

# 10° Congreso Argentino 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Prácticas de la Educación Física Escolar, Académica y Profesional

**La Plata,  
09-13 / 09 / 2013**

## Identificación del proyecto

Denominación: Educación Física. Debates y tensiones de su campo académico

Código: 11H646

Director: Carballo, Carlos

Co-director: Parenti, Carlos

Integrantes: Achucarro, Santiago; Chiani, Laura, Celentano, Guillermo; Uro, Luis Martín; Crespo, Cecilia Bettina; Fittipaldi, Gerardo; Hernández, Néstor; Di Domizio, Débora.

Unidad ejecutora: AEIEF/IdIHCS (UNLP-CONICET)

Periodo: 2012/2013

E- mail contacto: aeief@fahce.unlp.edu.ar

## Descripción

### Resumen Técnico:

Este proyecto continúa el desarrollado entre 2008 y 2011: Primer Diccionario Crítico de la Educación Física Académica en Argentina (11H493). Aquella investigación puso en evidencia el uso frecuente de ciertos términos en el campo académico de la Educación Física en Argentina, estableció su regularidad entre 1984 y 2008, produjo las consultas a expertos para establecer la problematización de diferentes entradas y comprobó un marcado "giro" hacia las ciencias sociales por parte de la disciplina. Teniendo en cuenta que las batallas terminológicas ponen de manifiesto las tensiones que existen en un campo, este nuevo proyecto tomará al Diccionario como insumo para reconocer esas disputas. Se procederá a armar esquemas en los cuales se pondrán en contacto las entradas/términos que conformen campos semánticos para reconocer continuidades y rupturas en sus, significados, funciones usos. Del mismo modo, se establecerá el rigor argumental con que los términos son producidos o introducidos en el campo.

### Palabras Claves:

Educación Física, Debates, Tensiones, Campo, Campo académico, Diccionario

### Objetivos:

Establecer las principales líneas de debate al interior de la disciplina (la Educación Física académica).  
Definir las posiciones dentro de esos debates, las líneas teóricas que las orientan, las investigaciones que las sustentan.  
Determinar el rigor conceptual y metodológico con el cual ciertas discusiones se establecen en la agenda de la disciplina.  
Al interior de la Universidad Nacional de La Plata, continuar con la consolidación del área de las asignaturas Teoría de la Educación Física 1 a 4 en torno a un proyecto cuya utilidad trascienda el límite de dichas materias.  
Al interior de la Universidad Nacional de La Plata, esclarecer sobre este tema en lo concerniente a la formación profesional y la organización curricular de las carreras de grado.

### Metodología:

El presente trabajo reconoce los siguientes procedimientos fundamentales:  
Agrupar en campos semánticos los diferentes términos/entradas establecidos y desarrollados en el Primer Diccionario Crítico de la Educación Física Académica en Argentina (11H493).  
Determinar dentro de cada campo las interrelaciones conceptuales que existen entre los términos/entradas, identificando continuidades, rupturas, consistencias, inconsistencias.  
Establecer dentro de cada campo semántico el rigor teórico-metodológico con el que se han producido los diferentes términos/entradas.  
Relevar la bibliografía propuesta por los autores de cada término/entrada a fin de introducir nuevos elementos al debate.  
Redactar por cada campo semántico un capítulo. El conjunto de esos capítulos compondrá un volumen que complementa el camino iniciado por el Primer Diccionario Crítico de la Educación Física Académica en Argentina.

### Plan de trabajo:

1º Etapa: Enero de 2012 - junio de 2012: selección y definición de los campos semánticos. Establecimiento de los subgrupos que aborden cada campo semántico definitivo con sus términos/entradas definidos, fuentes relevadas y tareas asignadas.  
2º Etapa: julio de 2012 - diciembre de 2012: redacción de los borradores iniciales de los capítulos.  
Seis a ocho borradores (según la cantidad de campos semánticos/ capítulos seleccionados), con una extensión variable de 30 páginas (mínimo) a 50 páginas (máximo).  
3º Etapa: enero de 2013 - junio de 2013: redacción de las ponencias sobre los capítulos.  
Al menos Seis a ocho ponencias (una o más por cada campo semántico/capítulo establecido), con una extensión variable de 6 páginas (mínimo) a 12 páginas (máximo).  
4º Etapa: julio de 2013 - diciembre de 2013: redacción definitiva y edición del volumen.  
Un volumen completo conformado por una introducción, seis a ocho capítulos y una conclusión con un extensión total de 180 páginas (mínimo) a 320 páginas (máximo).

### Conclusiones obtenidas/ resultados esperados:

La elaboración de un volumen que contenga, en términos aproximados, seis a ocho capítulos, cada uno de ellos por cada uno de los campos semánticos seleccionados y abordados (de manera inicial y tentativa:

- la identidad y la denominación de la disciplina,
- el cuerpo y el movimiento,
- los contenidos de la Educación Física,
- el contexto epistemológico,
- la construcción del conocimiento,
- la educación y la enseñanza,
- las instituciones y sus funciones).

Cada capítulo debería tener una extensión aproximada de 20 a 30 páginas. La elaboración de un CD interactivo con la misma información y con el formato de banco de datos que permita realizar búsquedas por distintas categorías.