

Mesa 1.C.: Investigación en Educación Física

a) Título

“Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes al Profesorado”

b) Autores

María Ángela, Menendez: uba_angelam@yahoo.com.ar

María Mercedes Semhan : mersemhan@hotmail.com

Juan Agustin Madueño : juanmadueno@hotmail.com

Mayra Franchi: mayra.fr@hotmail.com

Debora Rey: debo_reys@hotmail.com

c) **Resumen**

El sistema educativo de hoy enfrenta el desafío de responder a problemáticas propias tales como problemas relativos al ingreso, la retención, el prolongamiento de las carreras, los bajos índices de egreso, como así también las demandas que impone el mercado laboral en un marco complejo y conflictivo.

La incorporación al Nivel Superior es un periodo relevante para el individuo, incluye un cambio de “pertenencia de grupo” e implica la clarificación de su propia identidad donde las expectativas de los jóvenes pueden verse cumplidas o no; además constituye una de las transiciones más importantes de la vida.

Este proyecto pretende conocer el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la carrera de Educación Física en el año 2012 durante el 1er. cuatrimestre.

Los aspectos que serán analizados en esta investigación no intentan ser exhaustivos ni pretenden abarcar todas las medidas del éxito; se espera que de lugar al planteo de interrogantes sustantivos sobre el porqué del éxito o fracaso del rendimiento académico de los alumnos, como así también encarar una reflexión profunda que resulte una contribución y constituya a su vez un insumo importante para los propios estudiantes de la carrera del ISEF N°1 “Dr. E. Romero

Brest”, como a los directivos, tutores y docentes de toda la Institución para identificar, definir y resolver problemas al mismo tiempo que formular alternativas, soluciones y evaluar resultados.

d) Palabras clave: Equipos de investigación. . Enfoques de investigación. . Grupos de estudio.

e) **Trabajo Completo**

La presente investigación tiene como objeto llevar a cabo un estudio sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la carrera de Educación Física, ya sean provenientes del nivel medio que ingresan al profesorado como los que se inscriben luego de haber cursado o abandonado otros estudios.

En particular nos interesa centrarnos en los alumnos que se encuentran cursando el primer cuatrimestre en el ISEF N° 1, “Dr. Enrique Romero Brest”.

El tema referido al rendimiento académico de alumnos está muy presente dentro de la gestión institucional de todos los institutos de Formación Docente, ya que históricamente se observa un alto porcentaje de abandono como así también en la continuidad de los estudios. Ante esta problemática, el Sistema Educativo ha intentado implementar nuevas estrategias para evitar lo que se ha dado en llamar “desgranamiento”, que implica un alto índice de deserción de alumnos que se encuentran cursando los primeros tramos de la formación docente.

La institución también se cuestiona sobre su eficacia para retener y promover estudiantes, como así también su función como prestadora de un servicio educativo de calidad. Según el estudio realizado por el equipo de Tutorías del ISEF N° 1 “Dr Enrique Romero Brest” del 100 % de los egresados 2009, el 41 % de los estudiantes completaron la carrera en 4 años (plazo teórico de duración de la carrera), 21 % en 5 años, el 10% en 6 años, el 11% en 7 años, y el resto (17%) en más de 8 años. En el 2010 el 35% completó los estudios en 4 años, el 27 % en 5 años, el 8 % en 6, 8% en 7 años, el resto (12 %) en más de 8 años.

Este indicador generó la búsqueda de posibles explicaciones acerca de cuáles pueden ser las causantes del desgranamiento de los estudiantes.

Un instrumento que parece útil para el análisis de la relación entre educación y trayectoria formativa es el seguimiento de alumnos ingresantes a la carrera que permite observar en la vida real, la transición dentro de la casa de estudio, las estrategias educativas utilizadas, el relevamiento de la situación académica, es decir materias aprobadas, reprobadas, abandonadas sin cursar y recursadas.

Estos jóvenes van construyendo la representación de su desempeño académico. Muchos estudios confirman el papel de la estructura social (lo que ha vivido en su infancia, su ambiente familiar y su experiencia escolar) en la constitución de la representación mental.

Por todo eso es necesario un análisis que dé cuenta tanto de las representaciones de los ingresantes recientes como así también, indagar el rendimiento académico de los/as alumnos/as por espacio curricular a fin de conocer cuáles son los factores que inciden particularmente en el abandono, alargamiento de la carrera y/o materias con el fin de generar políticas y recursos para el mejoramiento de la formación y retención matricular como así también ahondar en el análisis de factores institucionales y personales para conocer entre otros el grado de satisfacción personal.

A su vez como ya sabemos los cambios sociales y culturales presentan nuevos y complejos desafíos tanto para los alumnos como para las instituciones educativas por lo cual consideramos que las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo.

Esto supone identificar factores predictivos que producen el riesgo de fracaso académico, sabiendo que existen ciertas variables de tipo estructural como las socioculturales y demográficas que son difíciles de modificar a través de la intervención educativa. Por otro lado existen variables que pueden ser modificables a partir de intervenciones propias dentro de la Institución.

Conocer estos resultados permitirá a los alumnos incidir en su propio rendimiento académico, fortaleciendo las carencias detectadas y reorientando su propia trayectoria educativa.

Por todo esto, consideramos de carácter relevante esta investigación ya que se espera aporte elementos sustantivos a la institución a fin de elaborar nuevas estrategias e implementar dispositivos que permitan fortalecer la retención matricular y disminuir los niveles de fracaso estudiantil a nivel de gestión y organización académica.

Los objetivos buscados en general son

- Detectar los factores asociados al rendimiento académico de los alumnos/as ingresantes al Instituto E. R. Brest en el año 2011 que contribuyen al éxito o deserción y postergación de los estudios.
- Releva la situación académica de los alumnos ingresantes.
- Analizar las variables socioculturales, demográficas, educativas y actitudinales que inciden en el rendimiento académico de los/las alumnos/as.
- Conocer la representación que tienen los alumnos acerca de la casa formadora y el grado de satisfacción personal en relación a la carrera.

En la actualidad existen diversas investigaciones sobre el rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos.

Si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor.

Dado el carácter complejo y multidimensional de este trabajo será importante ahondar en el análisis del estado en que se encuentran los/las alumnos/as, conocer sus competencias, sus deficiencias, su contexto, las características personales, el grado de satisfacción, la representación acerca de la casa formadora, y el grado de confianza que tienen en sí mismos para luego ejercer desde allí una acción preventiva que evite la deserción y favorezca el éxito en sus estudios.

El enfoque teórico de referencia incluye conceptos provenientes de los nuevos desarrollos de la psicología de la orientación en contextos educativos (Aisenson, 1998; Guichard, 1995 ; Peiró 1990; Jacinto 1996).

La incorporación al Profesorado es un periodo relevante para el individuo, incluye un cambio de “pertenencia de grupo” e implica la clarificación de su propia identidad donde las expectativas de los jóvenes pueden verse cumplidas o no. (Peiró, 1990, Aisenson, 1998)

Desde el punto de vista de la confrontación de la realidad organizacional son relevantes las estrategias no solo las que el joven utiliza, sino el uso de las mismas durante toda la carrera tales como, habilidades-destrezas; planificación y organización.

El diagnóstico, permitirá identificar debilidades por parte de los alumnos y así orientar a docentes, alumnos y reorientar las estrategias utilizadas.

Actualmente, las trayectorias educacionales constituyen una transición compleja de larga duración (Jacinto, 1997). El condicionamiento del capital cultural y social permite un acceso diferencial de los ingresantes a la carrera (Bourdieu, 1998; Jacinto y Suarez, 1997; Aisenson ,1998) ya que la red social en que se halla inserta la familia (entorno) tiene un papel clave incluyendo redes informales las cuáles proveen de un capital cultural (o sea de conocimientos, ideas, valores y habilidades), socialmente valorado. (Bourdieu, 1980)

Cuando se analizan el rendimiento académico de los alumnos, se pone de manifiesto otra faceta del capital social, por ejemplo la participación activa en equipos deportivos, centro de estudiantes, GIC (Grupo de Intercambio Cultural) ya que estas instancias pueden considerarse como formadora de habilidades relacionales, iniciativa y liderazgo; especialmente en esta carrera.

Por otro lado, estudios actuales muestran que el rendimiento académico no solo depende de las características de la institución sino también de características personales, y de la representación que el alumno posea sobre la carrera. (Peiró, 1986).

El abordaje de las representaciones sociales que construyen los jóvenes se constituye en un dispositivo de análisis por demás relevante para abordar la problemática.

Desde el punto de vista psicológico, el estudio puede ser una fuente importante de identidad y auto-estima o convertirse en una fuente de frustración lo que disminuye la propia satisfacción personal y el deseo de finalizar los estudios. (Steers y Porter,1975).

El sistema educativo de hoy enfrenta el desafío de responder a problemáticas propias tales como problemas relativos al ingreso, la retención, el prolongamiento de las carreras, los bajos índices de egreso, como así también las demandas que impone el mercado laboral en un marco complejo y conflictivo.

En esta dirección es imprescindible una comprensión global de la problemática que contemple la flexibilización de las casas formadoras con antiguas estructuras piramidales y cerradas, por “redes” planas, interactivas y abiertas (Tedesco,1993, p. 119) que faciliten la implantación de dispositivos que permitan disminuir los niveles de fracaso estudiantil.

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la tarea de educar.

En el contexto de los cambios sociales, económicos y educativos el Nivel Superior se ha expandido, trayendo como consecuencia el ingreso a los estudios de un alumnado heterogéneo en cuanto a conocimientos, aptitudes y actitudes.

En la actualidad el bajo nivel de rendimiento académico y la deserción estudiantil de la educación superior sigue siendo un problema por resolver, sin dejar de lado las connotaciones sociales, psicológicas y económicas que tiene para los alumnos/as, el Sistema Educativo y la sociedad en su totalidad.

A su vez, el abandono de los estudios durante los primeros años del Nivel Superior y la prolongación indebida de la carrera más allá de los plazos curriculares previstos ocasiona un exceso de gasto al Estado en el caso de los institutos de gestión pública.

Lo cierto es que esta problemática ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general.

Por todo eso es necesario un análisis que permita indagar el rendimiento académico de los/as alumnos/as a fin de conocer cuáles son los factores que inciden particularmente en el abandono, alargamiento de la carrera y/o materias con el fin de generar políticas y recursos para el mejoramiento de la formación y retención matricular como así también ahondar en el análisis de factores institucionales y personales.

Esta investigación busca identificar factores predictivos que generan el bajo rendimiento académico, sobre la base del conocimiento de que existen variables como las socioculturales y demográficas que son difíciles de modificar a través de la intervención educativa; pero que otras como las, actitudinales y de representación social pueden ser modificables a partir de intervenciones propias dentro de la Institución.

Por otra parte producir conocimiento referido a la incidencia de los factores en el rendimiento académico de los/as alumnos/as recién ingresados al Nivel Superior adquiere una importancia relevante para todos los integrantes de la casa formadora.

En tal sentido, esperamos aporte elementos sustantivos que posibilite a su vez a los autoridades, tutores y docentes en una fuente de información para orientar y brindar a los/as alumnos/as la posibilidad de guiarlos y acompañarlos en el desarrollo de nuevas estrategias y habilidades que garantice la permanencia, el avance regular y el egreso a todos los /as estudiantes.

A nivel Institucional consideramos de carácter relevante esta investigación ya que se constituya en un aporte importante para pensar estrategias de intervención y orientación superadoras a las empleadas que posibiliten dar impulso a la tarea de producción de conocimientos a través de la investigación en el Instituto e involucre a todos los actores, con vistas a generar y garantizar una formación de calidad.

Por tal motivo, este estudio pretende ser un instrumento válido para las futuras investigaciones, que tengan la posibilidad de ampliar con mayor profundidad el tema y que contribuyan a la solución de este problema.

Se trabajó sobre las siguientes variables que fueron obtenidas de:

Base de datos del Departamento de Alumnos: Apellido y Nombre del alumno, sexo, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, nacionalidad, materias en las que se inscribió, materias aprobadas, materias desaprobadas cursadas, materias abandonadas.

Del cuestionario se obtienen las siguientes variables:

-Variables demográficas: Edad, sexo, lugar de nacimiento, estado civil, situación laboral, financiamiento de estudios

-Variables socio-culturales: nivel de estudios alcanzado por los padres, integración en la institución y con el grupo de compañeros.

-Variables educativas: tipo de estudios realizados, datos sobre su escolaridad, Rendimiento académico al inicio de la carrera de Educación Física y finalización del primer cuatrimestre; capacidades y habilidades básicas, estrategias de estudio.

- Variables Actitudinales: responsabilidad hacia el estudio, organización de la carrera y de del tiempo, planificación de la carrera, planificación de la carrera, grado de satisfacción personal y autoestima en general integración en la institución, intereses.

- Variables Representación: del plan de estudios y de la formación recibida en el Profesorado.

En una primera etapa, el equipo se aboco a la construcción del marco referencial conceptual, procurando redefinir el objeto, y la posible configuración a priori de las variables. Así también de depurar la base de datos proporcionada por la Institución.

En una segunda etapa, el equipo trabajo sobre al diseño del cuestionario, se puso a prueba con una muestra de aproximadamente de 15 alumnos, siendo las preguntas revisadas por un grupo de expertos.

En una tercera etapa, la experiencia se centró en la toma de las encuestas, que las mismas fueron cargadas en una base de datos ISCSI para su posterior análisis y procesamiento estadístico.

En una cuarta etapa a partir de los resultados obtenidos del análisis estadístico se elaborarán las conclusiones y discusión del trabajo de investigación.

f) Bibliografía:

Aisenson, D. y otros, (1998): La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores jubilados: proyectos y recursos personales, en *Anuario Nro. 6*, Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires, Argentina. 96-115.

Aisenson, D. (1998): Programa de formación para orientadores de escuelas primarias. *Actas de XV Congreso de Orientación, Recursos Humanos y Trabajo*, AIOEP, Madrid, España. 143-150.

Bourdieu, P. (1980): Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto. Montessori Colección: Jungla Simbólica Diseño y diagramación: Verónica Chamorro ISBN: En trámite © Pierre Bourdieu. Buenos Aires, Argentina. Bourdieu, P. (1998): *Capital cultural, escuela y espacio social*, compilación y traducción: Isabel Jimenez. Siglo XXI editores, S. A. D. F. México.

Guichard, J. (1995a): *La escuela en los proyectos futuros de los jóvenes*, Laertes. Barcelona, España.

Guichard, J. (1995b): *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Editorial Laertes. Barcelona, España.

Jacinto, C, (1996): *Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática estructural a la construcción de trayectorias*, en *Dialógica*, 1.1. CEIL. Buenos Aires, Argentina.

Jacinto, C, (1997a): *Los jóvenes y el trabajo. De la inserción laboral a la transición larga y compleja*, en *Contemporaneidade e educação*, Instituto de Estudos da Cultura e Educação continuada, Río de Janeiro, Brasil.

Jacinto, C, y Suárez A. L. (1997b): *Juventud, pobreza y formación profesional*, en *Cuestiones actuales en la formación*, Gallart, M. A. y Bertoncello, R., Montevideo: OIT –Cinterfor. Uruguay. 53-62.

Jacinto, C. (1997c): *Políticas públicas de capacitación laboral en jóvenes. Un análisis desde las expectativas y de las estrategias de los actores*, en Estudios del Trabajo Nro. 13, ASET. Buenos Aires, Argentina.

Peiró, J. M.; Salvador, A. (1986): *La madurez vocacional*, Alhambra. Madrid, España.

Peiró, J. M.; Salvador, A. (1990): *Inserción profesional*, Papeles del psicólogo, España.

R. Steers y L. Porter, (1975): *Motivación y trabajo comportamiento en el trabajo* McGraw-Hill California

J. C. Tedesco, (1992) "Estrategias de desarrollo y educación: el desafío de la gestión pública". *Revista Colombiana de Educación*, nº 24.