

**Título:** Indagación respecto de la metodología en la formación del profesorado universitario

**Autores:**

Javier Nicoletti (Director) - Juan Bonazzola - Gustavo Barletta - Raúl Ramos -Almirón Gustavo - Ricardo Alvarellos

Institución: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM).

Mail de contacto de los autores: [lie@unlam.edu.ar](mailto:lie@unlam.edu.ar)

**Resumen**

De un tiempo al presente ha cobrado relevancia el análisis y reflexión de las modalidades de formación universitaria en la educación física que sean capaces de enfrentar el permanente desafío de adaptación de los planes de estudio que exigen los cambios que se producen en la sociedad. Siendo que la formación del profesorado implica un compromiso metodológico entre aquello a ser enseñado, la metodología a ser empleada y la evaluación de su propia tarea, con miras a un mejoramiento continuo.

Bajo esta perspectiva, el presente artículo es resultado de una investigación realizada en el marco de la Universidad Nacional de La Matanza (Programa PROINCE – 2012 / 2013-) la cual indaga la opinión de alumnos del profesorado respecto de la metodología en la formación universitaria en Educación Física.

Palabras claves: Formación del profesorado universitario - Metodología – Evaluación

**Introducción**

Como consecuencia de la multiplicidad de concepciones y enfoques diferentes, definir el concepto de Educación Física no es una tarea sencilla. Para González (1993), el problema es que Educación Física es un término polisémico, que admite diversas interpretaciones, en función del contenido que se le asigne, del contexto en que se utilice o de la concepción filosófica de la persona. Es un

término cuyo significado se encuentra atravesado por dimensiones educativas, políticas, económicas, sociales y culturales. Debido a las distintas demandas de la sociedad, la Educación Física puede resultar tanto una actividad educativa, como recreativa, de alto rendimiento, para la rehabilitación, entre otras. Esto, sumado a la evolución del conocimiento en el campo de las ciencias que fundamentan la educación en particular. En consecuencia, como resultado del análisis de diferentes posturas y definiciones (que incluso difieren entre sí), se observa que la característica de la Educación Física de hoy en día, es que si bien todavía no alcanza una definición universal ideal, se presenta como un concepto vinculado a consecuencias concretas para la mejora en la calidad de vida de las personas y las comunidades.

Prat Grau y Soler Prat (2003) afirman que *“la persona no es simplemente un ser biológico o un ser social, sino que comparte las dos realidades”*. Es por esto que el concepto de Educación Física tiene que hablar de una educación que eduque al ser en su todo, potenciando la *“educación a través del cuerpo”* por sobre *“educar el cuerpo”*. Así pues, el cuerpo como objeto de estudio, implica pensar un cuerpo integrado donde confluyen los aspectos motrices, emocionales y sociales. En este sentido, en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO, 1978) explica que todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la Educación Física, puesto que necesaria para el pleno desarrollo de su personalidad. De esta forma, se busca defender el derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales de las personas, encontrando la Educación física como la disciplina ideal para lograr dichos objetivos.

La Educación Física es un campo de la educación en la cual el ejercicio físico es identificado como el medio específico y cuyos objetivos son: *cuerpo sano y equilibrado; aptitud para la acción; Valores morales*. (Federación Internacional de Educación Física, 2000). Si bien en primera instancia la aptitud para la acción y para el desarrollo motor resulta fundamental, el tratamiento y consideración de las actitudes y los valores adquiere pleno sentido en la concepción de la Educación Física, haciendo más factible la finalidad educativa en desarrollar personas y ciudadanos responsables y solidarios.

Gutiérrez (2003), plantea que en las últimas décadas dejó de ser mero divertimento para ser una herramienta fundamental en la formación integral de las personas, puesto que *“la educación física y el deporte inciden sobre el individuo concebido en su totalidad, contribuyendo a la formación de su personalidad, ayudándole a realizarse física, intelectual y moralmente”* (Corpas Rivera; Toro Buenos y Zarco Resa, 1994:10). Esto exige que la formación del profesorado se desarrolle sobre el saber y saber- hacer, al mismo tiempo que el saber- ser, incluyendo el trabajo sobre los contenidos actitudinales. Entonces, si en lo que se piensa es en el desarrollo integral a través de la Educación Física, la formación del profesorado, tendrá que ser la adecuada para asegurar una preparación de calidad, en donde se prepare a los futuros profesionales para el cambio, para adecuarse al contexto.

La evolución de la sociedad a través de los años y los intereses de la misma, han ido dando marco a una formación del profesorado universitario en Educación Física integral, esto significa una educación que forme no solo a las personas en el aspecto motor y teórico, sino también en el actitudinal y social. De allí, que la elección de la metodología de formación será un camino para determinar qué es lo que se busca formar. Esto exige a la formación del profesional de la Educación Física, el deber de formar tanto en conocimientos teóricos como en prácticos, siendo a raíz de esto que deberá poner al alcance del profesorado recursos metodológicos que posibiliten el análisis de las situaciones problemáticas (Carranza y Mora, 2003). Las diferentes actividades en la cual el profesor es requerido hoy, exigen una formación integrada donde los recursos que el profesorado pueda dar, resultaran importantes para la adaptación del docente a los distintos entornos y para afrontar las realidades que ofrece la práctica del día a día.

### **La investigación**

En el marco del Programa de Incentivos – PRONICE - , desde el año 2012 se lleva a cabo una investigación en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza (Código N° 55A 155)

denominada *“Formación de Formadores. Aportes para su mejora”*. En la misma se plantea que la formación del profesorado universitario debe desarrollarse como un campo que, lejos de limitarse a la transmisión de información inobjetable e incuestionable, pueda potenciar la crítica, el intercambio de opiniones, el aprendizaje por medio de las prácticas y la elaboración de propuestas concretas y coherentes.

Por lo tanto, uno de los objetivos del proyecto de investigación se orienta a dar cuenta de un conjunto de aportes que faciliten la mejora de formación del profesorado universitario en Educación Física.

De allí, que, la propuesta se sustenta en realizar un análisis teórico respecto de la formación, para luego, sobre esta base, realizar un estudio empírico dirigido a un objetivo práctico específico que facilite una recogida de información que clarifique en la búsqueda de dichos aportes.

Con esta investigación se pretende colaborar para mejorar la formación de formadores en instituciones universitarias, contribuyendo en el conocimiento respecto de la planificación y diseño de sus prácticas y alcances. La realización de prácticas de formación del profesorado es un punto de acceso al desarrollo profesional continuo, desempeñando un rol importante en la calidad de la enseñanza de los profesores en formación.

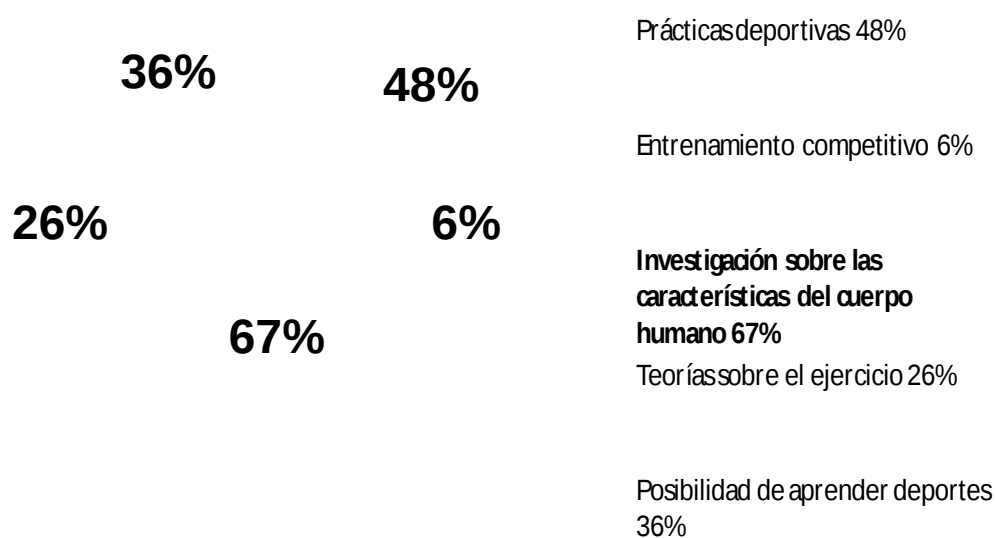
Uno de los objetivos específicos abordados fue el de la **indagación respecto de la metodología en la formación del profesorado universitario**.

La investigación incluyó todo el proceso de recogida y análisis de la información referente a las categorías de indagación propuestas. Para la recogida de información se diseñó un cuestionario, sobre la base del análisis de bibliografía especializada en la temática. Asimismo, el estudio estuvo precedido por la aplicación de un cuestionario piloto.

A los fines de esta presentación se muestran los resultados y contenidos de los cuestionarios aplicados sobre una muestra seleccionada fue de 60 alumnos del profesorado universitario en Educación Física de la UNLaM. Siendo los resultados los que se presentan a continuación.

## Resultados

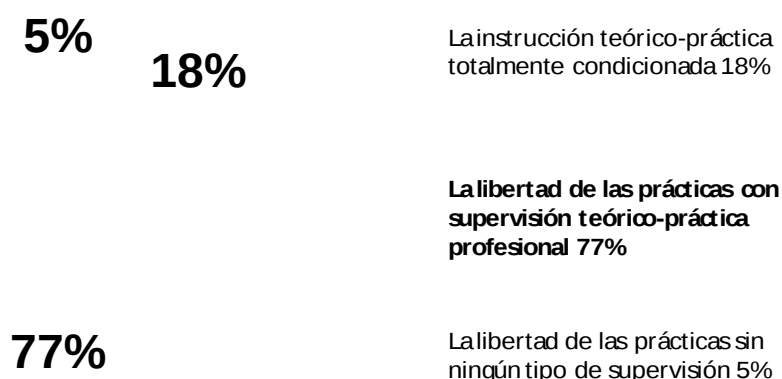
*¿Con qué conceptos asocia la educación física?*



*GRÁFICO I. Conceptos asociados a la educación física*

La educación física no es considerada solamente como simples prácticas deportivas o una disciplina cuyo fin es el entrenamiento competitivo, la mayoría de los encuestados piensa en una educación física en la cual el cuerpo sea el objeto principal de estudio.

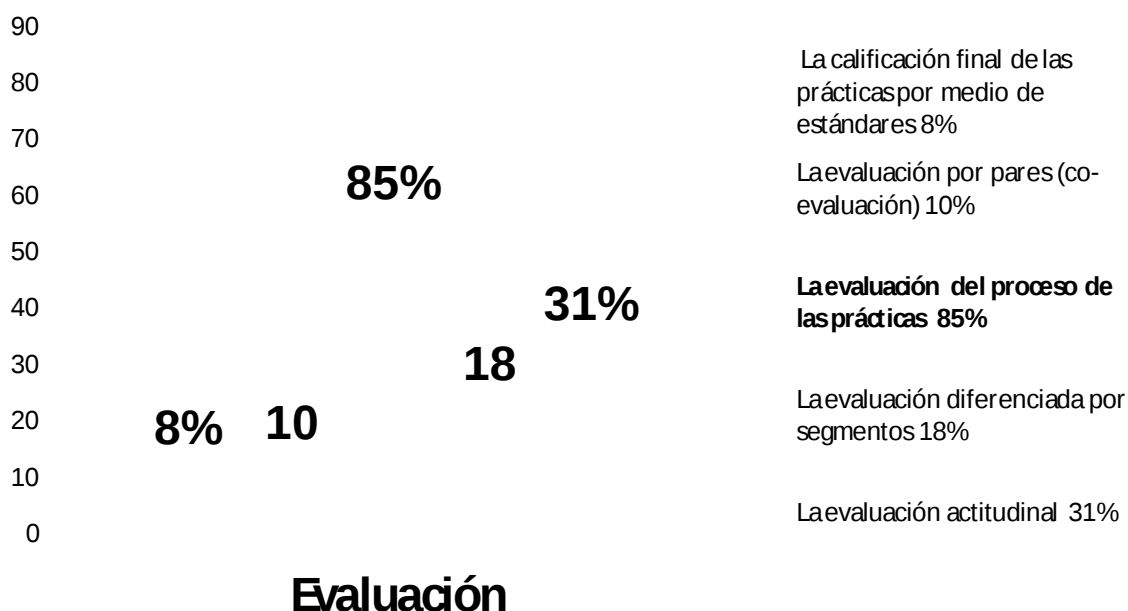
**¿Qué metodología considera apropiada para la educación física?**



**GRÁFICO II. METODOLOGÍA APROPIADA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA**

En el gráfico anterior se puede apreciar cómo para la mayoría de los encuestados, la metodología apropiada para aplicar en las clases está dada por un rol docente que permita el libre desempeño de sus alumnos, pero con la debida intervención profesional.

**¿Qué aspectos considera esenciales para la evaluación de la educación física?**

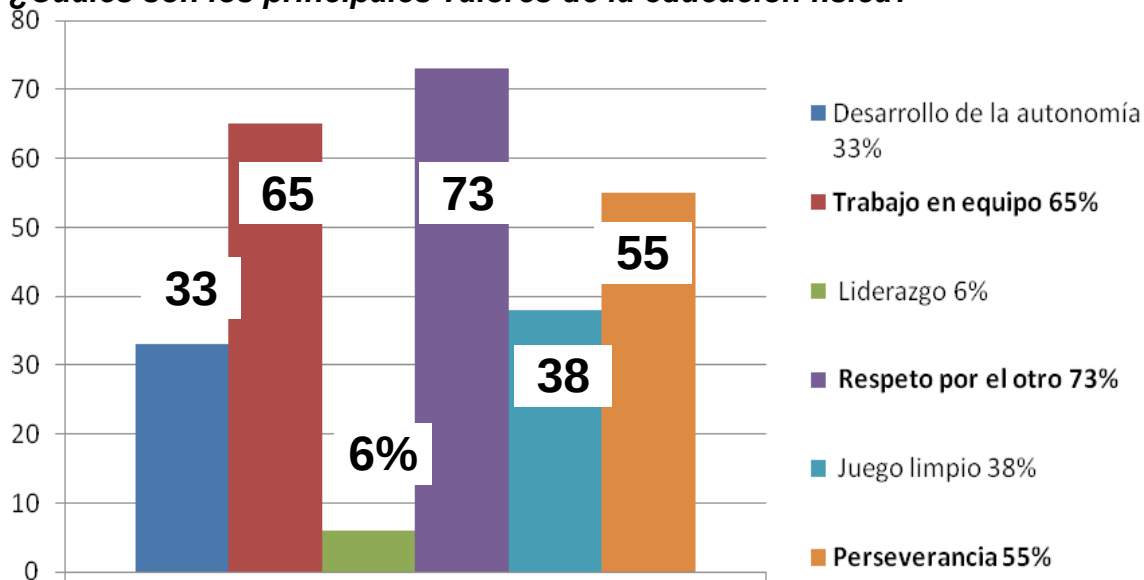


**GRÁFICO III. ASPECTOS ESENCIALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Los resultados permiten observar cómo los encuestados resaltan la evaluación del proceso de las prácticas como fundamentales en la educación física. Lejos

queda la calificación final de las prácticas por medio de estándares, lo que refuerza la idea de una evaluación de proceso individualizada.

**¿Cuáles son los principales valores de la educación física?**

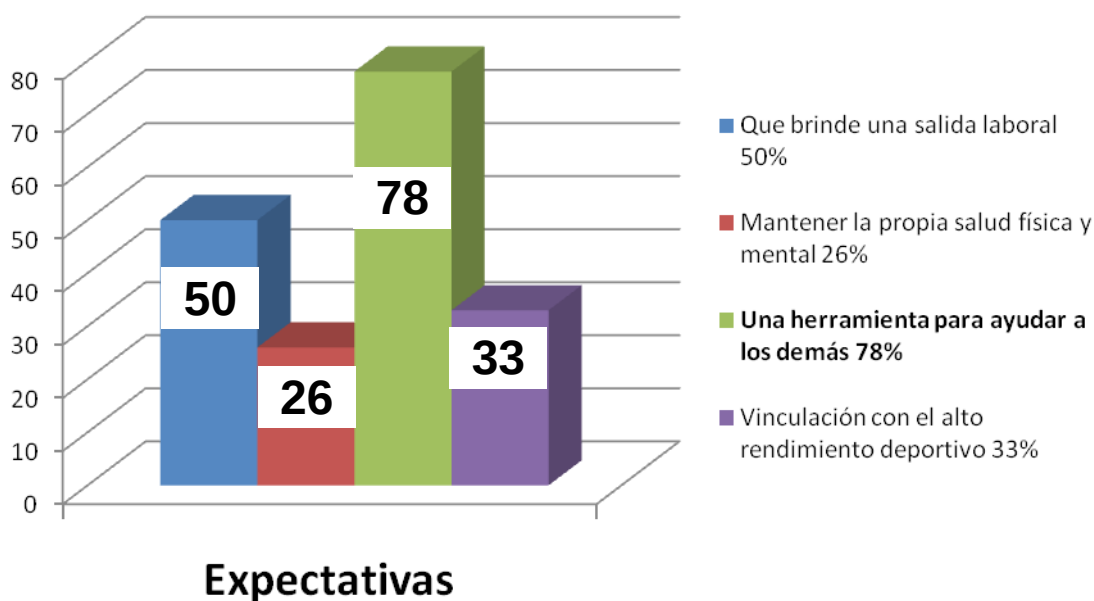


**Valores de la educación física**

GRÁFICO IV. PRINCIPALES VALORES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Se puede apreciar cómo los valores de índole social (trabajo en equipo-respeto por el otro) son los considerados principales a desarrollar por la educación física para los encuestados. El liderazgo, obtuvo un porcentaje bajo.

**¿Cuáles son sus expectativas de la profesión educación física?**

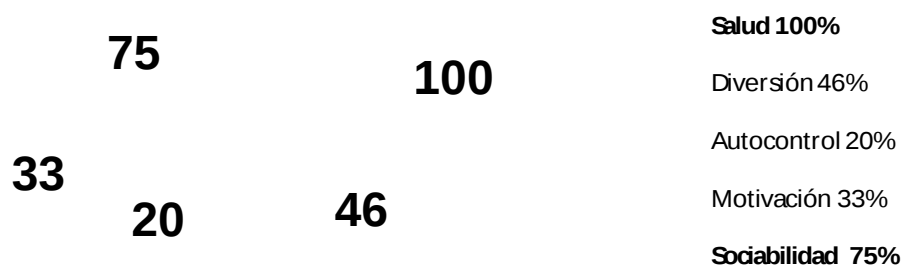


**Expectativas**

GRÁFICO V. EXPECTATIVAS DE LA PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La mayoría de los encuestados cuando piensan en educación física, piensan en una herramienta no sólo para tener una salida laboral sino y sobre todo para poder ayudar a los demás, con el compromiso social que eso exige.

### ***¿Cuáles son los aspectos positivos de la educación física?***



### ***GRÁFICO VI. ASPECTOS POSITIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA***

Se ve cómo la totalidad de los encuestados resaltan que la Educación Física impacta en la salud de las personas. En segundo término aparece el componente social, por lo que se ve la toma de conciencia por parte de los encuestados en pensar a la Educación Física en un medio para la sociabilidad. Lejos quedan, en comparación, el autocontrol y la motivación como aspectos positivos a resaltar.

### **Conclusiones**

Los resultados que se presentan permiten inferir una serie de conclusiones y discusiones que permiten inferir apreciaciones justificadas en cuanto a la metodología de la formación del profesorado en Educación Física.

En este orden, se resalta la valoración de los alumnos por la investigación. Esto también se manifiesta en una preocupación por el conocimiento y sus estrategias de adquisición.



La valoración por una metodología de aprendizaje que respete la autonomía del sujeto en formación es un aspecto relevante que se aprecia por los resultados encontrados. Asimismo, los alumnos resaltan que hay un respeto por la autonomía del formador del profesorado.

En cuanto a la metodología de la evaluación se destaca una apreciación por la evaluación formativa; orientada a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, respetando su correlación.

Así también se apuntan como resultados el respeto de la diferencia y el reconocimiento del valor de la solidaridad y del respeto de los derechos humanos. Hay una fuerte expectativa en la colaboración con el otro y en las posibilidades de mejorar con el apoyo de los demás (incluso por sobre una salida laboral). Se destacan la sociabilidad y la integración a un entorno, como aspectos muy importantes de la educación física.

En cuanto a la salud, los resultados muestran que la misma se presenta como un valor fundamental en la Educación Física.

Finalmente, queda pendiente continuar estudiando la relación entre el objeto de la educación física y tareas de la educación física. Siendo que a veces se presenta como un dilema a resolver en el campo de la metodología en la formación del profesorado. Al mismo tiempo, que resolver la cuestión relativa a si la educación física se enseña, o bien si la educación física se experimenta en forma subjetiva corporal –práctica.

### **Bibliografía**

BUENDÍA EISMAN, L.; COLÁS BRAVO, P. Y HERNÁNDEZ PINA, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. México: McGraw-Hill.

CARRANZA, M.; MORA, V. y JOSEP, M. (2003) *Educación física y valores: educando en un mundo complejo*. España: Editorial Graó.

CORPAS RIVERA, F.; TORO BUENO, S. Y ZARCO RESA, J. (1994). *Educación física en la enseñanza primaria*. España: Aljibe.

DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGRAW-HILL.

DUTHILLEUL, Y. (2006). *Nuevas Tendencias en materia de políticas docentes: que nos sugieren las reformas en Suecia, Inglaterra y Holanda*. En TENTI FANFANI, E. "El oficio docente", pp: 257-274. Buenos Aires: Siglo XXI.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (2000) *Manifiesto mundial de la Educación Física*. Córdoba.

GONZÁLEZ, M. (1993). *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. 1. Barcelona. INDE.

GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. (2003) *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. España: Editorial Paidós.

MARCELO, C. Y VAILLANT, D. (2001). *Las tareas del formador*. España: Aljibe.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (1978) *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. París.

PERTEGAL FELICES, M; CASTEJO-COSTA, J. Y MARTÍNEZ, M. (2011). Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del maestro. *Educación XX1*. 14.2, 2011, pp. 237-260.

POGGI, M. (2008). Evaluación educativa. Sobre sentidos y prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. N° 1, nº 1, 36-44.

PRAT GRAU, M. y SOLER PRAT, S. (2003) *Actitudes, valores y normas en educación física y el deporte*. Barcelona: INDE.

QUINTERO MEJÍA, M Y RUÍZ SILVA, A. (2005). *¿Qué significa investigar en educación?*. Bogotá: Ed. U. D. F. J. O. C.

SCHÖN, D. (2002). *La formación de profesionales reflexivos. Ítems de Educación*. España: Paidós.

## **LISTADO DE GRÁFICOS**

*GRÁFICO I. Conceptos asociados a la educación física*

*GRÁFICO II. METODOLOGÍA APROPIADA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA*

*GRÁFICO III. ASPECTOS ESENCIALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*

*GRÁFICO IV. PRINCIPALES VALORES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*

*GRÁFICO V. EXPECTATIVAS DE LA PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*

*GRÁFICO VI. ASPECTOS POSITIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*