

**EDUCACIÓN FÍSICA E INVESTIGACIÓN DESDE LA ESCUELA...
UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DESDE EL IED TENERIFE GRANADA SUR.**

Ponencia elaborada por:

Lozano Serna Jaime Alberto. Fundación Universitaria Juan de Castellanos.

Docente Especialización Lúdica Educativa. jaimealberto_lozano@hotmail.com

**EDUCACIÓN FÍSICA E INVESTIGACIÓN...
UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DESDE EL IED TENERIFE GRANADA SUR.**

Resumen

En esta sociedad actual caracterizada por lo modernidad, por su diversidad cultural y cognitiva, por su equidad de género y por su constante rapidez de transformación, hace que en la escuela surjan necesidades de incluir aspectos sociales, culturales, históricos y políticos para que sean discutidos, estudiados, analizados, e investigados, generando así posibilidades de cambio a través de procesos de investigación que puedan mejorar el entorno y el contexto en el que el sujeto se desenvuelve.

Es allí donde el docente de Educación Física junto a su disciplina juega un papel muy importante al constituirse como un actor principal en procesos de orientación, fomentando la actividad investigativa desde su propia clase, aplicando conceptos y conocimientos filosóficos, pedagógicos y científicos propios de su saber, permitiéndole al estudiante el aprendizaje y la enseñanza en pro de la búsqueda de posibles soluciones a problemáticas y necesidades propias de su contexto.

En este orden de ideas es que considero de gran importancia resaltar en primer lugar como desde la Educación Física en el IED Tenerife Granada Sur (Institución Educativa de carácter oficial ubicada en la localidad quinta de Bogotá) se han planteado líneas investigativas que han permitido direccionar los diferentes proyectos de investigación propuestos por nuestros estudiantes de decimo y once, los cuales han servido como herramienta de análisis y transformación de problemáticas internas y externas propias de su contexto. Y en segundo lugar dar a conocer algunos proyectos de investigación que se trabajaron y algunos que se vienen realizando

Palabras Claves

Investigación, contexto, problemática, líneas investigativas

Objetivos

Los objetivos que se resaltan de esta experiencia significativa que pueden ayudar a enriquecer a otras instituciones son:

Plantear desde la Educación Física unas líneas de investigación que permitan orientar el proceso investigativo de nuestros estudiantes de grado Decimo y Once.

Plantear estrategias curriculares desde la Educación Física que fomenten en los estudiantes la capacidad de análisis la comprensión de contextos y el liderazgo social, a través del planteamiento y la ejecución de propuestas de investigación que contribuyan a la solución de las problemáticas de entorno.

Justificación

La investigación y las líneas investigativas que se dan desde la Educación Física en la escuela (IED Tenerife Granada Sur) orientada por los docentes y gestionada por los estudiantes (Decimo y Once) es un logro de fundamental importancia para cualquier comunidad educativa, ya que promueve en nuestros estudiantes la capacidad de analizar diferentes contextos, reflexionando críticamente frente a los fenómenos del entorno, adquiriendo responsabilidad social en aras de mejorar la calidad de vida de su comunidad siendo sujeto innovador y transformador de su entorno. De esta manera la escuela no sólo se ve como un objeto de investigación, sino que también se convierte en un sujeto transformador de su propio entorno.

Metodología y Resultados

La experiencia de investigación en Educación Física y el planteamiento de unas líneas de investigación desde el campo de pensamiento se han venido consolidando en varios factores esenciales: en primer lugar el papel del docente como agente facilitador, en segundo lugar las adaptaciones curriculares para el planteamiento de líneas investigativas propias de la Educación Física y por último la ejecución de proyectos de investigación propuestos por los estudiantes para mejorar las condiciones de su contexto. Cada factor se explicará detalladamente en las siguientes líneas.

El papel del docente como agente facilitador en los procesos de investigación de la IED Tenerife Granada Sur.

El docente se constituye como un actor principal en procesos de orientación, fomentando la actividad investigativa desde su propia clase, aplicando conceptos y conocimientos filosóficos, pedagógicos y científicos propios de su saber, permitiéndole al estudiante el aprendizaje y la enseñanza en pro de la búsqueda de posibles soluciones a problemáticas y necesidades propias de su contexto.

Desde esta perspectiva en la IED Tenerife Granada Sur todos los docentes cumplimos un papel fundamental en el acompañamiento y en la orientación de proyectos teniendo como inicio el año 2008, en cuyo último ciclo institucional se enfatizó el papel del sujeto como agente de cambio social, a través de propuestas de investigación orientadas desde líneas establecidas por los diferentes campos de pensamiento (es aquí donde aparecen nuestras líneas) y ejecutadas a través de una cátedra de investigación semanal.

Adaptaciones curriculares para el planteamiento y ejecución de proyectos de investigación en Educación Física.

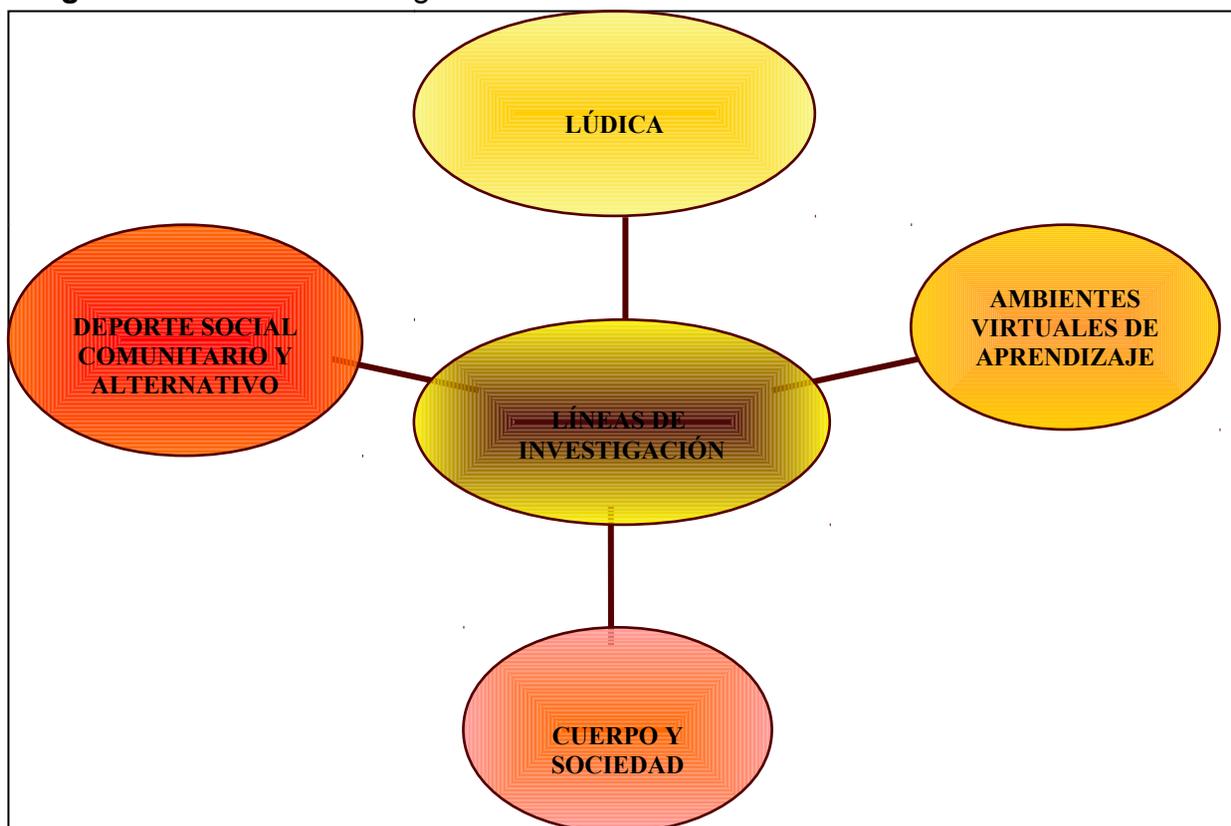
La experiencia de investigación en Educación Física en el Colegio Tenerife Granada Sur se origina a partir de la necesidad de identificar el perfil profesional de los estudiantes del ciclo cinco (décimo y once), se hizo una exploración para determinar sus habilidades e inclinaciones para la elección de carreras profesionales, para lo cual se contó con el departamento de orientación, el cual a través de una serie de pruebas asesoró a los estudiantes en aspectos relacionados con créditos educativos y acceso a la educación técnica y profesional.

En esta exploración vocacional se pudo evidenciar que los estudiantes tenían diferentes aspiraciones de acuerdo a su realidad personal, pero su proyecto de vida carecía del enfoque de servicio y proyección social. Surge entonces la idea de generar investigación desde todos los campos de pensamiento con los estudiantes de este ciclo, para reforzar el papel transformador que como sujetos tenemos en la sociedad.

Inicialmente se realizó un primer encuentro de docentes para determinar los parámetros que se debían cumplir en las propuestas de investigación. Debido a la cantidad y diversidad de temáticas propuestas por los estudiantes se realizó un segundo encuentro para establecer una orientación previa para la ejecución de todos los trabajos existentes (es allí donde empiezan a nacer nuestras líneas de investigación en Educación Física) se plantean así líneas de investigación por campos las cuales se dieron teniendo en cuenta el contexto y el interés general de nuestros estudiantes.

En este proceso de construcción surgieron varias líneas de investigación propuestas por el campo de Educación Física como puede apreciarse en la figura 1,

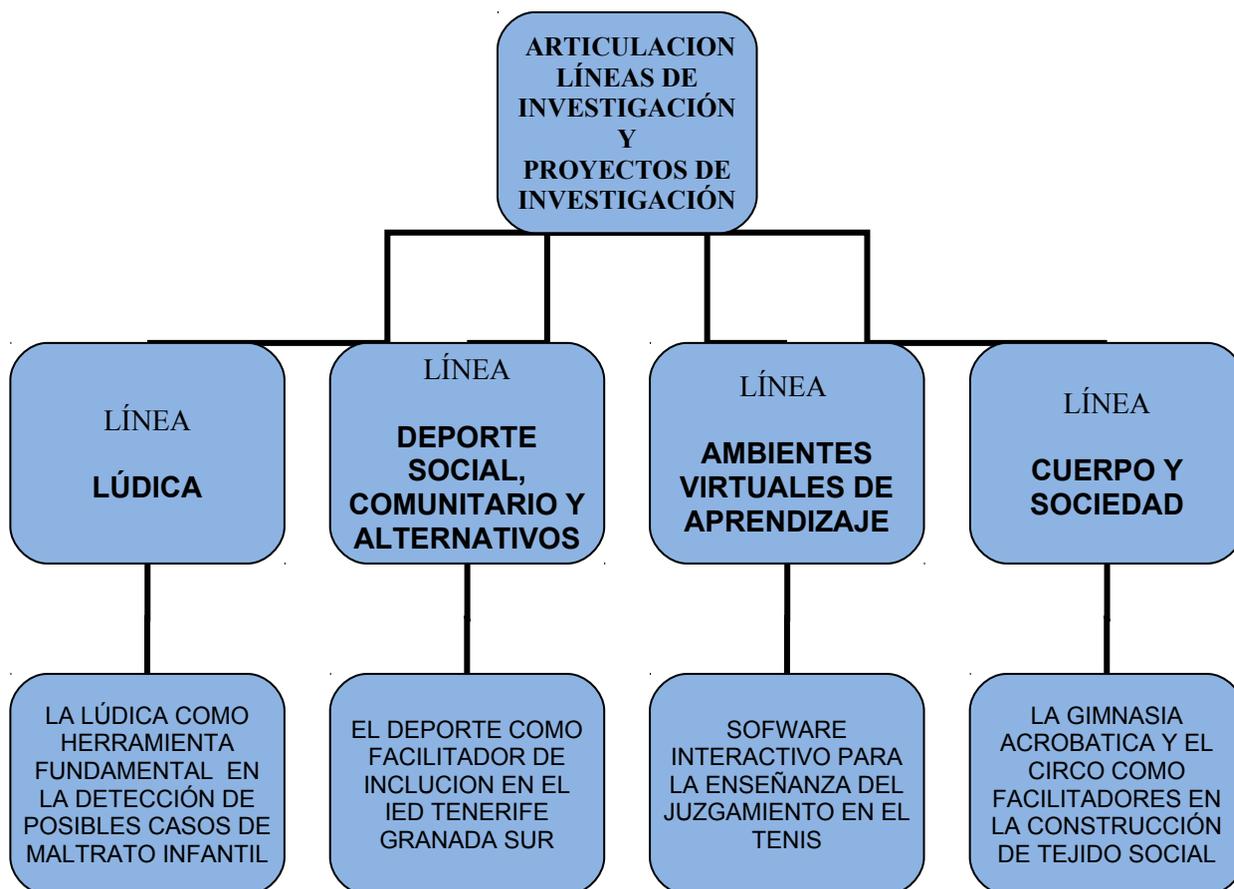
Figura 1. Líneas de investigación En Educación Física



Teniendo las líneas de investigación consolidadas en Educación Física empezamos a observar como ciertos proyectos de investigación planteados por estudiantes, tienen un alto impacto en la comunidad generando ciertas soluciones a problemáticas y necesidades de su contexto

En la figura 2 se puede apreciar los diferentes proyectos de investigación articulados a las líneas propuestas por el campo.

Figura 2. Proyectos de investigación articulados a las líneas de investigación de Educación Física.



La investigación en Tenerife Granada Sur como propuesta de los

Estudiantes para mejorar las condiciones del entorno.

Para comprender la importancia de los procesos investigativos que proponen los estudiantes en la IED Tenerife Granada Sur, es de vital importancia reconocer las particularidades que tiene el estudiante, las características del contexto como objeto de estudio y de la escuela como sujeto de transformación y El papel de este estudiante como gestor de propuestas de investigación y agente de innovación y cambio social.

Estas particularidades se ampliarán en los siguientes párrafos, para que se tenga una idea más clara de las interacciones que se presentan entre las características del entorno, el contexto institucional y el estudiante como agente activo y promotor del cambio. En el análisis que se realice al respecto de esta interacción es importante recordar que desde el pensamiento complejo, son las crisis las que generan la necesidad de cambio, sin crisis el sistema tiende a mantenerse sin modificaciones.

El contexto como objeto de estudio y la escuela como sujeto de transformación.

El entorno en el cual se desenvuelve la comunidad educativa de Tenerife Granada Sur como es natural responde a las problemáticas nacionales, entre ellas cabe resaltar el desempleo y el desplazamiento se caracteriza por ser una zona con alto índice de violencia, los estudiantes de la comunidad educativa pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, con gran porcentaje de familias que evidencian conflictos internos, además de agresiones físicas y verbales, en su mayoría con madres cabeza de familia que por motivo de trabajo deben dejar a sus hijos solos o al cuidado de algún familiar o vecino. En el sector se pueden encontrar diversos grupos de jóvenes “pandillas”, que mantienen al asecho de los estudiantes bien sea para reclutarlos, amenazarlos, robarlos, venderles sustancias psicoactivas o para “defenderlos” cuando los consideran sus amigos. Algunos estudiantes que toman partido por un bando u otro, tienen zonas delimitadas, que no pueden traspasar, si valoran su vida.

En el sector la inseguridad ha ido incrementando y los vecinos viven atemorizados por las represalias que se puedan tomar en contra de ellos. Las autoridades por su parte hacen intentos muchas veces infructuosos por controlar la situación, pero la mayoría de los sujetos que pertenecen a estos grupos delincuenciales son menores de edad por lo que no se pueden tomar medidas realmente contundentes en contra de ellos.

Desde este punto de vista el entorno y el contexto institucional, son una fuente inagotable de situaciones que se pueden problematizar para generar alternativas viables de solución, que logren atender a las necesidades más imperantes y que poco a poco mejoren las condiciones de vida a nivel personal, laboral, profesional y social. Es por esta razón que la escuela se contempla no sólo como objeto de estudio, sino como sujeto de transformación y mejoramiento.

El papel del estudiante como gestor de propuestas de investigación y agente de innovación y cambio social.

Sin lugar a dudas, el estudiante es un agente activo fundamental en los procesos de transformación y mejoramiento que se quieran implementar en cualquier institución educativa

En este proceso el estudiante de Tenerife Granada Sur, detecta el problema y con la orientación y apoyo del grupo de docentes, directivos y de los mismos padres de familia y gestiona proyectos interdisciplinarios de carácter investigativo, que empiezan a incidir de manera significativa en las dinámicas institucionales.

Los intereses que manifiestan los estudiantes van más allá de la simple descripción de situaciones o fenómenos, en su gran mayoría pretenden generar estrategias de intervención, por lo que el enfoque que se le ha dado a estos proyectos es de investigación acción participativa (IAP), en cuanto al manejo de los resultados son en su gran mayoría de carácter cualitativo o mixto. Las líneas de investigación más seleccionadas son las que tienen que ver con acciones de carácter social.

Conclusiones

Darle significación a los aprendizajes de los estudiantes de manera interdisciplinaria resulta ser una experiencia enriquecedora desde la educación física, ya que fortalece el trabajo en equipo brindando a los estudiantes herramientas fundamentales para articular los saberes y utilizarlos en la solución de problemas cotidianos

De acuerdo a las características particulares de cada institución educativa, se pueden implementar estrategias curriculares investigativas en Educación Física que fomenten en los estudiantes el pensamiento crítico, la capacidad de análisis de textos y contextos y el liderazgo social, a través del planteamiento y ejecución por parte de los mismos actores del quehacer

educativo, de proyectos de investigación e intervención que respondan a las necesidades de la comunidad y mejoren sus condiciones de vida. Impulsar cambios institucionales para hacer de la investigación una meta misional de carácter transversal

Plantear desde la educación física posibilidades de cambio a través de sus líneas de investigación, formando así sujetos generadores de cambio.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F, (2001), Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor, en Didáctica: teoría y práctica. Compilación. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.

Alvarez, R, (2002), La competencia emocional. En Manual de orientación y tutoría. Barcelona Paris. [En línea], disponible en: www.prisma.cat/mediateca/med/competencia_emocional.pdf , recuperado mayo 12 de 2011.

Arroyave, D, (2003), La evolución pedagógica precedida por la revolución del pensamiento: encuentro entre el pensamiento moriano y la pedagogía en Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior, UNESCO, Corporación para el desarrollo complexus, Ecuador, Quito.

Becerra Y Moya, (2009), La pluri, Inter y transdisciplinariedad en la UPEL una perspectiva docente. Caracas Venezuela. Revista de investigación ·# 66 año.

Bernabe, T, (2001), Psicología Práctica de la vida Cotidiana, Edición Temas de Hoy, S.A.

Borrero, A, (1984), Simposio permanente sobre la Universidad. Segundo seminario general, 1983–1984: "La interdisciplinariedad". Bogotá, ICFES.

Briggs y Michud, (1972), Problemas y soluciones. En OECD/CERI Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades. Mexico D.F. Mexico. Anuies.

Cardenas, C, (2007), El diagnóstico socio educativo: Una reconfiguración desde la teoría de pensamiento complejo de Luhmann, Antioquia. [En línea], disponible en: <http://tradeleader.biz/eliastaplero/documentos/seminario2007/conferencias%204.pdf>., recuperado: 29 de agosto de 2010.

Castañer, B, y Trigo, E, (1995), La interdisciplinariedad en la Educación Secundaria Obligatoria. Propuestas teórico-prácticas. Madrid. España. Indepublicaciones.

Contreras, D, (1987), De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza .Revista de educación. # 282. Santiago de Chile. Chile.

De La Torre M, (2008), Propuesta metodológica para desarrollar el trabajo interdisciplinario en la educación de secundaria básica. Sede universitaria pedagógica de Antilla. Cuba. [en línea], disponible en: www.ilustrados.com/.../EkpZkykFpNMVGdGKq.php, recuperado julio 6 de 2010.

Ferreiro R, (2008), La creatividad, un bien cultural para la humanidad. México: Trillas.

Freire y Santos, (2004), puntos de encuentro en sus trayectorias de compromiso social y educativo. Revista Interunivesitaria de Formación del Profesorado, 18(2), págs. 79-101[En línea], disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27418206.pdf> recuperado: 14 de mayo de 2011

Gómez, R, (2003), Comunicación y complejidad. En Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior, UNESCO, Corporación para el desarrollo complexus, Ecuador, Quito.

Hurtado, J, (1998), Metodología de la investigación holística. Venezuela: Fundación Sipal. Implicación De Los Principios De La Gestión De La Calidad. [Grupo Kaizen](#). [Calidad](#), septiembre de 2005.

Jimenez, L, (2008), La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional pedagógico. La Habana. Cuba. _____[En línea], disponible en: www.revistas.mes.edu.cu/elibro/tesis/educacion.../view. 30 Nov. 2009., recuperado: 29 de agosto de 2010.

Lipman, M, (1998), Pensamiento complejo y educación. Ediciones de la Torre, Madrid

Morin, Ciurana Y Motta, (2003), Educar en la era planetaria, Barcelona, Gedisa.

Morin, E, y otros, (2006), Educar en la Era Planetaria. Gedisa. Barcelona.

Morin, Edgar, (1995), Sociología. Madrid:Technos.

_____, (1996), El pensamiento ecologizado. En Gazeta de antropología [en línea], Núm. 12, Texto 12-01, [en línea], disponible en: http://www.academiabiosferica.org/Mas%20Info/AB_Morin-Edgar_El_pensamiento_ecologizado.pdf, recuperado: 9 de enero de 2011.

_____, (1997), Sobre la interdisciplinariedad [en línea]. Disponible en www.pensamientocomplejo.com.ar. Buenos Aires. Argentina consultado, recuperado: 29 de agosto de 2010.

_____, (2000), La mente bien ordenada, Seix Barral.

_____. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Editorial magisterio, Bogotá.

_____, (2003), El método V. La humanidad de la humanidad, Madrid, España, Anaya.

Pérez, M, (2010), Pensamiento crítico e interdisciplinariedad. Sic, Bucaramanga.

Santos, M, (2006). Avances en complejidad y educación: teoría y práctica. Ediciones Octaedro. Barcelona.

Tobón Y Fernández, (2001), Las competencias en el sistema educativo: de la simplicidad a la complejidad. [En línea], disponible en: <ftp://kim.ece.buap.mx/...EDUCATIVOS.../Competencias/LAS%20COMPETENCIAS%20Y%20EL%20PENSAMIENTO>, recuperado: febrero 20 de 2011.

Vernieri, M, (2010), Violencia escolar ¿se puede hacer algo? Buenos Aires: Bonum.

Vigotsky , L,(1989), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. Barcelona. P. 9 [En línea], disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev22/arbelaez.htm> recuperado: 14 de mayo de 2011

Zabala, A, (1999), Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Grao. Barcelona, España

Zuluaga, R, (2003), La Comunicación: Complejidad Autoorganizada, Autopoietica Y Paradojica, [en línea], disponible en <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/documento.asp?Estado=VerFicha&IdDocumento=286>, recuperado 3 de enero de 2011

