

Titulo: Practicas visibles e invisibles: Una mirada hacia la construcción de sujetos en un medio natural.

Autores: Visciglia Guillermo; Visciglia Bárbara Sabrina.

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de La Plata

Correo Electrónico: barbara.visciglia@gmail.com

Resumen:

El trabajo que presentamos parte de analizar la situación actual en algunas escuelas de la Localidad de Ranchos, Provincia de Buenos Aires, en cuanto a la gestión de la realización de actividades en vida en la naturaleza, y las diferentes metodologías de trabajo para dichas actividades, con el fin de poder brindar herramientas para una mejor organización de los dinamismos en dicho medio. Lo que vamos a presentar, se enmarca en la formación del profesorado e institutos, a partir de analizar los criterios de diversidad y calidad educativa. Tomamos como disparador, a la importancia de la realización de actividades en dicho medio.

Consideramos que indagar sobre esta temática, puede contribuir a la educación física los elementos sobre los cuales pensar las prácticas de enseñanza de Vida en la Naturaleza y al aire libre, a partir de la reconstrucción que realizan los actores en su práctica propiamente dicha.

Para comenzar el siguiente trabajo, nos es pertinente establecer cuál es nuestra interpretación de los conceptos nodales del mismo, para una mejor comprensión del tema a abordar.

La vida en la Naturaleza se enmarca dentro del campo disciplinar de la educación física, como una práctica corporal. Al decir, práctica entendemos a este concepto a la manera de Foucault como una forma de hacer, pensar y decir, por ende, la propuesta de la educación corporal pone a la luz lo establecido, (...) la educación corporal en cambio, no considera la relación entre teoría y práctica como una inspiración y aplicación, sino como una red de relevos donde los problemas de la practica – practica se resuelven con practicas teóricas y los problemas de la practica teórica se resuelven con practicas prácticas”.¹

Con esto queremos establecer que la distancia abstracta planteada en un comienzo de las investigaciones en educación física, entre la teoría y la práctica, ah sido refutada por investigaciones actuales, si lo analizamos o nos paramos en esta concepción Foucoultiana de tomar a la práctica como establecimos en párrafos anteriores, como una forma de hacer, pensar y decir, queremos decir que la teoría también es una práctica. Al aclarar esto, nos permite partir de la premisa de pensar nuestra práctica corporal “vida en la naturaleza”, con el fin de desnaturalizar algunas cuestiones, para una mejor organización de las salidas educativas.

Ahora bien, para adentrarnos en el contexto en el cual se produjo la investigación mediante observación participante, es indispensable establecer que Ranchos es una localidad que queda a unos 100 Km de la ciudad de la plata, con un total de 7.916 habitantes. Al ser una comunidad chica permitió acceder a la información mucho más fácilmente. Por ende, nos atrevemos a decir que, a pesar de que se realizan actividades en vida en la naturaleza en dicha ciudad, los profesores se ven con algunas dificultades para la realización de las mismas, y

1 Giles, M (2007). “Educación Física o Educación corporal. ¿qué práctica transmitimos?”. Conferencia en el 7mo congreso argentino y 2do latinoamericano de educación física y ciencias. UNLP.

consecuentemente las salidas son menos frecuentes, perdiéndose así la posibilidad de experimentar las magnificas sensaciones que se vivencia en un medio natural.

Ahora bien, partiendo de las dificultades que se presentan a la hora de realizar salidas, una de ellas es la tramitación del permiso correspondiente para la realización de la actividad en el medio natural, y sin duda alguna, a la hora de realizarlos se presentan algunos inconvenientes, tanto institucionales como a nivel jurisdiccional, por ende, para una mejor organización es preciso la incorporación del proyecto para realizar la salida, en la planificación anual. Claro está que existe la resolución N° 426/06 y su ampliatoria N° 1454/07 de la dirección general de cultura y educación se aprobó la normativa reglamentaria aplicada a la realización de experiencias directas, lecciones paseos y/o salidas educativas facilitando la información a los docentes para la confección de salidas. En el presente trabajo se anexan las resoluciones para una mejor comprensión.

También los profesores en Ranchos se presentan con problemáticas administrativas en cuanto a la presentación de proyecto adicional, al anual con las autorizaciones y los certificados de salud habilitantes, las reuniones con los padres, la autorización de la dirección y la superioridad correspondiente y los docentes que se sumarían a realizar estas actividades en vida en la naturaleza, la preparación de equipo, el lugar, el transporte, con sus respectivos permisos y seguros para el traslado de los alumnos.

Asimismo, muchas veces, a los docentes del área se le presentan incertidumbres por razones de tiempo, y aprensión de los contenidos, dado que es de común conocimiento que la carga horaria en educación física es mínima, pero la idea no es lamentarnos, sino poder plantear ciertas herramientas, con el fin de poder repensar nuestras prácticas corporales en la vida en la naturaleza.

A pesar de panorama establecido en los párrafos anteriores, es pertinente mencionar que el profesor en educación física, como todos sabemos es un educador, y como tal es el encargado de enseñar las practicas corporales dentro

de esta disciplina, en este caso la vida en la naturaleza y al aire libre es una de las practicas que forman parte del campo disciplinar de la educación física. Esta práctica corporal nos brinda una batería de posibilidades educativas no solamente desde una perspectiva enraizada solamente desde la educación física, sino más bien, desde un trabajo interdisciplinar, pero sin duda alguna, deben ser plasmadas como proyectos institucionales, por ende, presentadas por escrito con su correspondiente fundamentación.

Muchas veces, lo que se escucha entre los pasillos de las escuelas –siempre contextualizando en Ranchos- es que hay muchas trabas y cuestiones administrativas tan extensas que imposibilitan las salidas, como así también la responsabilidad civil que acarrearán las actividades de esta índole.

Pero actualmente al encontrarnos en un medio que cada vez tiene menos contacto con la naturaleza, el crecimiento de las ciudades y las comodidades que nos ha brindado al vivir en un mundo tecnologizado. Los sujetos que se construyen en estas sociedades diferentes a las de antes, a nivel contextual y en formación de subjetividades. Ahora bien, este docente no se aleja de lo contextual o eso es lo que pretendemos, el poder realizar un trabajo desde atender a las necesidades sociales y culturales, no nos olvidemos que la educación física es una disciplina que trabaja con sujetos, sujetos que se van construyendo como tales en función de la mirada del otro y el contexto en el cual se encuentran. Por ende, a la hora de realizar salidas al medio natural, no debemos olvidarnos de la cantidad de beneficios y herramientas que brinda la vida en la naturaleza a mencionar:

La posibilidad de fortalecer y generar nuevos vínculos sociales en un medio desconocido; el brindar las herramientas para el cuidado y preservación del medio; el aprendizaje de técnicas que se emplean para poder desenvolverse en el medio natural; etc.

Sugerencias metodológicas:

Consideremos el término metodología, el cual se da por invención por ende, una construcción del conocimiento sobre este concepto, la metodología es una

práctica, que nos permite reflexionar sobre la practica misma y volver a transformarla. Esta metodología es construida por los sujetos que participan del campo, y fundamentalmente los docentes involucrados.

Ahora bien si consideramos por metodología de investigación “podemos entender, genéricamente, el estudio y clasificación de diversos métodos existentes, es decir aquello que puede decirse (el logos) del método”².

Al referirnos al método coincidiendo con Carballo:

(...) parece oportuno entender al método como un conjunto de estrategias críticamente diseñadas, en pos de adecuarse a las exigencias del problema de investigación, y profundamente solidarias con la teoría que se adopte como marco conceptual. Esta caracterización no parece brindar mayor precisión sobre la noción de método, pero justamente de eso se trata: el que queda ligado más profundamente a las decisiones que se toman que a las herramientas, los procedimientos o las capacidades practicas elegidas y empleadas³.

Considerando al método como las decisiones que se toman, procedimientos y demás, a continuación exponemos algunas sugerencias metodológicas a la hora de realizar salidas educativas:

En principio es propicio informar la idea de un campamento a todos los docentes de la institución, dado que de aquí pueden surgir trabajos interdisciplinarios muy interesantes; luego informar también al alumnado, consensuar entre docentes y alumnos el lugar de realización del campamento, proponer métodos democráticos para la elección del lugar; una vez elegido el lugar uno de los docentes será el encargado de conseguir los lugares más apropiados para realizar el campamento; tener en cuenta si en el lugar elegido pertenece a las bases de campamento de la

2 Carballo C. y Alexandre Fenrandez Vaz. Cap. 3.” Los problemas relativos a los métodos de investigación en educación física” en La Educación Física en Argentina y Brasil. 2003. Ediciones al margen. La plata. “ Pago. 102, 103.

3 Carballo C. y Alexandre Fenrandez Vaz. Cap. 3.” Los problemas relativos a los métodos de investigación en educación física” en La Educación Física en Argentina y Brasil. 2003. Ediciones al margen. La plata. “ Pago. 102, 103.

D. G.C. y E. y si lo hay realizar los trámites necesarios para poder conseguir lugar; previo a la confección del proyecto como salida educativa; otro de los temas a resolver es la comida, también aquí uno de los docentes será el encargado de prever los víveres teniendo en cuenta la cantidad de días y de acampanes; el medio de transporte es de vital importancia porque si no se cumplen con los requisitos que se solicitan en la resolución 1457/02, no se pueden trasladar los alumnos a ninguna parte; verificar la cantidad de carpas que hay en el establecimiento y la cantidad de carpas que tienen los alumnos en relación a la cantidad total; la reunión de padres la dirigirá el jefe de departamento, con la presencia de todos los docentes que participarán del mismo, además de la directora del colegio, en esa misma reunión se pueden entregar las planillas de salud y autorización a la salida; todos estos pasos están contemplados en la resolución 1457/02; esta normativa es reglamentaria vigente aplicada a la realización de actividades en la “vida en la naturaleza”, en los establecimientos de niveles inicial, EGB, polimodal, especial, CEC y CEF.

Consideramos pertinente las sugerencias mencionadas en el párrafo anterior como una herramienta más para los futuros profesores en educación física, para facilitar la confección de salidas educativas.

Conclusión:

Ustedes se preguntarán ¿Por qué prácticas visibles e invisibles? bueno en principio hablamos del concepto de prácticas, ahora bien, cuando nos referimos a visibles hacemos alusión a la posibilidad de problematizar esas prácticas, de desnaturalizarlas, es decir, que dejen de estar en este estado de invisibilidad, para tomar distancia y ser analizadas, repensadas, construidas, en este caso en la vida en la naturaleza.

En esta práctica corporal pretendemos que los alumnos tengan una formación completa, contextualizada, que les permita aplicar las mismas en las prácticas propias del campo y el resto de la vida, propiciándoles las herramientas necesarias en su desempeño docente profesional.

Por ende, es fundamental que en la formación a los futuros docentes, aprendan el cómo gestionar y planificar actividades en el medio natural. La participación de estos sujetos se hace esencial, no solamente porque construyen y significan esta práctica, sino que también, al participar de ella forman parte de la construcción de subjetividades desde la significación con un otro.

Asimismo, durante el trabajo hablamos de las sugerencias metodológicas para los futuros profesores, lo consideramos propicio dado que, hay poco material escrito sobre vida en la naturaleza, y que los futuros docentes cuenten con algunas herramientas para la gestión de actividades en un medio natural es vital.

Bibliografía:

- Carballo C. y Alexandre Fenrandez Vaz. Cap. 3." Los problemas relativos a los métodos de investigación en educación física" en La Educación Física en Argentina y Brasil. 2003. Ediciones al margen. La plata.
- Expediente N°5802-2. 134.007/07 Alcance 1 y agregado Expediente N° 5802-2. 134.007/07 alcance 2. 2010
- Foucault M. "¿Qué es la ilustración (1984)?", Madrid, 1996.
- Giles, M (2007). "Educación Física o Educación corporal. ¿Qué práctica transmitimos?. Conferencia en el 7mo congreso argentino y 2do latinoamericano de educación física y ciencias. UNLP.
- Ramirez F. Viñes N. Martiñán E. "Análisis de la vida en la naturaleza como práctica corporal".