

10° Congreso Argentino 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Prácticas de la Educación Física Escolar, Académica y Profesional

La Plata,
09-13 / 09 / 2013

Identificación del proyecto

Denominación: Configuraciones didácticas y decisiones curriculares del profesor Experto de Educación Física. Especial referencia a la educación secundaria

Código: 11H/651

Director: Gayol, María Lucía

Co-director: Dorato, Ana María

Integrantes: Echaide, María Cecilia; Rodríguez, Andrea; Campano, Marcela; Maderna Berisso, Diana; Domínguez, María Eugenia; Jure, Sara; Di Croce, Leo;

Piancazzo, Mirian; Mangioni, Paula; Tribalski, María Isabel.

Unidad ejecutora: AEIEF/IdIHCS (UNLP-CONICET)

Periodo: 2012-2013

E- mail contacto: maria_gayol@yahoo.com.ar

Descripción

Resumen Técnico: Este trabajo se vincula con el realizado en el período anterior y cuya unidad de análisis fue el profesor novel. Para esta oportunidad el acento de indagación estará puesto en los docentes expertos. Consideramos que ambos tipos de estudios, sin llegar a generalizaciones, nos permitirán aproximarnos a la comprensión del estado del arte de la enseñanza de la EF en la escuela secundaria. Para ello analizaremos la intervención del profesional docente, *su práctica* y su participación activa al momento de desplegar los procesos de enseñanza. Serán considerados profesores expertos, los docentes que cuentan con un desempeño de más de cinco años en el sistema educativo. Esta investigación aplicada, será abordada mediante una metodología cualitativa, cuyo trabajo en terreno consistirá en observaciones no participantes, entrevistas focalizadas, análisis de propuestas de enseñanza y *focus group*. La información será triangulada a los fines de responder a los objetivos formulados.

Unidad de análisis: profesores expertos con más de cinco (5) años de antigüedad de desempeño en el sistema educativo y por tanto más de esos años en que se han titulado.

El trabajo se desarrollará en la ciudad de La Plata, Capital de la Provincia de Buenos Aires; lugar en el que se encuentran los establecimientos educativos dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y los dependientes de la Universidad Nacional de La Plata: Colegio Nacional Rafael Hernández, Bachillerato de Bellas Artes y Liceo Víctor Mercante,

Palabras Claves: experto—configuraciones didácticas- profesionalidad- enseñanza – prácticas docentes- Educación Física.

Objetivos:

General

- Analizar las prácticas profesionales de los profesores expertos de Educación Física al momento de intervenir como enseñantes en la educación secundaria.

Específico

- Relevar los argumentos y/o justificaciones que esgrimen acerca de sus prácticas profesionales, los profesores expertos.

- Identificar y caracterizar las configuraciones didácticas y decisiones curriculares que implementan y sustentan estos docentes en sus propuestas e intervenciones

- Interpretar y comprender las prácticas de los docentes expertos de Educación Física en la educación secundaria.

Metodología:

Investigación cualitativa
Los procedimientos metodológicos responderán a un diseño de investigación con las siguientes fases:

1. Establecimiento como unidad de análisis a los **profesores expertos de Educación Física**.
2. Determinación de la muestra, subconjunto intencionado cuyo propósito es validar el conocimiento y no establecer generalizaciones.
3. Descripción de las técnicas para el trabajo en terreno:

Observaciones no participantes:

Entrevistas focalizadas, no estructuradas:

Focus Group -Grupos focales o grupo de discusión.

Análisis de programaciones, planificaciones y/o propuestas de enseñanza

4. Organización y Análisis de la información. Esta instancia requerirá tener en cuenta las siguientes tareas:

Sistematización y clasificación del material relevado en el trabajo de campo.

Lectura y relectura de los datos.

Establecimiento de dimensiones con objeto de analizar, interpretar y comprender las prácticas de los docentes: curricular, institucional, sociocultural, pedagógico-didáctica y otras que devengan del trabajo.

Análisis de la información y corroboración de aquellos datos empíricos que emerjan como relevantes y que merezcan ser estudiados.

Construcción de las primeras categorías de análisis o categorías sociales, reagrupando la información.

Contrastación crítica y triangulación de los datos obtenidos con el trabajo de campo.

Elaboración de conclusiones.

Plan de trabajo:

PRIMERA ETAPA-Año 2012

Ampliación y o ajuste de la bibliografía específica seleccionada. Fichaje de textos. Profundización en la Indagación acerca de las palabras claves para fijar posicionamiento al respecto y al mismo tiempo tomarlas como referentes para el análisis, comprensión e interpretación de las prácticas de los docentes.

Ajuste en la formulación de las preguntas de investigación que orientarán todo el trabajo. Determinación de los criterios para la selección de unidades de análisis. Construcción de Instrumentos a administrar.

Localización de profesores de Educación Física, solicitando información ante organismos pertinentes de la D.G.C.yE. y escuelas dependientes de la UNLP. Solicitud de autorización, ante autoridades pertinentes, para la realización del trabajo de campo.

Aplicación de los instrumentos a un grupo reducido de docentes al sólo efecto de ajustar los criterios de indagación acordados. Construcción de categorías de análisis. Concurrencia a eventos académicos. Presentación de comunicaciones en eventos académicos.

SEGUNDA ETAPA-Año 2013

Determinación de muestra sobre la que recaerán observaciones de clases, entrevistas, análisis de programaciones y focus group.

Preparación del equipo de investigadores previo a la entrada en terreno, con la intención de unificar criterios. Observación de clases. Análisis de programaciones, planificaciones y/o propuestas de enseñanza.

Entrevistas en profundidad a los docentes de las clases observadas. Concreción de (focus group) con no más de 8 (ocho) profesores seleccionados para la muestra. Análisis e interpretación de datos obtenidos.

Elaboración de informes parciales. Intercambio y socialización de las conclusiones elaboradas. Elaboración de conclusión e informe final

Concurrencia a eventos académicos en los que se presentarán comunicaciones inherentes al trabajo que se desarrolla en esta oportunidad.

Conclusiones obtenidas/ resultados esperados:

Este trabajo de investigación intenta complementar conclusiones a las que se arribó con el trabajo de investigación anterior, localizado en los profesores noveles. Se intenta visibilizar el estado del arte de la Educación Física escolar que se despliega en la escuela secundaria sin arribar a generalizaciones puesto que la muestra sólo dará cuenta del tipo de Educación Física para los casos seleccionados.