

## Lógica interna y Educación Física. Presentación de un proyecto de investigación

- Saraví, Jorge Ricardo. AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)  
[jrsaravi@gmail.com](mailto:jrsaravi@gmail.com)
- Lombardo, Néstor. AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)  
[nlombardo@fahce.unlp.edu.ar](mailto:nlombardo@fahce.unlp.edu.ar)
- Orlovsky, Mario. AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)  
[labrachino@hotmail.com](mailto:labrachino@hotmail.com)
- Laborda, Rodolfo. AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)  
[rlaborda@speedy.com.ar](mailto:rlaborda@speedy.com.ar)
- Aldao, Jorge. AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)  
[polloaldao@yahoo.com.ar](mailto:polloaldao@yahoo.com.ar)
- Marelli, Martín. AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)  
[tincho\\_lk\\_lp@hotmail.com](mailto:tincho_lk_lp@hotmail.com)
- Peregrino, Antonio. AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)  
[cralos2005@hotmail.com](mailto:cralos2005@hotmail.com)
- Scazzola, Germán. AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)  
[gerchos07@hotmail.com](mailto:gerchos07@hotmail.com)
- Manzur, Jonathan. AEIEF-IdIHCS/Conicet (FaHCE-UNLP)  
[Jony\\_1990\\_tano@hotmail.com](mailto:Jony_1990_tano@hotmail.com)
- Ruffino, José David. FACDEF. UNT  
[josedavid100@hotmail.com](mailto:josedavid100@hotmail.com)

### Resumen

En esta ponencia realizaremos sucintamente la presentación de un proyecto de investigación que ha sido recientemente acreditado en la UNLP (Saraví, 2015). Dicha pesquisa está centrada en el estudio de la lógica interna (Parlebas, 1981, 2001), desde el marco teórico de la Praxiología Motriz. Al respecto, y desde esta perspectiva de análisis, nos interesa indagar en cómo los profesores de Educación Física de la ciudad de La Plata y Ensenada llevan adelante la enseñanza de diferentes prácticas corporales en instituciones educativas, clubes y/o espacios no formalizados.

Asimismo buscamos conocer las características y rasgos de algunas de esas prácticas corporales -es decir, su lógica interna-, buscando las articulaciones con la Educación Física y tratando de indagar respecto a sí los profesores de esta disciplina conocen o no el concepto, y como lo utilizan. En este proyecto

nos interesa particularmente explicar cómo opera el conocimiento de la lógica interna de esas prácticas en lo que concierne a su enseñanza y-o su gestión por parte de los docentes del área.

### **Palabras claves**

Lógica interna – Educación Física - Praxiología Motriz - Investigación científica

### **Introducción**

La investigación que aquí presentaremos sucintamente es un Proyecto de Investigación y Desarrollo perteneciente al sistema de incentivos (Ministerio de Educación de la Nación, SPU). El mismo es de carácter tetra anual -período 2015 a 2018-, y se inscribe dentro del marco del AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)<sup>1</sup>, centro de estudios que conforma el IdIHCS (Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Este proyecto se relaciona con perspectivas de estudios socioculturales de la Educación Física, tal como viene siendo la tradición reciente en las últimas décadas en la investigación en Educación Física en la UNLP, y coincidiendo particularmente con líneas y abordajes que desarrollan actualmente en el AEIEF.

Nuestro marco teórico es la Praxiología Motriz, área del conocimiento científico definida por Pierre Parlebas como la “ciencia de la acción motriz” (Parlebas, 1981, 2001). Con el interés de estudiar y analizar la lógica interna de las prácticas corporales, consideraremos como ejes de análisis la relación del sujeto o los sujetos que las protagoniza/n con el espacio, con el tiempo, con los materiales y con los otros sujetos (Parlebas, 2001, Lagardera y Lavega, 2003). Entendemos por lógica interna a las características principales o rasgos pertinentes de una determinada situación motriz (Parlebas, 1981, 2001).

---

<sup>1</sup> Para más información sobre el AEIEF, remitimos al lector a <http://www.fahce.unlp.edu.ar/idihcs/aeief/objetivos/>

La Praxiología Motriz es un campo científico en franco proceso de consolidación. Si bien se suele relacionar sus inicios con la década de 1970 en Francia, un punto de partida de referencia más claro podría ser el año 1984 en que Pierre Parlebas presenta los principales postulados en su Tesis de Doctorat d'Etat en Paris. Desde esa ocasión hasta el presente los conocimientos en el área se han desarrollado a través de los numerosos aportes de discípulos y continuadores de la obra de este autor francés. Asimismo, la realización de diferentes eventos académicos ha ido obrando a modo de generar espacios de intercambio, debate y construcción académico-científica en esta área. Los desarrollos praxiológicos se han centrado en particular en investigar aspectos de la motricidad desde una perspectiva social y cultural, donde el eje de análisis han sido fundamentalmente la comunicación y la interacción humanas. Las prácticas corporales y deportivas desde esta perspectiva no son abordadas considerando cuestiones de orden biomecánico o biomédico, sino desde un enfoque donde se privilegian los sentidos y emociones que generan y que brindan dichas prácticas para los sujetos que las llevan adelante. En ese sentido, se podría considerar que la Praxiología Motriz ha tenido un carácter pionero a en lo que concierne al estudio de las prácticas corporales desde marcos de las Ciencias Sociales y Humanas<sup>2</sup>.

### **Investigando sobre Educación Física y lógica interna**

Consideramos que la Educación Física es una disciplina en construcción, dinámica y variable (Ron, 2011), lo cual nos permite entenderla como una práctica social educativa que constituye un campo de una cierta amplitud. Desde este punto de partida, nuestra investigación tiene por objetivo el desarrollo, análisis y producción de conocimiento en relación a prácticas corporales que son valorizadas y tomadas como contenidos de enseñanza de la Educación Física así como también de prácticas espontáneas e informales que en el área parecerían desconocerse o ignorarse. Además de nuestro

---

<sup>2</sup> Entendemos que no es esta la única perspectiva de estudios que realiza este tipo de aportes. Este análisis, de corte más epistemológico, podrá ser objeto de futuros trabajos.

concepto articulador (lógica interna), también la lógica externa aparece como relevante, entendida esta como el contexto praxiomotor y las consecuencias que entraña para el desarrollo de las praxis motrices correspondientes (Hernández Moreno et al, 2002). Las prácticas corporales serán tenidas en cuenta aquí como resultados de las acciones de los sujetos, en un marco signado por particularidades culturales, y que se modifican y cambian según los contextos geográficos e históricos. En la disciplina curricular Educación Física algunas de estas prácticas corporales se constituyen en contenidos de enseñanza. Desde esta perspectiva definiremos a la Educación Física como la “pedagogía de las conductas motrices” (Parlebas, 1995).

Las investigaciones referidas a la Praxiología Motriz vienen desarrollándose desde hace ya varias décadas en Europa, en particular en Francia y España. Sin embargo las producciones académico-científicas generadas desde este marco son aún incipientes en América Latina, con una producción científica mucho más reciente, que es liderada por algunas universidades de Brasil, y sin llegar a tener aún una tradición consolidada. Es por ello que buscaremos darle a nuestra investigación un sello latinoamericano y regional, en particular considerando las características locales de las prácticas estudiadas y de los sujetos que las llevan adelante. Desde esta perspectiva consideramos que este proyecto podrá brindar un aporte innovador, desarrollando un análisis que hasta ahora ha sido poco explorado en la República Argentina, referido concretamente a profundizar en el estudio de las prácticas de la Educación Física desde sus características pertinentes, es decir desde su lógica interna.

Como mencionamos en la introducción, partimos de la definición de lógica interna de Parlebas (1981, 2001), donde el autor la conceptualiza como el “sistema de los rasgos pertinentes de una situación motriz y de las consecuencias que entraña para la realización de la acción motriz correspondiente” (Parlebas, 2001:302). El concepto ha sido profundizado con posterioridad, consolidándose en trabajos de otros autores (Lavega y Lagardera, 2003, Hernández Moreno y Rodríguez Ribas, 2004). En esa misma

línea, algunos investigadores han seleccionado ciertas prácticas en particular para sus estudios de lógica interna (Lasierra y Aguila, 1993, Valenzuela, 2002, Bortoleto, 2004, Ruffino, 2007, Mateu y Lavega 2008, Roque e Iturriaga 2009, Mateu, 2010, Mateu y Bortoleto, 2011, Jiménez Jiménez, 2011, Saraví 2012, Mateu y Torrens 2012, Domínguez y Saraví, 2013<sup>3</sup>). Sin embargo, consideramos que la lógica interna de esas prácticas no ha sido aún suficientemente indagada en relación a su articulación con la enseñanza de la Educación Física. En el presente proyecto buscamos articular la dimensión interna de las prácticas, es decir sus rasgos propios y fundantes, con aquellas cuestiones que hacen a la enseñanza y/o gestión de los mismos desde sus marcos contextuales.

Nuestra investigación está particularmente centrada en aquellas prácticas corporales que han sido seleccionadas por las políticas públicas gubernamentales (Provincia de Buenos Aires, Argentina) como contenidos de la Educación Física a ser enseñados en escuelas primarias y secundarias. Pero nuestro interés no se agota allí, ya que nos interesa también observar algunas prácticas corporales y deportivas que son enseñadas en clubes y/o que son llevadas adelante de manera autónoma y autogestionada por jóvenes y niños, particularmente en espacios públicos de La Plata y Ensenada.

Dado que nos interesa indagar el punto de vista de los propios actores, sean estos los profesores de Educación Física en el marco sus prácticas de enseñanza en diferentes instituciones y/o los propios protagonistas que llevan adelante sus prácticas corporales, la investigación será llevada adelante a través de una metodología cualitativa y de corte interpretativo (Achilli, 2005, Guber, 2011, Rockwell, 2009). Dicha elección se funda en la necesidad y el interés de profundizar en la comprensión de los modos en que se desarrollan las prácticas corporales en el campo de la Educación Física. Los instrumentos en los cuales se apoyará esta investigación serán primordialmente entrevistas y observaciones de campo. De manera complementaria, también recurriremos

---

<sup>3</sup> Mencionamos sólo a algunos de los autores que han profundizado en el estudio de la lógica interna de determinadas prácticas, pero sin pretender que la lista sea exhaustiva.

al análisis de otras fuentes escritas, tales como planificaciones de profesores en ejercicio, diseños curriculares provinciales y otros documentos.

### **Finalizando esta breve presentación**

Dado que el proyecto ha sido recientemente aprobado (abril de 2015), en estos momentos nos encontramos en la primera etapa, centrada en realizar lecturas y análisis del marco teórico de la investigación. En las reuniones del equipo de trabajo se concretan puestas en común y debates colectivos a partir de los textos analizados. Pronto comenzaremos la búsqueda e indagación de material bibliográfico específico y de antecedentes de investigaciones referidas a las temáticas que abarca el proyecto.

Dado que la investigación recién se encuentra en sus comienzos, nos parece interesante mencionar brevemente aquellas metas que esperamos haber concretado una vez finalizada la misma. Por un lado, y como ya hemos mencionado más arriba en este texto, buscamos profundizar en el conocimiento de la lógica interna de prácticas corporales, tanto de aquellas que son tomadas como contenidos de la Educación Física así como de aquellas que aún no han sido tenidas en consideración por la Educación Física escolar. En ese sentido, también aspiramos a que pueda comprenderse mejor la influencia que ejerce el conocimiento de la lógica interna en los profesores/as que quieren enseñar prácticas corporales en distintos ámbitos.

Asimismo nos proponemos buscar el establecimiento de nuevas relaciones entre las investigaciones científicas y las tareas cotidianas de los docentes del área que trabajan en escuelas y clubes. Esto último con la expectativa de que los profesores en ejercicio puedan hacer uso a futuro de los resultados de este trabajo. Se buscará además establecer puentes de diálogo entre la universidad y los responsables de políticas públicas deportivas y recreativas en lo que concierne a la promoción y gestión de las prácticas corporales. Por último mencionaremos nuestra expectativa de transferir conocimientos y

resultados hacia el interior de la comunidad académica, estimulando el desarrollo de nuevos estudios que aborden la Educación Física desde el marco de la Praxiología Motriz.

## **Bibliografía**

Achilli, E. (2005). *Investigar en antropología. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde Editor.

Bortoleto, M. (2004). *La lógica interna de la gimnasia artística masculina (GAM) y estudio etnográfico de un gimnasio de alto rendimiento*. Tesis de Doctorado. Departament de Geografia i Sociologia. Universitat de Lleida.

Domínguez, M. E.; Saraví, J. R. (2013). Caracterizando a la natación desde el enfoque praxiológico. *Actas del 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. Fahce, UNLP. Disponible en:

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3319/ev.3319.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3319/ev.3319.pdf)

Guber, R. (2011) [2001]. *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Segunda edición. Buenos Aires: Siglo XXI.

Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U., Cruz Cabrera, H, Gil Sánchez, G., Guerra Brito, G., Quiroga Escudero, M. y Rodríguez Ribas, J.P. (2002) Contribución a un léxico básico de praxiología motriz. *Revista Digital efdportes*. Buenos Aires - Año 8 - N° 53 – Octubre. Disponible en:

<http://www.efdeportes.com/efd53/prax.htm>

Hernández Moreno, J. y Rodríguez, J. P. (2004). *La Praxiología Motriz: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Editorial INDE.

Jiménez Jiménez, J. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. *Revista Acciónmotriz*, N° 6, enero-junio.

Lagardera, F. y Lavega. P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Lasierra Aguila, G. (1993). Análisis de la interacción motriz en los deportes de equipo. Aplicación del análisis de los universales ludomotores al balonmano. *Revista Apunts* (Dossier praxiología motriz), Barcelona, INEF, N° 32, junio.

- Mateu, M. y Lavega, P. (2008). *Lógica interna de la esgrima*. Poster presentado en el I Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología de la Esgrima, Barcelona, febrero.
- Mateu, M. y Bortoleto, M. (2011). La lógica interna y los dominios de acción motriz de las situaciones motrices de expresión. *Revista Emancipação*, Vol. 11, Nº. 1.
- Mateu, M. y Torrents, C. (2012). Lógica interna de las actividades físicas artístico-expresivas. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 39, 48-61
- Parlebas, P. (1981). *Contribution á un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris: Insep.
- Parlebas, P. (1995). Educación física Moderna y ciencia de la acción motriz. En *Actas del 1er Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia*. La Plata. Edición de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, U.N.L.P.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Ron, O. (2011). *Qué Educación Física: características, lógicas y prácticas*. Intervención en la Mesa Educación Física y Territorios, 9º Congreso Argentino y 4 Latinoamericano de Educación Física y Ciencias Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata. 13 al 17 de junio.
- Roque, J. e Iturriaga, F. (2009). Aproximación a la lógica interna de una modalidad de pelota como es el frontenis olímpico: el CAI y los universales ludomotores. *Revista Acción Motriz*, Número 3, julio-diciembre 2009.
- Rovira, G. (2010). *La conciencia sensitiva en la formación del docente. Estudio de casos: las vivencias de los estudiantes de magisterio suscitadas en la práctica de situaciones motrices introyectivas*. Tesis de Doctorado. Universitat de Lleida.
- Ruffino, J. D. (2007). *Análisis Praxiologico del Rugby. Estudio del núcleo táctico*. Colección Tesis, Nº3. Tucumán: Edición de la Facultad de Educación Física. Universidad Nacional de Tucumán.

Saraví, J.R. (2012). La lógica interna del skate: aportes para su análisis. En Leonardo Brandão, Tony Honorato (organizadores) *Skate & skatistas: questões contemporâneas*. Londrina: Universidade Estadual de Londrina.

Saraví, J.R. (2015). *Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física*. Proyecto de investigación H749. FaHCE, UNLP.

Valenzuela, J. (2002). *El Ciclotur de aventura en la naturaleza: su lógica interna y algunos aspectos de su lógica externa*. Tesis de doctorado presentada en el INEFC Lleida, Universitat de Lleida.