

## Eje 1 mesa 1g

### **Teorías implícitas y metas de logro en Educación Física escolar en niños y niñas de diferentes estratos sociales.**

Gomez, Raul H.;Saraví, J.;Scarnatto, M.; Montero Labat, E.; Ghé, M.;Gronchi, L.;Hirsch, E.; Rimoldi, J.

AEIEF/IDIHCS/CONICET- UNLP.

[pedagogiadela motricidad@gmail.com](mailto:pedagogiadela motricidad@gmail.com)

### **Resumen**

El estudio es parte de un proyecto mas global que pretende integrar los avances efectuados en la ultima década en tres proyectos de investigación anteriores centrados en estudios sobre las relaciones entre conducta motriz, habilidad motriz y los sistemas de representaciones que los niños tienen acerca de su habilidad motriz.

De este modo aspira a construir una genealogía centrada en dichas relaciones, exhibiendo el estado del arte en conceptos tales como motricidad, aprendizaje motor, habilidad motriz, competencia motriz percibida, metas de logro en educación física

En este caso presentamos los resultados de estudio descriptivo y correlacional que procura indagar en la estructura de las representaciones infantiles sobre la habilidad motora en la infancia y como estas representaciones se distribuyen en grupos naturales de niño/as de 8 años, conformando tipicidades representacionales. Estas tipicidades otorgan base empirica para programar intervenciones didácticas orientadas al cambio conceptual en educación física.

**Palabras clave:** teorías implícitas, habilidad motora, competencia motriz percibida, tipos teoricos, cambio conceptual.

Esta ponencia exhibe el estudio referido a las creencias que los niños poseen acerca del origen y desarrollo de la habilidad motora en los seres humanos.

El estudio comportaba tanto un aspecto descriptivo de esas cuestiones como un aspecto correlacional, llevado adelante con un modelo mixto de predominancia

cuantitativa, que utilizó encuestas autoadministradas, entrevistas guiadas por hipótesis y observaciones con ludogramas.

La matriz de datos puede verse en las diapositivas 1 y 2:

Nosotros comenzamos tomando registros de videos en forma exploratoria en escuelas de la Plata, publicas y privadas, con el objeto de ajustar los procedimientos de observación. La pretensión era observar la actuación semiotriz de los alumnos. El procedimiento era complejo: por un lado se trataba de tener una imagen global de todos los participantes, imagen sobre la que se pudiera trabajar, por otro lado era necesario que los niños no se percataran de la observación, por razones de reactividad. Una vez registrado el video, intentamos inicialmente el analisis con programas desarrollados por Anguera y Hernandez Mendo(2000). Mas adelante , comenzamos a explorar la técnica del ludograma, propuesta por Parlebas, (2002) mas artesanal y laboriosa, pero mas conducente a nuestros objetivos.

Simultaneamente, comenzábamos con entrevistas en profundidad, en el contexto del método clínico, en el que el investigador conduce la conversación, referidas a aspectos tales como los sentimientos que el niño tiene acerca de su propia habilidad motriz , y emociones referidas a la clase de educación física, sus compañeros , su lugar en el grupo, y las creencias referidas a la propia habilidad. Estas entrevistas exploratorias eran hechas en marcos no escolares y proporcionaron los elementos cualitativos para la construcción posterior de otros instrumentos. EL procedimiento era el usual: observación, confección de memorándums durante la entrevista a los niños y jóvenes, codificación de los nucleos , emergencia de categorías, saturación de categorías, contraste con teorías formales sobre los dos campos de problemas tratados.

Así las cosas, en el año 2008, decidimos la realización del trabajo de campo sobre el grupo-caso. Este consistió en tres grados escolares (Escuela Gral Belgrano-Quilmes) que conformaban 108 niños y niñas de 11 años, que concurrían a educación física una vez por semana.

### **Las teorías implícitas de los niños sobre la propia habilidad:**

Uno de los factores centrales en este proyecto era avanzar en la comprensión de las creencias o teorías implícitas que los niños tienen respecto de la habilidad motora en el ser humano, su origen, su modo de construcción. Aquí, la diversidad teórica es mayor y más compleja. Nosotros mismos transitamos caminos de justificación que recorren un arco que va desde posiciones cognitivistas, constructivistas, cognitivo-sociales y finalmente, socioconstructivistas,

En ese contexto, nos hemos orientado en este estudio al análisis de esas creencias en el marco de lo que se ha denominado teorías implícitas.

Estas se definen (en apretada síntesis) como representaciones basadas en experiencias sociales y culturales, definidas por una pauta presente en las prácticas sociales y un formato de interacción. (Rodrigo, Rodríguez y Marrero: 1993)

Representan conjuntos prototípicos, que expresan ciertas regularidades de las interacciones entre la persona y su entorno, intervienen tácitamente en la comprensión, y en la planificación de la actuación. Son entidades flexibles y dinámicas, sensibles a las demandas del contexto.

Se constituyen como conjunto de experiencias en torno a un dominio de actuación. Se almacenan como experiencias episódicas y se actualizan a la medida de la demanda. El proceso más influyente en su génesis serían los procesos de transmisión de las teorías culturales al hombre de la calle.

*...la teoría implícita es esencialmente, una creencia elaborada sobre el mesocosmos o “dimensión intermedia” de la realidad y sirve como modelo explicativo-predictivo sobre los fenómenos naturales y sociales que se producen en esta dimensión. (Rodrigo, et als., O.C. )*

El establecer una “dimensión intermedia“, implica una distinción entre creencia cotidiana y conocimiento científico, es decir, la dimensión intermedia, está formada por cosas que, en mayor o menor grado, son directamente accesibles a nuestro aparato sensorial. Por lo tanto no es sorprendente que muchos de nuestros conceptos hayan de ser abandonados o modificados cuando accedemos a dimensiones micro o macro, objeto de estudio de la ciencia. Pero mientras esto no acontezca, cabe aceptar, que las teorías implícitas infantiles servirán para llevar a cabo los procesos de indagación en tal dimensión intermedia, dando sentido cualitativo a la organización conceptual y categorial sobre la que se apoyaría la interpretación y la acción en la vida cotidiana.

Los estudios sobre las teorías implícitas se refieren a tres grandes conjuntos:

- Estudios sobre la estructura de los sistemas de conocimiento y de creencias
- Estudios sobre la funcionalidad de las teorías implícitas en los procesos cognitivos
- Estudios sobre la génesis , los determinantes y los procesos de cambio en las teorías implícitas.

Nuestro modesto trabajo al respecto se relaciona con el primero de estos aspectos.

Bajo este marco hay una profusa producción de trabajos que han indagado las ideas del niño sobre los sistemas de gobierno (Castorina y Lenzi: 1991), los fenómenos naturales (Driver: 1996), los seres vivos, (Wellman:1991) los

ecosistemas (Villuenda et al: 2005) etc. del mismo modo muchos estudios han avanzado sobre las teorías implícitas en los adultos, particularmente en las creencias del profesorado sobre la enseñanza, el trabajo femenino, etc.

El método utilizado para indagarlas es de un modo general el propuesto por Rodrigo et al (o.c) :

El procedimiento recorre diversas etapas :

De un modo general, se trata de poner en relación la hipótesis de que los sistemas de creencias de los que dispone la gente común resultan del complejo entramado residual de sistemas de conocimientos tanto culturales como científicos, que son llamados a regular las acciones de los agentes de cara a situaciones concretas en las que aparece la demanda.

En el marco de este proceso de construcción metodológica, nosotros concluimos, producto de operaciones cruzadas de análisis de entrevistas con niños, adolescentes y adultos y contrastación de la literatura científica sobre el particular, que el mapa de conocimientos del que disponen los sujetos en la vida cotidiana, incluía las siguientes polaridades:

CAPACIDAD INNATA O ADQUIRIDA?

CAPACIDAD GENERAL O ESPECIFICA?

CAPACIDAD ESTABLE O INCREMENTABLE?

POR CRECIMIENTO O POR PRACTICA?

AUTOREFERENCIADA O SOCIALMENTE REFERENCIADA?

ORIENTADA A LA TAREA O AL EGO?

CAPACIDAD EFICACIA –O CAPACIDAD DOMINIO TECNICO?

IGUALDAD DE GENEROS O DESIGUALDAD?

Como lo argumentamos nosotros, desde la tradición socioconstructivista, el conocimiento de estos factores es muy importante para una didáctica de la educación física orientada hacia provocar procesos de cambio conceptual en los alumnos.

Si para un niño, su teoría, en un dominio concreto, como la motricidad por ejemplo, es plausible, las modificaciones que se intenten introducir desde el exterior en los procesos educativos, enfrentaran serias resistencias.

Estudios referidos a la inteligencia por ejemplo, revelan que los alumnos que creen que la inteligencia es una capacidad general, o bien innata, o bien producto del crecimiento mas que de la practica y el aprendizaje, tienden a tener una orientación motivacional centrada en el ego, es decir en la confrontación con los demás, mas que interés intrínseco en el aprendizaje y en la resolución de las tareas. Cuando esto se conjuga con sentimientos de competencia motriz baja, estos alumnos tienden a abandonar la perseverancia en la búsqueda de logros, a perder interés en el aprendizaje y en general a sentirse incompetentes frente a las practicas motrices. Son los desvalidos del sistema. Es un hecho generalmente aceptado en nuestro medio el desinterés de los alumnos de la escuela media por la E.F., sin embargo, la proporción de clases de ef, que motivacionalmente acentúan la orientación al ego es muy superior a las clases orientadas a las resolución cooperativa de las tareas motrices.

En ese contexto uno de las rutas para poder avanzar en la enseñanza, es procurar que los alumnos aprendan en que consiste la habilidad motriz, su origen, sus mecanismos de mejora y perfeccionamiento, sus aplicaciones, etc. Se ha visto asimismo que los alumnos que han transitado ese camino, tienden a disfrutar mas de las clases de e.f., consideran invertir más esfuerzo ante las dificultades, y sobre

todo, no toman los obstáculos en el aprendizaje como problemas personales, sino como problemas de la tarea al tiempo que perciben de modo positivo las relaciones con el profesor y con la asignatura.

El proceso de indagación de las creencias infantiles, en el nivel de los sujetos concretos del grupo estudiado supone tres pasos:

1 –eliminación de los ítems que representen casos extremos (curvas asmetricas o curtosicas en extemo) y eliminación de los sujetos –casos extremos (todas las respuestas en el mismo valor.)

2 –Exploracion de la síntesis de creencias, que a la ves supone dos pasos:

2.a confeccion de las polaridades teoricas.

2.b. búsqueda de tipos teoricos.

Para el primer paso, lo que hemos hecho es un análisis de porcentaje, habiendo reducido primero los datos con una recodificación de los valores de tal modo de convertir las cinco opciones de la escla likert a solamente dos opicones, acuerdo o desacuerdo.

Las figuras que siguen muestran la distribución de los sujetos en cada una de las polaridades estudiadas:

Las creencias infantiles sobre la propia habilidad motora:





A posteriori, aplicamos a los datos el procedimiento ACP, análisis de componentes principales.

El objetivo de esta operación era indagar acerca de la existencia de “tipos teoricos” en la población estudiada.

El ACP, es una técnica que permite reducir un conjunto de variables (hipotéticamente relacionadas entre si) a un numero menor de componentes, organizados por las correlaciones que mantienen entre si las variables., distinguiéndose cada conjunto de los demás con los cuales no mantienen relaciones.

El procedimiento permite encontrar grupos homogenos dentro de una población.

La estructura final que produce el análisis permite identificar en cada conjunto los posiconamientos teoricos a los que adscriben los niños, resultando algunos conjuntos significativos y descartando otros y creando una imagen de la estructura del imaginario infantil.

Los tipos teóricos son para Rodríguez et al (o.c) son un entramado particular de creencias que el sujeto posee y aplica. Son una síntesis de las creencias que el sujeto aplica a las situaciones. No son una reproducción lineal de las teorías culturales o científicas. Es por esto que incluyen a menudo elementos contradictorios, pudiendo encontrar en un conjunto a dos teorías opuestas, que no ha sido nuestro caso.

Por otro lado, las teorías culturales y científicas, se adoptan en el hombre de la calle, pero con arreglo no solo a la situación, sino también a factores evolutivos, culturales idiosincráticos. De ese modo, encontramos que no todas las teorías tienen representación en todos los niños.



### **Comentario final:**

Los resultados del proyecto hasta el momento han sido para nosotros, satisfactorios y provechosos tanto en el plano teórico y como empírico., y quizá deban ponerse en el contexto de nuestros conocimientos iniciales.

En el plano teórico, el camino recorrido nos permitió la revisión de muchos de los supuestos teóricos referidos al aprendizaje, la enseñanza, la estructura de la mente, las representaciones infantiles acerca de numerosas cuestiones, entre ellas la estudiada, así como comprender un poco más las relaciones entre motricidad, mente y cultura .

En el plano empírico, creo que hemos dado un pequeño paso, al aportar algunos elementos para la comprensión del tipo de interacciones que caracterizan a la enseñanza de la educación física, yendo un poco más allá de lo que podía encontrarse en la literatura previa

Asimismo, comprendimos en el campo, que muchos de los elementos que hacen a la construcción de las representaciones infantiles sobre la motricidad y las interacciones que esta provoca, merecen estudios en profundidad que implican un uso mas profuso y frecuente otras técnicas cualitativas. Sin embargo actuamos limitados por las dificultades de utilizar las mismas con mas profusión dentro del marco escolar y solo pudimos hacerlo fuera de este marco, en operaciones de triangulación.

Como espero haber mostrado, el estudio, , ha procurado avanzar sobre cuestiones bien diferentes cada una de las cuales podría haber constituido un estudio particular, y asimismo cada una de ellas, implican a diferentes tradiciones de estudio dentro de una misma cuestión, cuestiones que aun no terminamos de compilar ni procesar, y en las que esperamos progresar aun mas. En todo caso, este proyecto nos enseñó, mas que antes, a considerar la investigación (y a nosotros mismos) como proceso inacabado.

### **Bibliografía citada:**

Anguera y Hernandez Mendo(2000). *Software aplicado a la observación: Transcriptor v.2.2.* <http://www.efdeportes.com/efd20/trans.htm>

Parlebas , P. 2002.Lexico de Praxiologia motriz. Paidotribo.

Rodrigo, rodriguez y Marrero: 1993. Las Teorías Implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano (95-122). Madrid: Aprendizaje Visor

Castorina , A. ; Lenzi, A. , Fernandez, S. (1991): El proceso de elaboración de un diseño experimental en Psicología Genética: La noción de autoridad escolar. En Primer Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología, UBA.

Driver, R. et al: 1996.Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia. Morata

Wellman, P. et al: 1991, en Camacho, F. et al:Aprendiaje de las ciencias en preescolar: la construcción de representaciones y explicaciones sobre la luz y las sombras. <http://www.rieoei.org/rie47a05.pdf>

Villuenda M. D. et al 2005. Representaciones ecológicas en la infancia y estilos de vida. Revista OEI. <http://www.rieoei.org>

b