

La formación de formadores Antropometristas en América Latina

Facundo Segovia

Universidad Nacional de la Matanza

Alumno de Educación Física

Becario de Investigación Científica UNLaM, resolución nº 529 2014/2015

facundo_segovia@hotmail.com

Palabras claves: Antropometría, docencia, Latinoamérica, recursos didácticos.

Resumen

La formación de formadores es un aspecto relevante dentro del campo de la Educación Física actual, siendo un tema destacado en investigaciones, bibliografía y políticas de capacitación educativas. El objetivo del presente trabajo refiere a los procesos formativos de formadores antropometristas, que permiten la acreditación de técnicos antropometristas de niveles 1 y 2 con el objetivo de estandarizar tanto las mediciones como sus técnicas. Esta formación se lleva dentro del marco de la Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría (ISAK).

Introducción

La formación de formadores es un aspecto relevante dentro del campo de la Educación Física actual, siendo un tema destacado en investigaciones, bibliografía y políticas de capacitación educativas. La posibilidad de actualizar a los responsables de llevar adelante procesos formativos requiere de un estudio y análisis continuo de sus prácticas, sus herramientas metodológicas y sus alcances en la realidad educativa.

En la actualidad, la formación de docentes es un punto crítico del debate educativo, que explica el interés existente en América Latina por renovar las instituciones formadoras, definir el papel del formador de formadores, mejorar las propuestas curriculares, diseñar un sistema de inserción a la docencia y de desarrollo profesional (Vaillant, 2007:11).

En el caso específico del presente estudio, se destaca que los procesos formativos de formadores antropometristas permite la promoción de especialistas capaces de llevar de manera pertinente mediciones antropométricas estandarizadas del cuerpo humano.

Esta formación se lleva en el marco de la Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría (ISAK).

Es objetivo de este trabajo es conocer el estado actual de los procesos formativos implementados en los Cursos de Formación de Formadores del Nivel 3 de Antropometría de la ISAK en el contexto de América Latina, reconocer sus alcances y realizar aportes para la mejora de sus estrategias formativas.

Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría

La Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría fue fundada el 20 de julio de 1986, en el Jordanhill College of Education de Glasgow, Escocia, en una reunión de treinta y cuatro delegados internacionales, donde acordaron crear una organización de individuos cuyo propósito científico y profesional estuviese dedicado a la cineantropometría, la relación cuantitativa entre la estructura y la función del cuerpo humano (ISAK, 2015).

La antropometría consiste en mediciones estandarizadas, de perímetros, amplitudes óseas y longitudes, pliegues cutáneos, que expresan, mediante diferentes ecuaciones, las dimensiones del cuerpo humano (Malina, 1995:1), determinando su capacidad para la función y el movimiento en una amplia serie de ámbitos (ISAK, 2015).

Tiene una diversidad en su aplicación; nutrición, salud, psicología, ergonomía, deportes, crecimiento y desarrollo (Norton y Olds, 2000:6).

Se combina el método antropométrico con métodos matemáticos - estadísticos apropiados para establecer la interdependencia de las dimensiones y proporciones corporales (González Caballero y Caballeros Díaz 2003:2).

Formación de Antropometristas

Todos los cursos de acreditación en cineantropometría de ISAK de niveles 1, 2 y 3 se realizan con los más altos estándares de calidad. Esto ayuda a que los cursos estén estandarizados a nivel internacional y que todas las personas que completen un curso de acreditación por la ISAK tienen el mismo nivel de conocimientos y habilidades (ISAK, 2015).

La formación de Antropometristas se realiza a través de los cursos dictados por antropometristas instructores nivel 3 y antropometristas criterio nivel 4 en el mundo. Los cursos se abren durante todo el año, y se informan en la página de la ISAK (<http://www.isakonline.com/>).

Se describe a continuación los contenidos mínimos de los cursos por niveles:

- Nivel I

Permite demostrar una precisión adecuada de 2 medidas básicas, 5 perímetros, 8 pliegues cutáneos y 2 diámetros. Esta información le permite al antropometrista seguimientos de variables de salud, de crecimiento y de cálculo del somatotipo; así como una comprensión básica de la teoría aplicada a la antropometría.

- Nivel II

Posibilita una precisión adecuada de 3 medidas básicas, 8 pliegues cutáneos, 9 longitudes, 13 perímetros, 7 diámetros óseos. El antropometrista posee una comprensión amplia de la teoría aplicada a la disciplina.

- Nivel III

Tiene como meta que los que obtengan este nivel puedan ser formadores en la acreditación de antropometristas de Nivel 1 y 2. Los participantes deben demostrar una precisión adecuada de 39 variables antropométricas y amplios conocimientos teóricos.

- Nivel IV

Es un nivel de experticia. Tiene como objetivo el entrenamiento y supervisión de antropometristas del Nivel 3. Reconoce muchos años de experiencia en tomar mediciones y un alto nivel de conocimientos teóricos, enseñanza e instrucción de cursos dentro de la temática. También implica la participación en grandes proyectos antropométricos y un amplio historial de publicaciones en antropometría.

Para seguir conservando el nivel adquirido, cada cuatro años se debe realizar una reacreditación. La misma cumple con la función de verificación de la técnica y precisión del antropometrista, con el fin de mantener los estándares delineados por la ISAK.

Desde el 1 de enero de 2015, las longitudes de los cursos serán definidas por horas mínimas y un número mínimo de días (Esparza-Ros 2014:3).

- Cursos de nivel 1 deben incluir un mínimo de 24 horas, realizado durante un mínimo de 3 días.
- Cursos de nivel 2 deben incluir un mínimo de 32 horas, realizado durante un mínimo de 4 días.

Llevar adelante estudios antropométricos resulta relevante dado que ayudan a comprender factores determinantes de crecimiento y maduración de los seres humanos. Es entendida como una herramienta analítica utilizada para el seguimiento de intervenciones nutricionales, de vigilancia epidemiológica, entre otras. A su vez, estos seguimientos pueden ser transversales (una sola medición) o longitudinales (varias mediciones en el tiempo) de dichas intervenciones, por ejemplo en deportistas o personas no deportistas. Por ello, requiere de profesionales formados que sean capaces de su realización y de un manejo deontológico de la información que se releve.

Asimismo, la adopción de mediciones y metodologías estandarizadas permite que se realicen comparaciones en el ámbito local, nacional, e internacional. En consecuencia, una formación de formadores en antropometría requerirá de una puesta en acción de lineamientos técnicos y éticos que comprendan la realidad de las pruebas, respetando la integridad de las personas bajo estudio.

Materiales y métodos

Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, la propuesta metodológica se sustenta en la aplicación de instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos. Una investigación científica exigirá necesariamente una aplicación, lo más rigurosa posible, del método y de las técnicas científicas.

En este estudio se aplicarán cuestionarios y entrevistas individuales en profundidad para obtener información más detallada y ampliada con motivo del encuentro presencial entre entrevistado y entrevistador.

Al momento de esta presentación se procesaron y analizaron los datos correspondientes a 13 encuestas.

En cuanto a los sujetos participantes en el estudio, los mismos serán formadores antropometristas que dictan el Nivel 3 y antropometristas de criterio (nivel 4)

La selección de la muestra de los sujetos participantes está situada en los países de América Latina.

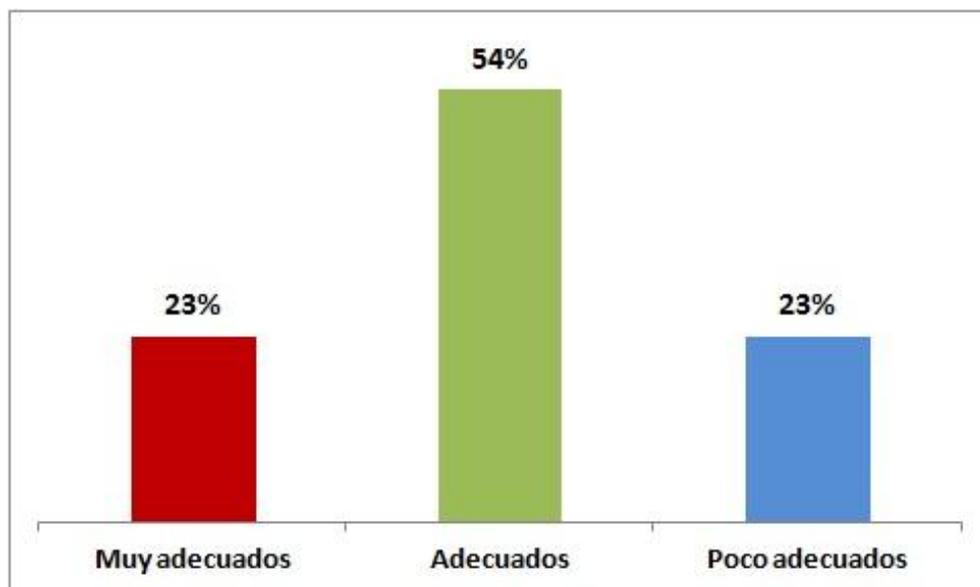
Para la aplicación de los instrumentos está prevista la utilización de sistemas informáticos.

Resultados y discusión

Debido a que esta presentación se trata de un informe de avance del proyecto, no ha sido involucrado la información obtenida de por las entrevistas individuales, sino que solo se tuvo en cuenta la información referida a los cuestionarios.

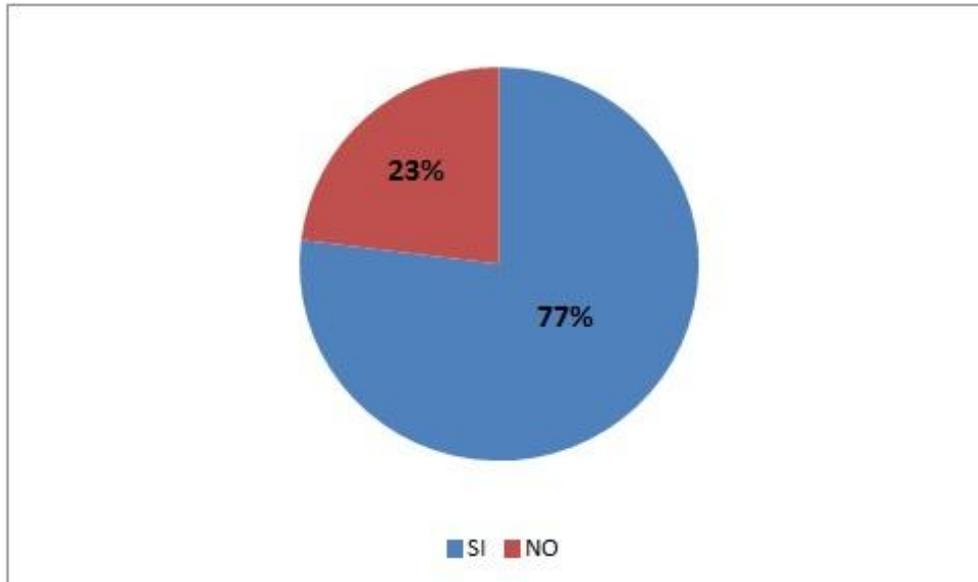
- Con respecto al grado de importancia que tienen para los antropometristas instructores los recursos didácticos recibidos en el curso de formación, 11 (85%) de los instructores consideran que los recursos didácticos recibidos en su curso de formación son muy importantes, siendo 2 instructores (15%) que los consideran importantes.

- Grado de adecuación que tienen los instructores respecto de los recursos didácticos recibidos en el curso de formación.

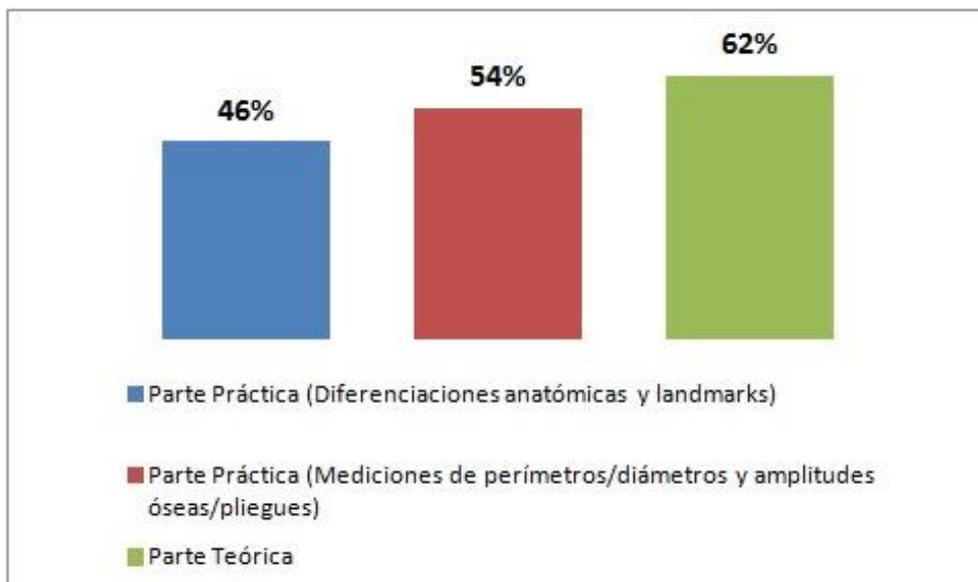


Teniendo en cuenta los resultados preliminares, en el grado de adecuación de los recursos didácticos la variable de mayor predilección (54%) es “adecuados”.

- ¿Deberían desarrollarse otros recursos didácticos innovadores para mejorar la calidad de formación de los futuros niveles uno y dos?



- Esos recursos didácticos innovadores deben referirse a contenidos relacionados con (puede señalarse más de una opción).



Al 77% de los instructores que consideran que deben desarrollarse nuevos recursos didácticos innovadores, se les propuso que mencionen tres recursos didácticos innovadores relacionados con la parte práctica y teórica. A continuación se exponen los recursos didácticos que más se mencionaron entre los instructores encuestados.

Parte práctica (diferenciación anatómica y Landmarks):

- Tener un mayor número de horas en la enseñanza para poder tener mayor tiempo de práctica para los aspirantes de niveles 1 y 2 en las marcaciones y mediciones, por ende mayor tiempo de manejo de herramientas.
- El uso de un esqueleto humano en los cursos ISAK.

Parte práctica (mediciones de perímetros, diámetros, amplitudes óseas y pliegues):

- Entregarles a los alumnos en planilla de cálculo, software para la aplicación de las variables antropométricas en diferentes modelos de análisis. Normalmente se comparten instrumentos creados por otros, pero no la creación de planillas propias que resuelvan las necesidades particulares.
- Desarrollo y aplicación de las mediciones enseñadas en un caso práctico, análisis de los resultados y toma de decisiones.
- Realizar la práctica en pacientes de todas las edades con condiciones morfológicas diversas.

Parte teórica:

- Realizar presentaciones en PowerPoint estandarizadas por los instructores de los cursos ISAK.
- Desarrollo de un manual para que los niveles 3 unifiquen los contenidos teóricos mínimos a dictar.

Se están modificando los lugares y los tiempos de aprender, pero también es necesario transformar los estilos y los métodos de enseñanza (Marchest, 2001:17). Hoy por hoy, los sistemas educativos demandan a los formadores propuestas creativas y diferentes, que tengan en cuenta la complejidad de los procesos de transformación educativa en los que se hallan inmersos (Vaillant y Marcelo, 2001:7).

Podemos inferir que la ISAK no es ajena a estos procesos, ya que en un comunicado del 15 de Noviembre del 2014 informa que “el Manual iSAK anteriormente era una directriz. Desde el 2015, se ha acordado que el manual sea una norma y un reglamento. Por lo tanto, se debe seguir su metodología cuando se imparte un curso. Todos los antropometristas nivel 3 y 4 deben enseñar utilizando la última versión del Manual de ISAK (2011)” (Esparza-Ros, 2014:4).

Además el Presidente de la ISAK, normalmente, convoca una Junta General en cada año par, donde se busca programarla de forma conjunta con un congreso científico patrocinado o apoyado por la ISAK.

La Junta de la ISAK es administrada por un consejo que está formado por cuatro directivos y cinco miembros. “El Consejo está asesorado por dos grupos de trabajo, el Grupo de Normas y Estándares de Acreditación y el Grupo Especial de Proyectos sobre Cineantropometría (ISAK, 2015).

El Consejo cuenta con el apoyo de un WebMaster y un editor para el boletín de la ISAK (Kinanthreport) (ISAK, 2015).

“Antes de que la formación llegue a las personas que se encuentran dentro del aula tiene que haberse realizado un importante proceso en el cual se han decidido desde los objetivos del curso hasta las personas que deben asistir, pasando por los conocimientos a transmitir y los medios que se van a utilizar para lograrlo” (Interconsulting Bureau S.L., 2012). La ISAK ha desarrollado un conjunto de normas de reconocimiento internacional para la valoración antropométrica, favoreciendo “un esquema de acreditación internacional en antropometría (I.A.A.S.)” (ISAK, 2015). Esparza-Ros (2014:2), secretario de la ISAK, en el comunicado de Noviembre del 2014, especifica los horarios, días y

cantidad de personas de deben tener cursos de formación de antropometristas nivel 1, 2 y 3.

Este estudio se encuentra en desarrollo, como mencionamos anteriormente estos son los resultados de trece encuestas realizadas a instructores ISAK nivel 3. Esperamos seguir ampliando los datos para una mayor precisión de los resultados.

Bibliografía

Esparza-Ros, F. (2014). *Important Rules for operación of the ISAK Accreditation scheme from January 1, 2015*. Secretaría General ISAK.

“Recuperado de: http://www.isakonline.com/media/items/29/files/isak_member_new_rules_finaldefinitivo.pdf”

González Caballero, P. y Caballeros Díaz, J. (2003). *Manual de Antropometría*. Instituto Superior De Cultura física Manuel Fajardo. Cuba. “Recuperado de: https://www.academia.edu/6594910/INSTITUTO_SUPERIOR_DE_CULTURA_F%C3%8DSICA_MANUEL_FAJARDO_MANUAL_de_ANTROPOMETR%C3%8DA_AUTORES_Lic._PEDRO_GONZ%C3%81LEZ_CABALLERO”

Isak, (2015). *Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría* Informes y documentaciones varias. “Recuperado de: www.isakonline.com”

Malina, R. (1995). *Antropometría*. PubliCE Standard. “Recuperado de: <http://g-se.com/es/antropometria/articulos/antropometria-718>”

Marchest, A. (2001). *Cambios sociales y cambios educativos en Latinoamérica*. Universidad Complutense de Madrid. “Recuperado de: <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/marchesi.pdf>”

Norton, K. y Olds, T. (2000). *Antropometrica*. Biosystem. (pp. 6) Rosario: Servicio Educativo.

Vaillant, D., Marcelo, C. (2001). *Las tareas del formador*. Mágala. Ediciones Aljibe. “Recuperado de: http://denisevaillant.com/libros/Las_tareas_del_formador.pdf”

Vaillant, D. (2007). *Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica*. *Pensamiento educativo*. Vol. 41, nº2, 207-222. Universidad Católica de Chile.