

## LAS VOCES DE LA COMUNIDAD EN LA EXTENSIÓN.

### Diversidad e Inclusión Social

Lic. Prof. Chaya, Javiera Rosa

Facultad de Educación Física. Universidad Nacional De Tucumán

[javierachaya@hotmail.com](mailto:javierachaya@hotmail.com)

Massara, Maximiliano E.

Facultad de Educación Física. Universidad Nacional De Tucumán

[maximassara\\_1@hotmail.com.ar](mailto:maximassara_1@hotmail.com.ar)

Palacio Mejías, Santiago

Facultad de Educación Física. Universidad Nacional De Tucumán

[palitopalacio@hotmail.com](mailto:palitopalacio@hotmail.com)

### Resumen

Este Proyecto de intervención social, en el marco de la Extensión Universitaria, se llevó a cabo en la Comunidad de ladrilleros “El Talar”, en la localidad de Alderete, a 15 km de San Miguel de Tucumán. La población posee características rurales y está dedicada a la producción de ladrillos de manera artesanal.

A partir de una inquietud de esta comunidad, que solicita a la Facultad de Educación Física, atender el tiempo libre de niños y adolescentes, surge esta propuesta de trabajo.

La complejidad de los problemas sociales diagnosticados en esta comunidad, demanda enfoques multidisciplinarios, mancomunados y articulados, basados en el diálogo, el reconocimiento, la valoración y la conjunción de los dos saberes intervinientes; el de la comunidad extensionista universitaria (saber científico-humanístico) y el de la comunidad destinataria, (saber popular-social).

Luego de 8 meses de asistir los días sábados, se produjeron los resultados esperados, los niños de las zonas, nos esperaban, se sorprendían, se entusiasmaban, y contribuimos a que se sientan parte de una sociedad que los respeta e incluye como sujetos de derechos.

Al utilizar los indicadores de medición se puede concluir que fue un tiempo de encuentros, conocimientos, disfrute y aprendizajes, personales y colectivos.

### *Palabras claves*

Comunidad – Saberes – Sentires – Diversidad – Inclusión.

### PALABRAS CLAVES

A modo de orientar el presente trabajo, se dará una breve definición de las siguientes palabras,

*Comunidad:* El vocablo “comunidad” tiene su origen en el término latino *communitas*. El concepto hace referencia a la característica *de común*.

Puede decirse que una comunidad es un grupo de personas que comparten elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión del mundo o valores. Dentro de una comunidad se suele crear una identidad común mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades.

<http://www.encyclopediadetareas.net/2010/07>

*Saberes:* El conocimiento suele entenderse como saber. Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto de referente a la realidad.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento>

*Sentires:* Experimentar o percibir sensaciones producidas por causas externas o internas a través de los sentidos.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Sentires>

*Diversidad:* El término diversidad es aquel que nos permite indicar, marcar o hablar de la *variedad y diferencia* que pueden presentar algunas cosas entre sí, aunque también apunta a la abundancia de cosas distintas que conviven en un contexto en particular.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Diversidad>

*Inclusión:* La inclusión, desde un punto de vista social, tiene que ver con las acciones que diferentes personas realizan, para asegurar que grandes sectores de la sociedad no queden por fuera de esta. La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la

sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica o de su pensamiento.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n>

#### BREVE DESCRIPCION DEL PROYECTO.

Proyecto presentado por un grupo de Docentes y alumnos de la Facultad de Educación Física en la 15<sup>o</sup> Convocatoria de Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria. “Universidad, Estado y Territorio” de la Universidad Nacional de Tucumán, en el mes de agosto de 2013; denominado “*Juegos y Deportes para la Inclusión vs. Trabajo infantil y adicciones*”, y aprobado por *Secretaria de Políticas Universitarias* mediante *Resolución N°3272 del SPU. UNT. Facultad de Educación Física, año 2014.*

Este Proyecto, nace de una demanda concreta de la Comunidad de ladrilleros “El Talar”, en la localidad de Alderete, Departamento de Cruz Alta, con el liderazgo de la directora de la Escuela Almafuerte, escuela secundaria de la zona, Profesora Luisa Brito Brito, quienes solicitan a través de una nota presentada en la Facultad de Educación Física, atender el tiempo libre de niños y adolescentes, con el objeto de brindar actividades recreativas y deportivas, como alternativa en el uso del tiempo libre y alejar a la población infanto-juvenil, de flagelos sociales, como el alcohol, las drogas, la violencia y todo lo que puede perturbar el normal crecimiento de este sector tan vulnerable.

Recibido el pedido, algunas cátedras, se pusieron de acuerdo para presentarse en esta convocatoria y se decide elaborar un Proyecto. Intervienen Docentes de las Cátedras de Administración de la Educación Física, Didáctica General, Hockey y Tenis, se realizar un abordaje multidisciplinario de esta temática, se conectan con un grupo de alumnos con características y antecedentes extensionistas, visitan la comunidad y diseñan esta propuesta de trabajo, enmarcada en un *Proyecto de Extensión*. De esta manera se construye un triángulo formado por Docentes, deseosos de llevar a cabo innovaciones

pedagógicas, con la idea de construir conocimiento y transferirlas al entorno. Alumnos, capaces de seleccionar y adaptar contenidos aprendidos y que a su vez se están formando en sus prácticas profesionales con sentido social; y la Comunidad demandante, necesitada de intervenciones y con una fuerte disposición al cambio. Potenciando así el vínculo Universidad y Sociedad.

#### MARCO SOCIO-COMUNITARIO

La Comunidad “El Talar” (Departamento Cruz Alta) se encuentra ubicada a 15 km. de San Miguel de Tucumán, provincia de Tucumán.

Los resultados del primer Censo Nacional de Ladrilleros realizado en el año 2011 constituyen la fuente de la información que se detalla a continuación.

La población posee características rurales y está dedicada a la producción de ladrillos, de manera artesanal, no contando con maquinarias ni tecnologías que faciliten la tarea. Algunos ladrilleros arriendan las parcelas temporalmente por un determinado costo, lo cual se paga en efectivo o por trueque de ladrillos. Ser arrendatario condiciona el tipo de vivienda que brindan a su familia, porque no pueden levantar una propiedad definitiva, en un lugar en el que permanecerán pocos años.

Algunas de las viviendas son precarias, construidas con ladrillo de descarte, techo de barro y paja, que a veces cubren con plástico para evitar filtraciones en época de lluvia. Otras con techos de chapa. Aquellos ladrilleros que son propietarios de la parcela, además de obtener una mayor rentabilidad pueden proyectarse sobre su futuro. Esto repercute en el tipo de construcción de su vivienda que, en ningún caso, llega a tener resuelto aspectos sanitarios y saludables.

La mayoría de los habitantes no poseen agua potable ni servicios sanitarios. La eliminación de los residuos se hace en basurales a cielo abierto - localizados en peligrosa cercanía con algunas viviendas - que no cumple con las normas necesarias para su tratamiento. La modalidad alternativa es la incineración de los residuos en las viviendas o bien la eliminación en sitios baldíos en forma indiscriminada, con deficiente eliminación de los residuos sólidos y de excretas

al no haber cloacas y coleccionar las aguas servidas en pozos próximos a los de provisión de agua.

Es escasa la provisión de servicios públicos de transporte, hacia y desde esos lugares, escasos sistemas de comunicación, incluso de teléfonos públicos y radio. La mayor parte de la población adulta tiene nivel primario incompleto, no poseen beneficios de obra social médica y la cobertura de salud depende del sistema de salud público (CAPS). Muy pocos, trabajan en la Comuna u otra repartición pública. La mayoría, en el ladrillo.

La población se distribuye en caseríos de alrededor de 55 unidades habitacionales separado uno de otro por distancias que van desde los 2 Km. hasta los 10 km. Cada caserío, zonas o comunidades, como las llamaremos de aquí en adelante, recibe el nombre de quienes fueron sus primeros habitantes: "Los Mendoza", "Los Aguilar", "Los Medina", "Los González" y "El Mecha".

Tienen una población de aproximadamente 5.000 habitantes, de los cuales son estimativamente 500 niños y adolescentes.

A realizar los primeros acercamientos a la comunidad, se vio con asombro que están organizados en materia de políticas sociales. Se constituyeron en una cooperativa de trabajo "Asociación Civil de Ladrilleros del Este", con líderes locales perfectamente definidos y en plena actividad. Conjuntamente con otras instituciones como el CAPS, la escuela primaria N° 110 "Celedonio Gutiérrez", la escuela secundaria "Almafuerte", el Municipio de Alderete y representantes del Ministerio de Desarrollo social, (especialistas en programas sociales y asistente social) formaron lo que ellos denominan "Mesa de gestión", la que se reúne cada 15 días de forma rotativa en cada comunidad. Poseen 5 cocinas comunitarias que funcionan en las casas, una por cada sector. (Se asistió a la creación de una, y a la construcción edilicia de otra ya existente).

Por lo tanto, luego de algunos encuentros en la comunidad, se decide que las actividades de extensión se llevaran a cabo en tres comunidades de forma simultáneas, en "Los Medina", "Los González" y "Los Mendoza", a este último asistirán los niños de la comunidad "El Mecha", quedando "Los Aguilar", sin

cobertura, debido a la distancia y a la cantidad de alumnos universitarios participantes del proyecto.

En el mapa Google están las siguientes referencias:

- 1- Zona “Los Medina”, cuyo referente es Don Carlos.
- 2- Zona “Los González”, Don Juan y La Charo.
- 3- Zona “Los Mendoza”, con tres referentes, hermanos, Delfín, Carlos y Susana.
- 4- Zona “El Mecha” con Doña Estela.
- 5- Zona “Los Aguilar”, Con Don Benito.



## OBJETIVOS GENERALES

(Transcriptos del Proyecto original y solo referidos a la Comunidad)

- Brindar un espacio de contención a los niños y adolescentes de la comunidad "El Talar", a través de actividades lúdicas y deportivas que incentiven los hábitos de cuidado corporal y alimenticio.
- Generar un lugar de trabajo conjunto y coordinado entre la comunidad "El Talar" y la Facultad de Educación Física (UNT) para mejorar las condiciones de vida de la población en situación de vulnerabilidad social y económica con el fin de crear conciencia de la importancia de la actividad física y de la salud.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Generar un espacio de encuentro y participación activa destinado a la población infanto-juvenil que permita disminuir los niveles de vulnerabilidad de la comunidad destinataria.
- Accionar directamente sobre el grupo familiar, con la inclusión de partes en las actividades para disminuir el grado de deserción escolar.
- Propiciar la participación de jóvenes líderes y nuevos responsables de la comunidad destinataria que propongan y coordinen actividades que aseguren la continuidad del proyecto.

## EQUIPO DE TRABAJO

El equipo extensionista de la Facultad de Educación Física está integrado por: 6 docentes pertenecientes a 4 Cátedras y 48 alumnos, los que rotaron en su permanencia, entre los que se encontraron 12 “capitanes de grupos”, alumnos con capacidad de liderazgo, que organizaron las actividades, semana a semana y que gestionaron los medios para las otras actividades eventuales que se desarrollaron.

## LA EVALUACION COMO BASE DE PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS

La socióloga Olga Nirenberg expresa (2013:151) “La evaluación es un dispositivo que transforma la información en nuevo conocimiento, sobre las situaciones o los fenómenos que son su objeto de análisis”.

Teniendo esto como base, la evaluación será una herramienta que permitirá emitir juicios valorativos sobre las acciones realizadas antes, durante y después de la implementación del Proyecto, con el objeto de realizar recomendaciones y/o propuestas de acciones a fin de mejorar el espacio “territorio” donde se trabajó y también la estructura del trabajo del equipo extensionista, manteniendo ideales, visión, formas de trabajo, clima laboral, horizontalidad en la distribución del trabajo ,idiosincrasia, valores comunes, etc. Al tomar la evaluación como recolección, recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de información, podemos atrevernos a decir que comparte la rigurosidad de cualquier método científico de investigación.

## ANALISIS DE LA SITUACION A EVALUAR

De todas las aristas que posee este Proyecto, (para ser evaluado-investigado) Son tres los temas centrales, los alumnos extensionistas; los profesores y la relación intercátedras y la comunidad, con una amplia gama de subtemas. Este equipo decide evaluar a la Comunidad en general y a sus líderes en particular.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Este es un trabajo con un fuerte predominio de lo descriptivo.

A fin de evaluar el impacto del Proyecto en la comunidad se utilizaron una combinación de métodos para recabar información; encuestas abiertas y entrevistas en profundidad.

El universo de estudio serán los 4 líderes comunitarios, de las zonas que participaron en las actividades de Extensión.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades con la comunidad de este Proyecto de Extensión se

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Conocimiento del lugar, reuniones con Referentes												

desarr

ollaro

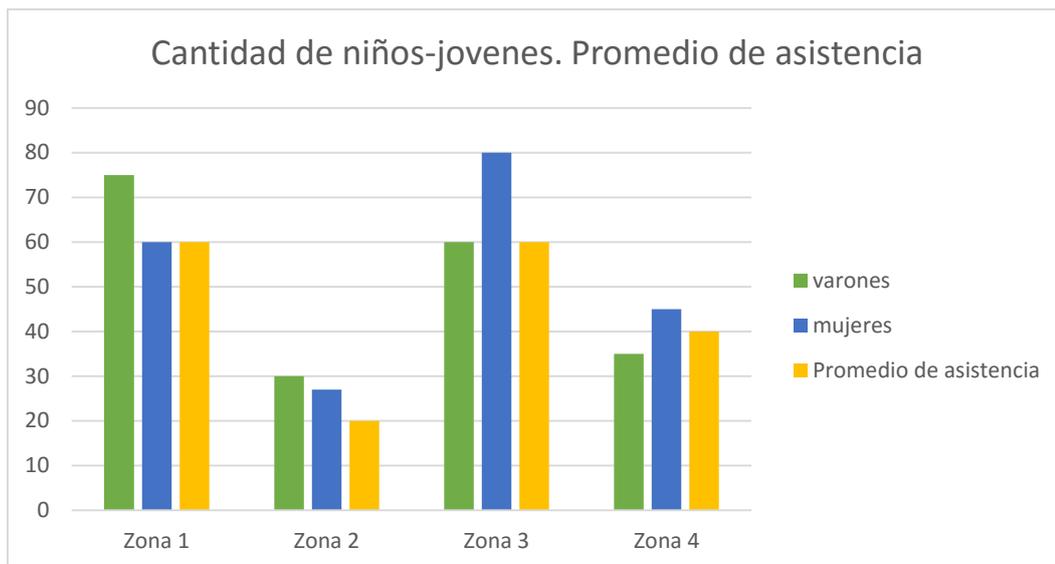
n desde Setie mbre 2014 a Julio de 2015, en tres sedes de manera simultánea. En una línea cronológica, las actividades fueron:

2013

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Diseño, Planificación y Presentación del Proyecto												

2014





B. Grado de expectativas de las actividades de Extensión, desde la petición inicial. Con estas opciones: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular y Malo. 3 de las 4 zonas respondieron Excelente, y 1 como Muy Bueno. A pesar de esta respuesta, se realizaron preguntas de contraste (Ej. Como se podría mejorar, o qué más haría falta). Entonces surgen sus “voces”

Voces: “Que las actividades no se corten, que duren más”

“Quizás podríamos sacar más a los chicos, para que conozcan”

“Faltó la planificación de más talleres para enseñar a padres e hijos”

C. Como respuesta a la pregunta, ¿Que han observado para detectar la necesidad de cubrir el tiempo libre de los sábados de sus niños-jóvenes de la comunidad? las respuestas fueron las siguientes y en este orden:

1-Droga. 2- Alcoholismo. 3- Embarazo adolescente-Sexo precoz

4- Aburrimiento. 5- Violencia

Voces: “Ellos creen que uno no quiere que salgan, tienen derecho a salir, pero que no haya chicos que no haga nada bueno”

“Hay que evitar que los jóvenes se junten en las esquinas”

“Y que los más chicos deambulen por la calle, tirando piedras y con la onda”

- D. ¿Recuerdan cómo surgió la idea de buscar ayuda en la Facultad de Educación Física? ¿Fueron a otros lugares? ¿Dónde? ¿Cómo le respondieron?

La idea de pedir ayuda, surge de las reuniones en la “Mesa de Gestión”, pues querían que todas las zonas tuvieran actividades recreativas. En los meses de Enero y Febrero 2 zonas tienen los talleres



de verano, con futbol, los días lunes, música, los días miércoles y plástica los viernes. Los referentes aspiraban a que los niños y los jóvenes tuvieran actividades todo el año.

Voces: “Siempre Recibimos ayuda del Consejo Deliberante de la Ciudad de Alderete, con el Señor Omar Rodríguez”.

“Para días especiales viene chicos de dos fundaciones, “Manos abiertas” y “Sol Naciente”, con juegos y chocolates”.

La gente del Ministerio de Desarrollo Social es la que más viene”.

“Hasta que se fue la Directora Luisa, ella siempre nos invitaba a charlas”

- E. ¿Qué diferencia pudo ver entre la ayuda de otros organismos (Ministerio de Desarrollo Social), con el servicio de las Actividades de Extensión de la Facultad?

Voces: “La gente de recursos humanos nos ayuda mucho, nos acompañan en organización pero los de la Facultad de Educación Física, tienen más contacto con los chicos, allí está la diferencia”.

“Ellos traen materiales, pero no lo dejan”

“Ustedes les dan tiempo, más actividades y “cariño”.

“Con estas actividades los chicos vivieron una experiencia única”.

“Se los trata con cariño y nuestros niños quieren parecerse a los chicos de la Facultad”

“El compromiso con los niños es diferente y por lo tanto el contacto con ellos también”.



F-¿En sus reuniones de “Mesa de Gestión”, como veían las actividades de Extensión?

Voces: “Siempre se habló de la Extensión antes, durante y hasta ahora, es más estamos por presentar una nueva nota para que vuelvan”.

La mayoría expreso; “Estamos por ver la posibilidad de presentar otro proyecto”.

G- ¿Han sentido el apoyo de los padres de su Comunidad, en las actividades de Extensión?

Voces: “Si. Algunos padres nos apoyaron mucho, especialmente en las actividades especiales. Sin embargo, otros padres te lo mandan y listo.....saben que los cuidas.”

“Hay mamás que ayudan siempre, y entonces uno las busca, cuando hicimos las milanesas para las salidas”

H- Cuénteme. ¿Cómo se organizaba Ud. durante, la semana, para asegurar que los niños asistan los días sábados?

Voces: “Salía avisando por las casas, invitaba a padres e hijos”

“Los primeros sábados iba casa por casa, hasta que se acostumbraron”.

“Los chicos ya sabían de los sábados, entre ellos se avisaban y venían”.

“Sobre todo los chicos están muy organizados, los más grandes buscan a los más chicos”.

I- Y en cuanto a las relaciones interpersonales....

La relación de los niños con los Docentes de la UNT, así como con los alumnos, fue excelente. Y la relación Docentes Universitarios con los líderes, comunitarios, también la calificaron de Excelente y expresaron:

Voces: “Me sentía acompañada, compartíamos mucho más que un mate”

“Sabía que se preocupaban, como cuando se accidentó Janina”

“Conversaba con Uds. de sus familias, y me daba cuenta que teníamos los mismos problemas”.

“Hablábamos de todo, cocina, costura, familia, trabajo, padres y chicos”

“Los queremos” (acompañado de abrazo y emociones)

J- Considera que los encuentros, sábado a sábado generaron un espacio de contención para los niños y adolescentes de su comunidad. En qué medida.

Todos coincidieron que fue excelente el espacio de actividades en los sábados.

Voces: “Sí se convirtieron un espacio de contención, ellos se reúnen los sábados a la tarde y juegan al hockey en ocasiones”.

Ellos aprendieron a conocerse, se reúnen, son más amigos”.

K- En qué grado sintieron el apoyo de los padres para concretar las tres actividades generales.

Coincidieron que los padres ayudan en la medida que pueden o están capacitados.

Voces: “Algunos no saben hacer nada, otros no quieren”

“Siempre son los mismos los que ayudan y acompañan”

“A los chicos les gusta que sus padres estén”

“Los padres colaboraron todo el tiempo, fue excelente”



L- Cómo sintió el apoyo de su familia en la organización de las actividades de Extensión.

Voces: “Sin mi marido, no podría hacer lo que hago”.

“Mis hijos casados, también me ayudan y acompañan”

“Yo empecé por mi marido y ahora que el está enfermo, sigo yo, y me gusta”

“Todo hacemos juntos con toda mi familia”

“Me preguntan ¿qué necesitas? ¿Cómo te ayudo? No te reclaman el tiempo”

“Por eso hago lo que hago, con el permiso de ellos”

M- ¿Se generaron cambio en los jóvenes líderes de su comunidad?

Voces: “Si, en algunos, otros son irresponsables”

“Algunos se comprometen, vienen un tiempo y después desaparecen”

“A los que les gusta ayudar, siempre te ayudan y están”

“A veces, cuando el Municipio les ofrece cursos, no tienen la plata para el boleto”

“Otras veces, directamente no quieren aprovechar nada de lo que se les da”

## CONTRIBUCIONES AL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL.

Al trabajar en Proyectos de intervenciones sociales, se debe procurar, como meta última, *poder modificar* las situaciones adversas de la comunidad para transformarlas en escenarios de potencialidades y desarrollo humano, por lo que se hace necesario realizar un recorrido histórico de la zona y sus habitantes.

Cada sábado este era el desafío del grupo extensionista, la posibilidad de conocerlos, saber de sus deseos y limitaciones, posibilidades, sueños y capacidades; verlos tal cual son, y fue así que participamos en momentos claves de sus vidas, más allá de los sábados, jornadas de capacitación, comuniones, nacimientos, cumpleaños de 15 y 18, bautismos.

Olga Nirenberg expresa (2013:29) la importancia de tener en cuenta a la hora de evaluar, un doble enfoque que “...lejos de considerarlos antagónicos, lo consideraremos como complementarios”.

*El enfoque de las necesidades* (2013:30) “...que debe realizarse con el protagonismo de las personas, que pasan de ser objetos pasivos (asistidos) a ser sujetos activos de su desarrollo”.

*El enfoque de derecho* (2013:31) “...considerar que los sectores excluidos de determinados bienes o servicios son titulares de derechos que obligan al Estado”

Por lo tanto, todo tipo de intervención va más allá de asistencialismo, el paternalismo, se ve a la persona como un sujeto de derecho, capaz de

reconocer y reconocerse con libertades y capacidades individuales, con derechos a demandar determinadas prestaciones y servicios.

La Comunidad de “Ladrilleros del Este”, desde su organización social, actúa teniendo como base estos enfoques para lograr resultados.

Voces: “Quiero que mis hijos estén sanos y estudien”

“Aunque hay algunos que no les importa, y no hacen nada”

“Para algunos ni siquiera saben que está la facultad”

“Quiero que ellos vayan a la facultad”

Este equipo extensionista, junto a los líderes comunitarios transitaron líneas de intervención prácticas, libres, activas y productivas, con un fuerte compromiso, voluntad y acción

Además de las actividades planeadas y ejecutadas los días sábados, en el mes de Noviembre se realizó en las instalaciones de la Esc. 110 un taller para padres, sobre droga dependencia, con Profesionales del PUNA de la UNT.



## PROBLEMAS QUE SURGIERON EN LA COTIDIANIDAD. CAUSAS QUE LO DESENCADENARON

A veces, como equipo extensionistas, uno tiende a evaluar estos proyectos desde un parámetro “exitista”, es decir en relación a la cantidad de niños que asisten esperando que la convocatoria sea multitudinaria en números.

De pronto uno llegaba a las zonas y no estaban los niños en los primeros encuentros. En la medida que observaban la presencia de los alumnos y la combis que nos acercaba, los niños de apoco llegaban. Este hecho posicionaba en una gran incertidumbre a docentes y alumnos. Hemos aprendido que el desarrollo en general, y la asistencia a este tipo de Proyectos,

es un proceso. Fue así que paulatinamente fue aumentando el número de niños y jóvenes sábado a sábado hasta estabilizarse.

Nos costó remontar las actividades luego del receso de enero y febrero.

Algo particular sucedió con la zona de “Los González”, pues por razones organizativas se comenzó dos meses más tarde. La asistencia era mínima, al comienzo y luego se estabilizó en unos 20 niños. En una entrevista con “Charo” encargada de la cocina comunitaria de la zona, expresó que la mayoría de las mamás de la zona tienen un alto grado de analfabetismo y no apoyan a sus niños para la asistencia a la escuela, menos los días sábados, siendo las causas de dicha inasistencia, más profundas de lo que se puede percibir en una primera lectura. Por otro lado expresó, que los profesionales que envía el Ministerio de Desarrollo Social se sienten desanimados al no tener la participación esperada por parte de la comunidad. Ejemplo: asiste una maestra una vez a la semana para alfabetizar a las mamás de las cuales solo acuden tres.

Finalmente expresó, que como referente de comunidad aprendió en la Mesa de Gestión que toda tarea educativa es un proceso y en este lento.

## CONCLUSIONES

A modo de conclusión, diremos que hubo una transferencia de conocimientos entre los alumnos extensionistas y la comunidad protagonista.

A medida que se logre romper con la lógica asistencialista, se podrá introducir la expectativa de una intervención solucionadora. Que cada sector vulnerable, pueda adquirir capacidades, desarrollar estrategias, para hacer frente a las problemáticas emergentes, producir sus propias soluciones. Que dejen de ser “comunidad receptora, destinatarios, población objeto”, para transformarse en “comunidades participantes y protagonistas”.

Desde la posición del docente universitario, toma más fuerza el dilema que presenta Donal Schôn, (1992:17)”...por un lado la idea dominante del conocimiento profesional riguroso, y por el otro la toma de conciencia de algunas zonas de las prácticas poco definidas”. Es allí donde nos damos cuentas que estamos transitando por las “tierras bajas”, de la enseñanza,

zonas pantanosas, problemas confusos, sin recetas ni para resolverlos, ni para enseñarlos. Hay un estado de incertidumbres que subyace nuestras prácticas pedagógicas.

Pero a pesar de todo esto, podemos decir que se planearon, ejecutaron y evaluaron las tareas llevadas a cabo, con resultados que sobrepasaron las expectativas del equipo de trabajo, como así también las de los padres, dirigentes sociales y niños-jóvenes de la Comunidad “El Talar”.

Al utilizar los indicadores de medición se puede concluir que fue un tiempo de encuentros, conocimientos, descubrimientos y re-descubrimientos, disfrute y aprendizajes, personales y colectivos.



## BIBLIOGRAFÍA

Nirenberg, O. (2013) “Formulación y evaluación de intervenciones sociales”. Argentina: Noveduc.

Schön, D (1992) “Formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones”. Barcelona: Paidós  
[https://books.google.com.ar/books/la\\_formaci%C3%B3n\\_de\\_profesionales\\_reflexivo.html?](https://books.google.com.ar/books/la_formaci%C3%B3n_de_profesionales_reflexivo.html?)