores.

De Sousa Santos, B. (2007). *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. Plural Editores.

Fernández Gavira, J. (2007). *La Inclusión social a través del deporte*.

Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Garatte, M. (director). (2013). Educación e inclusión social (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/extension/px.125/px.125.pdf>

Jiménez Martín, P. Durán González, L. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apunts Educación Física y deportes*.

Mariño, G. Cendales, L. (2004). *Educación No Formal y Educación Popular. Hacia una pedagogía del diálogo cultural*. Federación Internacional de Fe y Alegría.

Navarro-Zurita, L.; Gálvez, J.; López, S., y Suarez-Arrones, L. (2017). Juegos Reducidos en Rugby: diferencias entre el uso o no de contactos y distintos espacios de interacción. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 49(13), 260-272. <https://doi.org/10.5232/ricyde2017.04905>

Schuttenberg, M. (2008). *Las políticas sociales en los barrios. Relaciones y actores del Plan Más Vida en el Gran La Plata*. Edulp.

Programa Rugby Ready del IRB. (2007). World Rugby.

Tauber, F. (2016) *Pensar la Universidad. Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata*. 2018-2022.

Teixeira Vaz. L. (2005). Ensino do rugby no meio escolar. *Revista Digital - Buenos Aires*. Año 10. N° 81.