

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

**8° CONGRESO ARGENTINO Y 3° LATINOAMERICANO  
DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS**

La Plata, 11 al 15 de mayo de 2009

**Autor: Bernardo Quiroga**

**Tipo de producción: Experiencia de gestión**

**Título del trabajo: “La Educación Física para la Escuela Primaria y Secundaria”**

**RESUMEN**

Con motivo de tener que dar respuesta a un trabajo solicitado por una de las cátedras cursadas en el año próximo pasado, me he interesado en indagar y profundizar sobre el tema de la disponibilidad corporal del alumno que concurre a un establecimiento educativo durante su escolarización obligatoria, primaria y secundaria según la Ley de Educación Nacional 26.206/2007, y su correspondencia con las posibilidades de dar respuesta a las propuestas de enseñanza que desde la Educación Física escolar se le presentan.

A expensas de las primeras experiencias como docente, obtenidas en la educación formal, junto con las continuas invitaciones al perfeccionamiento y reflexión por parte de los titulares de la cátedra de Observación y Prácticas de la Enseñanza; me han surgido algunos interrogantes. A algunos le fui encontrando respuesta, otros me quedan como cuestiones para seguir indagando, más aún considerando que muchos de Uds., profesionales expertos en el área, probablemente ya tienen respuesta a dichos interrogantes. Aquí, y con la mayor de las modestias, trataré de presentarles mis reflexiones.

Es así entonces que este escrito, que intenta ser una comunicación académica y pongo a vuestra consideración, aborda la temática del alumno, sujeto que aprende y su correlato con la Educación Física escolar.

**INFANCIA:** Si bien la infancia abarca el período comprometido entre el nacimiento y los doce años aproximadamente, solo vamos a tener en cuenta la segunda etapa de la infancia que es la comprendida entre los 6 y los 12 años, por ser la compete a la educación primaria, oportunidad de mis prácticas de la enseñanza con Observación 1.

**Breve reseña teórica de las características evolutivas que los niños atraviesan durante la infancia**

**Desarrollo físico:**

A los 6 años los niños/as ingresan a la escuela primaria y en el tránsito de ésta van adquiriendo independencia segmentaria y así dirigen y controlan las partes de su cuerpo. La velocidad y precisión en los movimientos se incrementa que requieren coordinación movimiento-visión; reproducen estructuras rítmicas de hasta 6 golpes. En cuanto al esquema corporal reconocen la derecha e izquierda en otras personas como en sus propios movimientos. En cuanto a sus juegos, reproduce escenas de su entorno real.

Así todos estos factores evolucionan hasta que cerca de los 12 años, la pubertad marca el final de la etapa infantil y devienen los cambios físicos con la aparición de los caracteres secundarios.

#### **Desarrollo cognitivo:**

En esta dimensión vemos descripta la evolución de los niños desde el período pre-operatorio (a los 6-7 años) en el cual adquiere la adición de 2 números, y puede agrupar en clases los distintos elementos; con lo cual puede coordinar acciones generales como reunir y ordenar por semejanza y diferencia en acciones particulares; lo cual es propio de las operaciones lógicas (8-9 años)

Este tipo de nociones asociadas, como ser la de aproximación-separación se dan sincrónicamente con las lógico-aritméticas y permiten comprender por ejemplo el espacio, tiempo y velocidad. Estos conceptos son interdependientes y pasan de ser comprendidos por intuición a serlo por coordinación de dichos conceptos. A esta edad logran la noción de conservación. Pasan a ordenar los acontecimientos temporalmente y pueden determinar causa anterior al efecto

Ya en el final de la infancia, adquieren el pensamiento lógico, en el cual la simbolización verbal se enriquece, adoptando una forma interna y abreviada; a través de la cual pueden recuperarse mentalmente las experiencias anteriores e integrarse en la situación actual.

La etapa termina con el período formal, donde puede razonar en forma abstracta, pensar hipotéticamente, sintetizar y adoptar un método para tener en cuenta todas las variables dejando de manejarse por aproximación para hacerlo por relación de objetos concretos uno a uno.

#### **Desarrollo afectivo:**

Al ingresar en la escuela primaria abandonan el campo de relación intrafamiliar exclusivamente para desarrollarse en la “sociabilización”. Los amigos acaparan su atención, se muestra osco a las demostraciones de cariño y excesos de cuidado. Enfatiza en vincularse fuera del seno familiar y comienza a formar grupos donde aparecen la lealtad y compañerismo por un lado y la envidia, rivalidad y competitividad por el otro.

Ignoran al sexo opuesto, incluso lo desprecian en ocasiones. Comienza a definir su rol sexual adoptando conductas que no pueden dar lugar a dudas; como en este período finaliza la etapa edípica, solo le queda un camino: identificarse con los valores y actitudes de su propio sexo.

Aparece la conciencia moral y el pudor, va definiéndose como un ser individual y distinto a los demás, y como consecuencia aparece la vergüenza, la necesidad de agradar y la sensibilidad ante la crítica.

Esta etapa finaliza bruscamente con la pubertad, donde las fuerzas pulsionales renuevan las tensiones inconscientes.

**ADOLESCENCIA:** Es un período que comienza con los cambios fisiológicos de los cuales derivan los cambios afectivos y cognitivos.

El comienzo de la adolescencia no es igual para todos, en realidad la adolescencia no existe (es una abstracción) lo que existe son los adolescentes; por lo tanto no podemos clasificarlos, tenemos que tratar de conocer a cada uno para el proceso de enseñanza-aprendizaje (principio de enseñanza individual)

En la relación con la educación física: el adolescente está mucho fuera de su casa. Entonces nosotros podemos realizar muchas tareas extra programáticas, debido a que la educación física no termina en la hora de clases como las demás materias. Se pueden realizar escuelas deportivas, campamentos, etc.

El problema central de la adolescencia es la pérdida de identidad. Lo que Erickson denomina auto cognición, conocimiento de sí mismo: ¿porqué pierde su identidad el adolescente?

Comienza con cambios corporales internos (puede aumentar hasta 20 centímetros en un año y 10 a 15 kilogramos). Cambia su fisonomía. La pérdida de identidad provoca autoestima baja, falta de confianza. Pierde la imagen corporal.

Debemos evitar actividades en las cuales se sientan observados y juzgados por los otros, por ejemplo, formados en hileras pasen por la colchoneta. Debemos evitar actividades en donde se muestren en el grupo, hacia el grupo. El cuerpo tiene importancia, pero más importancia tiene lo que representa para los demás.

Se habla de triada didáctica y según entiendo dialéctica (docente-alumno-contenido) se dice que se ha cortado la relación con el contenido y una de las causas es porque la época post-moderna es la época de lo rápido, hay que hacer las cosas sin esforzarse.

Aprender significa esforzarse, debido a que el adolescente quiere jugar ya, quiere aprobar sin estudiar, no quiere nada intelectual, todo rápido, todo sin importancia y todo desordenado.

La postura de la psicología, con respecto al adolescente, es que es una época de desajustes constantes, además de la pérdida de identidad.

El adolescente entra en un período de pensamiento formal hipotético-deductivo. El período anterior era el concreto, el alumno sitúa según lo que ve. El adolescente comienza a formar hipótesis, comienza a cuestionar y a cuestionarse. En la clase de educación física los alumnos nos van a preguntar constantemente cosas: “porque” o “para que” hacemos esto, nos tenemos que ofrecer a esa confrontación, no chocar con ella; debido a que pasa porque es evolutivo.

Uno de los factores del pensamiento formal es el pensamiento crítico. El adolescente critica, el profesor debe aprovechar esto, deben ocupar espacios de reflexión en cuanto a todos los cambios que les suceden a los adolescentes.

Implica un cambio en la relación docente-alumno (no todos están en este período); el adolescente que está en este período es cuestionador, el docente se tiene que ofrecer como objeto de confrontación (cuestiona porque está constituyendo su identidad).

La relación del docente con el estudiante, además de lo que se da en la clase, en cuanto a los contenidos, hay una relación que debe ir más allá de los contenidos. Al adolescente le interesa lo relacionado a lo cotidiano, para que le interese debe estar vinculado a lo que ya trae (aprendizaje significativo). Si no tiene relación con lo que ya trae es un aprendizaje arbitrario y no le interesa.

El aprendizaje debe ser interesante, explicar poco y hacer investigar mucho. Lo que más le molesta al adolescente es que el profesor de clases y se vaya, que no se preocupe por sus problemas y que no le pregunte como está. Este no tolera que lo pongan en ridículo frente a sus compañeros. Tampoco le gusta los profesores demagógicos, es decir, todo vale.

A diferencia de otras materias, la educación física puede priorizar los procesos y no los resultados, podemos valorar y evaluar los procesos, pero no hay que olvidarse de los resultados.

La educación física no la hacemos para mejorar el corazón, sino para que jueguen al handball, al voley, con una buena capacidad aeróbica. No hay que olvidarse del contenido ni romper el lazo con éste.

El proceso sociabilizante se produce cuando el adolescente acepta las reglas del juego, cuando cumple ciertos roles y los cumple bien. El adolescente pasa por el egocentrismo intelectual. Desde la sociología, según Alfredo Fierro, se analiza la adolescencia desde:

- El conflicto generacional: transición entre la infancia y la adultez; la sociedad le exige como adultos pero los trata como niños
- Adquisición de identidad e independencia.

Stone y Church establecían diferencias entre el desarrollo físico y el psicológico:

La adolescencia aplicada al desarrollo físico se refiere al período que comienza con el rápido crecimiento de la pre-pubertad y termina cuando se alcanza una plena madurez física. En el sentido psicológico, es una situación anímica, un modelo de existencia que aparece con la pubertad y tiene su final al alcanzar una plena madurez social.

Tareas evolutivas:

- Adquirir identidad, autoestima e imagen de sí
- Alcanzar independencia emocional con respecto a los padres y amigos
- Lograr una conducta social responsable
- Aceptar la propia constitución física
- Establecer relaciones más duraderas con pares de ambos sexos
- Desarrollar la capacidad de controlar depresiones y de expresar necesidades

### **La Educación Física para la educación primaria y secundaria**

En los textos y en los diseños curriculares encontramos caracterizaciones exhaustivas de los grupos etáreos; desde las dimensiones cognitiva, afectiva y motora; tales caracterizaciones son herramientas muy útiles al momento de planificar los proyectos, las clases. Pero revisando algunos autores que tratan el tema educativo y, más específicamente el rol de la Educación física en la infancia, encontramos diversidades:

Dolto: “La infancia no existe, hay niños que viven, sufren y escriben su propia historia”

Esta autora describe dos grandes riesgos en el abordaje de la infancia:

- “la infancia es un espacio maravilloso”; concepción mítica que empobrece, infantiliza, que no puede apartarse de la idealización. (“si pudiera volver a ser niño...”)
- “la infancia es una inversión improductiva”; hay que preparar al niño para que devuelva la inversión (preparación para la vida adulta).

Por otro lado, Ausubel en su libro Psicología Educativa, presenta a modo de ejemplo una encuesta en la cual se interroga a alumnos de la escuela primaria en México, como a una maestra de la misma escuela. La encuesta, en líneas generales, consistía de preguntas sobre los objetivos que movilizaban a los alumnos a concurrir al establecimiento y a los porqués de su voluntad de educarse formalmente. Obtenía respuestas tales como “para poder acceder a una vida y un trabajo diferente del de mi mamá” o “para poder ayudar a mi familia” y respuestas por el estilo. Mientras que la maestra respondía preguntas sobre las dificultades cotidianas con los alumnos y respondía que los alumnos no tenían respeto por la autoridad, el interés intelectual no existía; y comparaba con su época de estudiante, anhelando el alumno silencioso y atento, que encontraba en su maestro de turno a un referente. El autor concluye, con acierto en mi opinión, que los educadores actuales están pensando en un alumno y en un tipo de educando que en la sociedad actual ya no existe y cuyos objetivos y motores son diferentes a los de entonces. Esto trae la ineludible problemática de generar teorías y metodologías inexactas por gustarlas desde una óptica desactualizada y por ende, desacertada.

La interpretación que podemos hacer de esta afirmación de Dolto es que en la sociedad no hay consenso sobre estos aspectos, como tampoco lo hay en cuanto a las funciones de la educación y la escolarización en las sociedades modernas, se desprende de los dichos de Ausubel; como así la conclusión de que corremos el serio riesgo de generar curriculums, en el caso de los teóricos, y proyectos y/o planes de clase, en el caso de los docentes; con bases teóricas y expectativas prácticas mal dirigidas a priori.

Y si repasamos algunos autores españoles como José Devís Devís (1996), Molina Alventosa(1996), Contreras Jordán (1998), Benilde Vazquez (2001) entre otros; que analizan las

funciones de la Educación Física en el curriculum escolar; encontraremos también, diferencias en cuanto a su concepción.

En España, según estos autores, las funciones que se le otorgan a la E.F. se corresponden con el movimiento "biológico" (función anatómico funcional, función higiénica), el movimiento "psicológico" (función de conocimiento, función agonística, función hedonista, función compensadora, función catártica) y el movimiento "sociológico" (función estética-expresiva, función comunicativa y de relación), aunque la mayoría no se refieren a uno solo de ellos. Y así B. Vázquez (2001; citada por Gutiérrez Sanmartín, 2003) señala que en la Educación Física actual se fundamenta en una concepción multifuncional del movimiento humano

De acuerdo con Devís Devís (1996), se necesitan *propuestas claras que vayan más allá de la formalidad burocrática*. Superar la barrera entre ilusión y realidad se convierte en un objetivo ya no solo propiedad de la educación física, si no también de los legisladores. No olvidemos que aunque no venga recogido dentro de ningún currículo de E.F. de forma explícita, una función propia sería la "moralizadora".

Los diferentes autores coinciden en la existencia de una serie de valores inherentes a la Educación Física. La mayoría de ellos se centran inexorablemente en aquéllos que son positivos, deseables,... en su afán por argumentar el valor educativo de la Educación Física.

En ese argumento se reconocen 3 tipos de valores: agonístico (competitivo, rendimiento), el lúdico (entretenimiento, diversión) y el hedonístico como ser aumentar la autoestima y la autoconfianza, desarrollar la persona por completa y adquirir una buena deportividad y construir un sentimiento de responsabilidad y trabajo de equipo. Estos aspectos, dice Gutierrez San Martin (2003) "cualidades que la mayoría de la gente considera valores sociales" y se le atribuyen a la Educación Física.

Al deporte se le ha desvalorizado el componente lúdico, exaltándose el componente agonístico.

Sin embargo, y de acuerdo a autores como Gutiérrez Sanmartín (2003) existe intrusismo del deporte espectáculo, con sus valores, al deporte educativo: la publicidad, el espectáculo.

Ahora bien, en nuestras incursiones recientes en la práctica docente: ¿cuántas veces hemos visto estos valores, diferentes de los del deporte escolar y la Educación integral, en nuestros alumnos?

¿Siempre se consiguen estos valores deseables e ideales? ¿Cómo podrá disfrutar un alumno en clase que nunca recibe la pelota? ¿Cómo mejorar la autoestima de un alumno o alumna a la que nunca eligen para jugar? ¿Qué ocurre cuando un hijo ve que el padre solo valora la victoria, la agresividad,...? ¿Qué opina ese padre sobre el tópico "lo importante es participar?"

## **CONCLUSIÓN:**

Luego de incurrir en nuestras primeras prácticas docentes, y en forma conjunta con la lectura de los autores mencionados, se presentan algunos interrogantes tales como: teoría y práctica educativa, investigación y realidad cotidiana; ¿representan los mismos valores?

La Educación Física mecanizada, derivada de la concepción educativa dualista, que tanto estamos intentando superar (conseguido en muchos casos), refuerza valores propios de una sociedad capitalista como la nuestra: individualidad, competitividad, oposición permanente a los demás,... Supondría por tanto que el refuerzo de la generosidad, la cooperación, incluso la solidaridad hacia los demás, no formaría a individuos preparados para las exigencias propias de nuestra sociedad, si no todo lo contrario: inadaptados, incapaces de afrontar esas exigencias con tanta vigencia. Entonces, ¿cómo abordar su educación desde nuestra área? ¿Es una incongruencia?

Bibliografía:

Ausubel, Novak & Hanesian. Psicología educativa, “Un punto de vista cognoscitivo” 2da. Edición. Ed. Trillas 1991.-

Contreras Jordán (1998),

Devís Devís José & Molina Alventosa, J. “Funciones de la educación física en el curriculum escolar”. Universitat de Valencia 1996.-

Devis Devis, J. ,Sparkes, A. , Fuentes Miguel, J. *Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. Universitat de Valencia 2001.-*

Erickson (2001)

Gutiérrez San Martín (2003)

Stone y Church

Vazquez Benilde (2001)