

10° CONGRESO ARGENTINO Y 5° LATINOAMERICANO DE
EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS – UNLP 2013

**El andinismo en la Educación Física:
Seguridad, enseñanza y formación docente**

Eje 2. Las prácticas de la Educación Física vinculadas al deporte, la gimnasia, el juego, la vida en la naturaleza, la danza y otras prácticas no convencionales.

2. D. Mesa de Trabajo: Vida en la naturaleza.

a. Título: El andinismo en la Educación Física: seguridad, enseñanza y formación docente

b. Autores: Palacio Mónica, M^a Victoria Goicoechea Gaona, López Eduardo, (CRUB-UNCOMA) monipalacio71@gmail.com, marivi.goico@gmail.com, ehlato@yahoo.com

Resumen

En los últimos años, en el Centro Regional Universitario Bariloche-Universidad Nacional del Comahue, se ha dado inicio a un nuevo tema de investigación: las prácticas de Andinismo y la Educación Física.

La carrera del Profesorado en Educación Física que se dicta en el CRUB (en adelante PEF-CRUB-UNCO) es la única en Argentina que posee una orientación específica en actividades educativas y recreativas de montaña, en consecuencia ha sido en este marco donde ha surgido y se está desarrollando su investigación.

Las actividades de andinismo se han masificado y diversificado en los últimos años, sin embargo, caminar en la montaña y trepar (escalar) no han sido suficientemente estudiadas en el marco de la Educación Física. Como integrantes de la comunidad educativa y andinista, asumimos la responsabilidad de difundir y acrecentar la práctica segura de la actividad.

Hasta el momento han sido dos los proyectos de investigación llevados a cabo. En el primero se logró documentar la experiencia de formación del

PEF-CRUB-UNCO. Se partió de la identificación de los contenidos propios del trekking y la escalada y se detectaron algunas de las problemáticas de su enseñanza.

El proyecto en curso tiene el objetivo de profundizar en tres ejes fundamentales de la práctica: la seguridad, la enseñanza y la formación docente

En esta ponencia se exponen los logros alcanzados en el primer proyecto, se compartirá la creación de la página con la que cuenta este campo de investigación, producto de las tareas realizadas y se presentará el nuevo proyecto.

Introducción

Los proyectos de investigación a los que nos referiremos en este trabajo surgen en el CRUB-UNCo cuando el PEF contaba con 20 años de historia. Los profesores a cargo de la orientación actividades de montañismo y escalada sienten la necesidad de revisar el origen de la carrera y plantearse la relación andinismo–educación física. Es decir, de entre las prácticas propias del alpinismo/andinismo analizar cuáles están más vinculadas con la Educación y cómo planificar su enseñanza para su adecuación al ámbito de la Educación Física.

En el proyecto “Prácticas de Andinismo y Educación Física: los problemas de su enseñanza” nos propusimos analizar los saberes, procedimientos y valores puestos en juego en las prácticas de andinismo en la formación docente en Educación Física.

Para ello realizamos un recorrido por materiales bibliográficos, planes de estudio y programas de cátedra de materias específicas del profesorado, y entrevistamos a autoridades, docentes, graduados y alumnos.

Optamos por una metodología que se encuadra en el modelo de la investigación educativa, lo cual implica describir y analizar la complejidad de las prácticas, desentrañando no sólo los significados públicos y explícitos sino los sentidos subjetivos de los participantes implicados en ellas (Milstein, 2007). Por su parte, el singular carácter del objeto de esta investigación constituye un aporte a los estudios pedagógicos y didácticos de la Educación Física, en la que articulamos enfoques de tipo cualitativo dominante y cuantitativo,

triangulando en el uso de las técnicas de recolección de datos (Hernández Sampieri, 2008).

Seleccionamos algunos de los ejes trabajados: La historia del profesorado y la orientación; de la educación física al andinismo y viceversa; enseñanza y prevención de accidentes y desafíos a la gestión.

Finalizada la exposición de estos aspectos comentaremos las ideas de continuidad presentando los objetivos y lineamientos del nuevo proyecto "El Andinismo en la Educación Física: Seguridad, enseñanza y formación docente".

La historia del profesorado y la orientación

Para este punto se analizaron los cuatro Planes de estudios que estuvieron vigentes, 1991 – 1994 – 1997 y 2003. De su estudio y comparación se pudo concluir que el profesorado se inició incorporando las actividades de montaña en sus formatos originales con una fuerte carga horaria 28% materias de montaña respecto de las asignaturas tradicionales de un profesorado de educación física 8%, hecho que fue variando a lo largo del tiempo: se mantuvo la carga de las materias de montaña en valores similares 30%, pero se aumentó la de las materias propias de la educación física tradicional 33% hasta sobrepasar a las específicas. Al respecto ver Tabla I: Cargas horarias por Plan de estudios.

En cuanto a las materias de la orientación en las que se estructuraron los diversos planes podemos ver que solo tres asignaturas permanecieron a lo largo del tiempo, cambiando de denominación solo en el último Plan de estudios, ellas son:

Caminatas de montaña Andinismo I y II (Planes 91 a 97) Actividades en el Entorno Regional , Deportes Regionales estivales I y II (Plan 2003)

Luego de analizar 57 programas desde 1991 a 2010, observamos que los contenidos que perduran son el Trekking y la Escalada, junto a sistemas de orientación y condiciones de seguridad en la Práctica. En relación a las actividades de esquí vemos que las materias Esquí Nórdico y Esquí alpino I y II (Planes 1991 a 1997) se transformaron en Esquí educativo I y II (Plan 2003)

Respecto del análisis de los programas de cátedras desde los inicios hasta el

año 2010, podemos decir que a lo largo de los años se han ido ajustando tanto los contenidos como los formatos de presentación, de manera que los de los primeros años, resultan incompletos: les faltaba consignar bibliografías de referencia, objetivos de cátedra y en algunos casos estructurar los contenidos en una secuencia programática. En la actualidad todos contienen propósitos, objetivos, bibliografía, una organización secuenciada de conocimientos y, todos, están acompañados de protocolos de seguridad y cronograma preestablecido de salidas de práctica a la montaña o muros artificiales de escalada (Palacio y Puga, 2011).

Del andinismo a la Educación Física, de la Educación Física al andinismo

La investigación se centró en los puntos de encuentro entre la Educación Física y el andinismo, tanto en el ámbito formal (escolar) como no formal (extraescolar). La lectura en los diseños curriculares de la Provincia de Río Negro, de los contenidos del eje Vida en la Naturaleza que se relacionan específicamente con el andinismo mostró fuertes coincidencias con los contenidos específicos de la orientación que estamos investigando, abriendo las posibilidades de enseñanza a los profesores de Educación Física. De esta manera resulta necesario planificar la enseñanza en el profesorado poniendo de relieve distintos aspectos de la práctica: procedimientos técnicos, medidas de seguridad, consideraciones respecto de las destrezas, cuestiones grupales y emocionales.

En el Proyecto de investigación, a la luz de las experiencias de formación del PEF-UNCOMA, se elaboró una nómina de prácticas que contiene y organiza los contenidos tanto en los diferentes niveles de dificultad como en las técnicas a utilizar en la escalada: de primero, con cuerda de arriba, tirolesa, rapel, escalada deportiva en muro y mini muro artificial y escalada artificial.

El análisis técnico incluyó las cuestiones relativas a los problemas de la ejecución de la práctica teniendo especialmente en cuenta la cantidad de alumnos y su capacidad, edad evolutiva y experiencia previas. Por su parte, el análisis de las condiciones de seguridad tuvo en consideración algunas innovaciones en la construcción de actividades, como por ejemplo el rapel escuela, diferenciándose del rapel clásico o reunión de abandono.

No obstante, pese al rumbo de estas lecturas, persistía la pregunta respecto de los fundamentos o criterios de selección de esos contenidos para su enseñanza en las clases de Educación Física, particularmente en contextos escolares. Esta reflexión condujo al equipo a involucrarse con aspectos de la formación docente, con las posibilidades de infraestructura, con las condiciones de la seguridad y también, con las tradiciones propias de la disciplina (y su eventual resistencia al desarrollo de prácticas no convencionales).

Enseñanza y prevención de accidentes

Para analizar este punto se tuvo en cuenta la experiencia institucional del PEF CRUB-UNCo, puesto que en este marco se han establecido Protocolos de Seguridad escritos desde el año 2002. Éstos fueron cambiando a lo largo del tiempo y, determinan la relación docente alumno óptima para una práctica segura, así como también establecen los equipamientos básicos necesarios para el desarrollo de la actividad en un marco de seguridad.

A través del análisis de los programas de asignaturas y entrevistas docentes se identificaron los contenidos específicos para las actividades de trekking y escalada desarrollados a lo largo de la formación docente, pudiendo especificar aquellos que resultaron más significativos en la formación de un profesor de educación física, tomando como punto de referencia nuestro profesorado.

En el caso del trekking: sin dificultad técnica hasta 3500 m de altitud y travesías, con dificultad técnica hasta 3500 m de altitud, por encima de 3500 m de altitud, tránsito en glaciar-técnica de hielo, ascensión, trekking o travesía de integración. (Reising, López y Palacio, 2012)

En el caso de la escalada: escalada de primero (abordaje teórico), con cuerda fija, con cuerda de arriba (tope rope), rappel (real y escuela), tirolesa, escalada artificial, escalada deportiva artificial, en muro y minimuro (López, Palacio y Schneider, 2011).

Los contenidos recomendados para el trabajo en la formación docente se encuentran enmarcados en los protocolos de seguridad y poseen estricta coincidencia con las incumbencias que reconoce el Plan de estudios y que fueron aprobadas por Resolución Ministerial 728/2013.

También se relevaron las experiencias de formación docente en otros países

(Arribas Cubero, 2008, Saez Padilla et al., 2005, Winter, 2000) pudiendo establecer que aun con variaciones los contenidos trabajados en el profesorado del CRUB guardan similitudes con los trabajados en otras instituciones formativas.

Desafíos de la gestión

A través de las entrevistas a docentes y directivos de la Universidad se pudieron observar desafíos que la práctica le plantea a la gestión en diversos aspectos. Los reclamos de los docentes hacia la institución para que ésta se amolde a las características de las actividades de montaña y a las necesidades de las salidas prácticas y, por otra parte, de la institución a los docentes para que éstos acomoden las estructuras de las cátedras a los sistemas estructurales de cátedras universitarias.

Entre estos desafíos se reconocen disputas de ambos sectores que han llevado a una serie de acuerdos como: presentación de contenidos por parte de las cátedras, junto a las planificaciones de salidas y sitios alternativos de modo secuenciado y prefijado anualmente, presentación anticipada de cada salida para gestión y evaluación de seguro, planteamiento y aceptación institucional de los protocolos de seguridad generales y por cátedra, adopción de un calendario académico diferenciado para las materias del área de montaña con fechas de exámenes especiales, reconocimiento y aprobación presupuestaria para salidas de prácticas en la montaña, reglamentación de uso del equipamiento por parte de cátedras y alumnos, aceptación de planteo de incumbencias específicas para la orientación de montaña, normalización de los cargos docentes a través de la convocatoria a concursos regulares, revisión de cómputos de horas cátedra en las salidas desarrolladas entre otros.

Estos acuerdos no siempre son llevados a la práctica armónicamente evidenciando tensiones que aún persisten (Palacio, 2012).

Reflexión final y apertura a nuevas investigaciones

Las posibilidades que ofrece la actividad en sí, exceden la sola experiencia motriz diferenciada. Permiten una relación específica del sujeto con la naturaleza, y de los sujetos entre sí para, de esta manera, apropiarse de la dinámica histórico-cultural que la actividad ha generado como impronta social

que ha ganado espacio a lo largo del tiempo institucionalizándose en una relación específica del hombre con la montaña (Moscoso Sánchez, 2003).

Se entiende la relación entre Educación Física y Andinismo como práctica pedagógica y social, como actividad deportiva y de rendimiento y turística. En ellas se articula la construcción de un cuerpo y un movimiento específicos que incluyen aspectos técnicos, de seguridad, emocionales/vivenciales, lúdicos entre otros.

Sabemos que debido a lo novedoso de las prácticas de actividades de montaña desde una perspectiva educativa, se vive como una dificultad en la formación docente, garantizar la solvencia necesaria para trabajar en la preparación física y cognitiva requeridas para conducir a un grupo a la montaña asumiendo los riesgos y anticipando situaciones que requerirán de una toma de decisiones acordes en el contexto natural que puedan presentarse.

En definitiva, hemos mostrado que el andinismo tiene un lugar como práctica corporal en la Educación Física en el ámbito de la educación formal (Currículum de Río Negro y experiencias de otros países) y en el ámbito no formal (turismo educativo, clubes de montaña, entre otros). Para quienes estén interesados en el tema, los aportes que ha hecho el grupo de investigación se están sistematizando en una página web www.educacionyandinismo.com.ar. (en construcción).

Este trabajo ha dejado en claro que es posible el abordaje del trekking y la escalada desde la función docente en educación física en un marco de seguridad y de experiencia educativa. En todos los casos resultó de significativa importancia el tratamiento de la seguridad como eje transversal a la enseñanza y desarrollo de actividades en la montaña, siendo uno de los aspectos a profundizar por su especificidad y complejidad (ya que implica conocimiento sobre equipamiento, orientación, climatología, logística, evaluación de riesgo, entre otros).

Por todo ello propusimos dar continuidad a la investigación en el proyecto "El Andinismo en la Educación Física: Seguridad, enseñanza y formación docente", cuyos objetivos generales son: Describir y analizar criterios y sistemas de evaluación de condiciones de la seguridad en el diseño y puesta

en práctica de actividades de escalada y trekking en el marco de la formación de formadores en Educación Física; e identificar y analizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en las actividades de trekking y escalada en la formación docente del PEF-CRUB.

f) Tablas

Tabla I: Cargas horarias por Plan de estudios

	Plan 1991	Plan 1994	Plan 1997	Plan 2003
Hs Total	3915	3915	3955	3695
Hs Montaña	1110	1110	920	1100
Hs ED Física	330	990	1140	1235

Fuente: Elaboración propia en base a los Planes de estudios: Ord. 236/91, Ord. 1083/94, Ord. 745/97 y Ord. 435/03.

g) Bibliografía citada:

Arribas Cubero, H. (2008). El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el medio natural. Un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social.

Del Río, P. y Álvarez, A. (2003). "Los futuros humanos desde el pasado: Genética Cultural y Diseño Cultural. Exploraciones desde el potencial no desarrollado de la perspectiva histórico-cultural". *Revista Cepasos*, 1 (4) ISSN: 1533-6476.

Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2008).

Metodología de la Investigación (4° ed.). México: McGraw Hill Interamericana.

Milstein, D. (2007). Documento final: Seminario Entender la escuela y la investigación educativa en la formación docente de la provincia de Bs. As.

<http://abc.gov.ar/paginaescuela/01091S0039/semininvestentender.htm>

(consultado en enero 2011).

Moscoso Sánchez, D. (2003). *La montaña y el hombre en los albores del Siglo XXI*. España: Barrabes.

Palacio, M. y López, E. (2011). La escalada en la formación docente del profesorado de Educación Física, CRUB-UNCo. 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, Mesa 1: Problemas de identidad docente, UNLP, La Plata. (13 al 17 de junio de 2011).

Palacio, M. y Puga, J. (2011). "Encuentros entre el andinismo y la educación física: Historia del profesorado del centro regional universitario Bariloche". En Rozengart, R. y Acosta, F. (Comp.). *Historia de la Educación Física y sus instituciones: Continuidades y rupturas*. Bs. As.: Miño y Dávila.

Palacio, M., Reising, L. y López, E. (2012). Las caminatas en la montaña y la formación docente en el Profesorado de Educación Física, CRUB-UNCo. III Jornadas de investigación en Educación Física - FACDEF, Tucumán 9-11/08/12.

Palacio, M. (2012). Actividades de montaña en el PEF-CRUB-UNCo ¿Desafíos a la gestión? II Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente: Prácticas en diversos contextos, CRUB-UNCo, Bariloche 11-13/10/12.

Saez Padilla y Giménez Fuentes Guerra, (2005). "Análisis de la oferta formativa en actividades en el medio natural", <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 83 - Abril de 2005.

Winter, S. (2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Munich: Editorial Desnivel.