

10° Congreso Argentino 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Prácticas de la Educación Física Escolar, Académica y Profesional

La Plata,
09-13 / 09 / 2013

Identificación del proyecto

Denominación: Educación Física y escuela: el *deporte* como contenido y su enseñanza

Código: 11H573

Director: Ron, Osvaldo Omar

Co-director: Fridman, Jorge Luis

Integrantes: Celentano, Guillermo; Zambaglione, Daniel; Cambior, Ezequiel; Arruiz, Luis; De Marziani, Fabián; Husson, Marcelo; Fotia, José; Levoratti, Alejo; Berdula, Lorena; Burga, Mirian; Maiori, Marco; Areán Pablo; Kopelovich, Pablo.

Unidad ejecutora: AEIEF/IdIHCS (UNLP-CONICET)

Periodo: 2010-2013

E- mail contacto: ooron@hotmail.com; oron@fahce.unlp.edu.ar

Descripción

Resumen Técnico: el presente proyecto busca, a través del análisis de los discursos y las prácticas de los profesores de educación física que enseñan *deportes* en las instituciones escolares, reconocer las ideas y los conceptos que caracterizan y configuran a los *deportes* como también sus relaciones con las actividades lúdicas y los juegos; con los ejercicios y las sistematizaciones que ellos requieren; y, con las técnicas deportivas y las técnicas de movimiento en general, en tanto formas y vinculaciones posibles. Se indagará en las instituciones escolares con la finalidad de rastrear tanto los sentidos y significados que los profesores les otorgan al *deporte* y su enseñanza cuanto los principios y lógicas que los sostienen, desde tres dimensiones centrales a las que provisoriamente denominaremos como: "saber deportivo", "saber enseñar" y "saber institucional".

Metodología: la metodología a seguir responde al enfoque cualitativo e interpretativo. Se trabajará en la recopilación de información y referencias, por un lado, mediante la búsqueda, recolección, organización, selección y análisis de material documental y bibliográfico y, por otro, con técnicas de recolección de datos en el campo, con la pretensión reconocer las formas de conceptualización del *deporte*, sus propiedades y características, sus rasgos y formas de manifestación. Además intentando rescatar sus formas de relación con otros contenidos como los juegos, las gimnasias y las actividades y prácticas para el "tiempo libre" y el "ocio" y las formas de enseñanza utilizadas por los profesores.

Se atenderá la enseñanza deportiva en edades claramente diferenciadas: la infancia y la juventud. Hemos elegido *deportes* claramente diferenciados a partir de su relación con el concepto de "habilidad", conformándose dos grupos: *deportes* de "habilidad abierta" - fútbol, voleibol, rugby, hockey- y *deportes* de "habilidad cerrada" -atletismo, gimnasia artística y natación-.

Se analizará bibliografía, sobre la enseñanza deportiva en la escuela referida a cuestiones teóricas y metodológicas; documentos técnicos utilizados en capacitación y actualización de profesores; y, documentos elaborados y utilizados por los profesores -diarios y notas de campo, planificaciones anuales, mensuales y diarias- y otros que permitan distinguir la organización de saberes vinculados con la enseñanza deportiva en la escuela.

Se realizarán entrevistas en profundidad y se formarán grupos de discusión para recuperar el "saber deportivo" y el "saber institucional". También se realizarán observaciones de registro de clases de educación física, para recuperar el "saber enseñar".

El estudio del material incluye la *contrastación* crítica y la triangulación de fuentes y datos obtenidos, como también toda otra información registrada en la investigación anterior.

Palabras Claves: educación física, *deporte*, campo, identidad, contenido, enseñanza, infancia, juventud, escuela, pedagogía, juego, gimnasia.

Objetivos: Identificar, seleccionar, clasificar y analizar la bibliografía -tanto tradicional cuanto actual- sobre el *deporte* y la enseñanza deportiva; los documentos técnicos disciplinares que circulan como instrumentos de capacitación y actualización; las planificaciones y cuadernos diarios de profesores; y documentos que permitan distinguir la organización de saberes vinculados con la enseñanza deportiva.

Revelar, describir y comprender tanto los criterios, principios y lógicas que estructuran la enseñanza de los *deportes* cuanto las formas de conceptualizar la enseñanza, el desarrollo, la maduración y la pedagogía por parte de los profesores que enseñan en las instituciones escolares.

Reconocer y analizar los modos como se relacionan los profesores de educación física con las instituciones escolares en las cuales participan a partir de sus "saberes" y de la representación que tienen respecto a la enseñanza de los *deportes* en las instituciones escolares.

Plan de trabajo:

1era. ETAPA: enero – diciembre 2010

Conformación del marco teórico. En esta etapa se identificará, seleccionará, clasificará y analizará la bibliografía y el material documental específicos referidos a los temas relativos a la problemática de la investigación. También se trabajará con los documentos y la bibliografía para conceptuar desde ellos "saber deportivo" y el "saber enseñar". Se incluye la contrastación crítica y la triangulación de fuentes.

2da. ETAPA: enero 2011 - febrero 2012

Observaciones, entrevistas y grupos de discusión pautados con los actores que enseñan deportes en las instituciones escolares (Escuela Primaria – 4º, 5º y 6º años y Escuela Secundaria - 1º, 2º y 3º años). Selección de categorías sociales y constitución de categorías teóricas. Triangulación de datos e interpretación.

3era. ETAPA: marzo 2012 – julio 2013

Observaciones, entrevistas y grupos de discusión pautados con los actores que enseñan deportes en las instituciones escolares (Escuela Secundaria Superior - 4º, 5º y 6º años). Selección de categorías sociales y constitución de categorías teóricas. Triangulación de datos e interpretación.

4ta. ETAPA: agosto – diciembre 2013

Elaboración de categorías teóricas y conclusiones finales. El propósito de este momento es el de producir las conclusiones a través del entrecruzamiento de la información obtenida (2º nivel de análisis e interpretación). Se establecerán distinciones y relaciones como base para la elaboración del informe final.

Se elaborarán documentos para la comunicación y difusión de resultados y se trabajará en la elaboración de Informe Final.

Conclusiones obtenidas/ resultados esperados: se pretenderá haber revelado, descrito y comprendido el 50% restante de los criterios, principios y lógicas que estructuran la enseñanza de los *deportes* y el 50% restante de las formas de conceptualizar la enseñanza, el desarrollo, la maduración y la pedagogía en la Escuela Primaria, la Escuela Secundaria y la Escuela Secundaria Superior. Por último, haber producido las conclusiones y el informe final. Se pretenderá haber producido al menos un documento o *paper*, en el que se expongan las conclusiones elaboradas para su presentación en eventos académicos y científicos y en revistas de la especialidad y la educación.