

10° Congreso Argentino 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Prácticas de la Educación Física Escolar, Académica y Profesional

**La Plata,
09-13 / 09 / 2013**

Identificación del proyecto

Denominación: Prácticas y discursos sobre discapacidad, cuerpo y educación

Código: s/c

Director: Sosa, Laura Mercedes

Co-director: no posee

Integrantes: Rocha Bidegain, Ángela Liliana; Lescano, Agustín; Mirc, Andrea Elizabeth; García Munitis, Ana María; Ferrante, Carolina. Conese, Hugo Daniel; Pigliapoco, Marianela.

Unidad ejecutora: CICES/IdIHCS (UNLP-CONICET)

Periodo: 2013-2016

E- mail contacto: mercelalau@hotmail.com

Descripción

Resumen Técnico:

Analizar las prácticas y discursos presentes en el campo de la discapacidad nos conduce a conocer posibles articulaciones de poder que se constituyeron sobre el/los cuerpo/s, como resultado de una producción de saber del "déficit", que derivó en la "objetivación" de los sujetos considerándolos como "anormales", "locos/as", "discapacitados", etc. Asimismo, introducirnos en las lógicas discursivas escolares, que actuaron como dispositivos específicos en la constitución de los "sujetos discapacitados", nos permitirá encontrar el sentido de las prácticas instaladas para un supuesto "otro" considerado "anormal" y sus rupturas actuales con las lógicas de inclusión educativas. El estudio propone dar cuenta de las prácticas sociales, discursivas y corporales actuales en el marco de instituciones que se ocupan de la discapacidad, asentadas en concepciones históricas de la discapacidad, de los paradigmas y modelos surgidos de políticas educativas de la educación especial, la educación física y educación Corporal.

Palabras Claves:

Discursos, Prácticas, Discapacidad, Sujeto, Otro, Cuerpo, Educación e Inclusión.

Objetivos:

- Examinar el papel de los discursos y prácticas sobre discapacidad e inclusión educativa, la bibliografía, las leyes y normativas al respecto.
- Explorar las raíces epistemológicas de los diferentes discursos educativos sobre los supuestos saberes de la discapacidad, los sujetos y sus cuerpos.
- Describir y comparar los discursos de los profesores y maestros respecto de la inclusión educativa, y de las prácticas corporales con los de la investigación y la bibliografía.
- Realizar un sondeo de los trayectos formativos de los niños/as en las prácticas de inclusión.

Metodología:

Utilizaremos una metodología de carácter cualitativo-interpretativo, ahondando en principio en el material bibliográfico respecto de las investigaciones y líneas teóricas presentes, y con ello adentrarnos en los discursos e indagar sobre las lógicas y modos de pensar a la discapacidad, haciendo un análisis epistémico y arqueológico de las mismas.

Este primer sondeo bibliográfico nos conduce a averiguar un comienzo del entramado de prácticas sociales y educativas en materia de inclusión. Asimismo representa para el equipo investigador, el primer soporte teórico, crítico-conceptual de las categorías analíticas que sobre discapacidad, cuerpo y educación se desprendan de este proceso.

Luego, con ellas, tomaremos instituciones educativas de la ciudad de La Plata, escuelas especiales y escuelas comunes donde concurren alumnos/as con discapacidad, realizando en este segundo momento de la investigación, estudios comparativos de modelos y prácticas institucionales, a fines de indagar en los discursos presentes de los profesores y maestros en cuanto a su enseñanza y los efectos en el aprendizaje, se establecerán entrevistas y grupos de discusión. En función de la importancia capital que el estudio asigna a los discursos de los actores, la investigación se basa, técnicamente, en la recolección de argumentos y explicaciones por parte de los profesores y maestros de las escuelas, respecto de las prácticas.

Plan de trabajo:

El plan de trabajo se organizará en tres momentos, los primeros 8 meses, aproximadamente, se realizará el análisis de la bibliografía, elección de líneas teóricas a abordar y comparaciones con las investigaciones recientes respecto del tema. Elaboración del marco teórico, tomando como fuentes de datos a los textos que aborden los conceptos centrales de este estudio: Discapacidad, cuerpo, sujeto, educación, inclusión, otredad, prácticas, discursos, normal-anormal, leyes y normativas.

En esta primera etapa es fundamental el análisis crítico con los respectivos debates al interior del equipo, con la construcción conjunta de instrumentos metodológicos de relevamiento y análisis.

Un segundo momento, previsto en 8 meses más de realización, de entrevistas en las instituciones seleccionadas, de los profesores y maestros de escuelas especiales y escuelas comunes; así también se realizarán entrevistas en las áreas gubernamentales pertinentes en materia de inclusión educativa, a fin de analizar las comparaciones y articulaciones pertinentes de las anteriores, con la investigación y bibliografía actualizada, y las políticas educativas presentes.

El tercer momento, donde elaboraremos el informe final, con las conclusiones obtenidas de la triangulación de datos recabados en la primera y segunda etapa. En este momento abordaremos la interpretación y comprensión de las prácticas y discursos de la discapacidad en la inclusión educativa.

Conclusiones obtenidas/ resultados esperados:

Esperamos como resultado del proyecto poder identificar las concepciones y discursos recurrentes que circulan entre los profesores y maestros respecto de la inclusión educativa y de la enseñanza de sus prácticas, con las investigaciones y bibliografía relevada.

A través de esto podemos hacer una revisión epistemológica de la construcción de los diferentes discursos para compararlos y establecer que concepciones del cuerpo y su educación subyacen, qué criterios de enseñanza en las prácticas de inclusión se presentan como "especiales" en discapacidad, y cuáles son las condiciones que determinan que un sujeto con discapacidad esté en una escuela especial y no en una común.

Pretendremos hacer una revisión crítica con el objeto de proponer un debate respecto de las concepciones de discapacidad, cuerpo y educación que circulan en la actualidad en materia de inclusión educativa.